

INFORME DE SEGUIMIENTO: TERCER PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

PEUCA₃



**Delegación del Rector para el Desarrollo del Plan Estratégico
Cádiz, septiembre de 2023**

INFORME SEGUIMIENTO TERCER PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| REFLEXIONES PREVIAS..... | 7 |
| EVOLUCIÓN INDICADORES CLAVE..... | 13 |
| CRONOGRAMA Y METODOLOGÍA..... | 61 |
| RESULTADOS..... | 63 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 69 |
| CONCLUSIONES..... | 73 |
| ANEXO I: INFORME DE LAS EVIDENCIAS INTRODUCIDAS EN LA PLATAFORMA PEUCA3..... | 75 |
| ANEXO II: INDICADORES Y FUENTES DE INFORMACIÓN DE LOS PRINCIPALES RANKINGS NACIONALES E INTERNACIONALES..... | 119 |

INTRODUCCIÓN

El tercer Plan Estratégico debe contextualizarse, no solo con respecto a las circunstancias actuales en las que se desarrolla la Universidad, sino también teniendo en cuenta los antecedentes sobre los que se construye. Desde la entrada en vigor de la Ley 15/2003, las Universidades Públicas de Andalucía emprenden el camino de generar planes estratégicos de desarrollo alineados con el modelo de financiación vigente en el momento de realización de cada Plan. Esta circunstancia da pie al nacimiento de la primera hornada de planes estratégicos de dichas universidades y, en este marco general, se gesta el primer Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, vigente desde 2005 hasta 2010. No será hasta el año 2015, como respuesta a un acuerdo tomado por el Consejo Andaluz de Universidades en el año 2013, cuando entre en vigor el II Plan, vigente hasta 2019 y prorrogado en 2020. Como la mayor parte de las universidades andaluzas, la UCA acometió a principios de 2021 la elaboración de su tercer plan, aprobándose por Consejo de Gobierno en julio de 2021, y en Claustro en diciembre de 2021 con una vigencia de tres años.

Este último plan se llevó a cabo en unos momentos de incertidumbre, marcados por los posibles efectos de la pandemia por la expansión del SARS-CoV-2. La sociedad demanda que las Universidades planifiquen un desarrollo consciente, sostenible e implicado de forma decidida con las circunstancias de cada entorno inmediato y con las nuevas exigencias derivadas de la evolución de la comunidad global.

El objetivo de este informe es el de presentar el grado de avance de este tercer plan estratégico, para lo cual se han tomado en consideración todas las acciones llevadas a cabo para la consecución de sus objetivos en el curso 21/22 cuando se trata de actividades académicas y el año 2022 cuando nos referimos a otros ámbitos. Del análisis de su cumplimiento han de derivarse decisiones sobre su desarrollo futuro, en lo que a mantenimiento y reformulación de determinadas acciones y estrategias se refiere.

El informe comienza con una reflexión sobre cuestiones recientes que pueden condicionar el futuro de las universidades, en general, y la Universidad de Cádiz en particular, con la intención de que puedan servir de base para el reforzamiento, mantenimiento y reformulación de determinadas estrategias.

A continuación, en un apartado posterior, se muestra el avance y evolución de determinados indicadores claves de nuestra Universidad con el objeto de poder analizar no sólo acciones acometidas sino también los posibles impactos que hayan podido tener

determinadas políticas pasadas en determinadas ratios que pueden medir la eficiencia alcanzada en los ámbitos de la docencia, la investigación y la gestión.

Seguidamente mostraremos el cronograma y la metodología seguida para la evaluación del primer año del PEUCA3, así como los resultados de este proceso, donde el nivel de cumplimiento se calcula a nivel global, por dimensiones y por objetivos estratégicos, para terminar con las conclusiones.

En dos Anexos, se muestran tanto los niveles alcanzados de cumplimiento en las 273 acciones en las que se despliega el Plan Estratégico, como el Informe actualizado de la posición de la UCA en diferentes rankings nacionales e internacionales.

REFLEXIONES PREVIAS

La pandemia puso a prueba la capacidad de adaptación de muchas instituciones, incluida las universidades. No hay duda del importante esfuerzo que se llevó a cabo en la Universidad de Cádiz para que dicha situación no mermara los resultados y la eficiencia de nuestra investigación, nuestra docencia y nuestra gestión. No obstante, la crisis sanitaria, unido a otros factores, configuran y dan cuerpo a una serie de nuevas y reforzadas amenazas y oportunidades que pueden condicionar el devenir futuro de las universidades en general, y de la Universidad de Cádiz en particular, y que por tanto debieran ser un referente en la reformulación, mantenimiento y refuerzo de muchas de las acciones contenidas en el presente Plan. En concreto, nos referimos a lo siguiente:

1. La pandemia vino a legitimar y poner en valor la formación *online*, que hasta este momento era vista como un tipo de educación de inferior calidad. El mercado cautivo que muchas universidades públicas, fundamentalmente las más pequeñas y alejadas de los centros de influencia económica y política, tienen de estudiantes residentes en la cercanía de la universidad y con recursos económicos limitados, se puede perder a favor de una formación online creciente en universidades de mayor prestigio/reputación y en el incremento de oferta en este sentido llevado a cabo por las universidades privadas. En este nuevo contexto, el campus presencial pierde claramente el valor que hasta ahora tenía a favor de lo virtual o híbrido¹. Sobre este particular, habría que llamar la atención acerca del hecho de que, entre las principales razones por las que los alumnos han elegido la UCA para cursar sus estudios (a partir de la encuesta realizada con motivo de la tercera versión del estudio de impacto de la UCA), sobre todo priman la cercanía, la facilidad de desplazamiento y los motivos económicos, seguidos de motivos familiares y el atractivo de la zona.²
2. Por otra parte, habría que señalar que la competencia con la formación online no viene sólo de la mano de otras instituciones universitarias, sino también de otras organizaciones que poco tienen que ver con las universidades y que han visto en la formación de este tipo un modelo de negocio. En concreto, con los MOOCS empezaron a entrar otros agentes formativos alternativos en competencia con las

¹ Véase:

Fundación CYD: La Universidad del Futuro o el Futuro de la Universidad. 2023

² Véase:

Larrán et al. (2020): Estudio de impacto económico, social y ambiental de la Universidad de Cádiz. Tercera versión. Consejo Social de la UCA.

universidades, los cuales han dado lugar a plataformas muy relevantes como Coursera, Google, Meta, Microsoft, Adecco, LinkedIn, o el Programa Conecta Empleo de la CEOE y la Fundación Telefónica. Todas estas iniciativas y programas no ofrecen títulos universitarios, pero sí conocimientos muy concretos y certificaciones/acreditaciones de determinadas competencias. En este sentido, algunas universidades comienzan a incluir en su oferta estas certificaciones alternativas en forma de micro cursos y nanogradados como una forma de innovar, captar nuevos estudiantes e ingresos, tal es el caso de la Universidad Carlos III, Oberta de Cataluña, UNED o San Pablo CEU³.

3. El asentamiento de la economía digital y el desarrollo imparable en las empresas de tecnologías relacionadas con el big data, la inteligencia artificial, la digitalización de los servicios y la robotización, generará una gran oportunidad para propiciar bienestar y prosperidad. “Al mismo tiempo, suponen una disrupción estructural a los mercados de trabajo, tanto en economías avanzadas como en desarrollo. Se estima que al menos uno de cada cuatro trabajadores se verá obligado a cambiar de profesión durante los próximos 12 años. Pese a que este cambio estructural generará nuevas necesidades y profesiones en el largo plazo, existe una importante incertidumbre en cuanto a cómo afrontar esta transición”⁴. En definitiva, un importante número de empleados actuales tendrán que cambiar el perfil de sus puestos de trabajo debido a la transformación digital, la inteligencia artificial y la automatización, por lo que existe una demanda creciente de upskilling y reskilling profesional, donde las universidades no debieran estar al margen.
4. Todo lo anterior lleva a que la universidad debiera ser capaz de presentar productos formativos muy personalizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante, de manera que lo importante no serían los títulos sino la suma de diversas competencias y contenidos diferentes. Por tanto, los itinerarios abiertos debieran abrirse paso dentro de la rigidez curricular y la falta de flexibilidad de la actual oferta formativa universitaria.
5. La percepción de que la formación proporcionada por los grados universitarios es menos valorable que hace diez años o que no proporciona las competencias necesarias para el desarrollo profesional a nivel internacional y a nivel español,

³ Véase:

Fundación CYD: La Universidad del Futuro o el Futuro de la Universidad. 2023

⁴ Ibidem. P. 14.

de acuerdo con el estudio: “Universities, perceptions, impacts a benefits” elaborado por Fulbright Commission y publicado en junio de 2020, no debiera de pasar desapercibida en la definición de futuras estrategias.

6. La nueva normativa universitaria, tanto el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad como Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, incorporan importantes novedades, pero no vienen a aumentar la autonomía de las universidades ni ofrecen instrumentos para aumentar la velocidad de cambio ante nuevas demandas del entorno o mejoras en los sistemas de gobernanza que hagan de las universidades públicas instituciones más eficientes y menos politizadas.
7. Las bases del nuevo modelo de financiación para las universidades del sistema público andaluz, unidas al hecho de que de acuerdo con el reciente Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía: “La programación universitaria de la Junta de Andalucía, en ningún caso deberá suponer un incremento del coste presupuestario que cada año resulte de la aplicación del Modelo de Financiación Ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía, de acuerdo con las dotaciones que se determinen para cada una de estas”, hace pensar que las políticas de crecimiento de oferta son impensables, por tanto el camino ha de ser el de la adaptación y el ajuste y transformación de lo existente.
8. Los cambios demográficos que se han producido en nuestro país y en nuestra comunidad autónoma llevarán a una reducción progresiva de la cohorte de estudiantes en edad de cursar estudios universitarios, lo cual puede ser un factor adicional que condicione y minore la demanda futura.
9. De acuerdo con el informe publicado en 2022 por KPMG sobre The Future of Higher Education in the Knowledge Economy, los sistemas educativos deben mantener un equilibrio entre las competencias más técnicas y las que tienen que ver con el pensamiento crítico, la capacidad para la resolución de problemas, la inteligencia emocional, la adaptabilidad y el liderazgo.
10. El cambio climático y el deterioro ambiental han de ser tenidos en cuenta en el desarrollo operativo y estratégico de las instituciones públicas y organizaciones

de diferentes sectores y tamaños, y en particular en las universidades, tanto en el ámbito de la docencia como de la investigación, gestión y transferencia. En las economías avanzadas, la demanda de productos y servicios que satisfagan las necesidades sociales va en aumento, tal es el caso de la alimentación saludable. De igual manera, a las empresas se les abren grandes oportunidades en el ámbito de comunidades desfavorecidas y en países en desarrollo. Un análisis exploratorio de las necesidades sociales llevaría a las compañías a descubrir nuevas áreas de oportunidad para diferenciarse y reposicionarse en los mercados tradicionales, pero también en nuevos segmentos de mercado ignorados previamente. Los 17 objetivos del desarrollo sostenible de Naciones Unidas representan una oportunidad para ser considerados en esta concepción de productos y mercados, dado que son la expresión de una agenda global común para reducir la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todos.

11. En línea con lo anterior, el modelo de valor compartido de Porter y Kramer podría ser una excelente oportunidad para aplicarlo en las universidades, para que las mismas se alineen de una forma real y transversal con la Sociedad, con la comunidad local y con el territorio donde se asientan. Redefinir su oferta formativa e investigadora de forma proactiva, y no reactiva y mimética, oportuna y flexible, anticipándose a los cambios previstos, y atendiendo a las necesidades sociales, es una oportunidad. Aplicar de forma transversal la RSC internamente y en todos los eslabones de nuestra cadena de valor (fundaciones, contratistas, suministradores) es otra oportunidad y una obligación⁵.
12. La Inteligencia artificial puede ayudar al desarrollo del conocimiento, a la automatización de tareas repetitivas, a personalizar los itinerarios formativos, pero también puede requerir de mayores esfuerzos en evaluación y ciberseguridad⁶.

⁵ Véase al respecto:

Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2002). The competitive advantage of corporate.

Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2006). The link between competitive advantage and corporate social responsibility. *Harvard business review*, 84(12), 78-92.

Porter, M., & Kramer, M. (2006). Estrategia y sociedad. *Harvard business review*, 84(12), 42-56.

Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2011). The big idea: Creating shared value, rethinking capitalism. *Harvard business review*, 89(1/2), 62-77.

⁶ Véase:

Fundación CYD (2023): IA en la universidad: hacia una educación personalizada y accesible, que requiere más flexibilidad.

KPMG (2020): The future of Higher Education in a disruptive world.

13. En 1997 había en España 16 universidades privadas autorizadas, mientras que en la actualidad hay 43, 7 de ellas a distancia. En el curso 20/21, un 30 % de los titulados pertenecen a la universidad privada. En los últimos veinte años se pone de manifiesto un descenso significativo de alumnos matriculados en universidades públicas a favor de los incrementos en universidades privadas y en estudios superiores no universitarios, en concreto los ciclos formativos de grado superior. Las empresas comienzan a captar talento en graduados no universitarios, estudiantes procedentes de la formación profesional.
14. El descenso de alumnos matriculados en las universidades públicas contrasta con el incremento de la oferta, un 17.6% en los grados y un 26.9 en másteres⁷.
15. En el caso andaluz pasaremos en breve de tener una única universidad privada (la Universidad Loyola) a contar con dos más ((la CEU Fernando III y la Tecnológica Atlántico-Mediterráneo -UTAMED-), lo cual aumenta la competitividad interna en el sistema universitario andaluz, aumentando así la oferta pero no la demanda global.
16. La universidad ha perdido el monopolio en la transmisión del conocimiento, también en la creación de conocimiento, y está empezando a perder el monopolio en la certificación del conocimiento. Las universidades públicas han ido perdiendo peso en su rol de ascensor social. Si bien en las últimas décadas ha habido un importante incremento de titulados superiores, este aumento no se corresponde con la oferta en este sentido por parte del tejido productivo español en lo que a demanda de empleos de alta cualificación se refiere. En el caso español, de acuerdo con Eurostat en el caso de la Labour Force Survey, el porcentaje de ocupados graduados universitarios que estaban empleados en ocupaciones que no son de alta cualificación en el año 2021 ascendía al 36,1%, muy por encima del resto de países europeos⁸.
17. Si bien en nuestra Universidad hemos ido mejorando, en algunos casos, nuestra posición en diferentes rankings en el ámbito de la investigación tal como se puede observar en el informe contenido en Anexo II del presente, no ha ocurrido lo mismo en el ámbito de la docencia. En concreto, de acuerdo con el ranking emitido por la Fundación CYD nos situamos por debajo del percentil 33 en tasas de graduación y rendimiento. Por otra parte, en ranking elaborado por Fundación

⁷ Véase: Fundación CYD (2023) : Evolución y retos de la universidad en los últimos 20 años.

⁸ Véase:

Fundación CYD: El Informe CYD expone la sobre cualificación de los graduados superiores y el desajuste entre oferta y demanda de empleo.

BBVA, estamos por debajo de la media en presupuesto por estudiante, tasa de permanencia, tasa de evaluación, tasa de éxito, aunque con un mayor número de profesores por estudiante que la media. Igualmente nuestra inserción laboral, remuneración y adecuación de los puestos de trabajo de nuestros egresados se sitúa por debajo de la media⁹.

18. Supone una incertidumbre el impacto de la aplicación del artículo 75.2, de la LOSU: “El profesorado funcionario en régimen de dedicación a tiempo completo tendrá asignada a la actividad docente un máximo de 240 y un mínimo de 120 horas lectivas por curso académico dentro de su jornada laboral anual”.

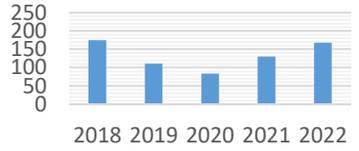
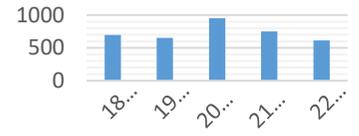
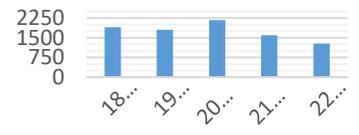
⁹ Véase:
<https://www.u-ranking.es/universidad/UCA>

EVOLUCIÓN INDICADORES CLAVE

| Objetivo 1: Innovar, rediseñar y actualizar nuestra oferta formativa para adaptarla a las necesidades sociales y económicas de nuestro entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|--|----------------------------|------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|--|-----|
| L.A. 1.1: Mejorar el perfil formativo y competencial del egresado, impulsando la presencia en los planes de estudios de competencias transversales, profesionales y digitales, y aquellas de carácter emprendedor y solidario | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Número de títulos con incorporación de ODS en competencias. | 0 | 0 | 0 | 0 | 79 | | | VPCE | | | | | | | | | | |
| Número de títulos con competencias digitales incorporadas de forma transversal. | nd | 46 | 46 | 46 | 46 | <p>Nº títulos con competencias digitales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Nº títulos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19/20</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table> | Período | Nº títulos | 19/20 | 46 | 20/21 | 46 | 21/22 | 46 | 22/23 | 46 | | VPE |
| Período | Nº títulos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 1: Innovar, rediseñar y actualizar nuestra oferta formativa para adaptarla a las necesidades sociales y económicas de nuestro entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------|-------|---|----------------------------|-----------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------|------------------------|--|------|
| L.A. 1.2: Establecer mecanismos de seguimiento y apoyo en la empleabilidad de los egresados, aprovechando la red de previos convenios formalizados para prácticas de empresa, así como el tejido productivo de la provincia con la especialidad de sus distintas comarcas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Número de emprendedores asistidos por la Oficina de Emprendimiento | nd | 104 | 139 | 105 | 111 | <p>Nº de emprendedores asistidos por la Oficina de Emprendimiento.</p> <table border="1"> <caption>Nº de emprendedores asistidos por la Oficina de Emprendimiento</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº de emprendedores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>139</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>111</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº de emprendedores | 2019 | 104 | 2020 | 139 | 2021 | 105 | 2022 | 111 | | DG3E |
| Año | Nº de emprendedores | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 139 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 105 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de proyectos asesorados por la Oficina de Emprendimiento | nd | 81 | 96 | 90 | 87 | <p>Proyectos asesorados por la Oficina de Emprendimiento.</p> <table border="1"> <caption>Proyectos asesorados por la Oficina de Emprendimiento</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº de proyectos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº de proyectos | 2019 | 81 | 2020 | 96 | 2021 | 90 | 2022 | 87 | | DG3E |
| Año | Nº de proyectos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grado de satisfacción de los egresados con los estudios de Grado realizados | 3,09 | 3,12 | 3,19 | nd | nd | <p>Grado satisfacción egresados (Grado)</p> <table border="1"> <caption>Grado satisfacción egresados (Grado)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Grado de satisfacción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>3,09</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>3,19</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Grado de satisfacción | 18/19 | 3,09 | 19/20 | 3,12 | 20/21 | 3,19 | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información | | |
| Año | Grado de satisfacción | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 3,09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 3,12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 3,19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Grado de satisfacción de los egresados con los estudios de Máster realizados | 3,48 | 3,17 | 3,45 | nd | nd | <p>Grado satisfacción egresados (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Grado satisfacción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>3,4</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Grado satisfacción | 18/19 | 3,4 | 19/20 | 3,2 | 20/21 | 3,4 | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información | | | | |
|--|---------------------------------------|-------|-------|------|-----|--|-----|---------------------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|--|------------------------|------|-----|--|------------------------|
| Año | Grado satisfacción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 3,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 3,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 3,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de inserción laboral (Grado) | 59,56 | 41,34 | 50,95 | nd | nd | <p>Tasa inserción laboral (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa inserción laboral (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa inserción laboral (%) | 18/19 | 60 | 19/20 | 40 | 20/21 | 50 | ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional | Sistema de Información | | | | |
| Año | Tasa inserción laboral (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de inserción laboral (Máster) | 64,05 | 57,93 | 64,93 | nd | nd | <p>Tasa inserción laboral (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa inserción laboral (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa inserción laboral (%) | 18/19 | 64 | 19/20 | 58 | 20/21 | 65 | ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional | Sistema de Información | | | | |
| Año | Tasa inserción laboral (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nuevos convenios de prácticas firmados | 170 | 185 | 393 | 1152 | 538 | <p>Nº de convenios de prácticas firmados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº de convenios de prácticas firmados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>185</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>393</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>1152</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>538</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº de convenios de prácticas firmados | 2018 | 170 | 2019 | 185 | 2020 | 393 | 2021 | 1152 | 2022 | 538 | | Sistema de Información |
| Año | Nº de convenios de prácticas firmados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 185 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 393 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 1152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 538 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|---|------------------------|
| Número de convenios firmados | 175 | 111 | 84 | 130 | 168 | <p>Nº de convenios firmados</p>  | Gabinete del Rector |
| Número de empresas con alumnos en Prácticas Curriculares (PC) | 695 | 654 | 951 | 749 | 615 | <p>Nº de empresas para prácticas curriculares</p>  | Sistema de Información |
| Número de empresas con alumnos realizando Prácticas extracurriculares | 435 | 223 | 416 | 419 | nd | <p>Nº de empresas para prácticas extracurriculares</p>  | Sistema de Información |
| Número de alumnos realizando Prácticas Curriculares (PC). | 1900 | 1799 | 2177 | 1601 | 1280 | <p>Nº de alumnos en Prácticas Curriculares</p>  | Sistema de Información |

| Número de alumnos realizando Prácticas extracurriculares (PE). | 1234 | 587 | 920 | 961 | nd | <p>Nº de alumnos en Prácticas Extracurriculares</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº de alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>1100</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº de alumnos | 18/19 | 1100 | 19/20 | 500 | 20/21 | 800 | 21/22 | 900 | Sistema de Información |
|--|---------------|-----|-----|-----|----|---|-----|---------------|-------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------------------------|
| Año | Nº de alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 1100 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 800 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 900 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 1: Innovar, rediseñar y actualizar nuestra oferta formativa para adaptarla a las necesidades sociales y económicas de nuestro entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|---|----------------------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------|
| L.A. 1.3: Actualizar y flexibilizar la oferta formativa adecuándola a las demandas sociales, teniendo en cuenta la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Economía Circular, Economía Azul, Economía Colaborativa, Responsabilidad Social Corporativa, Economía Verde y Sociedad Digital. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnos de nuevo ingreso en Grados | 4178 | 4212 | 4165 | 4065 | 4127 | <p>Nº alumnos nuevo ingreso (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>4100</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>4200</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>4150</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>4050</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>4100</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº alumnos | 2018 | 4100 | 2019 | 4200 | 2020 | 4150 | 2021 | 4050 | 2022 | 4100 | Sistema de Información |
| Año | Nº alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 4100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 4200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 4150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 4050 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 4100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnos de nuevo ingreso en Másteres | 1314 | 1441 | 1376 | 1270 | 1228 | <p>Nº alumnos nuevo ingreso (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>1300</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1350</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>1250</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>1200</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº alumnos | 2018 | 1300 | 2019 | 1400 | 2020 | 1350 | 2021 | 1250 | 2022 | 1200 | Sistema de Información |
| Año | Nº alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 1400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 1350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 1250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 1200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Alumnos de nuevo ingreso en Doctorado | 252 | 241 | 248 | 281 | 251 | <p>Nº alumnos nuevo ingreso (Doctorado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº alumnos | 2018 | 250 | 2019 | 240 | 2020 | 250 | 2021 | 280 | 2022 | 250 | Sistema de Información |
|--|------------|-------|-------|-------|-------|---|-----|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
| Año | Nº alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 280 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Títulos conjuntos internacionales implantados. | 2 | 2 | 2 | 0 | nd | <p>Títulos conjuntos internacionales implantados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº títulos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº títulos | 2018 | 2 | 2019 | 2 | 2020 | 2 | 2021 | 0 | 2022 | 2 | VPE |
| Año | Nº títulos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de alumnos matriculados en Grados. | 17683 | 17575 | 18116 | 17801 | 17539 | <p>Nº alumnos matriculados (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>17500</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>17500</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>18000</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>17500</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>17500</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº alumnos | 18/19 | 17500 | 19/20 | 17500 | 20/21 | 18000 | 21/22 | 17500 | 22/23 | 17500 | Sistema de Información |
| Año | Nº alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 17500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 17500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 18000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 17500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 17500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de alumnos matriculados en Másteres. | 2052 | 2304 | 2419 | 2263 | 2195 | <p>Nº alumnos matriculados (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>2300</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>2200</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº alumnos | 18/19 | 2000 | 19/20 | 2200 | 20/21 | 2300 | 21/22 | 2200 | 22/23 | 2200 | Sistema de Información |
| Año | Nº alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 2200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 2300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 2200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 2200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Número de alumnos matriculados en Doctorado | 1026 | 1085 | 1164 | 1217 | 1215 | <p>Nº alumnos matriculados (Doctorado)</p> <table border="1"> <caption>Nº alumnos matriculados (Doctorado)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>1026</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>1085</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>1164</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>1217</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>1215</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº alumnos | 18/19 | 1026 | 19/20 | 1085 | 20/21 | 1164 | 21/22 | 1217 | 22/23 | 1215 | Sistema de Información | |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|--|-----|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|------------------------|
| Año | Nº alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 1026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 1085 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 1164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 1217 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 1215 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de ocupación de grados UCA (%) | 86,51 | 85,95 | 87,28 | 86,13 | 87,81 | <p>Tasa de ocupación UCA (Grado)</p> <table border="1"> <caption>Tasa de ocupación UCA (Grado)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>86,51</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>85,95</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>87,28</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>86,13</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>87,81</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 86,51 | 19/20 | 85,95 | 20/21 | 87,28 | 21/22 | 86,13 | 22/23 | 87,81 | ISGC-P04-17: Tasa de ocupación del título (relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y el número de plazas ofertadas) | Sistema de Información |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 86,51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 85,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 87,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 86,13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 87,81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de ocupación de grados UCA (%) | 86,00 | 85,42 | 87,28 | 86,13 | 87,81 | <p>Tasa (%) Ocupación Grados UCA (SIU)</p> <table border="1"> <caption>Tasa (%) Ocupación Grados UCA (SIU)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>86,00</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>85,42</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>87,28</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>86,13</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>87,81</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 86,00 | 19/20 | 85,42 | 20/21 | 87,28 | 21/22 | 86,13 | 22/23 | 87,81 | Porcentaje de ocupación real de las plazas ofertadas en 1º curso en un grado por estudiantes de ingreso procedentes del proceso de preinscripción. | SIU |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 86,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 85,42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 87,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 86,13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 87,81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de ocupación de grados SUA (%) | 89,84 | 90,92 | 91,72 | 91,65 | 92,21 | <p>Tasa (%) Ocupación Grados SUA (SIU)</p> <table border="1"> <caption>Tasa (%) Ocupación Grados SUA (SIU)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>89,84</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>90,92</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>91,72</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>91,65</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>92,21</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 89,84 | 19/20 | 90,92 | 20/21 | 91,72 | 21/22 | 91,65 | 22/23 | 92,21 | Porcentaje de ocupación real de las plazas ofertadas en 1º curso en un grado por estudiantes de ingreso | SIU |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 89,84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 90,92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 91,72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 91,65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 92,21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Tasa de ocupación de grados SUE (%) | 89,93 | 90,26 | 92,36 | 91,43 | 90,83 | <p>Tasa (%) Ocupación Grados SUE (SIU)</p> <table border="1"> <caption>Tasa (%) Ocupación Grados SUE (SIU)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>89,93</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>90,26</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>92,36</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>91,43</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>90,83</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 89,93 | 19/20 | 90,26 | 20/21 | 92,36 | 21/22 | 91,43 | 22/23 | 90,83 | procedentes del proceso de preinscripción. | SIU |
|---------------------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|--|-----|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|------------------------|
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 89,93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 90,26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 92,36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 91,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 90,83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasas de adecuación de grados UCA (%) | 67,06 | 67,01 | 63,41 | 60,54 | 62,44 | <p>Tasa de adecuación UCA (Grado)</p> <table border="1"> <caption>Tasa de adecuación UCA (Grado)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>67,06</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>67,01</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>63,41</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>60,54</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>62,44</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 67,06 | 19/20 | 67,01 | 20/21 | 63,41 | 21/22 | 60,54 | 22/23 | 62,44 | ISGC-P04-16 : Relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso | Sistema de Información |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 67,06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 67,01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 63,41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 60,54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 62,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasas de adecuación de grados UCA (%) | 66,41 | 66,36 | 63,41 | 60,54 | 62,44 | <p>Tasa (%) Adecuación Grados UCA (SIU)</p> <table border="1"> <caption>Tasa (%) Adecuación Grados UCA (SIU)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>66,41</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>66,36</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>63,41</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>60,54</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>62,44</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 66,41 | 19/20 | 66,36 | 20/21 | 63,41 | 21/22 | 60,54 | 22/23 | 62,44 | Relación entre el nº de estudiantes de nuevo ingreso que eligen un grado en 1ª opción y el nº de estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción. | SIU |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 66,41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 66,36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 63,41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 60,54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 62,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasas de adecuación de grados SUA (%) | 69,75 | 69,40 | 64,16 | 62,95 | 64,80 | <p>Tasa (%) Adecuación Grados SUA (SIU)</p> <table border="1"> <caption>Tasa (%) Adecuación Grados SUA (SIU)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>69,75</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>69,40</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>64,16</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>62,95</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>64,80</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 69,75 | 19/20 | 69,40 | 20/21 | 64,16 | 21/22 | 62,95 | 22/23 | 64,80 | Relación entre el nº de estudiantes de nuevo ingreso que eligen un grado en 1ª opción y el nº de estudiantes de | SIU |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 69,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 69,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 64,16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 62,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 64,80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Tasas de adecuación de grados SUE (%) | 74,35 | 73,92 | 69,03 | 68,07 | 70,82 | <p>Tasa (%) Adecuación Grados SUE (SIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%) Adecuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>74,35</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>73,92</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>69,03</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>68,07</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>70,82</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) Adecuación | 18/19 | 74,35 | 19/20 | 73,92 | 20/21 | 69,03 | 21/22 | 68,07 | 22/23 | 70,82 | nuevo ingreso por preinscripción. | SIU |
|---|-------------------------|---------|-----------|-----------|-------|---|-----|-------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| Año | Tasa (%) Adecuación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 74,35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 73,92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 69,03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 68,07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 70,82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de Cursos en Abierto. | 42 | 45 | 50 | 51 | 39 | <p>Nº de Cursos en Abierto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº de Cursos en Abierto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº de Cursos en Abierto | 18/19 | 42 | 19/20 | 45 | 20/21 | 50 | 21/22 | 51 | 22/23 | 39 | | VPE (Suministrada por ViDI) |
| Año | Nº de Cursos en Abierto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de Visualizaciones de los Cursos en Abierto. | 599.471 | 964.718 | 1.048.022 | 1.705.554 | nd | <p>Nº Visualizaciones de Cursos en Abierto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº Visualizaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>599.471</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>964.718</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>1.048.022</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>1.705.554</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº Visualizaciones | 18/19 | 599.471 | 19/20 | 964.718 | 20/21 | 1.048.022 | 21/22 | 1.705.554 | | VPE (Suministrada por ViDI) | | |
| Año | Nº Visualizaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 599.471 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 964.718 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 1.048.022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 1.705.554 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de preferencia en Grados UCA (%) | 127,49 | 135,2 | 145,56 | 155,16 | 154,6 | <p>Tasa de preferencia UCA (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa de preferencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>127,49</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>135,2</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>145,56</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>155,16</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>154,6</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa de preferencia (%) | 18/19 | 127,49 | 19/20 | 135,2 | 20/21 | 145,56 | 21/22 | 155,16 | 22/23 | 154,6 | ISGC-P04-18: Relación porcentual entre las preinscripciones de nuevo ingreso en primera opción sobre las plazas ofertadas | Sistema de Información |
| Año | Tasa de preferencia (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 127,49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 135,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 145,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 155,16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 154,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

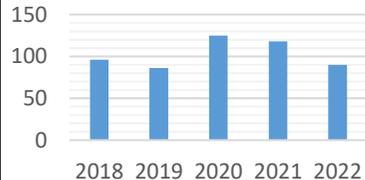
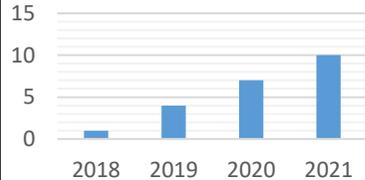
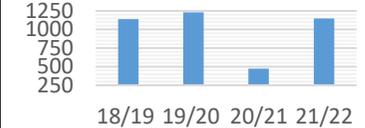
| Tasa de preferencia en Grados UCA (%) | 125,03 | 132,95 | 145,56 | 155,16 | 154,6 | <p>Tasa (%) preferencia Grados UCA (SIIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>125,03</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>132,95</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>145,56</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>155,16</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>154,6</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 125,03 | 19/20 | 132,95 | 20/21 | 145,56 | 21/22 | 155,16 | 22/23 | 154,6 | Relación entre el número de estudiantes preinscritos en primera opción en un grado y el número de plazas ofertadas en ese grado. | SIIU |
|--|----------|--------|--------|--------|--------|---|-----|----------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|--------|-------|--------|--|------|
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 125,03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 132,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 145,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 155,16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 154,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de preferencia en Grados SUA (%) | 143,97 | 150,09 | 162,57 | 172,46 | 176,46 | <p>Tasa (%) Preferencia Grados SUA (SIIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>143,97</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>150,09</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>162,57</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>172,46</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>176,46</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 143,97 | 19/20 | 150,09 | 20/21 | 162,57 | 21/22 | 172,46 | 22/23 | 176,46 | SIIU | |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 143,97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 150,09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 162,57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 172,46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 176,46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de preferencia en Grados SUE (%) | 154,29 | 158,71 | 184,09 | 200,74 | 201,6 | <p>Tasa (%) Preferencia Grados SUE (SIIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>154,29</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>158,71</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>184,09</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>200,74</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>201,6</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 154,29 | 19/20 | 158,71 | 20/21 | 184,09 | 21/22 | 200,74 | 22/23 | 201,6 | SIIU | |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 154,29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 158,71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 184,09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 200,74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 201,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de transición de Grado a Máster UCA (%) | 20,5 | 22,7 | 20,9 | nd | nd | <p>Tasa (%) Transición Grado-Máster UCA (SIIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>20,5</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>22,7</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>20,9</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa (%) | 18/19 | 20,5 | 19/20 | 22,7 | 20/21 | 20,9 | Porcentaje de estudiantes que al finalizar un Grado comienzan un Máster en el curso inmediatamente posterior a la | SIIU | | | | |
| Año | Tasa (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 20,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 22,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 20,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|------------------------|
| Tasa de transición de Grado a Máster SUA (%) | 24,6 | 26,6 | 25,2 | nd | nd | <p>Tasa (%) Transición Grado-Máster SUA (SIU)</p> | finalización del Grado. | SIU |
| Tasa de transición de Grado a Máster SUE (%) | 22,9 | 24,6 | 23,1 | nd | nd | <p>Tasa (%) Transición Grado-Máster SUE (SIU)</p> | | SIU |
| Tasa de ocupación en las titulaciones de máster UCA (%) | 79,88 | 82,83 | 81,35 | 76,39 | 72,34 | <p>Tasa de ocupación UCA (Máster)</p> | ISGC-P02-02: Relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción y el número de plazas ofertadas. | Sistema de Información |
| Tasa de adecuación en las titulaciones de máster UCA (%) | 99,85 | 99,04 | 98,69 | 100 | 99,02 | <p>Tasa de adecuación UCA (Máster)</p> | ISGC-P02-01 : Relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso en primera opción y la matrícula total de nuevo ingreso | Sistema de Información |

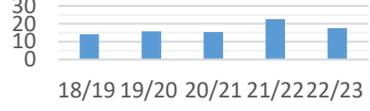
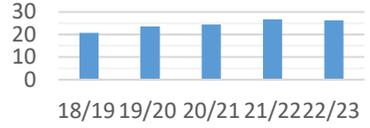
| Tasa de preferencia en las titulaciones de máster UCA (%) | 153,62 | 169,79 | 208,73 | 181,85 | 161,57 | <p>Tasa de preferencia UCA (Máster)</p> <table border="1"> <caption>Tasa de preferencia UCA (Máster)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa de preferencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>153,62</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>169,79</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>208,73</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>181,85</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>161,57</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa de preferencia (%) | 18/19 | 153,62 | 19/20 | 169,79 | 20/21 | 208,73 | 21/22 | 181,85 | 22/23 | 161,57 | Sistema de Información |
|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--|-----|-------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------------|
| Año | Tasa de preferencia (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 153,62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 169,79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 208,73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 181,85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 161,57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 1: Innovar, rediseñar y actualizar nuestra oferta formativa para adaptarla a las necesidades sociales y económicas de nuestro entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|-------|-------|---|----------------------------|----------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-----|
| L.A. 1.4: Incrementar la formación no reglada, dada la necesidad creciente de actualización y especialización de conocimientos y competencias por parte de los profesionales y egresados, donde las Fundaciones pueden tener un papel decisivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | |
| Número de estudiantes matriculados en títulos propios. | 1113 | 945 | 1225 | 779 | nd | <p>Nº estudiantes matriculados en Títulos Propios</p> <table border="1"> <caption>Nº estudiantes matriculados en Títulos Propios</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>1113</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>945</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>1225</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>779</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº estudiantes | 18/19 | 1113 | 19/20 | 945 | 20/21 | 1225 | 21/22 | 779 | VPE |
| Año | Nº estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 1113 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 945 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 1225 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 779 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de créditos matriculados en títulos propios. | 2201 | 2238 | 1885 | 2019 | nd | <p>Nº créditos matriculados en Títulos Propios</p> <table border="1"> <caption>Nº créditos matriculados en Títulos Propios</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>2201</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>2238</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>1885</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>2019</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº créditos | 18/19 | 2201 | 19/20 | 2238 | 20/21 | 1885 | 21/22 | 2019 | VPE |
| Año | Nº créditos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 2201 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 2238 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 1885 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Número de másteres propios ofertados. | 25 | 23 | 19 | 23 | nd | <p>Nº másteres propios</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº másteres propios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº másteres propios | 18/19 | 25 | 19/20 | 23 | 20/21 | 19 | 21/22 | 23 | VPE |
|--|---------------------------------|----|----|----|----|---|-----|---------------------------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-----|
| Año | Nº másteres propios | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de cursos de experto propios ofertados. | 28 | 33 | 29 | 27 | nd | <p>Nº cursos experto propios</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº cursos experto propios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº cursos experto propios | 18/19 | 28 | 19/20 | 33 | 20/21 | 29 | 21/22 | 27 | VPE |
| Año | Nº cursos experto propios | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de cursos especialistas ofertados | 2 | 5 | 4 | 3 | nd | <p>Nº cursos especialistas propios</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº cursos especialistas propios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº cursos especialistas propios | 18/19 | 2 | 19/20 | 5 | 20/21 | 4 | 21/22 | 3 | VPE |
| Año | Nº cursos especialistas propios | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 1: Innovar, rediseñar y actualizar nuestra oferta formativa para adaptarla a las necesidades sociales y económicas de nuestro entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|-------|-------|---|----------------------------|--------------------------|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|------|------|------------------------|--|------------------------|
| L.A. 1.6: Potenciar la internacionalización de nuestra oferta formativa (grado, máster y programas de Doctorado), aprovechando la idoneidad que proporciona la formación semipresencial y a distancia, así como la oportunidad que ofrece el SEA-EU y nuestro posicionamiento en diferentes áreas geográficas (Sudamérica, Este de Europa, Marruecos) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tesis leídas. | 96 | 86 | 125 | 118 | 90 | <p>Nº Tesis leídas</p>  <table border="1"> <caption>Nº Tesis leídas</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>Nº Tesis leídas</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018</td><td>96</td></tr> <tr><td>2019</td><td>86</td></tr> <tr><td>2020</td><td>125</td></tr> <tr><td>2021</td><td>118</td></tr> <tr><td>2022</td><td>90</td></tr> </tbody> </table> | Año | Nº Tesis leídas | 2018 | 96 | 2019 | 86 | 2020 | 125 | 2021 | 118 | 2022 | 90 | | Sistema de Información |
| Año | Nº Tesis leídas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 118 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tesis leídas en cotutela. | 1 | 4 | 7 | 10 | nd | <p>Nº Tesis en cotutela</p>  <table border="1"> <caption>Nº Tesis en cotutela</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>Nº Tesis en cotutela</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018</td><td>1</td></tr> <tr><td>2019</td><td>4</td></tr> <tr><td>2020</td><td>7</td></tr> <tr><td>2021</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> | Año | Nº Tesis en cotutela | 2018 | 1 | 2019 | 4 | 2020 | 7 | 2021 | 10 | | Sistema de Información | | |
| Año | Nº Tesis en cotutela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de estudiantes entrantes | 1139 | 1230 | 474 | 1150 | nd | <p>Nº estudiantes entrantes</p>  <table border="1"> <caption>Nº estudiantes entrantes</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>Nº estudiantes entrantes</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>18/19</td><td>1139</td></tr> <tr><td>19/20</td><td>1230</td></tr> <tr><td>20/21</td><td>474</td></tr> <tr><td>21/22</td><td>1150</td></tr> </tbody> </table> | Año | Nº estudiantes entrantes | 18/19 | 1139 | 19/20 | 1230 | 20/21 | 474 | 21/22 | 1150 | | | | |
| Año | Nº estudiantes entrantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 1139 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 1230 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 474 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 1150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Número de estudiantes salientes | 586 | 587 | 262 | 645 | nd | <p>Nº estudiantes salientes</p> <table border="1"> <caption>Nº estudiantes salientes</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº estudiantes salientes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>586</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>587</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>262</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>645</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº estudiantes salientes | 18/19 | 586 | 19/20 | 587 | 20/21 | 262 | 21/22 | 645 | | | | |
|---|--------------------------|------|------|------|------|---|---|--------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|---|--|
| Año | Nº estudiantes salientes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 586 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 587 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 262 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 645 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de créditos impartidos en inglés en los Grados. | nd | nd | nd | 615 | nd | | La información sobre los créditos impartidos en inglés no era objeto de control en la UCA en cursos anteriores, por lo que no hay información disponible anterior al curso 20/21. | VPE | | | | | | | | | | | | |
| Número de créditos impartidos en inglés en los Másteres. | nd | nd | nd | 47 | nd | | | VPE | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en Grados (%). | 1,34 | 1,54 | 1,56 | 2,13 | 2,21 | <p>Porcentaje extranjeros matriculados en Grados</p> <table border="1"> <caption>Porcentaje extranjeros matriculados en Grados</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Porcentaje (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>1,34</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>1,54</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>2,13</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>2,21</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Porcentaje (%) | 18/19 | 1,34 | 19/20 | 1,54 | 20/21 | 1,56 | 21/22 | 2,13 | 22/23 | 2,21 | Información obtenida a partir de datos del Sistema de Información | |
| Año | Porcentaje (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 1,34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 1,54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 1,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 2,13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 2,21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|--|
| Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en Másteres (%). | 14,06 | 15,71 | 15,34 | 22,61 | 17,49 | <p style="text-align: center;">Porcentaje de extranjeros matriculados en Másteres</p>  | Información obtenida a partir de datos del Sistema de Información | |
| Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en Doctorados (%). | 20,66 | 23,59 | 24,4 | 26,7 | 26,34 | <p style="text-align: center;">% de extranjeros matriculados en Estudios de Doctorado</p>  | Información obtenida a partir de datos del Sistema de Información | |

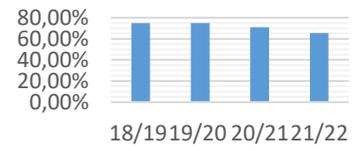
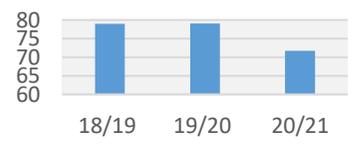
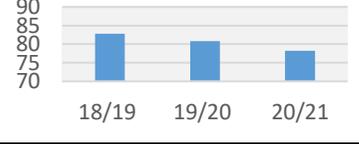
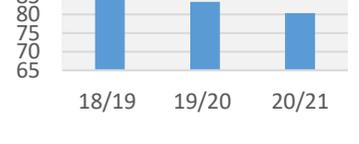
Objetivo 2: Conseguir los niveles más altos de calidad en nuestra oferta formativa propia y reglada.

L.A. 2.1: Mejorar las infraestructuras físicas, con especial atención a la Facultad de Ciencias de la Educación y Ciencias del Trabajo, y telemáticas para la impartición de la docencia.

| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|--|----------------------------|------------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|------------------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción de los estudiantes con los procesos y servicios. | 3,48 | 3,34 | 3,43 | nd | nd | <p>Satisfacción estudiantes con procesos y servicios</p> <table border="1"> <caption>Satisfacción estudiantes con procesos y servicios</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>3,48</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>3,34</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>3,43</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Puntuación | 2018 | 3,48 | 2019 | 3,34 | 2020 | 3,43 | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información |
| Año | Puntuación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 3,48 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 3,34 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 3,43 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción del PAS con los procesos | 3,55 | 3,67 | 3,64 | nd | nd | <p>Satisfacción PAS con procesos y servicios</p> <table border="1"> <caption>Satisfacción PAS con procesos y servicios</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>3,55</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>3,67</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>3,64</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Puntuación | 2018 | 3,55 | 2019 | 3,67 | 2020 | 3,64 | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información |
| Año | Puntuación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 3,55 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 3,67 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 3,64 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción del PDI con los procesos | 3,49 | 3,54 | 3,5 | nd | nd | <p>Satisfacción PDI con procesos y servicios</p> <table border="1"> <caption>Satisfacción PDI con procesos y servicios</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>3,49</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>3,54</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>3,5</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Puntuación | 2018 | 3,49 | 2019 | 3,54 | 2020 | 3,5 | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información |
| Año | Puntuación | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 3,49 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 3,54 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 3,5 | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 2: Conseguir los niveles más altos de calidad en nuestra oferta formativa propia y reglada. | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|--------|
| L.A. 2.2: Fortalecer la calidad de la oferta académica de los títulos, tanto propios como oficiales, consiguiendo la acreditación institucional de todos nuestros centros. | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Definición y Observaciones | Fuente |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | |
| Número de Títulos con sello internacional. | nd | nd | nd | 2 | nd | Los títulos que obtuvieron el sello internacional son los Grados de Ingeniería Química y de Ingeniería Informática | VPCE |
| Número de Centros con acreditación institucional. | nd | nd | nd | 1 | nd | El citado Centro es la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales | VPCE |

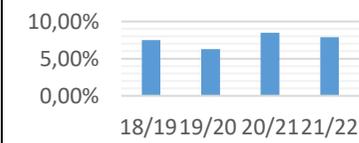
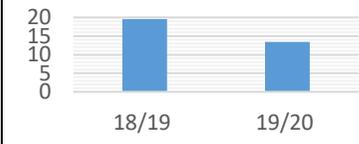
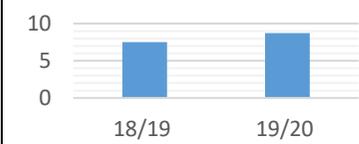
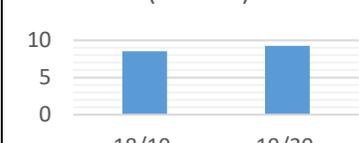
| Objetivo 2: Conseguir los niveles más altos de calidad en nuestra oferta formativa propia y reglada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|------|-------------------------|------------------------|--|------------------------|
| L.A. 2.3: Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción de los estudiantes con los Grados. | 3,31 | 3,52 | 3,58 | 3,53 | nd | <p>Satisfacción de estudiantes con Grados</p> <table border="1"> <caption>Satisfacción de estudiantes con Grados</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>3,31</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>3,52</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>3,58</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>3,53</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 18/19 | 3,31 | 19/20 | 3,52 | 20/21 | 3,58 | 21/22 | 3,53 | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 3,31 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 3,52 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 3,58 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 3,53 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción de los estudiantes con los Másteres. | 3,04 | 3,43 | 3,41 | nd | nd | <p>Satisfacción de estudiantes con Máster</p> <table border="1"> <caption>Satisfacción de estudiantes con Máster</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>3,04</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>3,43</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>3,41</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 18/19 | 3,04 | 19/20 | 3,43 | 20/21 | 3,41 | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información | | |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 3,04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 3,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 3,41 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de graduación de los Grados UCA (%) | 40,60% | 40,50% | 42% | 37,40% | nd | <p>Tasa de graduación UCA (Grado)</p> <table border="1"> <caption>Tasa de graduación UCA (Grado)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>40,60%</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>40,50%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>37,40%</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 18/19 | 40,60% | 19/20 | 40,50% | 20/21 | 42% | 21/22 | 37,40% | Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada. | Sistema de Información |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 40,60% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 40,50% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 42% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 37,40% | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|------|--------|--------|----|--|---|--|------|
| Tasa de graduación de los Másteres UCA (%) | 74,90% | 75% | 70,90% | 65,40% | nd | <p>Tasa de graduación UCA (Máster)</p>  | <p>Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.</p> | Sistema de Información | |
| Tasa de graduación de los Másteres UCA (%) | 79 | 79,1 | 71,7 | nd | nd | <p>Tasa de graduación UCA (Máster)</p>  | | Relación entre los estudiantes de nuevo ingreso en el curso X graduados en el estudio inicial en el curso X+n-1 o antes y los estudiantes de nuevo ingreso en el curso X. Datos de las Universidades Públicas para los Másteres de 1 año. | SIIU |
| Tasa de graduación de los Másteres SUA (%) | 82,8 | 80,8 | 78,2 | nd | nd | <p>Tasa de graduación SUA (Máster)</p>  | | | SIIU |
| Tasa de graduación de los Másteres SUE (%) | 84,1 | 83,4 | 80,4 | nd | nd | <p>Tasa de graduación SUE (Máster)</p>  | | | SIIU |

| Tasa de eficiencia de los Grados UCA (%) | 88% | 86,10% | 85,90% | 86,80% | nd | <p>Tasa de eficiencia UCA (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa de eficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>86,10%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>85,90%</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>86,80%</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa de eficiencia (%) | 18/19 | 88% | 19/20 | 86,10% | 20/21 | 85,90% | 21/22 | 86,80% | Relación porcentual entre el nº total de créditos superados y el nº total de créditos matriculados, por el conjunto de graduados de un determinado año académico. | Sistema de Información |
|--|------------------------|--------|--------|--------|----|--|-----|------------------------|-------|------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|------------------------|
| Año | Tasa de eficiencia (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 88% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 86,10% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 85,90% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 86,80% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de eficiencia de los Grados UCA (%) | 88,9 | 87,7 | 87,6 | 88 | nd | <p>Tasa eficiencia UCA (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa de eficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>88,9</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>87,7</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>87,6</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa de eficiencia (%) | 18/19 | 88,9 | 19/20 | 87,7 | 20/21 | 87,6 | 21/22 | 88 | Relación entre el nº de créditos superados acumulados por los estudiantes que se gradúan en el curso X y el nº de créditos matriculados acumulados por los estudiantes que se gradúan en ese curso X. Datos correspondientes a las Universidades Públicas | SIU |
| Año | Tasa de eficiencia (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 88,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 87,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 87,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de eficiencia de los Grados SUA (%) | 87,9 | 86,3 | 86,7 | 89,3 | nd | <p>Tasa eficiencia SUA (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa de eficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>87,9</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>86,3</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>86,7</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>89,3</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa de eficiencia (%) | 18/19 | 87,9 | 19/20 | 86,3 | 20/21 | 86,7 | 21/22 | 89,3 | SIU | |
| Año | Tasa de eficiencia (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 87,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 86,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 86,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 89,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de eficiencia de los Grados SUE (%) | 89,2 | 88,3 | 88,6 | 89,9 | nd | <p>Tasa eficiencia SUE (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa de eficiencia (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>89,2</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>88,3</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>88,6</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>89,9</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa de eficiencia (%) | 18/19 | 89,2 | 19/20 | 88,3 | 20/21 | 88,6 | 21/22 | 89,9 | SIU | |
| Año | Tasa de eficiencia (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 89,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 88,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 88,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 89,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|----|--|--|------------------------|
| Tasa de eficiencia de los Másteres UCA (%) | 94% | 93% | 94% | 92% | nd | <p>Tasa de eficiencia UCA (Máster)</p> <p>100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | Relación porcentual entre el nº total de créditos superados y el nº total de créditos matriculados, por el conjunto de graduados de un determinado año académico. | Sistema de Información |
| Tasa de eficiencia de los Másteres UCA (%) | 93,4 | 92,8 | 93,9 | 92,2 | nd | <p>Tasa eficiencia UCA (Máster)</p> <p>100 75 50 25 0</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | Relación entre el nº de créditos superados acumulados por los estudiantes que se gradúan en el curso X y el nº de créditos matriculados acumulados por los estudiantes que se gradúan en ese curso X. Datos correspondientes a las Universidades Públicas | SIIU |
| Tasa de eficiencia de los Másteres SUA (%) | 96 | 95,2 | 95,3 | 94,8 | nd | <p>Tasa eficiencia SUA (Máster)</p> <p>100 75 50 25 0</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | | SIIU |
| Tasa de eficiencia de los Másteres SUE (%) | 96,3 | 95,7 | 96,1 | 95,8 | nd | <p>Tasa eficiencia SUE (Máster)</p> <p>100 75 50 25 0</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | | SIIU |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|--------|----|---|--|------------------------|
| Tasa de abandono de los Grados UCA (%) | 28% | 30,70% | 28,80% | 25,70% | nd | <p>Tasa abandono UCA (Grado)</p> <p>30% 20% 10% 0%</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | Relación porcentual entre el nº de alumnos de una cohorte de nuevo ingreso no matriculados en los dos últimos cursos y el de alumnos de nuevo ingreso de dicha cohorte. | Sistema de Información |
| Tasa de abandono de los Grados UCA (%) | 19,59 | 13,46 | nd | nd | nd | <p>Tasa abandono UCA (Grado)</p> <p>20 15 10 5 0</p> <p>18/19 19/20</p> | <p>Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un estudio que no se matricula en ningún estudio universitario oficial de ninguna Universidad española durante dos cursos seguidos ni se ha titulado. Datos de las Universidades Públicas para las tasas de abandono de 1º año).</p> | SIIU |
| Tasa de abandono de los Grados SUA (%) | 17,41 | 14,62 | nd | nd | nd | <p>Tasa abandono SUA (Grado)</p> <p>20 15 10 5 0</p> <p>18/19 19/20</p> | | SIIU |
| Tasa de abandono de los Grados SUE (%) | 22,31 | 18,79 | nd | nd | nd | <p>Tasa abandono SUE (Grado)</p> <p>25 20 15 10 5 0</p> <p>18/19 19/20</p> | | SIIU |

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|----|---|--|------|
| Tasa de abandono de los Másteres UCA (%) | 7,50% | 6,30% | 8,50% | 7,90% | nd | <p>Tasa abandono UCA (Máster)</p>  | Sistema de Información | |
| Tasa de abandono de los Másteres UCA (%) | 19,59 | 13,46 | nd | nd | nd | <p>Tasa abandono UCA (Máster)</p>  | <p>Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un estudio que no se matricula en ningún estudio universitario oficial de ninguna Universidad española durante dos cursos seguidos ni se ha titulado. Datos de las Universidades Públicas para las tasas de abandono de 1º año).</p> | |
| Tasa de abandono de los Másteres SUA (%) | 7,53 | 8,71 | nd | nd | nd | <p>Tasa abandono SUA (Máster)</p>  | | SIIU |
| Tasa de abandono de los Másteres SUE (%) | 8,51 | 9,25 | nd | nd | nd | <p>Tasa abandono SUE (Máster)</p>  | | SIIU |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|----|--|---|------------------------|
| Tasa de rendimiento de los Grados UCA (%) | 74,50% | 85,80% | 77,60% | 72,20% | nd | <p>Tasa rendimiento UCA (Grado)</p> <p>100,00% 75,00% 50,00% 25,00% 0,00%</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | Relación entre el total de Créditos superados (excluidos adaptados, Convalidados, Reconocidos) por los alumnos y el total de Créditos en que se han matriculado. | Sistema de Información |
| Tasa de rendimiento de los Grados UCA (%) | 75 | 86,1 | 78,3 | 73,2 | nd | <p>Tasa rendimiento UCA (Grado)</p> <p>100 75 50 25 0</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | Relación entre el total de créditos ordinarios superados en el curso y el total de créditos ordinarios matriculados en el curso. Datos correspondientes a las Universidades Públicas. | SIIU |
| Tasa de rendimiento de los Grados SUA (%) | 74,9 | 82,3 | 77,7 | 73,8 | nd | <p>Tasa rendimiento SUA (Grado)</p> <p>100 75 50 25 0</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | | SIIU |
| Tasa de rendimiento de los Grados SUE (%) | 76,7 | 83,6 | 78,9 | 75,6 | nd | <p>Tasa rendimiento SUE (Grado)</p> <p>100 75 50 25 0</p> <p>18/19 19/20 20/21 21/22</p> | | SIIU |

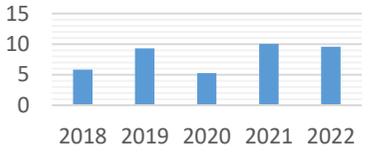
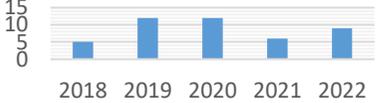
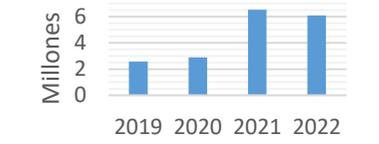
| Tasa de rendimiento de los Másteres UCA (%) | 85,30% | 88,60% | 85,10% | 82,70% | nd | <p>Tasa rendimiento UCA (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa rendimiento UCA (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>85,30%</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>88,60%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>85,10%</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>82,70%</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa rendimiento UCA (%) | 18/19 | 85,30% | 19/20 | 88,60% | 20/21 | 85,10% | 21/22 | 82,70% | Relación entre el total de Créditos superados (excluidos adaptados, Convalidados, Reconocidos) por los alumnos y el total de Créditos en que se han matriculado. | Sistema de Información |
|---|--------------------------|--------|--------|--------|----|--|-----|--------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--|------------------------|
| Año | Tasa rendimiento UCA (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 85,30% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 88,60% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 85,10% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 82,70% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de rendimiento de los Másteres UCA (%) | 85,2 | 88,5 | 85 | 82,3 | nd | <p>Tasa rendimiento UCA (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa rendimiento UCA (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>85,2</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>88,5</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>82,3</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa rendimiento UCA (%) | 18/19 | 85,2 | 19/20 | 88,5 | 20/21 | 85 | 21/22 | 82,3 | Relación entre el total de créditos ordinarios superados en el curso y el total de créditos ordinarios matriculados en el curso. Datos correspondientes a las Universidades Públicas | SIIU |
| Año | Tasa rendimiento UCA (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 85,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 88,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 82,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de rendimiento de los Másteres SUA (%) | 87,5 | 88 | 86,1 | 84,4 | nd | <p>Tasa rendimiento SUA (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa rendimiento SUA (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>87,5</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>86,1</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>84,4</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa rendimiento SUA (%) | 18/19 | 87,5 | 19/20 | 88 | 20/21 | 86,1 | 21/22 | 84,4 | SIIU | |
| Año | Tasa rendimiento SUA (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 87,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 86,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 84,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de rendimiento de los Másteres SUE (%) | 89,5 | 90,3 | 87,8 | 86,7 | nd | <p>Tasa rendimiento SUE (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa rendimiento SUE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>89,5</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>90,3</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>87,8</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>86,7</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa rendimiento SUE (%) | 18/19 | 89,5 | 19/20 | 90,3 | 20/21 | 87,8 | 21/22 | 86,7 | SIIU | |
| Año | Tasa rendimiento SUE (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 89,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 90,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 87,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 86,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

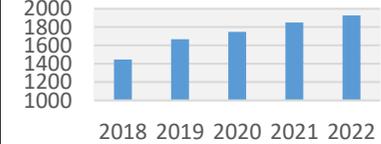
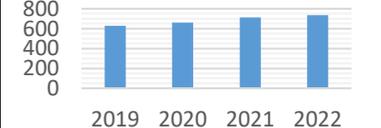
| Duración media de los estudios de Grado UCA | 4,98 | 5,07 | 5,1 | 4,95 | nd | <p>Duración media estudios de Grado (UCA)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Duración media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>4,95</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>4,95</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>4,95</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>4,95</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Duración media | 18/19 | 4,95 | 19/20 | 4,95 | 20/21 | 4,95 | 21/22 | 4,95 | Nº medio de años que tardan los estudiantes en graduarse. Datos para Grados de 4 años | Sistema de Información |
|---|----------------|------|------|------|----|--|-----|----------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|---|------------------------|
| Año | Duración media | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 4,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 4,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 4,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 4,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Duración media de los estudios de Grado UCA | 5,02 | 5,13 | 5,12 | 5,07 | nd | <p>Duración media estudios de Grado UCA (SIIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Duración media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>5,07</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>5,07</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>5,07</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>5,07</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Duración media | 18/19 | 5,07 | 19/20 | 5,07 | 20/21 | 5,07 | 21/22 | 5,07 | Nº medio de años que tardan los estudiantes en graduarse. Datos para Grados de 4 años | SIIU |
| Año | Duración media | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 5,07 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 5,07 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 5,07 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 5,07 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Duración media de los estudios de Grado SUA | 4,84 | 4,91 | 4,87 | 4,8 | nd | <p>Duración media estudios de Grado SUA (SIIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Duración media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>4,8</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Duración media | 18/19 | 4,8 | 19/20 | 4,8 | 20/21 | 4,8 | 21/22 | 4,8 | SIIU | |
| Año | Duración media | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 4,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 4,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 4,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 4,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Duración media de los estudios de Grado SUE | 4,86 | 4,93 | 4,9 | 4,84 | nd | <p>Duración media estudios de Grado SUE (SIIU)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Duración media</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>4,84</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>4,84</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>4,84</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>4,84</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Duración media | 18/19 | 4,84 | 19/20 | 4,84 | 20/21 | 4,84 | 21/22 | 4,84 | SIIU | |
| Año | Duración media | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 4,84 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 4,84 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 4,84 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 4,84 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Tasa de cambio de estudio UCA (Grado) | 9,18 | 6,02 | nd | nd | nd | <p>Tasa cambio estudio UCA (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Tasa de cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>9,18</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>6,02</td> </tr> </tbody> </table> | Período | Tasa de cambio | 18/19 | 9,18 | 19/20 | 6,02 | <p>Relación entre los estudiantes de nuevo ingreso en el curso X y no titulados en ese curso y no matriculados en ese estudio en el curso X+1 ni X+2 y matriculados en otro estudio en alguno de esos dos cursos entre los estudiantes de nuevo ingreso en el curso X.</p> <p>Datos correspondientes a la tasa parcial de cambio de estudio en el primer año para Universidades Públicas.</p> | SIU |
|--|----------------|------|----|----|----|---|---------|----------------|-------|------|-------|------|---|-----|
| Período | Tasa de cambio | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 9,18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 6,02 | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de cambio de estudio SUA (Grado) | 8,75 | 7,41 | nd | nd | nd | <p>Tasa cambio estudio SUA (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Tasa de cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>8,75</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>7,41</td> </tr> </tbody> </table> | Período | Tasa de cambio | 18/19 | 8,75 | 19/20 | 7,41 | SIU | |
| Período | Tasa de cambio | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 8,75 | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 7,41 | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de cambio de estudio SUE (Grado) | 9,18 | 7,41 | nd | nd | nd | <p>Tasa cambio estudio SUE (Grado)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Tasa de cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>9,18</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>7,41</td> </tr> </tbody> </table> | Período | Tasa de cambio | 18/19 | 9,18 | 19/20 | 7,41 | SIU | |
| Período | Tasa de cambio | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 9,18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 7,41 | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de cambio de estudio UCA (Máster) | 0,84 | 0,49 | nd | nd | nd | <p>Tasa cambio estudio UCA (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Tasa de cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>0,84</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>0,49</td> </tr> </tbody> </table> | Período | Tasa de cambio | 18/19 | 0,84 | 19/20 | 0,49 | SIU | |
| Período | Tasa de cambio | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 0,84 | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 0,49 | | | | | | | | | | | | | |

| Tasa de cambio de estudio SUA (Máster) | 1,15 | 1,31 | nd | nd | nd | <p>Tasa cambio estudio SUA (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>1,31</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa cambio | 18/19 | 1,00 | 19/20 | 1,31 | SIU | | | | |
|--|-----------------------|------|------|------|----|---|-----|-----------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-----|
| Año | Tasa cambio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 1,00 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 1,31 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de cambio de estudio SUE (Máster) | 1,37 | 1,19 | nd | nd | nd | <p>Tasa cambio estudio SUE (Máster)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>1,37</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>1,19</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa cambio | 18/19 | 1,37 | 19/20 | 1,19 | SIU | | | | |
| Año | Tasa cambio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 1,37 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 1,19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes atendidos en el SAP. | 520 | 404 | 373 | 555 | nd | <p>Número de estudiantes atendidos en el SAP.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Número de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>520</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>404</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>373</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>555</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Número de estudiantes | 18/19 | 520 | 19/20 | 404 | 20/21 | 373 | 21/22 | 555 | SAP |
| Año | Número de estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 520 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 404 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 373 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 555 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de satisfacción de los estudiantes atendidos en el SAP | 3,89 | 3,91 | 3,87 | 3,72 | nd | <p>Nivel de satisfacción de los estudiantes atendidos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nivel de satisfacción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>3,89</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>3,91</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>3,87</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>3,72</td> </tr> </tbody> </table> <p>Escala utilizada: 1 a 5</p> | Año | Nivel de satisfacción | 18/19 | 3,89 | 19/20 | 3,91 | 20/21 | 3,87 | 21/22 | 3,72 | SAP |
| Año | Nivel de satisfacción | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 3,89 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 3,91 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 3,87 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 3,72 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 3: Aumentar significativamente nuestro posicionamiento en investigación y transferir de forma relevante y útil nuestra investigación a nuestro tejido social y productivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---|----------------------------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|---|------------------------|
| L.A. 3.1: Desarrollar y priorizar una investigación de calidad, interdisciplinar y de impacto internacional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de PDI doctor ETC | 1103,06 | 1121,72 | 1158,11 | 1176,85 | 1170,37 | <p>Número de PDI doctor ETC</p> <table border="1"> <caption>Número de PDI doctor ETC</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>1103,06</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>1121,72</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1158,11</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>1176,85</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>1170,37</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 2018 | 1103,06 | 2019 | 1121,72 | 2020 | 1158,11 | 2021 | 1176,85 | 2022 | 1170,37 | <p>Equivalencia de Tiempo Completo calculada con datos del Área de Personal de esta forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dedicación Parcial 3 horas (Total*0,16) - Dedicación Parcial 4 horas (Total*0,22) - Dedicación Parcial 6 horas (Total*0,27) - Dedicación Parcial 8 horas (Total*0,32) | Área de Personal |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1103,06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 1121,72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 1158,11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 1176,85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 1170,37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ratio de tesis leídas respecto a PDI doctor ETC. | 0,09 | 0,08 | 0,11 | 0,1 | 0,04 | <p>Ratio de tesis leídas respecto PDI doctor ETC</p> <table border="1"> <caption>Ratio de tesis leídas respecto PDI doctor ETC</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>0,09</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>0,08</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>0,11</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>0,04</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 18/19 | 0,09 | 19/20 | 0,08 | 20/21 | 0,11 | 21/22 | 0,1 | 22/23 | 0,04 | Ratio calculada a partir de los datos del Sistema de Información y del Área de Personal | |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/19 | 0,09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/20 | 0,08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 0,11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 0,04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de PDI director de al menos una tesis. | 75 | 125 | 72 | 142 | 136 | <p>PDI director de al menos una tesis</p> <table border="1"> <caption>PDI director de al menos una tesis</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>142</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>136</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 2018 | 75 | 2019 | 125 | 2020 | 72 | 2021 | 142 | 2022 | 136 | | Sistema de Información |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|------------------------|
| <p>% PDI director de al menos una tesis.</p> | 5,83 | 9,29 | 5,24 | 10,06 | 9,58 | <p>% PDI director de al menos una tesis</p>  | | Sistema de Información |
| <p>Número de proyectos europeos aprobados.</p> | 5 | 12 | 12 | 6 | 9 | <p>Proyectos europeos aprobados</p>  | | VPCyT |
| <p>Financiación total del plan propio.</p> | nd | 2.580.077 | 2.894.718 | 6.534.750 | 6.090.235 | <p>Financiación total del Plan Propio</p>  | <p>Dato disponible para 2023: 5.901.747</p> | VPCyT |
| <p>PDI con tesis leídas en la UCA (%)</p> | nd | nd | 40,82 | 41,7 | 41,89 | <p>% PDI contratado con tesis leídas en la UCA</p>  | | Sistema de Información |

| Objetivo 3: Aumentar significativamente nuestro posicionamiento en investigación y transferir de forma relevante y útil nuestra investigación a nuestro tejido social y productivo. | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|----------------------------|------------------------|
| L.A. 3.2: Implementar mecanismos para incrementar la productividad científica de áreas y grupos con menores resultados, aprovechando la potencialidad de nuestras infraestructuras científicas, institutos de investigación, así como nuestro liderazgo en Campus de Excelencia. | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | |
| Número de publicaciones con participación de autores de otras universidades. | 1067 | 1224 | 1279 | 1380 | 1291 | Publicaciones con participación de otras universidades  | | VPCyT |
| Número total de sexenios. | 1446 | 1666 | 1748 | 1849 | 1926 | % PDI contratado con tesis leídas en la UCA  | | Sistema de Información |
| Número de Sexenios vivos de investigación | nd | 629 | 661 | 713 | 734 | Nº Sexenios vivos de investigación  | | Sistema de Información |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|--|--|
| Número de Doctores | 1355 | 1383 | 1415 | 1424 | 1375 | <p>Nº Doctores</p> <p>2018 2019 2020 2021 2022</p> | Sistema de Información |
| Publicaciones WoS | 1356 | 1521 | 1574 | 1680 | 1541 | <p>Publicaciones en WoS</p> <p>2018 2019 2020 2021 2022</p> | VPCyT |
| Publicaciones Scopus | 1025 | 1202 | 1345 | 1459 | 1452 | <p>Nº Publicaciones Scopus</p> <p>2018 2019 2020 2021 2022</p> | Número total de publicaciones cuyo autor tiene relación laboral con la Universidad www.scival.com |
| Publicaciones WoS por PDI Doctor ETC. | 1,23 | 1,07 | 1,16 | 1,43 | 1,32 | <p>Nº Publicaciones WoS por PDI Doctor ETC</p> <p>2018 2019 2020 2021 2022</p> | VPCyT |

| | | | | | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|-------|--|--|----------------|
| Publicaciones Scopus por PDI Doctor ETC. | 0,93 | 1,07 | 1,16 | 1,24 | 1,24 | <p>Publicaciones Scopus por PDI Doctor ETC</p> <p>2018 2019 2020 2021 2022</p> | Relación entre el nº de publicaciones cuyo autor tiene relación laboral con la UCA y el nº de PDI Doctor equivalente a Tiempo Completo | VPCyT |
| Impacto normalizado WoS UCA. | nd | 1,023 | 1,212 | 0,977 | 0,961 | <p>Impacto normalizado WoS (UCA)</p> <p>2019 2020 2021 2022</p> | Indica la media de citas recibidas respecto a la media mundial de citas esperadas para esa área. | VPCyT |
| Impacto normalizado Scopus UCA | 1,33 | 1,08 | 1,19 | 1,14 | 1,05 | <p>Impacto normalizado Scopus (SUA)</p> <p>2018 2019 2020 2021 2022</p> | Indica la media de citas recibidas respecto a la media mundial de citas esperadas para esa área. | www.scival.com |
| Impacto normalizado Scopus SUA | 1,25 | 1,19 | 1,23 | 1,27 | 1,18 | <p>Impacto normalizado Scopus (UCA)</p> <p>2018 2019 2020 2021 2022</p> | | www.scival.com |

| Porcentaje de personal investigador con respecto a PDI ETC (%) | 25 | 21 | 23 | 24 | 26 | <p>% PI respecto a PDI ETC</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>% PI respecto a PDI ETC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> | Año | % PI respecto a PDI ETC | 2018 | 25 | 2019 | 21 | 2020 | 23 | 2021 | 24 | 2022 | 26 | VPCyT |
|--|---|---------------|------|--------------|------|--|-----|---|------|---------------|------|---------------|------|------|------|--------------|-------|------|-------|
| Año | % PI respecto a PDI ETC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje PDI Doctor respecto a PDI ETC (%) | 77 | 77 | 77 | 76 | 74 | <p>% PDI Doctor respecto a PDI ETC</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>% PDI Doctor respecto a PDI ETC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table> | Año | % PDI Doctor respecto a PDI ETC | 2018 | 77 | 2019 | 77 | 2020 | 77 | 2021 | 76 | 2022 | 74 | VPCyT |
| Año | % PDI Doctor respecto a PDI ETC | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sexenios concedidos respecto a posibles. | 0,7 | 0,78 | 0,82 | 0,88 | 0,91 | <p>Sexenios concedidos respecto a posibles</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Sexenios concedidos respecto a posibles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>0,7</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0,78</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0,82</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>0,88</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>0,91</td> </tr> </tbody> </table> <p>Datos calculados a partir de la información disponible en el Sistema de Información</p> | Año | Sexenios concedidos respecto a posibles | 2018 | 0,7 | 2019 | 0,78 | 2020 | 0,82 | 2021 | 0,88 | 2022 | 0,91 | |
| Año | Sexenios concedidos respecto a posibles | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 0,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 0,78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 0,82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 0,88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 0,91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recursos para infraestructuras científicas. | 15.722.693,76 | 14.051.998,86 | nd | 3.174.607,44 | nd | <p>Recursos para infraestruct. científicas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Recursos (Millones)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>15.722.693,76</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>14.051.998,86</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>nd</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>3.174.607,44</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Recursos (Millones) | 2018 | 15.722.693,76 | 2019 | 14.051.998,86 | 2020 | nd | 2021 | 3.174.607,44 | VPCyT | | |
| Año | Recursos (Millones) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 15.722.693,76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 14.051.998,86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | nd | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 3.174.607,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 3: Aumentar significativamente nuestro posicionamiento en investigación y transferir de forma relevante y útil nuestra investigación a nuestro tejido social y productivo. | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--------|
| L.A. 3.3: Generar incentivos para aumentar la presencia de nuestra universidad en convocatorias competitivas nacionales e internacionales, dando apoyo y promoviendo generación de redes. | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | |
| Proyectos competitivos concedidos en convocatorias regionales, nacionales e internacionales (Número e importe). | 27 | 35 | 94 | 11 | 12 | <p>Proyectos competitivos concedidos</p> | Importe concedido en 2018: 515.722,79€ Importe concedido en 2019: 349.215,68€ Importe concedido en 2020: 8.313.716,18€ Importe concedido en 2021: 674.071,46€ Importe concedido en 2022: 1.066.399,61€ | VPCyT |
| Porcentaje de PDI que participa en proyectos (%) | 37,7 | 38,4 | 44,4 | 46,9 | 45,7 | <p>% PDI participante en proyectos</p> | | VPCyT |

| Objetivo 3: Aumentar significativamente nuestro posicionamiento en investigación y transferir de forma relevante y útil nuestra investigación a nuestro tejido social y productivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|--|----------------------------|---|------|----|------|----|------|---|------|----------------------|--|------|
| L.A. 3.4: Fomentar una investigación y transferencia responsable, emprendedora y sostenible. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Número de Start up generadas. | nd | 11 | 11 | 8 | 7 | <p>Nº de Start up generadas</p> <table border="1"> <caption>Nº de Start up generadas</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº de Start up generadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº de Start up generadas | 2018 | 11 | 2019 | 11 | 2020 | 8 | 2021 | 7 | | DG3E |
| Año | Nº de Start up generadas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de tesis leídas con mención de Doctorado Industrial. | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | <p>Nº tesis con mención "Doctorado Industrial"</p> <table border="1"> <caption>Nº tesis con mención "Doctorado Industrial"</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Nº tesis con mención "Doctorado Industrial"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Nº tesis con mención "Doctorado Industrial" | 2020 | 1 | 2021 | 2 | 2022 | 3 | | Escuela de Doctorado | | |
| Año | Nº tesis con mención "Doctorado Industrial" | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 3: Aumentar significativamente nuestro posicionamiento en investigación y transferir de forma relevante y útil nuestra investigación a nuestro tejido social y productivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|----------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|-------|
| L.A. 3.5: Dinamizar y potenciar alianzas, clusters y resultados en materia de transferencia de resultados I+D+I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ingresos por contratos. | 1.852.883,15€ | 1.617.167,46 € | 1.635.980,08 € | 1.376.170,96 € | 1.555.316,61 € | <p>Ingresos por contratos</p> <table border="1"> <caption>Ingresos por contratos (Millones de €)</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018</td><td>1,85</td><td>1,62</td><td>1,64</td><td>1,38</td><td>1,56</td></tr> </tbody> </table> | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 1,85 | 1,62 | 1,64 | 1,38 | 1,56 | | VPCyT |
| Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1,85 | 1,62 | 1,64 | 1,38 | 1,56 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de participación del PDI en contratos de transferencia (%) | 15,1 | 12,6 | 14,2 | 15,1 | 18,7 | <p>Tasa participación PDI en contratos transferencia.</p> <table border="1"> <caption>Tasa participación PDI en contratos transferencia (%)</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018</td><td>15,1</td><td>12,6</td><td>14,2</td><td>15,1</td><td>18,7</td></tr> </tbody> </table> | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 15,1 | 12,6 | 14,2 | 15,1 | 18,7 | | VPCyT |
| Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 15,1 | 12,6 | 14,2 | 15,1 | 18,7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de participación del PDI en proyectos colaborativos (%) | 11 | 11,6 | 14,5 | 14,3 | 12,3 | <p>Tasa participación PDI en proyectos colaborativos.</p> <table border="1"> <caption>Tasa participación PDI en proyectos colaborativos (%)</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018</td><td>11</td><td>11,6</td><td>14,5</td><td>14,3</td><td>12,3</td></tr> </tbody> </table> | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 11 | 11,6 | 14,5 | 14,3 | 12,3 | | VPCyT |
| Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 11 | 11,6 | 14,5 | 14,3 | 12,3 | | | | | | | | | | | | | | | |

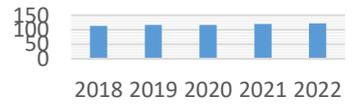
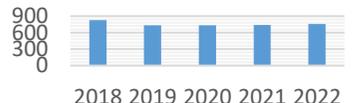
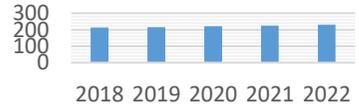
| | | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---|------------------------|
| Ingresos por proyectos colaborativos. | 1.507.539,12€ | 4.594.833,33€ | 1.896.912,44€ | 1.988.314,43€ | 2.951.110,15€ | <p>Ingresos por proyectos colaborativos</p> | Ingresos totales concedidos en los proyectos europeos y de transferencia. | VPCyT |
| Número de patentes y derechos de propiedad protegidos. | 184 | 195 | 205 | 220 | 240 | <p>Nº patentes en vigor</p> | Número de patentes en vigor. | Sistema de Información |
| Ingresos por patentes. | 26.635,26€ | 20.089,83€ | 22.507,12€ | 23.006,77€ | 28.334,49€ | <p>Ingresos por patentes</p> | | VPCyT |

| Objetivo 4: Consolidar un modelo de gobierno sostenible y socialmente responsable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|----------------------------|------------------------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|--|------------------------|
| L.A. 4.3: Consolidar la UCA como una Universidad emprendedora, Socialmente Responsable y comprometida con los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible) y trasladar este modelo a sus canales de suministro. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número medio de años de permanencia de todos los empleados hombres. | 9,18 | 9,53 | 9,88 | 10,23 | 10,59 | <p>Media de años de permanencia (hombres)</p> <table border="1"> <caption>Media de años de permanencia (hombres)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Media de años de permanencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>9,18</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>9,53</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>9,88</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>10,23</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>10,59</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Media de años de permanencia | 2018 | 9,18 | 2019 | 9,53 | 2020 | 9,88 | 2021 | 10,23 | 2022 | 10,59 | | Sistema de Información |
| Año | Media de años de permanencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 9,18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 9,53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 9,88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 10,23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 10,59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número medio de años de permanencia de todas las empleadas mujeres. | 7,02 | 7,36 | 7,7 | 8,07 | 8,45 | <p>Media de años de permanencia (mujeres)</p> <table border="1"> <caption>Media de años de permanencia (mujeres)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Media de años de permanencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>7,02</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>7,36</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>8,07</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>8,45</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Media de años de permanencia | 2018 | 7,02 | 2019 | 7,36 | 2020 | 7,7 | 2021 | 8,07 | 2022 | 8,45 | | Sistema de Información |
| Año | Media de años de permanencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 7,02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 7,36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 7,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 8,07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 8,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remuneración media de los trabajadores en el ejercicio (hombre) | 34.154,81 € | 34.875,13 € | 34.986,68 € | 36.164,13 € | 36.798,75 € | <p>Remuneración media (hombres)</p> <table border="1"> <caption>Remuneración media (hombres)</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Remuneración media (€)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>34.154,81</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>34.875,13</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>34.986,68</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>36.164,13</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>36.798,75</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Remuneración media (€) | 2018 | 34.154,81 | 2019 | 34.875,13 | 2020 | 34.986,68 | 2021 | 36.164,13 | 2022 | 36.798,75 | | Sistema de Información |
| Año | Remuneración media (€) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 34.154,81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 34.875,13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 34.986,68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 36.164,13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 36.798,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--|------------------|
| Remuneración media de los trabajadores en el ejercicio (mujer) | 30.012,76 € | 30.934,28 € | 30.392,79 € | 31.199,68 € | 32.141,28 € | <p>Remuneración media (mujeres)</p> | Sistema de Información | |
| Número de empleados con contrato indefinido en vigor al final del ejercicio (hombre) | 786 | 801 | 803 | 789 | 803 | <p>Nº empleados con contrato indefinido</p> | Calculado a partir de los datos obtenidos en la web del Área de Personal sumando funcionarios de carrera, PAS laboral fijo, PDI funcionario y PDI Contratado Doctor. | Área de Personal |
| Número de empleados con contrato indefinido en vigor al final del ejercicio (mujer) | 593 | 593 | 630 | 625 | 701 | <p>Nº empleadas con contrato indefinido</p> | | Área de Personal |

Objetivo 4: Consolidar un modelo de gobierno sostenible y socialmente responsable.

L.A. 4.9: Equilibrar recursos entre los diferentes Campus.

| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|------------------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | |
| Plantilla media de PDI_Campus Algeciras. | 113 | 117 | 117 | 120 | 122 | <p>Plantilla media PDI (Campus Algeciras)</p>  | Datos a fecha de diciembre de cada año. | Sistema de Información |
| Plantilla media de PDI_Campus Cádiz. | 831 | 733 | 733 | 738 | 759 | <p>Plantilla media PDI (Campus Cádiz)</p>  | | Sistema de Información |
| Plantilla media de PDI_Campus Jerez. | 213 | 215 | 221 | 224 | 231 | <p>Plantilla media PDI (Campus Jerez)</p>  | | Sistema de Información |
| Plantilla media de PDI_Campus Puerto Real. | 873 | 923 | 975 | 1001 | 1021 | <p>Plantilla media PDI (Campus Puerto Real)</p>  | | Sistema de Información |

| Ratio PDI-PAS | 2,45 | 2,4 | 2,42 | 2,43 | 2,53 | <p>Ratio PDI-PAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Ratio PDI-PAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>2,45</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>2,42</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>2,43</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2,53</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Ratio PDI-PAS | 2018 | 2,45 | 2019 | 2,4 | 2020 | 2,42 | 2021 | 2,43 | 2022 | 2,53 | Datos calculados a partir de la información del Sistema de Información contabilizando la totalidad del personal (Cap.I + Cap.VI) |
|---------------|---------------|-----|------|------|------|---|-----|---------------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|--|
| Año | Ratio PDI-PAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 2,45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 2,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 2,42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 2,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 2,53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 4: Consolidar un modelo de gobierno sostenible y socialmente responsable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|----------------------------|--------|------|------|------|------|------|-----|---|----------|------|------|--|----|
| L.A. 4.10: Alinear el PDA con el Plan Estratégico, así como el Presupuesto e informe de gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad docente/carga docente | 1,05 | 1,03 | 1 | 1,03 | 1,04 | <p>Capacidad docente/Carga docente</p> <table border="1"> <caption>Capacidad docente/Carga docente</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>Valor</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2018</td><td>1,05</td></tr> <tr><td>2019</td><td>1,03</td></tr> <tr><td>2020</td><td>1</td></tr> <tr><td>2021</td><td>1,03</td></tr> <tr><td>2022</td><td>1,04</td></tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 2018 | 1,05 | 2019 | 1,03 | 2020 | 1 | 2021 | 1,03 | 2022 | 1,04 | | VP |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 1,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 1,03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 1,03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 1,04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de cumplimiento del presupuesto del Plan General de Mantenimiento | nd | nd | 50% | 55% | 52% | <p>% cumplimiento Plan Gal. Mantenimiento</p> <table border="1"> <caption>% cumplimiento Plan Gal. Mantenimiento</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>Valor</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2020</td><td>50%</td></tr> <tr><td>2021</td><td>55%</td></tr> <tr><td>2022</td><td>52%</td></tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 2020 | 50% | 2021 | 55% | 2022 | 52% | Relación entre el crédito gastado y el crédito total (incluyendo las modificaciones presupuestarias) | Gerencia | | | | |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 55% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de cumplimiento del presupuesto de Equipamiento TIC. | nd | nd | 55% | 23% | 44% | <p>% cumplimiento presupuesto equip. TIC</p> <table border="1"> <caption>% cumplimiento presupuesto equip. TIC</caption> <thead> <tr><th>Año</th><th>Valor</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2020</td><td>55%</td></tr> <tr><td>2021</td><td>23%</td></tr> <tr><td>2022</td><td>44%</td></tr> </tbody> </table> | Año | Valor | 2020 | 55% | 2021 | 23% | 2022 | 44% | Relación entre el gasto ejecutado y el crédito total. El equipamiento TIC incluye VR Del-ATI.Tecnologías de la Información (Redes y Telefonía), VR Del-ATI.Audiovisuales y VR Del -ATI.Microinformática | Gerencia | | | | |
| Año | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 55% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 23% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 44% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

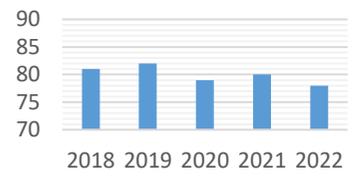
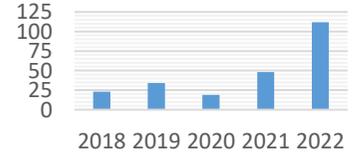
Objetivo 4: Consolidar un modelo de gobierno sostenible y socialmente responsable.

L.A. 4.11: Consolidar solvencia y sostenibilidad financiera de la UCA

| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------|-------|-------|-------|--|----------------------------|------------------------------|-------|----|-------|----|-------|----|---|----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | |
| <p>Tasa de ahorro. Mide la capacidad de la Universidad para atender los gastos corrientes (Capítulos 1 al 4) con sus ingresos de la misma naturaleza (Capítulos 3 al 5).</p> | nd | nd | 3 | 10 | 9 | <p>Tasa de ahorro</p> <table border="1"> <caption>Tasa de ahorro</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Tasa de ahorro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20/21</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>21/22</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Tasa de ahorro | 20/21 | 9 | 21/22 | 10 | 22/23 | 9 | <p>Tasa de ahorro = $\frac{\text{Ingresos corr. (III, IV, V)} - \text{gastos corr. (I, II, III, IV, V)}}{\text{Ingresos corr.}} \times 100$. Relación porcentual entre la diferencia de los Derechos Reconocidos Netos por operaciones corrientes y las Obligaciones Reconocidas Netas por operaciones corrientes y los Derechos Reconocidos Netos por operaciones corrientes. Periodo de referencia: Año natural = valor presupuesto año anterior</p> | Gerencia |
| Año | Tasa de ahorro | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/22 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/23 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Grado de dependencia financiera (transferencias corrientes/gastos corrientes).</p> | nd | nd | 89 | 95 | 94 | <p>Grado dependencia financiera</p> <table border="1"> <caption>Grado dependencia financiera</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Grado dependencia financiera</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Grado dependencia financiera | 2020 | 89 | 2021 | 95 | 2022 | 94 | <p>Grado de independencia: Relación porcentual entre el Patrimonio neto y el Patrimonio neto más el pasivo total. Mide la capacidad de la universidad para financiarse. (Periodo de referencia: Año natural = valor presupuesto año anterior).</p> | Gerencia |
| Año | Grado dependencia financiera | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 89 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 95 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 94 | | | | | | | | | | | | | | | |

| Derechos cobrados / obligaciones pagadas. | nd | nd | 91,97 | 93,75 | 99,93 | <p>Derechos cobrados / obligaciones pagadas</p> <table border="1"> <caption>Derechos cobrados / obligaciones pagadas</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Relación (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>91,97</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>93,75</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>99,93</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Relación (%) | 2020 | 91,97 | 2021 | 93,75 | 2022 | 99,93 | Relación entre los derechos cobrados y las obligaciones pagadas. | Gerencia | | | | |
|---|----------------|--------|--------|-------|--------|---|-----|----------------|------|--------|------|--------|------|--------|--|----------|------|--------|---|----------|
| Año | Relación (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 91,97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 93,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 99,93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de ejecución presupuestaria. | 74,45% | 67,57% | 63,87% | 70% | 74,33% | <p>Porcentaje de ejecución presupuestaria</p> <table border="1"> <caption>Porcentaje de ejecución presupuestaria</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Porcentaje (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>74,45%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>67,57%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>63,87%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>74,33%</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Porcentaje (%) | 2018 | 74,45% | 2019 | 67,57% | 2020 | 63,87% | 2021 | 70% | 2022 | 74,33% | Cálculo de las obligaciones contraídas con respecto al presupuesto definitivo anual de la Universidad | Gerencia |
| Año | Porcentaje (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 74,45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 67,57% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 63,87% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 74,33% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo 6: Generar valor compartido con la Comunidad Universitaria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|----------------------------|--------|------|------|------|------------|------|------|------|------|--|------------------------|
| L.A. 6.1: Elaborar un plan previsional de plantillas y buscar alternativas al personal con mayor inestabilidad laboral (envejecimiento plantilla). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | Evolución | Definición y Observaciones | Fuente | | | | | | | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de hombres PAS que han promocionado en los últimos cuatro años. | 5,11 | 1,55 | 2,55 | 2,07 | nd | <p>% PAS (hombre) promocionado</p> <table border="1"> <tr><th>Año</th><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td></tr> <tr><th>Porcentaje</th><td>5,11</td><td>1,55</td><td>2,55</td><td>2,07</td></tr> </table> | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Porcentaje | 5,11 | 1,55 | 2,55 | 2,07 | | Sistema de Información |
| Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje | 5,11 | 1,55 | 2,55 | 2,07 | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de mujeres PAS que han promocionado en los últimos cuatro años. | 5,53 | 0,79 | 3,08 | 5,89 | nd | <p>% PAS (mujer) promocionado</p> <table border="1"> <tr><th>Año</th><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td></tr> <tr><th>Porcentaje</th><td>5,53</td><td>0,79</td><td>3,08</td><td>5,89</td></tr> </table> | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Porcentaje | 5,53 | 0,79 | 3,08 | 5,89 | | Sistema de Información |
| Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje | 5,53 | 0,79 | 3,08 | 5,89 | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de hombres PDI que han promocionado en los últimos cuatro años. | 3,18 | 2,94 | 5,02 | 4,39 | nd | <p>% PDI (hombre) promocionado</p> <table border="1"> <tr><th>Año</th><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td></tr> <tr><th>Porcentaje</th><td>3,18</td><td>2,94</td><td>5,02</td><td>4,39</td></tr> </table> | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Porcentaje | 3,18 | 2,94 | 5,02 | 4,39 | | Sistema de Información |
| Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje | 3,18 | 2,94 | 5,02 | 4,39 | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de mujeres PDI que han promocionado en los últimos cuatro años. | 4,08 | 2,71 | 6,76 | 3,64 | nd | <p>% PDI (mujer) promocionado</p> <table border="1"> <tr><th>Año</th><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td></tr> <tr><th>Porcentaje</th><td>4,08</td><td>2,71</td><td>6,76</td><td>3,64</td></tr> </table> | Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Porcentaje | 4,08 | 2,71 | 6,76 | 3,64 | | Sistema de Información |
| Año | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje | 4,08 | 2,71 | 6,76 | 3,64 | | | | | | | | | | | | | | |

| Satisfacción del PAS con la promoción. | nd | nd | nd | 2,95 | nd | | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|----|----|------|-----|---|-------------------------|------------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|--|----|
| Satisfacción del PDI con la promoción. | nd | nd | nd | 2,82 | nd | | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de PDI estructural | 81 | 82 | 79 | 80 | 78 | <p style="text-align: center;">% PDI estructural</p>  <table border="1"> <caption>% PDI estructural</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Porcentaje | 2018 | 81 | 2019 | 82 | 2020 | 79 | 2021 | 80 | 2022 | 78 | | VP |
| Año | Porcentaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción del PAS con el puesto de trabajo. | nd | nd | nd | 3,55 | nd | | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información | | | | | | | | | | | | |
| Satisfacción del PDI con el puesto de trabajo. | nd | nd | nd | 3,23 | nd | | Escala utilizada: 1 a 5 | Sistema de Información | | | | | | | | | | | | |
| Plazas de profesorado funcionario convocadas. | 23 | 34 | 19 | 48 | 112 | <p style="text-align: center;">Plazas PDI funcionario convocadas</p>  <table border="1"> <caption>Plazas PDI funcionario convocadas</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Número de Plazas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>112</td> </tr> </tbody> </table> | Año | Número de Plazas | 2018 | 23 | 2019 | 34 | 2020 | 19 | 2021 | 48 | 2022 | 112 | | VP |
| Año | Número de Plazas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | 112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CRONOGRAMA Y METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta evaluación intermedia se ha elaborado una plataforma donde se recoge de forma sistematizada toda la información y evidencias relacionadas con el plan, lo cual no sólo ha facilitado la propia labor de evaluación, sino que se constituye en un repositorio clave de toda la información sobre actividades y resultados obtenidos en la gestión realizada en torno a la vigencia de este tercer plan estratégico de la UCA.

En cuanto a los hitos fundamentales del tercer plan, destacamos los siguientes:

Julio de 2021

Aprobación del PEUCA 3 por Consejo de Gobierno.

Diciembre 2021

Aprobación del PEUCA 3 por Claustro Universitario.

Año 2022

Aprobación por Consejo de Gobierno del Compromiso Institucional de la UCA con los ODS.

Aprobación por Consejo de Gobierno de Política Ambiental de la UCA.

Aprobación y puesta en marcha de Planes Directores de todos los centros alineados con PEUCA 3.

Informe de Gestión y Anteproyecto de Presupuestos alineados con PEUCA3.

Año 2023

Enero- Marzo. Elaboración de plataforma evaluación PEUCA3.

27 de marzo. Taller de formación a gestores de vicerrectorados para volcado de evidencias.

15 de Mayo. Fecha límite para volcado de evidencias e indicadores.

30 de Junio. Fecha límite para evaluación de cumplimiento del primer año de funcionamiento y elaboración INFORME DE EVALUACIÓN del PEUCA 3.

Debido a retrasos tanto en el primer volcado de evidencias como en el primer proceso de alegaciones derivado de la evaluación preliminar (en un caso hubo que acudir a una tercera y cuarta opinión por discrepancias y que confirmó la valoración inicialmente

dada) no se dispuso de la evaluación presentada hasta el 20 de julio. Este período de alegaciones comenzó el 6 de julio, con un plazo hasta el 13 de julio que hubo que posponer hasta el 20 de julio.

Desde la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico se hizo una valoración inicial y después contrastada en un período de alegaciones con cada unidad responsable basada en evidencias y de acuerdo con los siguientes criterios:

- Se han valorado con 0 aquellas acciones dónde no se aportan evidencias o en las que aún no se ha realizado ninguna actividad para su puesta en marcha.
- Con 0.25 hemos valorado acciones dónde se ha protocolizado, planificado, estudiado su puesta en marcha.
- Con 0,5 se ha otorgado a acciones puestas en funcionamiento, o antiguas actividades que se mantienen.
- Con 0,75 a acciones con un recorrido, pero sin llegar a poder considerarse como finalizadas o acciones antiguas intensificadas.
- Con 1, aquellas acciones completamente terminadas.

Esta valoración realizada por la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico ha sido confirmada en la fase final por todas las unidades con responsabilidad en cada una de las acciones.

RESULTADOS

El nivel de avance global ha sido de un 47.25%, lo cual puede considerarse como razonable habida cuenta que se trata de su primer año de implantación. A continuación, se muestran las tablas correspondientes tanto al avance global como segmentado por dimensiones, objetivos y responsables. Igualmente, en el Anexo I figura el nivel de avance de cada una de las 273 acciones que componen el Plan Estratégico.

Cumplimiento global

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 48 | 17,58% |
| Realizadas en un 75% | 66 | 24,18% |
| Realizadas en un 50% | 35 | 12,82% |
| Realizadas en un 25% | 57 | 20,88% |
| No iniciadas | 67 | 24,54% |
| TOTAL | 273 | 47,34% |

Cumplimiento por objetivos estratégicos

DIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVO 1: Innovar, rediseñar y actualizar nuestra oferta formativa para adaptarla a las necesidades sociales y económicas de nuestro entorno.

OBJETIVO 2: Conseguir los niveles más altos de calidad en nuestra oferta formativa propia y reglada.

DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

OBJETIVO 3: Aumentar significativamente nuestro posicionamiento en investigación y transferir de forma relevante y útil nuestra investigación a nuestro tejido social y productivo.

DIMENSIÓN BUEN GOBIERNO:

OBJETIVO 4: Consolidar un modelo de gobierno sostenible y socialmente responsable.

OBJETIVO 5: Conseguir que la transparencia sea un valor distintivo y relevante en la UCA.

DIMENSIÓN PERSONAS

OBJETIVO 6: Generar valor compartido con la Comunidad Universitaria.

DIMENSIÓN PROYECCIÓN SOCIAL

OBJETIVO 7: Reforzar el papel de la UCA en la Sociedad.

OBJETIVO 1

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 5 | 11,36% |
| Realizadas en un 75% | 5 | 11,36% |
| Realizadas en un 50% | 7 | 15,91% |
| Realizadas en un 25% | 12 | 27,27% |
| No iniciadas | 15 | 34,09% |
| TOTAL | 44 | 34,66% |

OBJETIVO 2

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 9 | 27,27% |
| Realizadas en un 75% | 7 | 21,21% |
| Realizadas en un 50% | 2 | 6,06% |
| Realizadas en un 25% | 8 | 24,24% |
| No iniciadas | 7 | 21,21% |
| TOTAL | 33 | 52,27% |

OBJETIVO 3

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 8 | 16,33% |
| Realizadas en un 75% | 23 | 46,94% |
| Realizadas en un 50% | 3 | 6,12% |
| Realizadas en un 25% | 6 | 12,24% |
| No iniciadas | 9 | 18,37% |
| TOTAL | 49 | 57,65% |

OBJETIVO 4

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 10 | 15,63% |
| Realizadas en un 75% | 10 | 15,63% |
| Realizadas en un 50% | 11 | 17,19% |
| Realizadas en un 25% | 15 | 23,44% |
| No iniciadas | 18 | 28,13% |
| TOTAL | 64 | 41,80% |

OBJETIVO 5

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 7 | 53,85% |
| Realizadas en un 75% | 1 | 7,69% |
| Realizadas en un 50% | 1 | 7,69% |
| Realizadas en un 25% | 2 | 15,38% |
| No iniciadas | 2 | 15,38% |
| TOTAL | 13 | 67,31% |

OBJETIVO 6

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 8 | 20,00% |
| Realizadas en un 75% | 12 | 30,00% |
| Realizadas en un 50% | 4 | 10,00% |
| Realizadas en un 25% | 7 | 17,50% |
| No iniciadas | 9 | 22,50% |
| TOTAL | 40 | 51,88% |

OBJETIVO 7

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 1 | 3,33% |
| Realizadas en un 75% | 8 | 26,67% |
| Realizadas en un 50% | 6 | 20,00% |
| Realizadas en un 25% | 7 | 23,33% |
| No iniciadas | 8 | 26,67% |
| TOTAL | 30 | 39,17% |

Cumplimiento por Dimensiones

DIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 14 | 18,18% |
| Realizadas en un 75% | 12 | 15,58% |
| Realizadas en un 50% | 9 | 11,69% |
| Realizadas en un 25% | 20 | 25,97% |
| No iniciadas | 22 | 28,57% |
| TOTAL | 77 | 42,20% |

DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 8 | 16,33% |
| Realizadas en un 75% | 23 | 46,94% |
| Realizadas en un 50% | 3 | 6,12% |
| Realizadas en un 25% | 6 | 12,24% |
| No iniciadas | 9 | 18,37% |
| TOTAL | 49 | 57,65% |

DIMENSIÓN BUEN GOBIERNO

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 17 | 22,08% |
| Realizadas en un 75% | 11 | 14,29% |
| Realizadas en un 50% | 12 | 15,58% |
| Realizadas en un 25% | 17 | 22,08% |
| No iniciadas | 20 | 25,97% |
| TOTAL | 77 | 46,10% |

DIMENSIÓN PERSONAS

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 8 | 20,00% |
| Realizadas en un 75% | 12 | 30,00% |
| Realizadas en un 50% | 4 | 10,00% |
| Realizadas en un 25% | 7 | 17,50% |
| No iniciadas | 9 | 22,50% |
| TOTAL | 40 | 51,88% |

DIMENSIÓN PROYECCIÓN SOCIAL

| ACCIONES | Nº DE ACCIONES | PORCENTAJE QUE REPRESENTA |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| Finalizadas | 1 | 3,33% |
| Realizadas en un 75% | 8 | 26,67% |
| Realizadas en un 50% | 6 | 20,00% |
| Realizadas en un 25% | 7 | 23,33% |
| No iniciadas | 8 | 26,67% |
| TOTAL | 30 | 39,17% |

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con independencia de los resultados más cuantitativos que pudiera desprenderse de la información suministrada en el apartado anterior, quisiéramos hacer alusión a algunas de las acciones terminadas o con niveles altos de implantación y desarrollo de más relevancia, tales como:

En el ámbito de la **docencia y el aprendizaje** destacamos la creación de la comisión de prácticas externas, el impulso de la movilidad y la realización de convenios internacionales en el área del Asia Pacífico y Sudamérica, la formación sobre acreditación institucional, la adaptación a entornos virtuales de las jornadas de orientación, la inclusión de los ODS como competencias transversales en un importante número de asignaturas y títulos, la potenciación del servicio de emprendimiento, el impulso a los dobles títulos internacionales, la mejora de las infraestructuras de Ciencias de la Educación, Ciencias del Trabajo y de apoyo informático a la docencia, el avance en la accesibilidad física y virtual de nuestras instalaciones.

En concreto, cabe señalar que se han puesto en marcha cuatro nuevos programas de doctorado, cinco másteres y ocho nuevos dobles títulos con universidades europeas e iberoamericanas. Igualmente, se ha puesto en marcha un marco institucional (un reglamento hasta entonces inexistente) que ordena todos los procesos por los que puede transitar un título oficial en la UCA, también se ha renovado orgánica y funcionalmente la Comisión de Títulos, así como recientemente la normativa de títulos propios.

Ha sido importante para las titulaciones sanitarias el esfuerzo por incorporar el Hospital Punta de Europa (Algeciras) a la red de hospitales universitarios

La falta de un plan plurianual de infraestructuras por parte de la Junta de Andalucía y el complicado periodo vivido por la crisis energética, provocada por la guerra de Ucrania, atrasaron muchos de los proyectos pendientes, especialmente construcción de una nueva Facultad de Ciencias de la Educación. Pese a ello se ha conseguido con fondos europeos poner en marcha un edificio que será icónico en el campus Bahía de Algeciras, y con fondos propios de la UCA construir el nuevo aulario del campus de Jerez, además de rehabilitar espacios en el resto de los

campus, como la Casa del Estudiante, la mejora de algunos centros o la próxima conversión de la antigua Escuela de Ingeniería en residencia universitaria y centro cultural abierto.

Resaltar en este ámbito, el proyecto de Universidad Europea de los Mares, consolidado en una segunda fase con nuevas instituciones, captando 26 millones de euros para el período 2019-2026, y generando una alianza estrecha con ocho universidades costeras europeas (Brest, Kiel, Gdansk, Split, Malta, Nord, Nápoles y Algarve). El futuro próximo es muy halagüeño: primeros títulos conjuntos internacionales, oportunidades de investigación conjunta o la innovación docente internacional.

Las acciones de internacionalización han consolidado nuestra posición entre las primeras universidades españolas en el programa de movilidad para países de fuera de la UE. En este orden de cosas se ha creado y puesto en marcha el *International Welcome Centre* de la UCA, como respuesta a la importante comunidad internacional que nos visita cada año.

En el ámbito de la **investigación y transferencia** destacamos la promoción y consolidación de la carrera investigadora de excelencia, el fomento de la especialización del personal con responsabilidad en proyectos internacionales, el respaldo a grupos noveles o de reducida actividad, el acondicionamiento del edificio El Olivillo como espacio de trabajo colaborativo y de transferencia, así como la puesta en marcha del portal de investigación. Igualmente, es necesario destacar el fomento de la excelencia científica de los institutos de investigación, la mejora de la herramienta WIDI, la Construcción del edificio UCA-SEA, el fortalecimiento del CEIMAR y la presencia de la UCA en distintos Clústeres estratégicos. En este sentido, las políticas llevadas a cabo han facilitado un marco más estable para fomentar y retener el talento joven, especialmente con la aprobación del Plan CIE y un Plan Propio que ha tenido muy en cuenta las áreas emergentes (proyectos emergentes, ayudas para la publicación de resultados, contratos predoctorales, y las medidas para facilitar el tránsito hacia la obtención del sexenio investigador). También se ha creado una oficina de proyectos, minimizando el trabajo burocrático y permitiendo focalizar el esfuerzo en las actividades meramente científicas.

Se ha unificado la dirección de las dos Escuelas de Doctorado. Se ha desarrollado la normativa para las tesis industriales y se actualizó la normativa para las sujetas a confidencialidad. Los datos evidencian un aumento del número de las tesis y

cotutelas internacionales, las tesis industriales y las tesis por compendio. Se ha implantado por primera vez el reconocimiento de la docencia en el doctorado, en lo que somos de las universidades más avanzadas.

En el ámbito del **buen gobierno** se resalta el avance en la Guía UCA de compra sostenible, el mantenimiento de la certificación ISO 14001, la revisión y actualización del Reglamento de Gobierno y Administración, la mejora de contenidos y accesibilidad del portal de transparencia, la consolidación del papel de la CAF como órgano de prevención, detección y corrección del fraude, el reconocimiento de la labor de la IGS con la certificación ISO 9001, el avance en políticas de igualdad y en actividades de UCA Saludable, la aprobación de un compromiso institucional con los ODS, el desarrollo reglamentario de la Administración Electrónica, la modificación del reglamento electoral, la revisión de la RPT y el despliegue del plan estratégico a todos los Centros de la UCA.

Se han abordado problemas complicados, arrastrados desde hacía años, como la relación de la FUECA con la Universidad, la cual se ha convertido en medio propio personificado de la UCA, como así ocurre con la mayor parte de este tipo de fundaciones universitarias.

En el ámbito de las **personas** destacamos la promoción de la innovación docente a través de proyectos, el desarrollo de buenas prácticas en la contratación de investigadores, el reconocimiento de la relevancia científica y la relevancia en gestión, los planes de estabilización del PDI, plan de promoción del PAS y PDI y el plan de formación y mejora de competencias lingüísticas.

Más del noventa por ciento de los PSI acreditados han promocionado a PAD y en general, lo han hecho más de setecientos profesores y profesoras en diferentes categorías entre laborales y funcionarios, así como en el personal técnico, de gestión y administración de servicios, donde se ha producido la mayor estabilización de toda la historia de nuestra universidad, con una nueva RPT recientemente aprobada. Se ha ejecutado el plan de promoción 2019-21 y se ha aprobado uno nuevo para el periodo 2023-2027 que contempla más de ciento veinticinco plazas de PTGAS de promoción interna.

Debemos destacar en las relaciones con el SAS la aprobación de plazas de profesorado vinculado (PCD). También se ha elaborado un nuevo Reglamento sobre *venia docendi* que afecta a tutores clínicos.

Con relación a estudiantes, se ha modificado normativa de permanencia y evaluación de normativa, ampliación de espacios y horarios para salas de estudio, la puesta en marcha de la plataforma Gades de prácticas, el Portal de Empleo, las Oficinas del Estudiante (ventanilla única) y del Egresado; también se ha incrementado el apoyo a las asociaciones universitarias. Se ha fomentado la vocación científica de nuestros estudiantes del último curso de grado y de Máster mediante un programa de ayudas para realización de TFG/TFM.

En **proyección social**, se destacan la colaboración con ayuntamientos en la oferta cultural, exposiciones virtuales y la mejora de la comunicación con diferentes grupos de interés. A pesar de la escasez de recursos y gracias al mecenazgo de algunos ayuntamientos, y sobre todo de la Diputación de Cádiz, desde el Vicerrectorado de Cultura se mantuvo el compromiso cultural de la UCA pese a las restricciones presenciales motivadas por la pandemia, mejorando incluso la agenda cultural y social. Se ha promovido la creación del Grupo Andaluz *Alumni* de Universidades Andaluzas y la herramienta de acceso a la base de datos de egresados desde el curso 2008-2009.

Frente a todo lo anterior, quedarían cuestiones que no han sido abordadas aún, y habrían de ser consideradas o reformuladas en la futura gestión de la UCA, tales como las relacionadas con las competencias digitales y profesionales de nuestras titulaciones, el desarrollo de la formación digital, la implantación de diplomas de competencia digitales, los grados abiertos, la descentralización de políticas de internacionalización, las acciones tendentes a mejorar indicadores académicos de nuestros títulos, el reglamento marco TFG/TFM, auditar y racionalizar uso de infraestructuras y espacios científicos, la actualización del código ético, la evaluación y simplificación de la estructura de gobierno, la consolidación de la plantilla PDI en el campus Algeciras, el plan plurianual de ordenación docente, la Contabilidad Analítica, el Plan de Acogida, la renovación de PDI en departamentos deficitarios, la revisión del porcentaje PAS/PDI, el reconocimiento de excelencia docente, el observatorio de necesidades sociales y el plan de comunicación externa, entre otros.

CONCLUSIONES

De acuerdo con lo anterior, el futuro de una universidad mediana en tamaño, generalista periférica y con buenas relaciones internacionales pasa por rediseñarse en profundidad más que en crecer, tratando de:

- Ajustar los planes de estudios para aumentar su empleabilidad.
- Cooperar con colegios profesionales, instituciones y otras universidades para buscar el aumento del incremento del valor de las titulaciones. La alianza SEA EU puede ser un elemento clave para potenciar los dobles títulos internacionales y títulos conjuntos. La internalización ha de materializarse más en estos aspectos que en el número de estudiantes entrantes y salientes.
- Fomentar las relaciones con las empresas, tanto para la docencia, donde la formación dual puede ser una mejora importante para algunos títulos de la UCA como para la colaboración en la investigación y transferencia.
- Buscar entornos que permitan el intercambio de ideas y experiencias entre el profesorado y el tejido empresarial.
- Desarrollar en los títulos competencias digitales, profesionales y las relacionadas con los ODS, así como todas aquellas que promuevan la capacidad de innovación.
- Fomentar el aprendizaje basado en problemas, casos y proyectos.
- Explorar y aumentar la oferta en formación híbrida, itinerarios abiertos y nanogradados, así como expedición de credenciales de competencias.
- Llevar a cabo un liderazgo basado en principios de responsabilidad social corporativa.

ANEXO I: INFORME DE LAS EVIDENCIAS INTRODUCIDAS EN LA PLATAFORMA PEUCA3

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|
| Objetivo 1: Innovar, rediseñar y actualizar nuestra oferta formativa para adaptarla a las necesidades sociales y económicas de nuestro entorno. | | |
| L.A. 1.1: Mejorar el perfil formativo y competencial del egresado, impulsando la presencia en los planes de estudios de competencias transversales, profesionales y digitales, y aquellas de carácter emprendedor y solidario | | |
| Acción 1.1.1: Desarrollar un protocolo que permita la inclusión de las competencias transversales emanadas de los ODS y la cultura emprendedora en los planes de estudio de los títulos de la Universidad de Cádiz, en colaboración con los Centros y Departamentos. | | |
| Responsable: DRDE | Corresponsables: VPCE, VPE, VEE | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|---|--------------------|
| Acción 1.1.2: Desarrollar un protocolo que permita la inclusión de las competencias digitales, tanto básicas como las relacionadas con big data, inteligencia artificial, etc. en los planes de estudio de los títulos de la Universidad de Cádiz, en colaboración con los Centros y Departamentos. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VPCE, ViDI, Biblioteca | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|----------------------|--------------------|
| Acción 1.1.3: Analizar conjuntamente con los Centros la oferta de un plan global de mejora de las competencias profesionales de los títulos. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-------------------------------|--------------------|
| Acción 1.1.4: Establecer el diploma de competencias adquiridas por los estudiantes durante la titulación, aprovechando la experiencia de la alianza SEA-EU en materia de microcredenciales. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables: VPCE, SEA-EU | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Acción 1.1.5: Intensificar el Plan de formación de la Biblioteca dirigido a estudiantes de grados, másteres y doctorado. | | |
| Responsable: Equipo de Dirección del Área de Biblioteca, Archivos y Publicaciones | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,5 |

L.A. 1.2: Establecer mecanismos de seguimiento y apoyo en la empleabilidad de los egresados, aprovechando la red de previos convenios formalizados para prácticas de empresa, así como el tejido productivo de la provincia con la especialidad de sus distintas comarcas.

Acción 1.2.1: Establecer una red de empresas colaboradoras de la UCA en tanto empleadoras de egresados.

| | | |
|--|----------------------|-----------------------|
| Responsable: VEE (DG de Centro de Promoción de Empleo y Prácticas) | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,75 |
|--|----------------------|-----------------------|

Acción 1.2.2: Intensificar la actividad y el papel de la agencia de colocación de la UCA, potenciando y actualizando el portal de empleabilidad, y diseñando un plan de acción para la empleabilidad.

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Responsable: VEE (DG de Centro de Promoción de Empleo y Prácticas) | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,5 |
|--|----------------------|----------------------|

Acción 1.2.3: Crear la Comisión de prácticas externas.

| | | |
|---|------------------|--------------------|
| Responsable: VEE (DG de Centro de Promoción de Empleo y Prácticas.) | Corresponsables: | Grado de avance: 1 |
|---|------------------|--------------------|

Acción 1.2.4: Potenciar el servicio del apoyo al emprendimiento.

| | | |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: DG3E | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
|-------------------|-----------------|-----------------------|

Acción 1.2.5: Potenciar las prácticas en empresas internacionales, entrantes y salientes, en el ámbito de SEA-EU aprovechando su red de partners asociados y sus stakeholders específicos, así como las movilidades Erasmus Prácticas, para incorporar estudiantes nuestros en empresas internacionales.

| | | |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables: VI, SEA-EU | Grado de avance: 0,25 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|

Acción 1.2.6: Establecer canales de comunicación permanentes con colegios profesionales, asociaciones empresariales y red de empleadores.

| | | |
|------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|------------------|-----------------|-----------------------|

| | | |
|--|------------------|--------------------|
| Acción 1.2.7: Reformular planes de orientación profesional específicos por cada gran área de conocimiento en colaboración con los Centros. | | |
| Responsable: VEE (DG de Centro de Promoción de Empleo y Prácticas) | Corresponsables: | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------|
| L.A. 1.3: Actualizar y flexibilizar la oferta formativa adecuándola a las demandas sociales, teniendo en cuenta la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Economía Circular, Economía Azul, Economía Colaborativa, Responsabilidad Social Corporativa, Economía Verde y Sociedad Digital. | | |
| Acción 1.3.1: Colaborar con los centros responsables de aquellos títulos que presenten debilidades académicas en propuestas de mejora y/o de reformulación de los estudios, impulsando la actualización de contenidos y competencias de las memorias de los títulos oficiales de modo que den una mejor respuesta a las demandas sociales. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VPE, DRDE | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|
| Acción 1.3.2: Impulsar programas de doctorado o másteres oficiales relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Economía Circular, Economía Azul, Economía Colaborativa, Responsabilidad Social Corporativa, Economía Verde y Sociedad Digital, etc., y que puedan estar asociadas particularmente al entorno socioeconómico de la provincia de Cádiz (incluso con alianzas con otras universidades), así como en el ámbito del SEA EU. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VPCE, SEA-EU, DRDE | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------|
| Acción 1.3.3: Programar cursos de nivelación para acceso a títulos con altas tasas de empleabilidad y que requieren específicos conocimientos previos (titulaciones STEM). | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VPCE, VEE | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Acción 1.3.4: Flexibilizar la implantación de docencia semipresencial en algunos títulos de particular interés para la Universidad (para mejorar la demanda y posibilitar su viabilidad). | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0,25 |

Acción 1.3.5: Impulsar el establecimiento de mecanismos por parte de los centros para la captación de información, así como la participación en actividades y la toma de decisiones, de los grupos de interés, especialmente empleadores, grupos profesionales y egresados.

| | | |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,5 |
|-------------------|----------------------|----------------------|

L.A. 1.4: Incrementar la formación no reglada, dada la necesidad creciente de actualización y especialización de conocimientos y competencias por parte de los profesionales y egresados, donde las Fundaciones pueden tener un papel decisivo.

Acción 1.4.1: Impulsar programas de másteres propios y cursos de expertos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Economía Circular, Economía Azul, Economía Colaborativa, Responsabilidad Social Corporativa, Economía Verde y Sociedad Digital, etc., y que puedan estar asociadas particularmente al entorno socioeconómico de la provincia de Cádiz (incluso con alianzas con otras universidades), así como en el ámbito del SEA EU.

| | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Responsable: VPE | Corresponsables: Fundación Universidad | Grado de avance: 0,25 |
|------------------|--|-----------------------|

Acción 1.4.2: Incentivar en los colegios profesionales la formación no reglada a demanda como medio de completar y actualizar los conocimientos de los asociados, así como proponer la creación de un Portal Formativo UCA en las webs de los Colegios Profesionales.

| | | |
|------------------|-----------------|----------------------|
| Responsable: VPE | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
|------------------|-----------------|----------------------|

Acción 1.4.3: Promover el diseño e implantación de formación no reglada en formato semipresencial y online para favorecer su extensión y alcance, adaptándola a las necesidades del mercado.

| | | |
|------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: VPE | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|------------------|-----------------|-----------------------|

Acción 1.4.4: Planificar de manera periódica la formación permanente no reglada a organizar o impartir conjuntamente con Aulas y Cátedras universitarias.

| | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VPE | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
|------------------|-----------------|--------------------|

Acción 1.4.5: Potenciar la enseñanza del español y la cultura española como valor para atraer estudiantes y personal extranjero a la UCA.

| | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| Responsable: VI | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,5 |
|-----------------|----------------------|----------------------|

| | | |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Acción 1.4.6: Vincular los stakeholders internacionales de las 6 universidades SEA-EU a la formación específica para profesionales y egresados en lengua inglesa. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: SEA-EU | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 1.4.7: Promover campañas de comunicación de la formación no reglada en idiomas extranjeros. | | |
| Responsable: VI (DG Política Lingüística) | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 1.4.8: Establecer convenios de colaboración con Fundaciones nacionales e internacionales de prestigio orientadas a la formación.. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------------|--------------------|
| L.A. 1.5: Analizar la posibilidad de implantar grados abiertos y títulos con formación dual. Asimismo, fomentar la especialización de los títulos existentes. | | |
| Acción 1.5.1: Impulsar las posibilidades de grados abiertos, así como de grados generalistas y su asociación con másteres más especializados, potenciando la movilidad internacional. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Acción 1.5.2: Incentivar entre los responsables de titulaciones con marcado carácter profesional la posibilidad de optar por una formación dual en su plan de estudios, con especial atención a la ETSIA. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------------|--------------------|
| Acción 1.5.3: Fomentar la especialización de los títulos existentes a través de menciones y su transversalidad a través de dobles títulos complementarios. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|----------------------|-----------------------|
| Acción 1.5.4: Redefinir la especialización de las ingenierías en los campus. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,25 |

L.A. 1.6: Potenciar la internacionalización de nuestra oferta formativa (grado, máster y programas de Doctorado), aprovechando la idoneidad que proporciona la formación semipresencial y a distancia, así como la oportunidad que ofrece el SEA-EU y nuestro posicionamiento en diferentes áreas geográficas (Sudamérica, Este de Europa, Marruecos)

Acción 1.6.1: Descentralizar las políticas de internacionalización, dotando de mayor autonomía y recursos a los Centros.

| | | |
|-----------------|--|--------------------|
| Responsable: VI | Corresponsables: Decanos y Directores de Centros | Grado de avance: 0 |
|-----------------|--|--------------------|

Acción 1.6.2: Impulsar movilidad de másteres y doctorado, incentivando, entre otras cuestiones, las cotutelas internacionales de tesis y trabajos fin de máster.

| | | |
|-----------------|----------------------|--------------------|
| Responsable: VI | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 1 |
|-----------------|----------------------|--------------------|

Acción 1.6.3: Posicionar la UCA en el área del Asia Pacífico, y consolidar su presencia en Sudamérica, Este de Europa y Marruecos. Así mismo, generar, en el medio plazo, nuevos partners asociados a SEA-EU en áreas geográficas de interés para la UCA..

| | | |
|-----------------|-------------------------|--------------------|
| Responsable: VI | Corresponsables: SEA-EU | Grado de avance: 1 |
|-----------------|-------------------------|--------------------|

Acción 1.6.4: Desarrollar un protocolo común con los Centros para incrementar la docencia de los diferentes títulos en inglés

| | | |
|-----------------|----------------------|-----------------------|
| Responsable: VI | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,25 |
|-----------------|----------------------|-----------------------|

Acción 1.6.5: Impulsar dobles títulos internacionales, así como generar un modelo y normativa específica de título internacional conjunto con itinerarios curriculares flexibles combinados con períodos de movilidad internacional en las universidades SEA-EU..

| | | |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Responsable: VPE | Corresponsables: VI, SEA-EU | Grado de avance: 0,75 |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|

Acción 1.6.6: Aumentar el peso de la acreditación lingüística en los criterios de selección del profesorado

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
|-----------------|-----------------|--------------------|

Acción 1.6.7: Impulsar la figura de profesor Visitante internacional, que se integre en las asignaturas de la UCA con oferta en lengua extranjera.

| | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------|
| Responsable: VP | Corresponsables: VI | Grado de avance: 0,25 |
|-----------------|---------------------|-----------------------|

| | | |
|---|------------------------------|--------------------|
| Acción 1.6.8: Potenciar la internacionalización en casa a través del short o blending mobility. | | |
| Responsable: VI | Corresponsables: VPE, SEA-EU | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|----------------------|--------------------|
| Acción 1.6.9: Promocionar los títulos Erasmus Mundus mediante la elaboración de un reglamento interno de procedimiento y gestión. | | |
| Responsable: VI | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|------------------|--------------------|
| Acción 1.6.10: Implementar plazas de lectores entrantes de idiomas en los centros con plan de lenguas | | |
| Responsable: VI (DG Política Lingüística) | Corresponsables: | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|----------------------|
| Acción 1.6.11: Consolidar las iniciativas MOOC de la UCA, en español y en otros idiomas | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------|
| L.A. 1.7: Explorar la especialización en másteres y programas de doctorado, en respuesta a nuestra singularidad en determinadas áreas socioeconómicas, a la ventaja competitiva en investigación de concretos campos y a nuestro posicionamiento internacional. | | |
| Acción 1.7.1: Impulsar programas de doctorado o másteres viables sobre temáticas asociadas particularmente al entorno socioeconómico de la provincia de Cádiz. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: EDUCA, SEA-EU | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------|
| Acción 1.7.2: Buscar alianzas interuniversitarias en PD y másteres sobre arqueología, oceanografía, matemáticas, ingeniería química, ingeniería ambiental, etc., para desarrollar y expandir las fortalezas de la UCA en sectores de relevancia en nuestra provincia.. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: EDUCA, SEA-EU | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| Acción 1.7.3: Fortalecer los programas doctorales conjuntos de la alianza SEA-EU | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: SEA-EU, VPCE | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------|
| Acción 1.7.4: Analizar títulos y áreas donde tenemos un alto posicionamiento internacional, de cara a visibilizar y aumentar la presencia de los mismos. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: EDUCA, SEA-EU | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Objetivo 2: Conseguir los niveles más altos de calidad en nuestra oferta formativa propia y reglada. | | |
| L.A. 2.1: Mejorar las infraestructuras físicas, con especial atención a la Facultad de Ciencias de la Educación y Ciencias del Trabajo, y telemáticas para la impartición de la docencia. | | |
| Acción 2.1.1: Mejorar las infraestructuras de la Facultad de Ciencias de la Educación e instalaciones deportivas; así como avanzar en la consolidación del nuevo proyecto (Next Generation). | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 2.1.2: Mejorar las infraestructuras de Ciencias del Trabajo. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|----------------------|
| Acción 2.1.3: Desarrollar la infraestructura de red soporte del proyecto IoT UCA. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Acción 2.1.4: Mejorar las infraestructuras de bibliotecas y archivo. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables: Equipo de Dirección del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 2.1.5: Avanzar en la accesibilidad física y virtual de nuestras instalaciones. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 2.1.6: Ampliar las posibilidades de grabación, edición y generación de material de estudio por parte del profesorado. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 2.1.7: Reforzar las infraestructuras informáticas de apoyo a la docencia con más aulas virtuales y el despliegue de software mediante cloud computing. | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 2.1.8: Establecer un Plan integral de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos e instalaciones, con especial énfasis en la sostenibilidad de los sistemas de climatización, iluminación y aislamiento térmico y acústico. | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 2.1.9: Diseñar y ejecutar el Plan Director del Área de Infraestructuras. | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 2.1.10: Ampliar y mejorar el modelo de Laboratorio de Docencia Virtual SEA-EU actual a nuevos ámbitos y lugares de la UCA. | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|----------------------|-----------------------|
| L.A. 2.2: Fortalecer la calidad de la oferta académica de los títulos, tanto propios como oficiales, consiguiendo la acreditación institucional de todos nuestros centros. | | |
| Acción 2.2.1: Incorporar en los procedimientos de títulos propios un sistema de garantía de calidad adaptado a sus circunstancias. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 2.2.2: Analizar las competencias de los títulos para conseguir la acreditación de sellos internacionales, con especial énfasis en los títulos de ingeniería. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 2.2.3: Diseñar y ejecutar un Plan de formación sobre acreditación institucional de los centros a las CGC y grupos de interés. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 2.2.4: Realizar una planificación temporal de solicitud de acreditación del SGC de los centros que cumplan los requisitos. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 2.2.5: Realizar una planificación temporal para la solicitud de Sellos Internacionales de Calidad de aquellos títulos que cumplan los requisitos. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 2.2.6: Establecer mecanismos más eficientes para la rendición de cuentas a los grupos de interés por parte de los centros. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 2.2.7: Participar en los foros de decisión para el establecimiento de un modelo único de memoria para los títulos interuniversitarios internacionales, así como para los procesos de verificación de dichos títulos por las agencias de evaluación. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 2.2.8: Buscar soluciones que agilicen los procesos/procedimientos, reduzcan la carga burocrática, ligados al sistema de garantía de calidad de los centros y sus títulos. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|----------------------|-----------------------|
| L.A. 2.3: Favorecer la mejora de tasas de graduación, tasas de abandono y rendimiento de nuestros títulos. | | |
| Acción 2.3.1: Establecer conjuntamente con los Centros y Departamentos un modelo de análisis, seguimiento y control anual de las asignaturas con tasas de rendimiento inadecuadas y/o bajos niveles de satisfacción por parte de los estudiantes. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VEE | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|---------------------------|-----------------------|
| Acción 2.3.2: Analizar los elementos de nuestras propias normativas que impiden o dificultan la consecución de adecuadas tasas de graduación, según lo establecido en las memorias de los títulos, así como llevar a cabo propuestas y aplicación de acciones de mejora. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VEE, VPE | Grado de avance: 0,25 |

Acción 2.3.3: Analizar las causas de abandono y las bajas tasas de graduación, en aquellos títulos y centros con tasas inadecuadas, así como llevar a cabo propuestas y aplicación de acciones de mejora.

| | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
|-------------------|-----------------|--------------------|

Acción 2.3.4: Promover que los centros realicen un seguimiento de los estudiantes, al menos y en principio, de los que incumplieron el requisito de permanencia de superación de un 30% de los créditos matriculados.

| | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0 |
|------------------|-----------------------|--------------------|

Acción 2.3.5: Proponer, aprobar y poner en marcha un nuevo reglamento marco de TFG/TFM.

| | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0 |
|------------------|-----------------------|--------------------|

Acción 2.3.6: Evaluar el impacto de modificaciones del Reglamento de Permanencia de cara a analizar futuros cambios.

| | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0 |
|------------------|-----------------------|--------------------|

Acción 2.3.7: Fortalecer las actuaciones del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA, intensificando y redefiniendo las actividades de orientación en los centros.

| | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Responsable: VEE (SAP) | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0,25 |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|

Acción 2.3.8: Identificar las materias cuyas bajas tasas de éxito o elevadas tasas de abandono se deban al nivel informativo de los estudiantes de nuevo ingreso con objeto de definir estrategias de refuerzo.

| | | |
|-------------------|----------------------|-----------------------|
| Responsable: VPCE | Corresponsables: VEE | Grado de avance: 0,75 |
|-------------------|----------------------|-----------------------|

Acción 2.3.9: Establecer estrategias de orientación académica en los títulos más allá del primer curso.

| | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables: VPCE | Grado de avance: 0 |
|------------------|-----------------------|--------------------|

L.A. 2.4: Consolidar y mejorar nuestras prácticas de difusión de oferta formativa a estudiantes potenciales, habida cuenta de la baja Tasa Bruta de Matriculación de nuestra provincia, así como la orientación académica y profesional a nuestros estudiantes.

Acción 2.4.1: Impulsar, en colaboración con los centros de EEMM/CF, acciones dirigidas a un mejor asesoramiento del estudiante que le orienten de forma eficaz en la elección de estudios universitarios ajustada a sus intereses y aptitudes.

| | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |
|------------------|-----------------|--------------------|

Acción 2.4.2: Dar visibilidad a la oferta global de la universidad elaborando y divulgando mapas de recorrido que permitan establecer la relación existente entre los estudios de grado, máster y doctorado, así como entre los títulos oficiales y los títulos propios, elaborando vídeos de promoción de los centros universitarios.

| | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables: VPE, VPCE | Grado de avance: 0,25 |
|------------------|----------------------------|-----------------------|

Acción 2.4.3: Potenciar las Jornadas de Orientación Universitaria (JOU) y adaptarlas al entorno virtual (Jornadas virtuales de orientación), así como las Clases Aplicadas.

| | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |
|------------------|-----------------|--------------------|

Acción 2.4.4: Participación en Ferias presenciales y virtuales nacionales e internacionales en colaboración con el Vicerrectorado de Internacionalización.

| | | |
|------------------|-----------------|----------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
|------------------|-----------------|----------------------|

Acción 2.4.5: Incrementar el atractivo de nuestros títulos mediante su difusión en el ámbito de las Universidades SEA-EU, con campañas específicas. Así como publicitar en la provincia de Cádiz y en áreas preferentes de la UCA (Magreb, Iberoamérica, Europa del Este y Asia Central), la oferta formativa de títulos conjuntos internacionales con movilidad garantizada y con el respaldo de las Universidades SEA-EU.

| | | |
|---------------------|--------------------------|-----------------------|
| Responsable: SEA-EU | Corresponsables: VEE, VI | Grado de avance: 0,75 |
|---------------------|--------------------------|-----------------------|

Acción 2.4.6: Potenciar el desarrollo de estrategias de difusión de las fortalezas de nuestras titulaciones en medios de comunicación y redes.

| | | |
|------------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
|------------------|-----------------|--------------------|

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Objetivo 3: Aumentar significativamente nuestro posicionamiento en investigación y transferir de forma relevante y útil nuestra investigación a nuestro tejido social y productivo. | | |
| L.A. 3.1: Desarrollar y priorizar una investigación de calidad, interdisciplinar y de impacto internacional. | | |
| Acción 3.1.1: Consolidar la estructura administrativa y los procedimientos de la Oficina de Proyectos, con el objeto de realizar su seguimiento integral y continuo, desde su solicitud hasta la justificación final, ofreciendo apoyo continuo a los investigadores y descargándolos de las tareas burocráticas asociadas a su gestión. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 3.1.2: Crear nuevos espacios para investigación, así como realizar una auditoría integral de espacios con distintas finalidades. Fomentar una visión integrada del uso de los espacios en la Universidad, realizar una nueva regulación de su asignación y una monitorización continua del uso de los espacios, implantando las soluciones tecnológicas necesarias para ello. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.1.3: Diseñar un plan de explotación, mantenimiento y actualización de infraestructuras clave de investigación, primando las que formen parte de los Servicios Centrales y las que puedan ser demandadas por distintos Grupos, priorizando el acceso de los grupos que planteen la necesidad para desarrollar un proyecto determinado. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.1.4: Agilizar y reducir la carga burocrática de los procesos de licitación para adquisición de equipamiento científico. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.1.5: Compartir equipamientos científicos y periféricos de la UCA, a nivel internacional. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.1.6: Fomentar la excelencia de nuestros Institutos de Investigación y/o equipos de investigadores de la UCA, alineando sus contratos programa con los requisitos de la convocatoria de excelencia María de Maeztu. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 3.1.7: Promover y consolidar el Plan de Carrera Investigadora de Excelencia, en sintonía con la línea de acción 6.6 de retención de talento investigador. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 3.1.8: Fomentar la vocación científica de nuestros estudiantes del último curso de grado y de Máster mediante un programa de becas de investigación para realización de sus trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 3.1.9: Fomentar y mejorar la especialización del personal con responsabilidad en la gestión de proyectos internacionales. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.1.10: Desarrollar una carrera profesional para el personal técnico de apoyo dedicado a funciones de investigación. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.1.11: Mejorar la herramienta WIDI con nuevas funcionalidades que permitan una consulta rápida y ágil de los datos económicos de los proyectos, contratos OTRI, etc. Además, es prioritario facilitar el acceso inmediato a certificaciones de los méritos del Personal Investigador. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 3.1.12: Incluir un procedimiento público de rendición de cuentas para analizar el rendimiento científico de las infraestructuras científicas adquiridas. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 3.1.13: Priorizar en la adquisición de equipamiento científico el criterio de su viabilidad en términos de costes de operación/mantenimiento. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| L.A. 3.2: Implementar mecanismos para incrementar la productividad científica de áreas y grupos con menores resultados, aprovechando la potencialidad de nuestras infraestructuras científicas, institutos de investigación, así como nuestro liderazgo en Campus de Excelencia. | | |
| Acción 3.2.1: Desarrollar y promover la Oficina de Apoyo a los Investigadores, desde la que realizar un seguimiento de los investigadores UCA, de su producción científica, y de su avance en procesos de acreditación. La oficina también pretende definir procedimientos de apoyo para su desarrollo profesional (apoyo al investigador) mediante acciones de formación, asesoramiento en su carrera científica, especialmente en el marco de la UCA. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 3.2.2: Respaldar a los grupos de investigación noveles o de reducida actividad investigadora mediante medidas específicas en el Plan Propio de Investigación, entre las que se incluirán la financiación de proyectos emergentes y ayudas para publicación de sus resultados. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.3: Mantener la reducción docente del PDI, con carga docente de 240 horas, cuando dicho personal acredite actividad investigadora, con objeto de facilitar la obtención de sexenios. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.4: Incluir en el Plan de Carrera Investigadora de Excelencia de la UCA una convocatoria específicamente dirigida a áreas deficitarias de investigación, cuya finalidad es la contratación de investigadores de excelencia que impulsen la investigación en estas áreas deficitarias. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 3.2.5: Crear un servicio de traducción/revisión, a la lengua inglesa, de los artículos científicos que favorezca la publicación de los resultados científicos de nuestros investigadores en revistas indexadas que asegure los menores costes y mayor eficiencia. | | |
| Responsable: VI | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.6: Fomentar las publicaciones conjuntas de resultados de investigación entre investigadores de la Universidad de Cádiz con otros Centros internacionales en revistas de impacto, preferentemente en revistas de acceso abierto. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 3.2.7: Facilitar la participación de investigadores seniors de la Univ. que apoyen planes de mejora de grupos de investigación con menores resultados. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------------|--------------------|
| Acción 3.2.8: Convocar ayudas para premios y publicaciones vinculadas a las áreas preferentes de investigación de los Campus. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: VCBA | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.9: Potenciar la actividad investigadora en los campus con menor tradición. Construcción del Edificio UCA-SEA y convocatoria capital humano investigador Campus Bahía de Algeciras: son dos actividades prioritarias para potenciar y dinamizar el Campus Bahía de Algeciras. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.10: Fomentar el desarrollo de prácticas y estancias de jóvenes investigadores, así como de investigadores seniors de áreas deficitarias, en empresas y organismos internacionales (tanto entrantes como salientes) | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.11: Fortalecer la multidisciplinariedad del Campus de Excelencia del MAR, CEIMAR, mediante medidas concretas encaminadas a la creación de sinergias entre investigadores de diferentes áreas de conocimiento. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.12: Promover la visibilidad del CEIMAR como referente y escaparate de la excelencia científica en nuestra universidad. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.2.13: Incrementar la proyección internacional del CEIMAR promoviendo su liderazgo en proyectos internacionales. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| L.A. 3.3: Generar incentivos para aumentar la presencia de nuestra universidad en convocatorias competitivas nacionales e internacionales, dando apoyo y promoviendo generación de redes. | | |
| Acción 3.3.1: Potenciar e incentivar la realización de reuniones internacionales y la constitución de consorcios, clústeres o redes para solicitar proyectos internacionales mediante medidas de apoyo específicas y soporte técnico a los investigadores. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.3.2: Primar alianzas Inter-Grupos (Redes) a nivel nacional e internacional para desarrollar proyectos interdisciplinarios que aumenten claramente el potencial y visibilidad de la investigación en la UCA. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.3.3: Buscar oportunidades en temas de investigación con proyección internacional, situados en las fronteras del conocimiento, y con elevado impacto social, proporcionando ayudas específicas para dicha búsqueda de oportunidades. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| L.A. 3.4: Fomentar una investigación y transferencia responsable, emprendedora y sostenible. | | |
| Acción 3.4.1: Agilizar todos los procesos burocráticos relacionados con las actividades de transferencia de nuestra Universidad, empleando soportes informáticos para llevar a cabo los procesos. Agilizar las tramitaciones de contratos OTRI y la firma de convenios presentan especial relevancia. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|----------------------|
| Acción 3.4.2: Potenciar la creación de empresas de base de conocimiento a partir de los resultados de nuestros investigadores, estimulando esta creación mediante ayudas en el Plan Propio, cesión de espacios en el nuevo centro de Transferencia Empresarial El Olivillo y del Programa de crecimiento y consolidación de empresas basadas en el conocimiento y emprendimiento universitario. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Acción 3.4.3: Potenciar y dinamizar la cultura de transferencia de la comunidad universitaria mediante creación de espacios de trabajo colaborativo investigadores/emprendedores/empresas en el Centro de Transferencia Empresarial El Olivillo. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: DG3E | Grado de avance: 1 |
| Acción 3.4.4: Ampliar la colaboración estable con empresas, apoyándose en la figura de Cátedras de Empresa y en Tesis con Mención Doctorado Industrial. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 3.4.5: Fomentar la investigación encaminada a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) generando conocimientos para la solución de retos globales premiando los mejores TFG y TFM, así como proyectos. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
| L.A. 3.5: Dinamizar y potenciar alianzas, clusters y resultados en materia de transferencia de resultados I+D+i | | |
| Acción 3.5.1: Potenciar la oficina de Patentes, desarrollando una política efectiva que incremente la proporción de las patentes UCA en explotación. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 3.5.2: Mejorar la presencia de la UCA en Clusters sectoriales y/o Clusters de orientados a realizar acciones de transferencia de investigación. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 3.5.3: Definir, de forma participativa, temáticas en las que la Universidad decida poner de manifiesto su compromiso social, realizando convocatorias vertebradoras de proyectos interdisciplinares en estas temáticas, especialmente en temáticas asociadas a necesidades inmediatas del entorno. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
| Acción 3.5.4: Mantener y Fomentar la transferencia de conocimiento en torno al tejido empresarial próximo a nuestra Universidad (aeroespacial, vitivinícola, marítimo, textil...). | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

Acción 3.5.5: Dinamizar y potenciar el ecosistema emprendedor de la provincia de Cádiz con el apoyo de las iniciativas en marcha (Puesta en servicio del Centro de Transferencia Empresarial, despliegue del Proyecto ITEAzul, Proyecto UCA-SEA en el Campus Bahía de Algeciras, proyecto SEA-EU) para relanzar la relación de la UCA con empresas.

| | | |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: DG3E | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
|-------------------|-----------------|-----------------------|

Acción 3.5.6: Potenciar la cooperación transdisciplinar con stakeholders mediante proyectos piloto (Marketplace, Transformation Labs, Science Shops, Citizen Science).

| | | |
|--------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|--------------------|-----------------|-----------------------|

L.A. 3.6: Generar instrumentos que den mayor transparencia, visibilidad e impacto a nuestra investigación y transferencia.

Acción 3.6.1: Disponer de un Portal de Investigación que permita recopilar, integrar y dar visibilidad a la investigación que se realiza en la UCA a través de las publicaciones de los investigadores, así como mostrar la calidad de las mismas a través de los indicadores de impacto.

| | | |
|--------------------|---|--------------------|
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: VC (Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones) | Grado de avance: 1 |
|--------------------|---|--------------------|

Acción 3.6.2: Apoyarse en la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación para articular un Plan de Mejora de la difusión y el impacto de la actividad de investigación y transferencia de la UCA.

| | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
|--------------------|-----------------|--------------------|

Acción 3.6.3: Potenciar el Plan de Fomento del Acceso Abierto a la Ciencia impulsando la política de la Universidad de Cádiz en línea con el movimiento internacional de acceso abierto a la ciencia.

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Responsable: VC (Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones) | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|---|-----------------|-----------------------|

| | | |
|--|------------------------|-----------------------|
| L.A. 3.7: Impulso de la investigación y la transferencia en el contexto del SEA-EU. | | |
| Acción 3.7.1: Divulgar y aplicar la experiencia piloto del SEA-EU para el intercambio de técnicas y procedimientos de investigación y transferencia mediante movilidad física o virtual. | | |
| Responsable: SEA-EU | Corresponsables: VPCyT | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 3.7.2: Aprovechar las iniciativas y convocatorias en los planes propios de cada universidad SEA-EU para incrementar el impacto internacional y colaborativo de nuestra Universidad, mediante el estímulo de actuaciones en el ámbito de la alianza SEA-EU. | | |
| Responsable: SEA-EU | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Acción 3.7.3: Fomentar la interdisciplinariedad en temas de sostenibilidad e inclusión mediante la experiencia de los dos Observatorios de la alianza SEA-EU (Observatorio SEA-EU para el Crecimiento Sostenible Azul; Observatorio SEA-EU de las Migraciones y los Derechos Humanos). | | |
| Responsable: SEA-EU | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 3.7.4: Establecer becas de iniciación a la investigación en período estival para alumnos de alto rendimiento en el contexto de las universidades SEA-EU. | | |
| Responsable: SEA-EU | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 3.7.5: Extraer buenas prácticas de ciencia ciudadana a partir del proyecto H2020 reSEArch-EU que puedan ser replicadas en nuevos proyectos de investigación y transferencia. | | |
| Responsable: SEA-EU | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 3.7.6: Generalizar las mejores prácticas de open access emanadas de la alianza SEA-EU en el ámbito de la Universidad de Cádiz. | | |
| Responsable: SEA-EU | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|---------------------------|--------------------|
| Objetivo 4: Consolidar un modelo de gobierno sostenible y socialmente responsable. | | |
| L.A. 4.1: Desarrollar y aplicar códigos de buen gobierno y ética. | | |
| Acción 4.1.1: Actualizar el Código Ético/Peñalver. | | |
| Responsable: SG | Corresponsables: Gerencia | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Acción 4.1.2: Elaborar y poner en marcha un Código de Buen Gobierno, que incluya, entre otras cuestiones, reglas de conducta de operadores económicos, así como los principios y exigencias generales aplicables a los investigadores, conforme a la Carta Europea de los Investigadores. | | |
| Responsable: SG | Corresponsables: Gerencia, VPCyT | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| Acción 4.1.3: Alinear las encuestas de satisfacción de nuestros grupos de interés al código de Buen Gobierno y Código Ético. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: SG / VPCE | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|---|--------------------|
| L.A. 4.2: Mejorar e incrementar la captación de recursos externos y la eficiencia en la gestión de recursos. | | |
| Acción 4.2.1: Elaborar el Plan Director de Mecenazgo UCA: Investigación / Formación / Actividades de Difusión de la Cultura y el conocimiento, con promoción externa e interna del mecenazgo, incluyendo estrategias de comunicación. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: DG3E, VEE (Oficina de Egresados) | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|---------------------|--------------------|
| Acción 4.2.2: Revisar el Reglamento para la aceptación de donaciones y cesiones a favor de la UCA, adaptarlo al Plan Director e incluirlo en la cartera de servicios digitales de la Universidad. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: SG | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 4.2.3: Incluir en las funciones de los servicios con responsabilidad en la gestión académica / investigadora / cultural y social, la búsqueda de oportunidades de captación de recursos en el marco de la actividad que gestionan en orden a mantener y compartir un observatorio permanente de ayudas públicas y privadas. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

Acción 4.2.4: Inventariar las infraestructuras científico-técnicas, y ampliar la cartera de servicios a disposición de la comunidad investigadora y empresas. Poner en valor, la rentabilidad y el sostenimiento de las infraestructuras científicas UCA.

| | | |
|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: ViDI, VPCyT | Grado de avance: 0 |
|-----------------------|------------------------------|--------------------|

Acción 4.2.5: Revisar la normativa sobre costes indirectos derivados de los proyectos de creación y transferencia del conocimiento, así como la oferta de formación continua y títulos propios UCA, para ayudar a soportar los gastos de funcionamiento de la Institución, con especial énfasis en la transparencia y difusión del destino de estos fondos.

| | | |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: VPCyT, VI | Grado de avance: 0,25 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------|

Acción 4.2.6: Potenciar la oferta formativa, cultural y deportiva a distancia, ampliando los potenciales destinatarios.

| | | |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: VC (Acts. Culturales) | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------|

Acción 4.2.7: Realizar una campaña de captación de patrocinadores para la puesta en marcha de una residencia de creadores que apueste por valores como inclusividad y sostenibilidad.

| | | |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VC (Acts. Culturales) | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|

Acción 4.2.8: Reforzar la política de becas de los Programas Estacionales (Cursos de Verano y Cursos de Otoño) a través de aportaciones de entidades bancarias u otros patrocinadores.

| | | |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: VC (Acts. Culturales) | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------|

L.A. 4.3: Consolidar la UCA como una Universidad emprendedora, Socialmente Responsable y comprometida con los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible) y trasladar este modelo a sus canales de suministro.

Acción 4.3.1: Aprobar y poner en marcha un Plan Institucional de la UCA de compromiso con los ODS.

| | | |
|-------------------|-----------------|----------------------|
| Responsable: DRDE | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
|-------------------|-----------------|----------------------|

| | | |
|---|-----------------|----------------------|
| Acción 4.3.2: Potenciar las campañas de sensibilización y formativos sobre ODS dirigidas a toda la comunidad universitaria. | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|---------------------------|----------------------|
| Acción 4.3.3: Fomentar la cultura emprendedora a través de cursos, seminarios y visitas al aula en los últimos cursos de grados. | | |
| Responsable: DG3E | Corresponsables: VPE, VEE | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Acción 4.3.4: Implicar a los estudiantes en actividades de compromiso y en proyectos sociales para contribuir a formar una ciudadanía comprometida y responsable con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Acción 4.3.5: Promover actividades de voluntariado, tanto nacional como internacional, abordando fundamentalmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables: Oficina de Cooperación internacional | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 4.3.6: Avanzar en la Guía UCA de compra pública sostenible (obligaciones éticas, sociales y ambientales en los contratos de servicio y suministro de productos). | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 4.3.7: Difundir las ayudas disponibles en la UCA para el alumnado en situación o riesgo de exclusión social. | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|---------------------------|----------------------|
| Acción 4.3.8: Analizar las diferentes becas, al objeto de aumentar el importe de becas para estudiantes con escasos recursos. | | |
| Responsable: VEE | Corresponsables: Gerencia | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Acción 4.3.9: Difundir las ayudas disponibles para el personal de la UCA (PAS Y PDI) en materia de acción social. | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables | Grado de avance: 1 |
| Acción 4.3.10: Revisar y regular las modalidades y fijar baremos aplicables a las Ayudas contenidas en el Plan de Acción Social de la UCA. | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables: Acción social | Grado de avance: 0,25 |
| Acción 4.3.11: Promover la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo de proyectos de cooperación Internacional y Educación para el desarrollo. | | |
| Responsable: Oficina de Cooperación Internacional | Corresponsables: DRRSyC | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 4.3.12: Avanzar en las políticas de igualdad, inclusión y diversidad. | | |
| Responsable: DRPII | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 4.3.13: Favorecer ambientes sanos, seguros que reduzcan los riesgos de accidentes laborales. | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables: Unidad de Prevención | Grado de avance: 0,25 |
| Acción 4.3.14: Potenciar el proyecto UCA SALUDABLE para la prevención e intervención en mejoras de hábitos relacionados con la salud física y mental. | | |
| Responsable: VCS | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 4.3.15: Crear la Comisión ODS/SOSTENIBILIDAD | | |
| Responsable: DRDE | Corresponsables: DRRSyC | Grado de avance: 0,75 |
| L.A. 4.4: Consolidar y avanzar en la administración electrónica de la Universidad. | | |
| Acción 4.4.1: Desarrollar reglamentariamente la Administración Electrónica. | | |
| Responsable: SG | Corresponsables: Gerencia | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|
| Acción 4.4.2: Revisar procesos y objetivos de innovación para crear una cartera de servicios/proyectos digitales. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: SG | Grado de avance: 0 |
| Acción 4.4.3: Avanzar en los procedimientos electrónicos de todas las funciones básicas universitarias, con especial atención en los que repercuten en actividades de Centros y Departamentos. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: ViDI | Grado de avance: 0,5 |
| Acción 4.4.4: Crear la ventanilla única para los estudiantes/PAS y PDI y una cartera de servicios digitales para los mismos. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: ViDI, VEE | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 4.4.5: Avanzar en la digitalización de los fondos patrimoniales bibliográficos y documentales de la Universidad de Cádiz. | | |
| Responsable: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Corresponsables: Gerencia, SG | Grado de avance: 0,25 |
| Acción 4.4.6: Poner en marcha el Archivo Electrónico de la UCA (Biblioteca). | | |
| Responsable: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Corresponsables: SG | Grado de avance: 0,25 |
| Acción 4.4.7: Realizar el seguimiento de la iniciativa europea "European Student Card". | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables: VEE | Grado de avance: 0,5 |
| L.A. 4.5: Reducir impactos medioambientales de la universidad. | | |
| Acción 4.5.1: Aprobar y poner en marcha un Plan Ambiental de la UCA (Energía, Agua, Biodiversidad, Residuos, Reciclaje, Desperdicios de alimentos, movilidad, energías alternativas, etc.). | | |
| Responsable: DRDE | Corresponsables: DRRSyC, ViDI | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Acción 4.5.2: Mejorar la comunicación y difusión del impacto de la actividad universitaria sobre el medio ambiente (medición huella de carbono), así como la difusión del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) fomentando la participación de la comunidad universitaria en actividades que reduzcan los impactos medioambientales en la Universidad y su entorno (movilidad, eficiencia energética, agua y residuos...) | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: DRRSyC | Grado de avance: 0,25 |
| Acción 4.5.3: Incluir la formación ambiental en los planes de formación del PAS y PDI. | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
| Acción 4.5.4: Mantener la Certificación ISO 14001 como norma estándar internacional de gestión ambiental. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 1 |
| Acción 4.5.5: Incentivar la progresiva reducción del papel en las publicaciones. | | |
| Responsable: VC: Editorial UCA | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
| Acción 4.5.6: Incrementar el uso de fuentes de energía alternativas. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
| Acción 4.5.7: Mejorar la climatización de algunos centros. | | |
| Responsable: ViDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
| L.A. 4.6: Simplificar las estructuras de gobierno | | |
| Acción 4.6.1: Evaluar la estructura de gobierno UCA (desempeño y coste). | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: SG | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|---------------------|--------------------|
| Acción 4.6.2: Proponer la simplificación de estructuras de gobierno (cargos académicos, duplicidades materiales y reducción de ineficiencias). | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: SG | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 4.6.3: Revisar la estructura administrativa (RPT), profesionalizando funciones tradicionalmente asignadas a estructuras de gobierno. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 4.6.4: Revisar y actualizar el Reglamento de Gobierno y Administración (RGA) de la UCA. | | |
| Responsable: SG | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 4.6.5: Establecer estrategias tendentes a mejorar la coordinación entre diferentes servicios. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|---------------------|-----------------------|
| L.A. 4.7: Avanzar en definir el papel a cumplir por las Fundaciones de participación UCA. | | |
| Acción 4.7.1: Reorganizar el CSLM para ofrecer cursos en Lenguas Extranjeras, bonificando las matrículas para la comunidad UCA. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: VI | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 4.7.2: Reformulación jurídica de la actual FUECA para mejor adecuación de fines y medios, y funcionalizar la Fundación a las necesidades y objetivos UCA. | | |
| Responsable: Consejo de Dirección | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 4.7.3: Potenciar la interactividad entre la UCA y las fundaciones en las que participa, definiendo y desarrollando acciones conjuntas. | | |
| Responsable: Consejo de Dirección | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 4.7.4: Inventariar y racionalizar la pertenencia de la UCA a diferentes fundaciones. | | |
| Responsable: Consejo de Dirección | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| L.A. 4.8: Alinear Centros y Departamentos con el Plan Estratégico. | | |
| Acción 4.8.1: Alinear los Objetivos de Calidad de los centros con los del Plan Estratégico. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|----------------------|-----------------------|
| Acción 4.8.2: Revisar la financiación estratégica de Centros y Departamentos. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: VPE | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 4.8.3: Apoyar los Planes Directores de determinadas estructuras y Servicios, tales como el Colegio Mayor, para el despliegue de líneas de actuación (PEUCA) | | |
| Responsable: DRDE | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 4.8.4: Asegurar la vigencia y efectividad del Sistema de Gestión de Calidad del ABA. | | |
| Responsable: VC (Biblioteca) | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| L.A. 4.9: Equilibrar recursos entre los diferentes Campus. | | |
| Acción 4.9.1: Promover la coordinación entre los Campus para un crecimiento sostenible y equilibrado en el conjunto de la UCA, evaluando las necesidades de plantillas en cada uno de ellos. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 4.9.2: Consolidar la plantilla de profesorado con dedicación permanente adscrita a los Centros y Sedes del Campus Bahía de Algeciras (cambio reglamento adscripción de Centro, entre otras medidas, e incentivos). | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Acción 4.9.3: Revisar la estructura del Campus Bahía de Algeciras, al objeto de favorecer el desarrollo de carrera del personal de administración y servicios, consolidando su permanencia en el Campus. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|---------------------------|--------------------|
| L.A. 4.10: Alinear el PDA con el Plan Estratégico, así como el Presupuesto e informe de gestión. | | |
| Acción 4.10.1: Evaluar el impacto de los planes de ordenación docente aplicados en nuestra universidad. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables: Gerencia | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 4.10.2: Elaborar un nuevo modelo de Plan Plurianual de Ordenación Docente en el que quede reflejada la dedicación a docencia, investigación, gestión y formación del profesorado, que prime fundamentalmente la excelencia en los diferentes ámbitos. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 4.10.3: Implantar un modelo de gestión del personal académico adaptado a las singularidades de las grandes áreas de conocimiento y que permita encargos docentes entre áreas afines. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 4.10.4: Alinear el presupuesto e informe de gestión con las líneas de actuación del PEUCA 3. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------------|--------------------|
| L.A. 4.11: Consolidar solvencia y sostenibilidad financiera de la UCA | | |
| Acción 4.11.1: Analizar la eficiencia de la política universitaria en la UCA a través de la aplicación de un Cuadro de Mando Integral. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: DRDE | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 4.11.2: Desplegar el análisis de la eficiencia a Centros y Departamentos. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------------|--------------------|
| Acción 4.11.3: Incorporar la Planificación Plurianual en los principales ámbitos o programas (Inversiones, Plan Propio de Investigación, etc.), con objetivos de crecimiento sostenible (apoyado en la mejora de captación de recursos externo). | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: DRDE | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 4.11.4: Distribuir los recursos aplicables a políticas y estrategia clave, para su posterior distribución en actuaciones / objetivos operativos, facilitando la toma de decisiones en la asignación de recursos. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Objetivo 5: Conseguir que la transparencia sea un valor distintivo y relevante en la UCA. | | |
| L.A. 5.1: Reforzar la Transparencia externa e interna, explorando y poniendo en marcha acciones con datos en abierto. | | |
| Acción 5.1.1: Mejorar diseño, contenidos y accesibilidad del portal de transparencia. | | |
| Responsable: SG (DGT) | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 5.1.2: Incorporar en el portal toda la información requerida por la Ley de Transparencia. | | |
| Responsable: SG (DGT) | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 5.1.3: Aumentar en cantidad, calidad, uso y utilidad, la información voluntaria a divulgar. | | |
| Responsable: SG (DGT) | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Acción 5.1.4: Desplegar el portal de transparencia a Centros, Departamentos e Institutos de Investigación. | | |
| Responsable: SG (DGT) | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| L.A. 5.2: Poner en marcha la Contabilidad Analítica. | | |
| Acción 5.2.1: Constituir un grupo de trabajo para la puesta en marcha de Contabilidad Analítica: Análisis del estudio previo y determinación de criterios (aplicación reglas). | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: DRDE | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 5.2.2: Aplicar la Contabilidad Analítica previa a la puesta en producción (Módulo UXXI). | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 5.2.3: Incentivar la puesta en producción para la toma de decisiones y su incorporación al plan transparencia. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| L.A. 5.3: Consolidar y mejorar procedimientos para minimizar riesgos de fraude. | | |
| Acción 5.3.1: Consolidar el papel de la CAF como órgano técnico que tiene encomendada la función de prevenir, detectar, corregir y perseguir el fraude en la UCA. | | |
| Responsable: IGS | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 5.3.2: Consolidar y difundir el canal de denuncias de posibles comportamientos fraudulentos con que cuenta la UCA. | | |
| Responsable: IGS | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 5.3.3: Promover el despliegue y la revisión del mapa de riesgos de fraude de la UCA y de la matriz de mejora. | | |
| Responsable: IGS | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| L.A. 5.4: Catalogar / Divulgar buenas prácticas en las titulaciones y servicios. | | |
| Acción 5.4.1: Promover el seguimiento y publicidad de la posición de la UCA en diferentes rankings. | | |
| Responsable: DRDE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 5.4.2: Crear un portal de buenas prácticas en las titulaciones y servicios para dar visibilidad a las mismas. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 5.4.3: Desplegar, en el ámbito de la investigación, los servicios de la Unidad de Bibliometría. | | |
| Responsable: VC: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Objetivo 6: Generar valor compartido con la Comunidad Universitaria. | | |
| L.A. 6.1: Elaborar un plan previsional de plantillas y buscar alternativas al personal con mayor inestabilidad laboral (envejecimiento plantilla). | | |
| Acción 6.1.1: Establecer Planes de Estabilización en el PDI conducentes a plazas de Profesorado Permanente, con el objetivo de reducir la temporalidad y precariedad. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.1.2: Limitar la contratación de nuevo PSI a la provisión urgente y temporal de plazas por necesidades docentes sobrevenidas, modificar los baremos y la normativa para su incorporación, considerando mérito preferente contar con el título de doctor, primando las acreditaciones del mayor nivel. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 6.1.3: Favorecer el relevo generacional del PDI dentro de los marcos legislativos y presupuestarios vigentes. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.1.4: Promocionar a los ayudantes doctores, que se encuentran en su último año, a CD u otras categorías a las que estén acreditados. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

Acción 6.1.5: Impulsar la renovación y cambio del PDI permanente en aquellos departamentos con una especial falta de profesorado de este tipo, tal como los casos de Ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería, Fisioterapia), Ingeniería Naval y Oceánica, Comunicación, Marketing, etc.

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |
|-----------------|-----------------|--------------------|

Acción 6.1.6: Estudiar las necesidades de plantilla, y de organización y funcionamiento de la misma, asociada al Análisis y Descripción de Puesto de Trabajo y mayor responsabilidad del PAS.

| | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|

Acción 6.1.7: Elaborar Plan de regulación de las Ofertas de Empleo para reducir la temporalidad 2022-2024 del PAS, equilibrando la OEP con las oportunidades de promoción, incorporando planes de formación que faciliten el éxito.

| | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|

Acción 6.1.8: Elaborar Plan de relevo del Personal de Administración y Servicios (Actuaciones: Capacitación, incorporación en equipos de trabajo, tutorización continua dos años antes de la jubilación ...).

| | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|

L.A. 6.2: Mejorar las estrategias de acogida y de desarrollo personal y profesional de profesorado y personal de administración y servicios.

Acción 6.2.1: Reimpulsar el Plan de acogida dirigido al personal de nuevo ingreso (Tutorización, Manual, Formación, Jornadas de bienvenida...)

| | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: VP | Grado de avance: 0 |
|-----------------------|---------------------|--------------------|

Acción 6.2.2: Elaborar un nuevo Plan de promoción del PAS y PDI, alineado con el Plan previsional de Plantilla, que contemple un plan de desarrollo y capacitación profesional.

| | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| Responsables: Gerencia, VP | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|

| | | |
|---|-----------------|----------------------|
| Acción 6.2.3: Elaborar un plan de formación/mentores específicos para profesores y PAS noveles noveles. | | |
| Responsables: Gerencia, VP | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.2.4: Establecer objetivos de mejora en los servicios. Avanzar evaluación de desempeño (establecimiento de objetivos individuales, basados en un Análisis de los puestos de trabajo –ADPT-), que permita avanzar hacia la implantación teletrabajo y carrera horizontal. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|---------------------------|-----------------------|
| L.A. 6.3: Mejorar las estrategias de acogida y de desarrollo personal y profesional de profesorado y personal de administración y servicios. | | |
| Acción 6.3.1: Diseñar un plan integral de formación del PDI, incremento de cursos de formación en competencias digitales y lingüísticas, así como técnicas y metodológicas para la docencia online. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables: VP, ViDI | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 6.3.2: Apoyar y reconocer los proyectos de mejora e innovación docente destinados a facilitar la capacitación académica del PDI y a proporcionar herramientas útiles para la docencia. | | |
| Responsable: VPE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 6.3.3: Dar mayor visibilidad a las ayudas para la adquisición de las competencias lingüísticas en lengua extranjera por parte de los estudiantes. | | |
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Acción 6.3.4: Dar mayor visibilidad a las ayudas para asistencia a actividades y cursos de formación por parte de estudiantes. | | |
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Acción 6.3.5: Facilitar las estructuras para la transformación digital (cultura / tecnología y procesos), mediante Revisión RPT (estructuras técnicas de coordinación) en consonancia con la profesionalización del PAS y Planes de Formación (competencias digitales). | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: VPE, VPCE, DGRRII, SG | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 6.3.6: Avanzar en las competencias lingüísticas del PAS a través del Plan de Aprendizaje de Inglés (PADI) del PAS, integrado en horario laboral, completado con la posibilidad de acceder a los cursos de idiomas del CSLM. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: VI (DGPL) | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 6.3.7: Potenciar y facilitar la participación del PAS en los programas de movilidad internacional a través de la internacionalización en casa e incorporación como mérito en la carrera profesional. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: VI (DGPL) | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 6.3.8: Facilitar al profesorado herramientas TIC para una transmisión del conocimiento más dinámica y participativa. | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables | Grado de avance: 1 |
| Acción 6.3.9: Facilitar la utilización del material de estudio en aulas y dispositivos móviles, así como el acceso de los estudiantes a licencias de software y/o promocionar el software con licencia abierta. | | |
| Responsable: VIDI | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 6.3.10: Concretar el Plan de Internacionalización de la Biblioteca, la progresiva internacionalización de la UCA, con proyectos como SEA-EU y la colaboración en el programa ERASMUS, así como en el Programa Stella del Grupo Compostela demandan de la biblioteca avanzar en esa internacionalización de forma que dichas actividades redunden en beneficios de intercambio, conocimiento y benchmarking para la propia área. | | |
| Responsable: VC: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Corresponsables: VI | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| L.A. 6.4: Aumentar las responsabilidades de gestión del PAS y aplicar políticas de atracción y retención del talento. | | |
| Acción 6.4.1: Reforzar los mecanismos de coordinación entre la Gerencia y las direcciones de área, facilitando y compartiendo la toma de decisiones del equipo de dirección, y el despliegue de actuaciones clave. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.4.2: Mejorar los sistemas de selección y provisión de los puestos de trabajo, en aras de una mayor profesionalización, de forma razonable, objetiva y proporcionada. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.4.3: Mejorar la capacitación de las personas que ocupan puesto de responsabilidad: dirección de personas, toma de decisiones, etc. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.4.4: Cambio en el modelo de formación: Revisión de la normativa, planificación plurianual de aspectos formativos estratégicos para la organización (Plan director de Formación) y planificación anual de las necesidades detectadas para la mejora de los servicios. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Acción 6.4.5: Estudiar y revisar, si procede, el porcentaje de participación del PAS en las estructuras de Gobierno, respecto al resto de Universidades españolas. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables: SG, Consejo Gobierno, Claustro | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| L.A. 6.5: Introducir nuevas formas de organización del trabajo. | | |
| Acción 6.5.1: Revisar y Evaluar el Despliegue del Teletrabajo en el PAS. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.5.2: Revisar y Evaluar el Despliegue del Teletrabajo en el PAS. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 6.5.3: Analizar y reglamentar actividades del PDI en el entorno del Teletrabajo. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------|
| L.A. 6.6: Generar instrumentos para identificar, captar y retener talento entre estudiantes e investigadores. | | |
| Acción 6.6.1: Actualizar la Política de Captación y Retención de Talento Investigador, regulando los mecanismos para facilitar la acogida e integración de los investigadores posdoctorales que se incorporan a la UCA. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: VPE, VI | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 6.6.2: Definir mecanismos claros y efectivos para incorporar investigadores posdoctorales de convocatorias externas que garanticen su permanencia en la UCA. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 6.6.3: Dar la máxima difusión a todas las convocatorias de PDI UCA. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|---------------------------|--------------------|
| Acción 6.6.4: Desarrollar buenas prácticas en contratación de investigadores, consolidando el sello europeo 'HR Excellence in Research (HRS4R)', agilizando los procedimientos de contratación. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: Gerencia | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|----------------------|
| Acción 6.6.5: Implementar un Programa de innovación social y emprendedor en la UCA que facilite la identificación de talento emprendedor entre estudiantes. | | |
| Responsable: DG3E | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|------------------|--------------------|
| L.A. 6.7: Incentivar / reconocer al personal docente mejor evaluado en docencia, investigación y en la mejora de la calidad de los servicios. | | |
| Acción 6.7.1: Realizar un acto anual de reconocimiento a los investigadores que protagonicen los logros de especial relevancia científica. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 6.7.2: Poner en marcha un sistema de reconocimiento que permita distinguir anualmente la excelencia docente. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 6.7.3: Realizar un acto anual de reconocimiento a miembros del PAS por la excelencia en la gestión y la mejora de la calidad de los servicios. | | |
| Responsable: Gerencia | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Acción 6.7.4: Desarrollar el Servicio de asesoramiento al PDI para la obtención de Sexenios y Acreditaciones. | | |
| Responsable: VPCyT | Corresponsables: VC: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 6.7.5: Analizar la necesidad de cambios en los sistemas de concesión de quinquenios docentes. | | |
| Responsable: VP | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Objetivo 7: Reforzar la importancia del papel de la UCA en la sociedad. | | |
| L.A. 7.1: Implicar a egresados en diferentes actividades universitarias. | | |
| Acción 7.1.1: Potenciar los encuentros egresados, estudiantes dentro de los programas de orientación laboral de los centros. | | |
| Responsable: VPCE | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Acción 7.1.2: Promover la participación de egresados en el Aula Universitaria de Mayores y en títulos de máster. | | |
| Responsable: VEE | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Acción 7.1.3: Mantener el proyecto Emprendedores como tú. | | |
| Responsable: DG3E | Corresponsables | Grado de avance: 1 |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| Acción 7.1.4: Potenciar la unificación y puesta en marcha de la Red de Egresados UCA por parte del Gabinete de Comunicación en colaboración con el Consejo Social, así como de jubilados/as UCA.. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|---|-------------------------|--------------------|
| L.A. 7.2: Potenciar la imagen y reputación corporativa entre diferentes grupos de interés. | | |
| Acción 7.2.1: Promover la puesta en marcha de un programa de actividades para intensificar la interacción con grupos de interés relevantes mediante seminarios y articulación de grupos de trabajo y focales. | | |
| Responsable: DG3E | Corresponsables: DGRRII | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|-------------------------|--------------------|
| Acción 7.2.2: Incentivar las Sesiones periódicas para actualizar y trasladar a los grupos de interés los datos más significativos en relación con las fortalezas y potencialidades de la UCA. | | |
| Responsable: DG3E | Corresponsables: DGRRII | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| Acción 7.2.3: Planificar la puesta en marcha de campaña de reputación institucional de la UCA en su entorno mediante el diseño, producción y difusión de documentos multimedia para difusión en redes y entornos digitales. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Acción 7.2.4: Relanzar la campaña #YodelaUCA. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación, Asociación de Antiguos Alumnos UCA | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|------------------------------------|-----------------------|
| Acción 7.2.5: Promover la organización de cursos de formación en uso de la identidad visual en centros y unidades. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Acción 7.2.6: Avanzar en la puesta en marcha de la TIENDUCA como plataforma de venta de merchandising UCA, del fondo Editorial-UCA, de productos sostenibles, de comercio justo, de proximidad, respetuosos con el medio ambiente y de organizaciones de la provincia que trabajen sin ánimo de lucro para la inserción socio-laboral de personas con discapacidad intelectual o con riesgos de exclusión. | | |
| Responsable: DRRSyC | Corresponsables: DGRRII | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|------------------------------------|-----------------------|
| L.A. 7.3: Potenciar y mejorar la conexión de nuestra Universidad con la sociedad civil. | | |
| Acción 7.3.1: Crear una base de datos de empresas, colegios prof. y ONG de la provincia y remitirles nuestras actividades culturales, deportivas, formativas, etc. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Acción 7.3.2: Fomentar convenios desde la UCA y con el Consejo Social con asociaciones y fundaciones vinculadas con la discapacidad, ONGs. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| Acción 7.3.3: Extender la oferta cultural en colaboración con Ayuntamientos en los que no haya sede universitaria. | | |
| Responsable: VC | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------------|
| Acción 7.3.4: Visibilizar y compartir con la ciudadanía la diversidad del patrimonio de la Universidad mejorando su accesibilidad. | | |
| Responsable: VC (Act. Culturales UCA) | Corresponsables: Editorial UCA | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|------------------|----------------------|
| Acción 7.3.5: Promover la participación de creadores andaluces en la Universidad. | | |
| Responsable: VC (Act. Culturales UCA) | Corresponsables: | Grado de avance: 0,5 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 7.3.6: Crear exposiciones virtuales de los fondos de Biblioteca y Archivo, con implementación de Omeka, plataforma de publicación web de código abierto. | | |
| Responsable: VC: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| Acción 7.3.7: Avanzar en la incorporación de fondos históricos al Archivo UCA | | |
| Responsable: VC: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|--|-----------------|--------------------|
| Acción 7.3.8: Crear un observatorio de necesidades sociales. | | |
| Responsable: DRDE | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| L.A. 7.4: Mejorar las estrategias de comunicación interna y externa de la Universidad. | | |
| Acción 7.4.1: Promover la elaboración y puesta en marcha de plan de comunicación interna de la UCA. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación | Grado de avance: 0,25 |

| | | |
|--|------------------------------------|--------------------|
| Acción 7.4.2: Incentivar la elaboración y puesta en marcha de plan de comunicación externa de la UCA. Incluir la provisión y gestión de contenidos en redes y entornos digitales, al objeto de mejorar el "engagement" en un contexto de virtualidad de las interacciones, al objeto de potenciar la conexión con nuestros grupos de interés. Incluir este aspecto en la encuesta de satisfacción de los diferentes colectivos con la institución. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación | Grado de avance: 0 |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| Acción 7.4.3: Promover la elaboración y puesta en marcha de un plan de refuerzo de presencia e interacción de la UCA a través de sus perfiles en redes sociales mediante la generación de contenidos para social media. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables: Gab. Comunicación | Grado de avance: 0,75 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| L.A. 7.5: Consolidar las actividades culturales, deportivas y artísticas. | | |
| Acción 7.5.1: Implicar al colectivo alumnado en la vida cultural y deportiva de la universidad. | | |
| Responsable: VC | Corresponsables: Director de Actividades Culturales de la UCA y Director Área de Deportes | Grado de avance: 0,5 |
| Acción 7.5.2: Potenciar la asistencia de Asociaciones empresariales, colegios profesionales, etc. a los actos solemnes de la UCA. | | |
| Responsable: DGRRII | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 7.5.3: Optimizar la gestión y la oferta deportiva ofreciendo servicios que respondan a la demanda de la comunidad universitaria y de la ciudadanía. | | |
| Responsable: VC (Área Deportes) | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
| Acción 7.5.4: Participar con los centros en el diseño de actividades deportivas. | | |
| Responsable: VC (Área Deportes) | Corresponsables | Grado de avance: 0,5 |
| Acción 7.5.5: Incentivar la captación y visualización del talento cultural y artístico de los miembros de la Comunidad Universitaria. | | |
| Responsable: VC (Acts. Culturales) | Corresponsables | Grado de avance: 0,25 |
| Acción 7.5.6: Promover la visualización y apoyo de los deportistas de alto nivel y alto rendimiento de la Universidad. | | |
| Responsable: VC (Área Deportes) | Corresponsables | Grado de avance: 0,75 |
| Acción 7.5.7: Establecer lazos con las universidades de la alianza SEA-EU (Universidad Europea de los Mares) de cara a la puesta en marcha de programas culturales conjuntos. | | |
| Responsable: VC (Acts. Culturales) | Corresponsables | Grado de avance: 0 |

Acción 7.5.8: Poner en funcionamiento infraestructuras y espacios universitarios que permitan un adecuado y mejorado desarrollo de los programas culturales tanto formativos como expositivos del Servicio de Extensión Universitaria.

Responsable: VC (Acts. Culturales)

Corresponsables

Grado de avance: 0

Acción 7.5.9: Desarrollar el Plan de fomento del Libro y la Lectura.

Responsable: Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones

Corresponsables

Grado de avance: 0

ANEXO II: INDICADORES Y FUENTES DE INFORMACIÓN DE LOS PRINCIPALES RANKINGS NACIONALES E INTERNACIONALES

NACIONALES



- U Ranking Universidades Españolas. <https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2020/06/Informe-U-Ranking-FBBVA-Ivie-2020.pdf>

| Dimensión / Ámbito | | Fuente de información |
|--|-----------------------------|--|
| Docencia (Recursos, Producción, Calidad e Internacionalización) | | SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) |
| Investigación (Recursos, Producción, Calidad e Internacionalización) | | Agencia Estatal de Investigación SIIU IUNE Comisión Europea (-Fondos de Investigación H2020 por profesor doctor-) |
| Innovación y desarrollo tecnológico | | <i>Indicadores incluidos en el apartado de Investigación</i> |
| Variables de tamaño | | SIIU SABI (Sistema de Análisis de Balances Ibéricos) WEB |
| Ámbito (Pesos para la ponderación) | | Indicadores Equiponderados |
| Docencia | Recursos (25,4) | Profesor por cada cien alumnos |
| | | Presupuesto por alumno |
| | | % de profesores doctores |
| | Producción (30,4) | Tasa de éxito |
| | | Tasa de evaluación |
| | | Tasa de abandono global |
| | Calidad (23,9) | % de estudiantes de postgrado |
| | | Notas de corte |
| | Internacionalización (20,3) | % de alumnos extranjeros |
| | | % de alumnos españoles en programas de movilidad internacional |

| | Ámbito (Pesos para la ponderación) | Indicador |
|----------------------------|---|---|
| Investigación e innovación | Recursos (20) | Recursos públicos competitivos por profesor doctor |
| | | Contratos de personal doctor, becas de investigación y apoyo técnico sobre el presupuesto |
| | Producción (30) | Documentos citables con referencia ISI por profesor doctor |
| | | Número de patentes nacionales por cada cien profesores doctores |
| | | Tesis doctorales leídas por cada cien profesores doctores |
| | Calidad (30) | Factor medio de impacto |
| | | % de publicaciones en el primer cuartil |
| | | Citas por documento |
| Internacionalización (20) | Fondos de investigación H2020 por profesor doctor | |
| | % de publicaciones en coautorías internacionales | |
| Variables de tamaño | | Profesor Doctor Equivalente a Tiempo Completo (PDETC) |
| | | Alumnos de grado oficial, máster oficial y doctorado |
| | | Ingresos liquidados |

Los pesos otorgados por defecto a la docencia y a la investigación son, respectivamente, 56% y 44%, aunque existe la opción de que el usuario decidan la importancia de cada dimensión realizando un reparto de 100 puntos entre ellas.

En la tabla siguiente aparece la clasificación de acuerdo con los índices de rendimiento, que están basados en indicadores de resultados corregidos por el tamaño y buscan medir la producción por unidad de inputs o recursos utilizados. Por ejemplo, la producción científica se mide en función del número de profesores investigadores y los resultados docentes se relativizan por el número de alumnos. Ello facilita que algunas universidades de tamaño pequeño puedan obtener un resultado final en el ranking mejor que otras de tamaño mucho mayor.

Evolución U-Ranking Rendimiento global, de docencia e Investigación e Innovación (investigación e innovación y desarrollo tecnológico)

| Univ | Global | | | | | Docencia | | | | Investigación | | Innovación y desarrollo tecnológico | | Investigación e Innovación | |
|------|--------|------|------|------|------|----------|------|------|------|---------------|------|-------------------------------------|------|----------------------------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| UGR | 1 | 1 | 4,2 | 1,1 | 1,1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 0,8 | 0,7 | 1,2 | 1,2 |
| US | 1 | 1 | 4,1 | | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | | | | | 1,2 | 1,2 |
| UMA | 0,9 | 1 | 2,4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 0,9 | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 1,1 |
| UCO | 1,1 | 1,1 | 1,4 | 1,1 | 1,1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,2 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| UCA | 0,9 | 0,9 | 1,4 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1,2 |
| UAL | 1 | 1 | 0,9 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,2 | 1,2 | 0,9 | 1,1 | 1,1 |
| UJA | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 1 | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 1 |
| UPO | 1,1 | 1,1 | 0,9 | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1,2 | 1,2 |
| UHU | 0,9 | 0,9 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 1 | 1 |

Evolución Posición UU.AA EN U-Ranking RENDIMIENTO

| Universidad | Global | | | | Docencia | | | | Investigación | | Innovación y Des. Tecn. | | Investigación e Innovación | |
|------------------------------|--------|------|------|------|----------|------|------|------|---------------|------|-------------------------|------|----------------------------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Universidad de Granada | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 6 | 8 | 17 | 17 | 8 | 8 |
| Universidad de Sevilla | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 9 | 9 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| Universidad de Málaga | 8 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 10 | 10 | 12 | 12 | 9 | 9 |
| Universidad de Córdoba | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 7 | 11 | 11 | 8 | 8 |
| Universidad de Cádiz | 8 | 8 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 10 | 10 | 14 | 14 | 9 | 8 |
| Universidad de Almería | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 9 | 13 | 15 | 9 | 9 |
| Universidad de Jaén | 8 | 8 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 10 | 11 | 16 | 15 | 11 | 10 |
| Universidad Pablo de Olavide | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 8 | 9 | 15 | 15 | 8 | 8 |
| Universidad de Huelva | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 10 | 11 | 16 | 16 | 10 | 10 |

En el siguiente cuadro se muestra la clasificación de las universidades en función de su volumen de resultados, que están basados en indicadores no relativizados por el tamaño y dependen tanto del rendimiento de la universidad como de su dimensión.

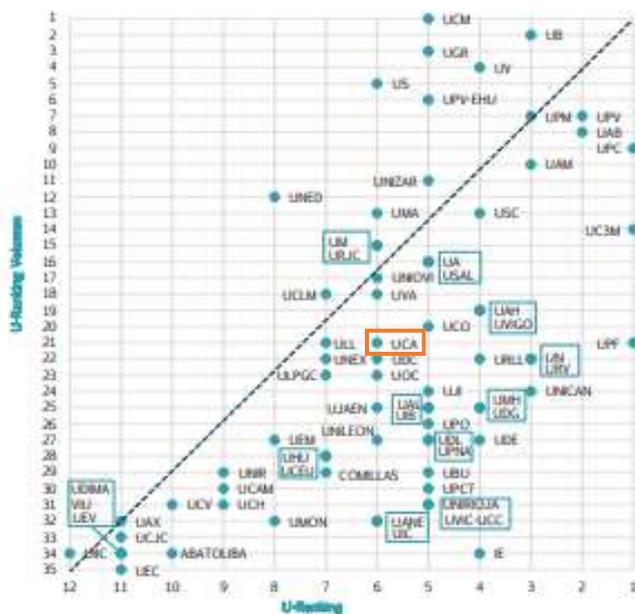
Aunque no se detalla a continuación, este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada ámbito.

| Evolución U-Ranking VOLUMEN global | | | | | |
|------------------------------------|--------|------|------|------|------|
| Universidad | Global | | | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Universidad de Granada | 3,2 | 3,2 | 4,2 | 4,4 | 4,4 |
| Universidad de Sevilla | 3 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| Universidad de Málaga | 1,7 | 1,9 | 2,4 | 2,5 | 2,4 |
| Universidad de Córdoba | 1,1 | 1,2 | 1,4 | 1,5 | 1,5 |
| Universidad de Cádiz | 1 | 1,1 | 1,4 | 1,5 | 1,4 |
| Universidad de Almería | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 1 | 1 |
| Universidad de Jaén | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 1 | 1 |
| Universidad Pablo de Olavide | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| Universidad de Huelva | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |

| Evolución Posición UU.AA en U-Ranking VOLUMEN | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|------|------|------|------|----------|------|------|------|---------------|------|-------------------------|------|----------------------------|------|
| Univ. | Global | | | | | Docencia | | | | Investigación | | Innovación y Des. Tecn. | | Investigación e Innovación | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| UGR | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 14 | 6 | 6 |
| US | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| UMA | 9 | 13 | 11 | 10 | 13 | 12 | 12 | 10 | 11 | 15 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 |
| UCO | 15 | 19 | 18 | 18 | 20 | 19 | 19 | 17 | 19 | 18 | 16 | 18 | 22 | 21 | 22 |
| UCA | 16 | 20 | 18 | 18 | 21 | 20 | 19 | 18 | 19 | 20 | 18 | 20 | 24 | 20 | 21 |
| UAL | 19 | 24 | 23 | 23 | 25 | 23 | 23 | 21 | 23 | 23 | 22 | 23 | 29 | 25 | 28 |
| UJA | 19 | 24 | 23 | 23 | 25 | 22 | 22 | 21 | 22 | 23 | 22 | 24 | 27 | 26 | 27 |
| UPO | 19 | 24 | 23 | 24 | 26 | 23 | 23 | 21 | 23 | 23 | 22 | 25 | 29 | 26 | 28 |
| UHU | 21 | 25 | 25 | 26 | 28 | 24 | 24 | 23 | 25 | 24 | 23 | 26 | 30 | 28 | 30 |

Gráfico 4.1. U-Ranking vs. U-Ranking Volumen de las universidades españolas

Posición en cada ranking



El gráfico de la izquierda (4.1. Edición 2022) combina los dos tipos de rankings y facilita la comparación de la posición de cada una de las universidades en ambos. El eje vertical muestra los resultados de U-Ranking Volumen —que depende del tamaño— mientras que el eje horizontal muestra el U-Ranking de medición del rendimiento —que corrige los efectos del tamaño—. La ordenación de las universidades va de arriba hacia abajo en el primer eje y de derecha a izquierda en el segundo. En cada caso la escala es distinta, para reflejar que cada ranking establece un número diferente de grupos de universidades con el mismo índice. Como se puede observar, la dispersión de puntos en el gráfico es notable y refleja que no existe una correlación demasiado

definida entre las ordenaciones de los dos rankings. Así pues, el tamaño no parece tener, en general, influencia definida sobre el rendimiento, ni positiva ni negativa



- Iune (Actividad Investigadora en la Universidad Española).
http://www.iune.es/es_ES/metodologia

El Observatorio IUNE es el resultado del trabajo realizado por un grupo de investigadores pertenecientes a las universidades que integran la «Alianza 4U»: Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Pompeu Fabra.

| Ámbito | Fuente de información | Indicadores |
|----------------------|---|--|
| Profesorado | INE (Instituto Nacional de Estadística) hasta 2011. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (SIU) desde 2012 | <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado -personal funcionario y estatutario- (Catedráticos de Universidad y Escuela, Profesores titulares de Universidad y Escuela, y Contratados Doctor) |
| Reconocimiento | CNEAI (Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora) Ministerio de Economía, Industria y Competitividad | <ul style="list-style-type: none"> - Premios nacionales de investigación. - Sexenios obtenidos (ordinarios y por convenio). - Sexenios ordinarios por profesor. - Sexenios por convenio por profesor. |
| Actividad científica | Plataforma Web of Science (Science Citation Index, Social Science Citation Index, y Arts & Humanities Citation Index). | <ul style="list-style-type: none"> - Publicaciones por universidad. - Publicaciones por profesor. - Publicaciones en colaboración nacional. - Publicaciones en colaboración internacional. - Citas por universidad. - Citas por profesor. - Documentos no citados. - Top 3 de publicaciones de universidades. - Publicaciones en primer cuartil . |
| Innovación | Red OTRI (Encuesta anual a las universidades) INVENES (creada por la Oficina Española de Patentes y Marcas). | <ul style="list-style-type: none"> - Patentes nacionales. - Patentes nacionales por 100 profesores. - Contratos I+D y consultorías. - Contratos I+D y consultorías por 100 profesores. - Prestación de servicios. - Prestación de servicios por 100 profesores. |

| Ámbito | Fuente de información | Indicadores |
|---------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Licencias. - Licencias por 100 profesores. - Extensiones PCT. - Extensiones PCT por 100 profesores. - Número de spin-off. - Número de spin-off por 100 profesores. |
| Competitividad | CDTI (Centro para el Desarrollo Técnico Industrial) MINECO (Ministerio de Economía, Industria y Competitividad). | <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos del Plan Nacional. - Proyectos del Plan Nacional por 100 profesores. - Proyectos del Programa Marco de la UE. - Proyectos del Programa Marco de la UE por 100 profesores. |
| Capacidad formativa | Ministerio de Educación, Cultura y Deporte INE (Instituto Nacional de Estadística). | <ul style="list-style-type: none"> - Becas FPI - Becas FPI por 100 profesores. - Becas FPU - Becas FPU por 100 profesores. - Contratos Juan de la Cierva. - Contratos Juan de la Cierva por 100 profesores. - Contratos Ramón y Cajal. - Contratos Ramón y Cajal por 100 profesores. - Tesis defendidas. - Tesis defendidas por 100 profesores. |
| Financiación | Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) | <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos liquidados por operaciones no financieras. - Ingresos generados por la investigación. |

Este ranking proporciona información de los últimos 10 años de las Universidades por cada indicador, existiendo la posibilidad de clasificarlas según el indicador que nos interese en cada momento.

- Ranking CyD.

https://www.rankingcyd.org/assets/catalogo_de_indicadores_ranking_cyd_2020.pdf

| Dimensión | Fuente de información |
|--|---|
| -Enseñanza y Aprendizaje -Investigación -Transferencia de conocimiento -Orientación internacional -Contribución al desarrollo regional -Inserción laboral | Instituciones (Recopilación de datos institucionales, de ámbitos y de titulaciones) <i>*A recopilar en enero de cada año.</i> |
| | SIIU |
| | Informe de Inserción Laboral de los egresados universitarios |
| | Web of Science (WoS), elaborados por CTWS y facilitados por U-Multirank. |
| | EPO-Worldwide Patent Statistical Database, facilitados por U-Multirank. |
| | Encuesta estudiantil |

| Dimensión | Indicadores del Ranking Institucional |
|-------------------------|---|
| Enseñanza y Aprendizaje | Tasa de graduación (GRADO 240 ECTS) |
| | Tasa de graduación (MÁSTER) |
| | Tasa de graduación normativa (GRADO) |
| | Tasa de graduación normativa (MÁSTER) |
| | Tasa de rendimiento (GRADO) |
| | Tasa de rendimiento (MÁSTER) |
| | Tasa de éxito (GRADO) |
| | Estudiantes de otras CCAA (GRADO) |
| | Estudiantes de otras CCAA (MÁSTER) |
| Investigación | Fondos externos de investigación (liquidados) |
| | Fondos externos de investigación (captados) |
| | Publicaciones por profesor (sin datos en la última edición) |

| Dimensión | Indicadores del Ranking Institucional |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Impacto normalizado de las publicaciones (sin datos en la última edición)</p> <p>Publicaciones altamente citadas (sin datos en la última edición)</p> <p>Publicaciones interdisciplinarias (sin datos en la última edición)</p> <p>Publicaciones de acceso abierto (sin datos en la última edición)</p> <p>Post-doctorados</p> <p>Tramos de investigación</p> |
| Transferencia de conocimiento | <p>Fondos privados</p> <p>Publicaciones con empresas (sin datos en la última edición)</p> <p>Patentes concedidas por profesor</p> <p>Patentes con empresas</p> <p>Ingresos por licencias</p> <p>Spin-offs</p> <p>Publicaciones citadas en patentes (sin datos en la última edición)</p> <p>Ingresos de Formación Continua</p> |
| Orientación internacional | <p>Titulaciones impartidas en idioma extranjero (GRADO 240 ECTS)</p> <p>Titulaciones impartidas en idioma extranjero (MÁSTER)</p> <p>Movilidad de estudiantes</p> <p>Prácticas en el extranjero</p> <p>Profesorado extranjero</p> <p>Tesis doctorales de estudiantes extranjeros</p> <p>Publicaciones internacionales (sin datos en la última edición)</p> |
| Contribución al desarrollo regional | <p>Prácticas en empresas de la región</p> <p>Publicaciones regionales (sin datos en la última edición)</p> <p>Fondos de investigación regionales</p> <p>Publicaciones con empresas de la región (sin datos en la última edición)</p> |

| Dimensión | Indicadores del Ranking de ámbitos de conocimiento |
|-------------------------------|---|
| Enseñanza y Aprendizaje | Estudiantes por profesor (GRADO) |
| | Tasa de graduación normativa (GRADO) |
| | Tasa de graduación normativa (MÁSTER) |
| | Tasa de rendimiento (GRADO) |
| | Tasa de rendimiento (MÁSTER) |
| | Tasa de éxito (GRADO) |
| | Estudiantes de otras CCAA (GRADO) |
| | Estudiantes de otras CCAA (MÁSTER) |
| | Cualificación del profesorado |
| | Créditos prácticos |
| | Tasa de abandono (GRADO) |
| | Preferencia de la titulación (GRADO) |
| Investigación | Fondos externos de investigación (liquidados) |
| | Fondos externos de investigación (captados) |
| | Publicaciones por profesor (sin datos en la última edición) |
| | Impacto normalizado de las publicaciones (sin datos en la última edición) |
| | Publicaciones altamente citadas (sin datos en la última edición) |
| | Publicaciones interdisciplinarias (sin datos en la última edición) |
| | Publicaciones de acceso abierto (sin datos en la última edición) |
| | Post-doctorados |
| | Tesis doctorales |
| Transferencia de conocimiento | Fondos privados |
| | Publicaciones con empresas (sin datos en la última edición) |
| | Publicaciones citadas en patentes (sin datos en la última edición) |

| Dimensión | Indicadores del Ranking de ámbitos de conocimiento |
|-------------------------------------|---|
| Orientación internacional | Asignaturas obligatorias en idioma extranjero (GRADO) Asignaturas obligatorias en idioma extranjero (MÁSTER) Estudiantes internacionales (GRADO) Estudiantes internacionales (MÁSTER) Profesorado extranjero Tesis doctorales de estudiantes extranjeros Publicaciones internacionales (sin datos en la última edición) Movilidad de estudiantes (GRADO) Movilidad de estudiantes (MÁSTER) Fondos de investigación internacionales |
| Contribución al desarrollo regional | Prácticas en empresas de la región Publicaciones regionales (sin datos en la última edición) Fondos de investigación regionales |
| Inserción laboral | Tasa de afiliación a la Seguridad Social Tasa de autónomos Tasa de contratos indefinidos |

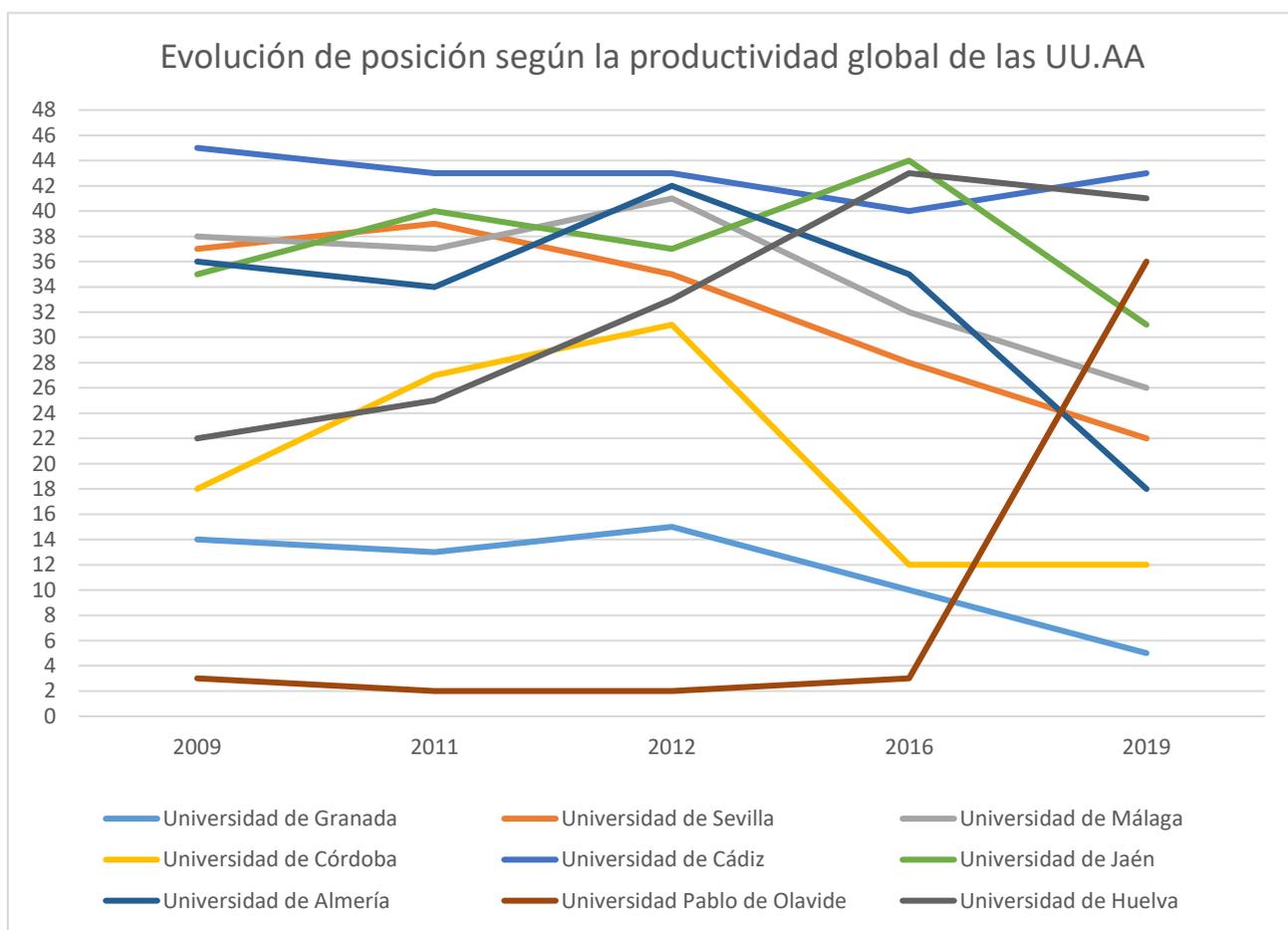
Este ranking proporciona la clasificación obtenida en cada indicador.

| Indicadores | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|------|------|------|------------------------|------|------|------|----------------------------|------|------|------|
| Universidad | Mayor rendimiento relativo | | | | Rendimiento intermedio | | | | Menor rendimiento relativo | | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Universidad de Granada | 11 | 10 | 10 | 13 | 15 | 14 | 11 | 13 | 10 | 11 | 14 | 9 |
| Universidad de Sevilla | 5 | 8 | 6 | 7 | 18 | 14 | 19 | 18 | 14 | 15 | 12 | 11 |
| Universidad de Málaga | 6 | 7 | 6 | 8 | 19 | 20 | 19 | 18 | 12 | 9 | 11 | 10 |
| Universidad de Córdoba | 6 | 9 | 10 | 9 | 20 | 21 | 16 | 15 | 10 | 6 | 10 | 12 |
| Universidad de Cádiz | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 | 15 | 19 | 16 | 9 | 19 | 16 | 17 |
| Universidad de Jaén | 5 | 5 | 7 | 8 | 12 | 18 | 12 | 13 | 20 | 13 | 17 | 15 |
| Universidad de Almería | 9 | 9 | 8 | 8 | 15 | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 14 | 14 |
| Universidad Pablo de Olavide | 8 | 10 | 12 | 9 | 15 | 18 | 15 | 21 | 14 | 8 | 8 | 5 |
| Universidad de Huelva | 4 | 3 | 2 | 6 | 11 | 13 | 12 | 12 | 21 | 19 | 21 | 17 |
| Resultado Global UAAA | 6 | 6 | 5 | 6 | 20 | 20 | 22 | 24 | 11 | 11 | 10 | 6 |

- Ranking de Investigación de las Universidades Públicas Españolas (Prof. Gualberto Buena-Casal). [01_238_2019.indd \(ugr.es\)](#)

| criterio | Fuente de información | Indicador |
|--|---|---|
| Artículos publicados en revistas indexadas en el JCR | Web of Science. | Número de artículos publicados, en 2018, en revistas de la Colección principal de Web of Science (WoS) indexadas en el JCR |
| | | Proporción de artículos publicados, en 2018, en la Colección principal de WoS de revistas indexadas en el JCR por profesores doctores |
| Tramos de investigación | Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría de Universidades e investigación de la Generalitat de Cataluña. | Número total de tramos de investigación obtenidos por los profesores doctores de carrera (curso 2017/2018). |
| | | Proporción de tramos de investigación obtenidos por los profesores doctores dividido entre el número total de profesores doctores. |
| Proyectos I+D | Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. | Número de proyectos I+D concedidos a cada universidad. |
| | | Proporción de proyectos I+D, dividido entre el número total de profesores doctores. |
| Tesis Doctorales | TESEO (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) | Número de tesis doctorales defendidas en un período de cinco años. |
| | | Proporción de tesis doctorales defendidas por profesores doctores en períodos de cinco años. |
| Ayudas FPU | Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. | Número de ayudas FPU concedidas. |
| | | Proporción de ayudas FPU entre el número total de profesores doctores. |
| Ayudas FPI | Agencia Estatal de Investigación | Número de ayudas FPI concedidas. |
| | | Proporción de ayudas FPI entre el número total de profesores doctores. |
| Patentes | Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) | Número de patentes registradas en el periodo del 2013 al 2017. |
| | | Proporción de patentes registradas de 2013 a 2017 por profesores doctores |

| Evolución de la posición global según la productividad de las Univ. Públicas Españolas (producción/prof.) | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Universidad | 2009 | 2011 | 2012 | 2016 | 2019 |
| Universidad de Granada | 14 | 13 | 15 | 10 | 5 |
| Universidad de Sevilla | 37 | 39 | 35 | 28 | 22 |
| Universidad de Málaga | 38 | 37 | 41 | 32 | 26 |
| Universidad de Córdoba | 18 | 27 | 31 | 12 | 12 |
| Universidad de Cádiz | 45 | 43 | 43 | 40 | 43 |
| Universidad de Jaén | 35 | 40 | 37 | 44 | 31 |
| Universidad de Almería | 36 | 34 | 42 | 35 | 18 |
| Universidad Pablo de Olavide | 3 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| Universidad de Huelva | 22 | 25 | 33 | 43 | 41 |



Este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada indicador.

INTERNACIONALES



- URAP (University Ranking by Academic Performance).
<https://www.urapcenter.org/Methodology>

| Indicador (Objetivo) | Fuente de información | Peso |
|---|-----------------------|------|
| Publicaciones en revistas del 1 ^{er} , 2 ^o y 3 ^{er} cuartil (Productividad científica) | InCites | 21% |
| Nº total de citas recibidas en el periodo 2015-2019 por los artículos publicados en el periodo 2015-2019 en revistas del 1 ^{er} , 2 ^o y 3 ^{er} cuartil (Impacto de la investigación) | InCites | 21% |
| Totalidad de documentos publicados –artículos de conferencias, revisiones, escritos, etc.- en el periodo 2015-2019 (Productividad científica) | InCites | 10% |
| Impacto total de los artículos (Calidad de la Investigación) | InCites | 18% |
| Impacto total de las citas (Calidad de la investigación) | InCites | 15% |
| Nº total de artículos publicados en colaboración con universidades extranjeras en el periodo 2015-2019 (Aprobación internacional) | InCites | 15% |

| Universidad | Curso Académico | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Universidad de Granada | 222 | 241 | 241 | 242 | 239 | 253 | 272 | 277 |
| Universidad de Sevilla | 384 | 377 | 366 | 341 | 352 | 350 | 348 | 332 |
| Universidad de Málaga | 657 | 651 | 600 | 611 | 606 | 601 | 597 | 587 |
| Universidad de Córdoba | 668 | 692 | 628 | 673 | 672 | 685 | 667 | 686 |
| Universidad de Jaén | 880 | 879 | 939 | 940 | 973 | 1030 | 988 | 997 |
| Universidad de Cádiz | 923 | 891 | 922 | 916 | 882 | 825 | 843 | 852 |
| Universidad de Almería | 930 | 993 | 1035 | 1128 | 1135 | 1133 | 1140 | 1137 |
| Universidad Pablo de Olavide | 989 | 1001 | 1041 | 1030 | 1023 | 978 | 1006 | 1042 |
| Universidad de Huelva | 1053 | 1119 | 1168 | 1347 | 1390 | 1506 | 1547 | 1548 |

Este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada indicador.



- CWUR (Center for World Global Universities Ranking).
<https://cwur.org/methodology/preprint.pdf>

| Indicador / Ámbito | Fuente de información | Peso |
|--|---|------|
| Nº total de artículos de investigación (Resultado de la investigación) | Web of Science | 10% |
| Nº de artículos de investigación que aparecen en las revistas más importantes (Resultado de la investigación) | Journal Citation Reports – JCR- Clarivate Analytics Web of Science | 10% |
| Nº de artículos de investigación que aparecen en las revistas más influyentes (Resultado de la investigación) | ¿Web of Science? | 10% |
| Nº de artículos de investigación altamente citados (Resultado de la investigación) | ¿Web of Science? | 10% |
| Nº de profesores que han obtenido grandes distinciones académicas. (Calidad del profesorado) | Ganadores/as de premios / medallas / grande reconocimientos | 10% |
| Nº de egresados que han ocupado posiciones de gran ejecutivo en grandes compañías internacionales, en relación al tamaño de la universidad. (Empleabilidad del alumnado) | Forbes | 25% |
| Nº de egresados que han obtenido grandes distinciones académicas, en relación al tamaño de la universidad. (Calidad de la Educación) | | 25% |

| Universidad | Posición en Ranking Mundial | | | | | | Posición en Ranking Nacional | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Universidad de Granada | 373 | 318 | 337 | 333 | 326 | 327 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Universidad de Sevilla | 444 | 414 | 410 | 399 | 405 | 409 | 10 | 9 | 10 | 9 | 9 | 10 |
| Universidad de Málaga | 745 | 683 | 686 | 670 | 671 | 663 | 26 | 23 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Universidad de Córdoba | 719 | 662 | 779 | 773 | 788 | 750 | 25 | 21 | 27 | 27 | 27 | 24 |
| Universidad de Jaén | 914 | 900 | 1010 | 1084 | 1074 | 1061 | 36 | 34 | 37 | 39 | 38 | 39 |
| Universidad de Cádiz | 869 | 925 | 1047 | 1063 | 1060 | 1029 | 33 | 35 | 39 | 37 | 37 | 36 |
| Universidad de Almería | 959 | | 1230 | 1271 | 1287 | 1272 | 37 | | 44 | 44 | 45 | 45 |
| Universidad Pablo de Olavide | | | 1088 | 1098 | 1093 | 1105 | | | 40 | 40 | 39 | 41 |
| Universidad de Huelva | | | 1348 | 1400 | 1439 | 1508 | | | 46 | | 47 | 47 |

Con respecto a la clasificación obtenida según el nivel de investigación de la Universidad, que no se muestra recogida en este informe, la Universidad de Cádiz ha experimentado una mejora desde que en el curso 2020-2021 obtuviese la clasificación en el puesto 1021 mundial, clasificándose en el curso 2021-2022 en el puesto 1017 y mejorando su posición en esta última edición correspondiente al curso 2022-2023 alcanzando la posición 982 mundial.

Este ranking proporciona la clasificación obtenida en cada indicador y la puntuación global.



- Ranking de Shanghai - ARWU (Academic Ranking of World Universities).

<http://www.shanghairanking.com/subject-survey/survey-methodology-2020.html>

| Indicador | Fuente de información | Peso |
|---|---|------|
| Alumnos de la institución premiados con el Premio Nobel o la medalla Fields | http://nobelprize.org | 10% |
| Personal de la institución premiado con el Premio Nobel o la medalla Fields | http://www.mathunion.org/index.php?id=pri-zewinners | 20% |
| Investigadores altamente citados | http://www.highlycited.com/ | 20% |
| Número de artículos publicados en las revistas <i>Nature</i> y <i>Science</i> | http://www.webofknowledge.com/ | 20% |
| Número de artículos indexados en los índices principales (SCIE-SSCI) | SCIE (Science Citation Index Expanded) SSCI (Social Science Citation Index) | 20% |
| Rendimiento académico normalizado de una institución | | 10% |

*Este ranking solicita gran cantidad de información a las universidades (*el plazo suele ir de final de junio a mediados de agosto*) que no utiliza para la elaboración del ranking oficial pero, en base a ella, elabora y publica tres rankings mundiales: el general, el ranking desagregado por áreas de conocimiento y el ranking por disciplinas específicas:

- a) Ranking mundial de 500 universidades (ARWU):
ARWU usa los 6 indicadores mencionados de actuación académica o investigadora, agrupados según cuatro criterios:
 - Calidad de educación: alumnos premiados con Premio Nobel o medalla Fields (Alumni-10%).

- Calidad de la facultad: personal de la institución premiados con el Premio Nobel o la medalla Fields (Award-20%), así como los investigadores altamente citados (HiCi-20%).
- Producción científica: los artículos publicados en las revistas Nature y Science (N&S-20%) y los artículos indexados en los índices principales (PUB-20%).
- Rendimiento académico: el rendimiento académico normalizado de una institución (PCP-10%).

b) Ranking mundial de 200 universidades desagregado por áreas de conocimiento (ARWU-FIELD):

- Alumni (10%).
- Award (15%).
- HiCi (25%).
- PUB (25%).
- TOP (25%): porcentaje de artículos publicados en el primer 20% de revistas mejor valoradas en el conjunto de todas las revistas de cada campo.

c) Ranking mundial de 200 universidades desagregado por disciplinas (ARWU-SUBJECT):
Mismos indicadores y pesos relativos que el ranking por áreas de conocimiento (b).

Rankings globales

| Universidad | Ranking Mundial | | | | | |
|------------------|-----------------|----------|----------|----------|---------|---------|
| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| Granada | 201-300 | 201-300 | 201-300 | 201-300 | 201-300 | 201-300 |
| Cádiz | 901-1000 | 901-1000 | | 901-1000 | | |
| Córdoba | 901-1000 | 801-900 | 801-900 | 701-800 | 601-700 | 701-800 |
| Jaén | 801-900 | 701-800 | 701-800 | 701-800 | 801-900 | 701-800 |
| Málaga | 801-900 | 701-800 | 701-800 | 701-800 | 801-900 | 801-900 |
| Pablo de Olavide | 901-1000 | 601-700 | 801-900 | 801-1000 | 801-900 | |
| Sevilla | 601-700 | 401-500 | 401-500 | 401-500 | 401-500 | 501-600 |
| Almería | | | 901-1000 | | | |

| Universidad | Ranking Nacional | | | | | |
|------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
| Granada | 1-2 | 2-5 | 2-4 | 2-5 | 2-5 | 2-4 |
| Cádiz | 31-38 | 35-40 | | 38-40 | | |
| Córdoba | 31-38 | 31-34 | 30-34 | 23-30 | 18-21 | n/a |
| Jaén | 28-30 | 22-30 | 22-29 | 23-30 | 28-36 | n/a |
| Málaga | 28-30 | 22-30 | 22-29 | 23-30 | 28-36 | n/a |
| Pablo de Olavide | 31-38 | 16-21 | 30-34 | 31-37 | 28-36 | |
| Sevilla | 14-20 | 9-11 | 9-12 | 10-13 | 8-13 | n/a |
| Almería | | | 35-39 | | | |

Rankings específicos

| Matemáticas | 2018 | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Rank. Nal. | Ranking Intern. | Rank. Nal. | Ranking Intern. | Rank. Nal. |
| Universidad de Granada | 76-100 | 76-100 | 76-100 | 1-3 | 76-100 | 1-2 | 76-100 | 1-2 |
| Universidad de Sevilla | 76-100 | 101-150 | 151-200 | 5-6 | 201-300 | 6-10 | 151-200 | 6-9 |
| Universidad de Cádiz | 301-400 | 301-400 | 401-500 | 15 | 301-400 | 11-12 | 201-300 | 10-11 |

| Oceanografía | 2018 | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional |
| Universidad de Granada | 76-100 | 101-150 | 101-150 | 5-7 | 101-150 | 3-7 | 151-200 | 6-8 |
| Universidad de Cádiz | 151-200 | 101-150 | 101-150 | 5-7 | 101-150 | 3-7 | 101-150 | 2-5 |

| Ing. Química | 2018 | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional |
| Universidad de Sevilla | 151-200 | 201-300 | 201-300 | 5-13 | 201-300 | 2-10 | 301-400 | 6-14 |
| Universidad de Cádiz | 301-400 | 301-400 | 301-400 | 14-20 | 401-500 | 17-24 | | |
| Universidad de Granada | 301-400 | 301-400 | 301-400 | 14-20 | 401-500 | 17-24 | 401-500 | 15-19 |
| Universidad de Córdoba | | | 201-300 | 5-13 | 201-300 | 2-10 | 201-300 | 2-5 |
| Universidad de Málaga | | 301-400 | 301-400 | 14-20 | 301-400 | 11-16 | 401-500 | 15-19 |

| Ingeniería Ambiental - Ciencias Ambientales | 2018 | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional |
| Universidad de Granada | 201-300 | 201-300 | 201-300 | 5-7 | 301-400 | 7-11 | 301-400 | 5-10 |
| Universidad de Cádiz | 301-400 | 301-400 | 401-500 | 13-20 | 401-500 | 12-16 | 401-500 | 11-12 |
| Universidad de Córdoba | 301-400 | 301-400 | 401-500 | 13-20 | 401-500 | 12-16 | | |
| Universidad de Sevilla | 301-400 | 401-500 | 401-500 | 13-20 | | | | |
| Universidad de Almería | 401-500 | | | | | | | |
| Universidad de Málaga | | 401-500 | | | | | | |

| Ciencia e Ing. Energética | 2018 | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional | Ranking Intern. | Ranking Nacional |
| Universidad de Córdoba | 201-300 | 201-300 | | | | | | |
| Universidad de Sevilla | 151-200 | 201-300 | 151-200 | 1-2 | 151-200 | 1-2 | 201-300 | 2-5 |
| Universidad de Cádiz | | 401-500 | | | | | | |
| Universidad de Jaén | 401-500 | 401-500 | | | | | | |
| Universidad de Granada | 401-500 | | | | | | | |

| Ecología | 2022 | |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | Ranking Internacional | Ranking Nacional |
| Universidad de Granada | 301-400 | 10-18 |
| Universidad de Córdoba | 301-400 | 10-18 |
| Universidad de Cádiz | 301-400 | 10-18 |
| Universidad Pablo Olavide | 201-300 | 5-9 |

Este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada indicador.



- THE (Times Higher Education Ranking.)
[the 2021 world university rankings methodology 24082020final.pdf](http://the2021.worlduniversityrankings.methodology.24082020final.pdf)
timeshighereducation.com

El ranking THE utiliza trece indicadores para posicionar las universidades mundiales, los cuales se agrupan en cinco áreas: Enseñanza (30%), Investigación (30%), Citas (30%), Perspectiva internacional (7,5%) e Ingresos procedentes de la industria (2,5%).

| Área | Indicadores (Peso) | Fuente de información |
|---|--|---|
| Calidad de la Docencia | <ul style="list-style-type: none"> - Reputación de su docencia (15%) - Ratio personal contratado por alumnos matriculados (4,5%) - Ratio de títulos de doctor por títulos de grado (2,25%) - Ratio de títulos de doctor por profesores contratados (6%) - Ingresos generales por nº de profesores contratados (2.25%) | Encuesta de reputación académica realizada a docentes e investigadores. Datos aportados por la universidad* <i>(Plazo enero-marzo).</i> |
| Investigación | <ul style="list-style-type: none"> - Reputación en investigación (18%) - Ingresos derivados de la investigación por el nº de profesores contratados (6%) - Nº publicaciones publicadas en revistas indexadas en la base de datos Scopus por profesor, entre el nº de profesores (6%) | Encuesta en relación con la investigación realizada a docentes e investigadores. http://www.webofknowledge.com/ Datos aportados por la universidad* <i>(Plazo enero-marzo).</i> |
| Citas (Repercusión de la investigación) | <ul style="list-style-type: none"> - Nº de veces en las que un artículo es citado por un académico (30%) | Web of Science |
| Perspectiva internacional | <ul style="list-style-type: none"> - Proporción de estudiantes internacionales (2.5%) - Proporción de profesorado internacional (2.5%) - Proporción de publicaciones relevantes que tienen, al menos, un coautor internacional. (2.5%) | Datos aportados por la universidad* <i>(Plazo enero-marzo).</i> |
| Ingresos procedentes de la industria | <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos procedentes del mundo empresarial entre el nº de profesores contratados (2.5%) | Datos aportados por la universidad* |

| Universidad | Posición en Ranking Mundial | | | | | | Posición Nacional | | |
|------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Universidad de Granada | 501-600 | 601-800 | 601-800 | 601-800 | 601-800 | 601-800 | 8 | 8 | 8 |
| Universidad de Sevilla | 601-800 | 601-800 | 801-1000 | 801-1000 | 1001-1200 | 1001-1200 | 9 | 10 | 10 |
| Universidad de Málaga | | | 801-1000 | 1001+ | 1001-1200 | 1201-1500 | 10 | 10 | 11 |
| Universidad de Córdoba | | | 801-1000 | 801-1000 | 801-1000 | 601-800 | 9 | 9 | 8 |
| Universidad de Jaén | 601-800 | 801-1000 | 801-1000 | 801-1000 | 801-1000 | 801-1000 | 9 | 9 | 9 |
| Universidad de Cádiz | | | 801-1000 | 1001+ | 1001-1200 | 1201-1500 | 10 | 10 | 11 |
| Universidad de Almería | 801-1000 | 801-1000 | 1001+ | 1001+ | 1001-1200 | 1001-1200 | 10 | 10 | 10 |
| Universidad Pablo de Olavide | | 801-1000 | 801-1000 | 801-1000 | | 801-1000 | 9 | | 9 |
| Universidad de Huelva | | | | | | | | | |

Este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada indicador.



- THE Impact Ranking.

https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2022/overall#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

En el THE Impact Ranking 2022, en el que la Universidad de Cádiz se presentaba por primera vez, se ha alcanzado una posición en la horquilla 601-800 respecto a las 1406 instituciones presentadas, obteniendo una puntuación global de 64,9 puntos sobre 100.

La UCA ha participado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº 3, Salud y Bienestar, nº 5, Igualdad de Género, nº 14, Vida Submarina y nº 17, Alianzas para lograr los objetivos.

En el ODS 3, se ha obtenido una puntuación de 62,1/100, obteniendo un puesto entre el 401 y el 600 con respecto a las 1101 instituciones participantes en el mismo.

Con respecto al ODS 5, la UCA se posiciona en los puestos 201-300 de las 938 instituciones que optaron por participar en este ODS.

En el ODS 17 se alcanza una clasificación 401-600 de entre las 1438 instituciones participantes. Pero es en el ODS 14, Vida submarina, donde la UCA obtiene la mejor puntuación (66,7/100), clasificándose en el ranking 101-200 de entre las 452 instituciones participantes.

| Universidad | Posición Mundial | Posición Nacional |
|------------------------------|------------------|-------------------|
| | 2022 | 2022 |
| Universidad de Granada | | |
| Universidad de Sevilla | 401-600 | 30 |
| Universidad de Málaga | 201-300 | 14 |
| Universidad de Córdoba | | |
| Universidad de Jaén | 101-200 | 3 |
| Universidad de Cádiz | 601-800 | 36 |
| Universidad de Almería | 601-800 | 35 |
| Universidad Pablo de Olavide | | |
| Universidad de Huelva | | |



- QS – World’s Best Universities Ranking.

<https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>

| Indicador (Peso) | Fuente de información |
|--|-------------------------------------|
| Reputación académica relacionada con la calidad de la investigación (40%) | Encuesta a la comunidad científica |
| Reputación para las empresas, según la preparación de los alumnos de cara a su inserción en el mercado laboral (10%) | Encuesta a los empleadores |
| Ratio de profesores contratados por alumno (20%) | Datos aportados por la universidad* |
| Nº de citas por profesor (excluidas las autocitas) entre el nº de profesores contratados (20%) | Scopus |
| Proporción de profesorado internacional (5%) | Datos aportados por la universidad* |
| Proporción de estudiantes internacionales (5%) | Datos aportados por la universidad* |

Este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada indicador.



- Best Global Universities Ranking

<https://www.usnews.com/education/best-global-universities/articles/methodology>

| Ámbito | Fuente de información |
|---|--|
| Reputación (de la investigación global y regional) | Encuesta a la comunidad científica y académica |
| Bibliométrico (Publicaciones, Libros, Conferencias, Impacto normalizado de citas, Citas totales, Nº publicaciones entre el 10% más citado, Colaboración internacional en relación al país y Colaboración internacional) | Web of Science |
| Excelencia científica (Nº de artículos altamente citados que se encuentran entre el 1% más citado en su respectivo campo y Porcentaje de artículos que se encuentran entre el 1% de los artículos más citados) | Web of Science |

| Ámbito | Indicadores | Peso |
|---|---|---------|
| Reputación | - Reputación de la investigación a nivel mundial. | - 12,5% |
| | - Reputación de la investigación a nivel regional. | - 12,5% |
| Bibliométrico | - Nº de publicaciones en revistas de alto impacto. | - 10% |
| | - Nº de libros publicados (medio importante de publicación en ciencias sociales, artes y humanidades) | - 2,5% |
| | - Publicación oficial de “resúmenes” de conferencias (abstracts) | - 2,5% |
| | - Nº normalizado de citas por artículo. | - 10% |
| | - Nº total de citas, calculado multiplicando el factor de publicaciones de su rango por el factor de impacto normalizado. | - 7,5% |
| | - Nº de artículos en el 10% de artículos más citados en su campo. | - 12,5% |
| | - Porcentaje de artículos de la universidad entre el 10% más citado de su campo. | - 10% |
| - Proporción de artículos con coautores internacionales entre la media de artículos con coautores internacionales del país. | - 5% | |
| - Proporción de artículos de la institución con coautores internacionales. | - 5% | |
| Excelencia científica | - Nº de artículos en el 1% de artículos más citados de su campo. | - 5% |
| | - Porcentaje de artículos de la institución que se encuentran entre el 1% de artículos más citados. | - 5% |

| Universidad | Posición Mundial | Posición Nacional |
|------------------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | 2022-2023 | 2022-2023 | 2022 | 2022 | 2021 | 2021 | 2020 | 2020 |
| Universidad de Granada | 313 | 6 | 303 | 6 | 295 | 6 | | |
| Universidad de Sevilla | 520 | 11 | 510 | 11 | 516 | 11 | | |
| Universidad de Málaga | 866 | 25 | 861 | 25 | 864 | 27 | | |
| Universidad de Córdoba | 912 | 28 | 855 | 24 | 888 | 29 | | |
| Universidad de Jaén | 1147 | 38 | 1111 | 38 | 1134 | 40 | | |
| Universidad de Cádiz | 1190 | 39 | 1160 | 41 | 1158 | 41 | 1144 | 41 |
| Universidad de Almería | 1317 | 44 | 1353 | 45 | 1344 | 45 | | |
| Universidad Pablo de Olavide | 977 | 30 | 1001 | 32 | 1031 | 35 | | |
| Universidad de Huelva | 1686 | 52 | 1534 | 49 | 1418 | 48 | | |

Este ranking proporciona la puntuación global y la clasificación obtenida en cada indicador.

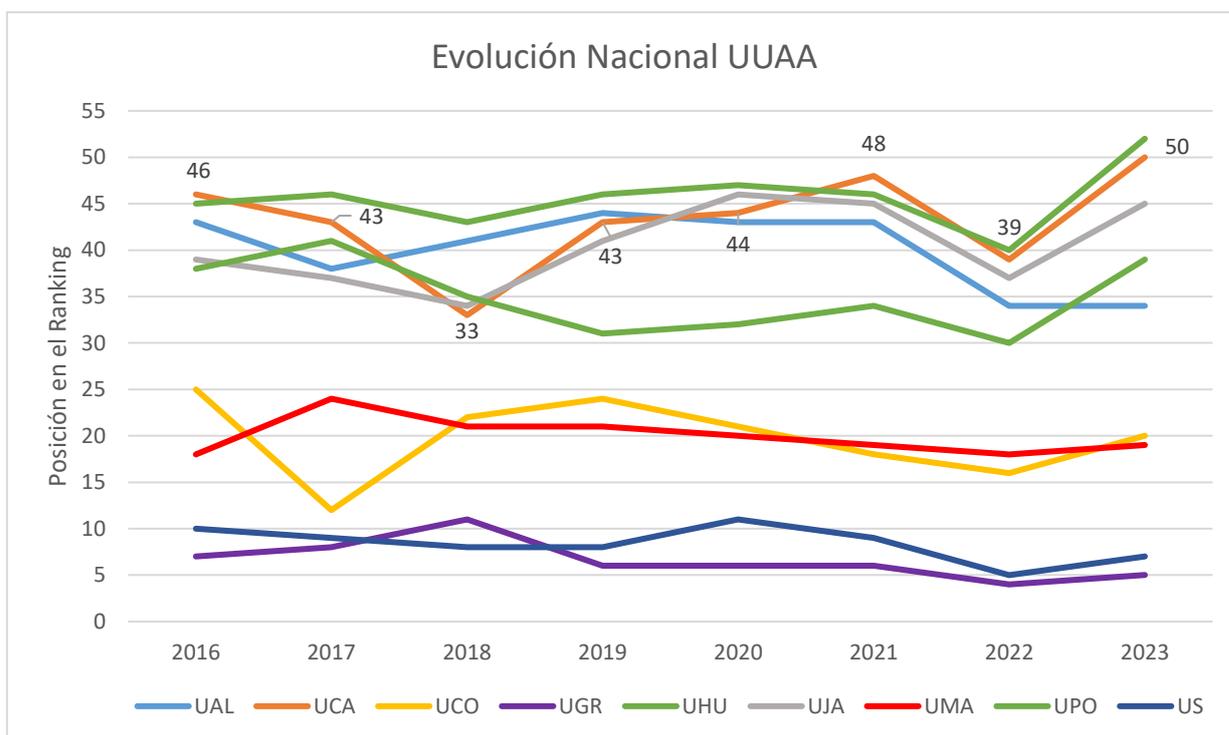
SIR (Scimago Institutions Rankings)

[Methodology \(scimagoir.com\)](http://scimagoir.com)

| Ámbito (Peso total) | Fuente de información |
|----------------------|--|
| Investigación (50%) | Scopus |
| Innovación (30%) | EPO Worldwide Patent Statistical Database (PATSTAT) (http://www.epo.org) |
| Impacto social (20%) | PlumX Metrics Mendeley Ahrefs database Google |

| Ámbito | Indicadores | Peso |
|--|---|-------|
| Investigación | - Impacto normalizado, calculado como la relación entre el promedio del impacto científico de una institución y el promedio mundial establecido. | - 13% |
| | - Nº de publicaciones computadas como “Excelentes” en las que el autor principal pertenece a la institución. | - 8% |
| | - Nº de artículos publicados en revistas indexadas en Scopus. | - 8% |
| | - Nº de artículos no publicados en revistas de la propia institución. | - 3% |
| | - Nº de artículos publicados en revistas de la propia institución. | - 3% |
| | - Publicaciones producidas en colaboración con instituciones extranjeras. | - 2% |
| | - Nº de artículos publicados en revistas del primer cuartil (Q1) | - 2% |
| | - Nº de publicaciones de la institución pertenecientes al 10% más citado de su campo. | - 2% |
| | - Nº de publicaciones en las que el autor principal pertenece a la institución. | - 5% |
| | - Porcentaje de documentos publicados en revistas en abierto (Open Access) o indexadas en bases de datos abiertas. | - 2% |
| - Nº total de autores de una institución que han contribuido a la producción científica de la misma en un periodo determinado. | - 2% | |
| Innovación | - Producción científica de una institución citada en patentes. | - 10% |
| | - Porcentaje de publicaciones científicas citadas en patentes. | - 10% |
| | - Nº de patentes. | - 10% |
| Impacto social | - Indicador de impacto online. Se divide en dos indicadores: Nº de documentos con más de una mención en PlumX Metrics (70%). Nº de documentos con más de un lector en Mendeley (30%). | - 10% |
| | - Nº de subredes desde las que se encuentran enlaces que referencian la web de la institución. | - 5% |
| | - Nº de páginas asociadas a la URL de la institución, según Google. | - 5% |

| | Clasificación nacional | | | | | | | |
|------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| UAL | 43 | 38 | 41 | 44 | 43 | 43 | 34 | 34 |
| UCA | 46 | 43 | 33 | 43 | 44 | 48 | 39 | 50 |
| UCO | 25 | 12 | 22 | 24 | 21 | 18 | 16 | 20 |
| UGR | 7 | 8 | 11 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| UHU | 45 | 46 | 43 | 46 | 47 | 46 | 40 | 52 |
| UJA | 39 | 37 | 34 | 41 | 46 | 45 | 37 | 45 |
| UMA | 18 | 24 | 21 | 21 | 20 | 19 | 18 | 19 |
| UPO | 38 | 41 | 35 | 31 | 32 | 34 | 30 | 39 |
| US | 10 | 9 | 8 | 8 | 11 | 9 | 5 | 7 |



Este ranking proporciona el percentil en el que se encuentra cada universidad según el ámbito.

- U-Multirank

[Data Sources \(umultirank.org\)](http://umultirank.org) / [Catalogue of Indicators \(umultirank.org\)](http://umultirank.org)

| Ámbito | Fuente de información |
|-------------------------------|---|
| General | Datos aportados por la universidad * <i>Aportarla el último semestre</i> Fuentes externas (ETER, IPEDS, páginas web institucionales...) |
| Enseñanza y Aprendizaje | Encuesta a los alumnos Datos aportados por la universidad * <i>Aportarla el último semestre</i> |
| Investigación | CWTS basados en datos de WoS Base de datos IAU Internet Datos aportados por la universidad * <i>Aportarla el último semestre</i> |
| Orientación internacional | Scopus/CWTS-WoS Datos aportados por la universidad * <i>Aportarla el último semestre</i> |
| Compromiso regional | Datos aportados por la universidad * <i>Aportarla el último semestre</i> CWTS basados en datos de WoS |
| Transferencia de conocimiento | EPO Worldwide Patent Statistical Database (PATSTAT) Datos aportados por la universidad * <i>Aportarla el último semestre</i> CWTS basados en datos de WoS |

| Ámbito | Indicadores |
|---------|--|
| General | <ul style="list-style-type: none"> - Nº total de estudiantes de grado - Nº estudiantes de grado de primer año - Nº de estudiantes de grado internacionales - Nº de alumnos que se adscriben a un departamento. - Porcentaje de alumnas inscritas en departamentos. - Nº de profesorado a tiempo completo que hay en la institución. - Nº de años de duración de los estudios de grado. - Coste de matrícula para los estudiantes nacionales. - Coste de matrícula para los estudiantes internacionales. - Porcentaje de profesorado femenino en relación al profesorado total. |

| Ámbito | Indicadores |
|-------------------------|--|
| Enseñanza y Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Relación de alumnos por profesor. - Porcentaje de alumnos de grado graduados en el tiempo establecido. - Porcentaje de alumnos de máster graduados en el tiempo establecido. - Porcentaje de profesorado con doctorado. - Inclusión de prácticas en el plan de estudios (grado y máster). - Porcentaje de alumnos que realizan prácticas (grado y máster). - Enseñanza impartida por personal externo a los departamentos universitarios (grado y máster). - Porcentaje de tesis industriales. - Porcentaje de nuevos alumnos que satisfacen al completo el programa de grado. - Porcentaje de nuevos alumnos que satisfacen al completo el programa de máster - Porcentaje de graduados que obtuvieron su título en el tiempo esperado según el programa de grado. - Porcentaje de graduados que obtuvieron su título de máster en el tiempo esperado según el programa. - Porcentaje de alumnos de grado desempleados 18 meses después de la graduación. - Porcentaje de alumnos de máster desempleados 18 meses después de la graduación. - Nº de camas disponibles para docencia en hospitales universitarios por cada 100 estudiantes. - El porcentaje de exámenes (en programas de formación de médicos) que utilizan formas innovadoras de evaluación (evaluación del trabajo práctico por parte del profesorado y casos clínicos estructurados). - El porcentaje de créditos otorgados en actividades de aprendizaje-servicio, en relación con el número total de créditos. - La probabilidad de que estudiantes mujeres / hombres obtengan un doctorado. |
| Investigación | <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos de investigación que no forman parte de una subvención del gobierno por profesor. - El número de títulos de doctorado, en relación con el número de personal académico. - El número de publicaciones de investigación indexadas en la base de datos de la Colección principal de Web of Science, donde al menos un autor pertenezca a la universidad de origen. - La media normalizada de veces que se citan las publicaciones en otras investigaciones publicadas en el período de referencia. - La proporción de publicaciones de investigación que pertenecen al 10% de las más citadas. - Porcentaje de las publicaciones de investigación dentro del 10% superior con mayor interdisciplinariedad. - Evaluación del grado basada en una encuesta de satisfacción del estudiante. - Nº de publicaciones indexadas en WoS donde al menos un autor pertenece a la Universidad, en relación al nº de estudiantes. - Producción académica en las artes creativas y escénicas, en relación al número equivalente de profesorado a tiempo completo. - Promedio normalizado de veces que las publicaciones de investigación de la universidad se citan en otras investigaciones. |

| Ámbito | Indicadores |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Grado en el que las listas de referencias de las publicaciones reflejan las publicaciones citadas en revistas de diferentes disciplinas científicas. - El número de puestos de posdoctorado en relación al personal académico. - El número de publicaciones profesionales (publicadas en revistas, libros y otros medios que están dirigidas a una audiencia profesional y que se pueden rastrear bibliográficamente) por personal académico. - El número de asociaciones estratégicas por personal académico. - Proporción de publicaciones de acceso abierto de todas las publicaciones de una institución. |
| Orientación internacional | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de programas de titulación conjunta/dual. - Inclusión de periodos de estudio en el extranjero - Porcentaje de estudiantes internacionales - Porcentaje de personal académico internacional. - Evaluación de oportunidades de estudiar en el extranjero, basado en una encuesta de satisfacción al alumnado. - Porcentaje de títulos de doctorado otorgados a doctorandos internacionales. - Porcentaje de publicaciones que enumeran, al menos, a un autor extranjero. - Proporción de ingresos provenientes de investigación externa del extranjero. - Porcentaje de programa de estudios ofrecidos en idiomas extranjeros. - Combinación de estudiantes de intercambio entrantes, salientes y en programas de titulaciones conjuntas. - Porcentaje de personal académico extranjero. - Porcentaje de máster que se ofrecen en un idioma extranjero. - Orientación internacional del programa de grado, compuesto por: Programas de titulación conjunta, Inclusión de periodos de estudio en el extranjero, Estudiantes internacionales, Personal internacional y Enseñanza en lengua extranjera. |
| Compromiso regional | <ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de prácticas realizadas en la región, en relación a las prácticas realizadas por los estudiantes. - Porcentaje de publicaciones con, al menos, un coautor de la misma región (50km) - Proporción de ingresos de investigación externa, además de las subvenciones del gobierno o autoridades locales, que proviene de fuentes regionales. - Porcentaje de egresados que encontraron su primer trabajo en la región donde se encuentra la universidad. - Porcentaje de alumnos de máster que encontraron su primer trabajo, tras la obtención del máster, en la región donde se encuentra la universidad. - Porcentaje de graduados empleados en la región 18 meses después de obtener el título. - Proporción de publicaciones de colaboración industrial con coautores de la misma región (50km). |
| Transferencia de conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de ingresos correspondientes a contratos de transferencia con empresas, excluidas las tasas de matrícula. - Porcentaje de publicaciones con un autor afiliado a una empresa o sector privado (excluyendo organizaciones hospitalarias y educativas) - Porcentaje de publicaciones citadas en, al menos, una patente internacional. - Porcentaje de TFG realizados en cooperación con empresas privadas. - Ingresos procedentes de fuentes privadas, por investigación y transferencia. |

| Ámbito | Indicadores |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de TFM realizados en cooperación con empresas privadas. - Nº de patentes asignadas a trabajadores de la universidad. - Porcentaje de patentes con, al menos, un participante del tejido industrial. - Nº de spin-offs recientes. - Porcentaje de publicaciones mencionadas en, al menos, una patente internacional. - Porcentaje de ingresos generados por actividades que forman parte de cursos o formación de desarrollo profesional continuo. - Nº de compañías de nueva creación fundadas por egresados. |

| 2022 | Teaching & Learning | | Research | | Knowledge Transfer | | International Orientation | | Regional Engagement | |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|
| | Bachelor graduation rate | Graduating on time (masters) | Citation rate | Research publications (size-normalised) | Co-publications with industrial partners | Patents awarded (size-normalised) | Student mobility | International joint publications | Bachelor graduates working in the region | Regional joint publications |
| Universidad de Almería | C | B | C | B | D | D | B | C | B | D |
| Universidad de Córdoba | D | B | C | A | C | D | B | B | X | C |
| Universidad de Cádiz | C | B | B | A | C | C | A | B | X | D |
| Universidad de Granada | D | B | B | B | D | D | A | B | X | D |
| Universidad de Huelva | D | B | C | B | D | E | A | B | C | D |
| Universidad de Jaén | C | B | B | B | D | D | A | C | X | D |
| Universidad de Málaga | D | B | C | C | C | D | B | C | A | D |
| Universidad Pablo de Olavide | C | A | C | B | D | E | A | B | B | C |
| Universidad de Sevilla | C | C | C | B | A | D | B | C | B | D |

A (Very good) B (Good) C (Average) D (Below average) E (Weak) (-) Data unavailable X (Not applicable)

Este ranking proporciona la clasificación obtenida en cada indicador.

En la edición 2022, la Universidad de Cádiz se encuentra en la 70ª posición nacional.

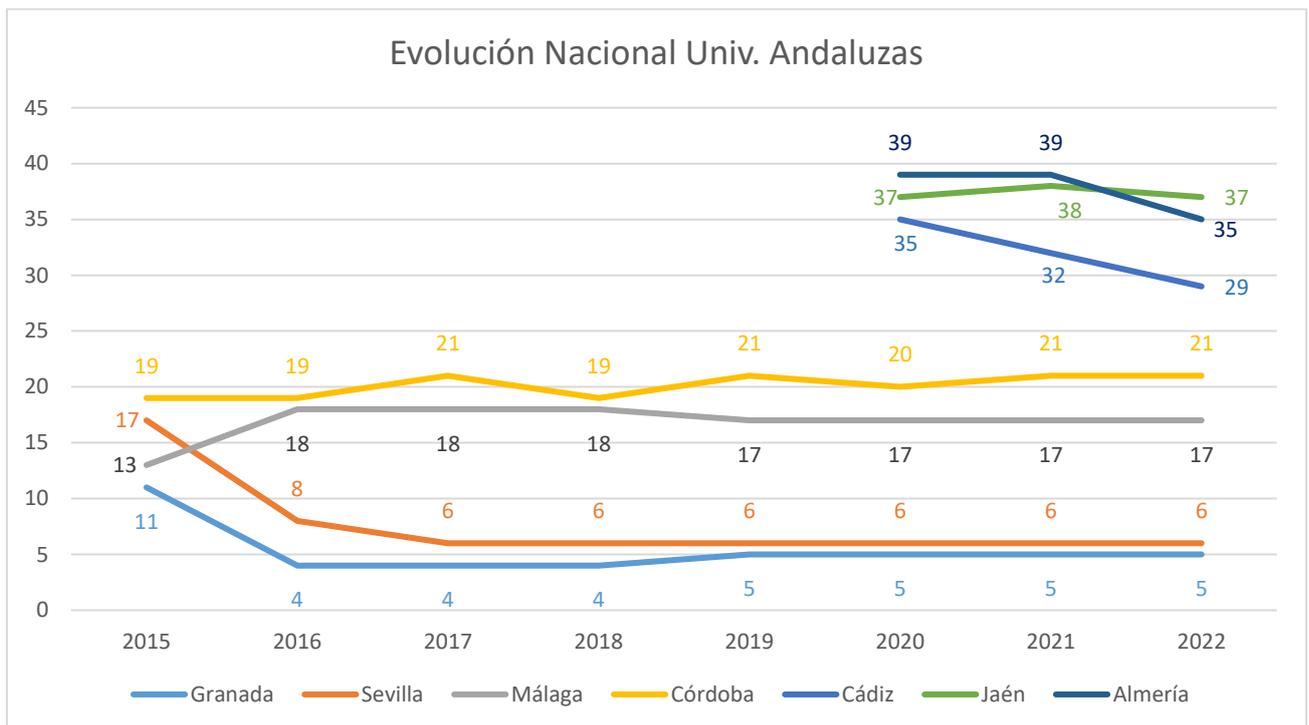


- CWTS Leiden Ranking

[CWTS Leiden Ranking - Information - Data](#)

| Ámbito / Fuente | Indicadores |
|---|--|
| <p>Impacto científico</p> <p>Web of Science CWTS basados en datos de WoS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nº total de publicaciones de una universidad. - Nº y proporción de publicaciones que pertenecen al 1% más citado. - Nº y proporción de publicaciones pertenecientes al 5% más citado. - Nº y proporción de publicaciones pertenecientes al 10% más citado. - Nº y proporción de publicaciones pertenecientes al 50% más citado. - Nº total y promedio de citas a publicaciones de una universidad. - Nº total y promedio de citas a publicaciones de una universidad, normalizadas por campo y año de publicación. |
| <p>Colaboraciones en publicaciones</p> <p>Web of Science</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nº total de publicaciones de una universidad. - Nº y proporción de publicaciones de una universidad con una o varias organizaciones en coautoría. - Nº y proporción de publicaciones de una universidad con uno o varios países en coautoría. - Nº y proporción de publicaciones de una universidad con una o varias organizaciones industriales en coautoría. - Nº y proporción de publicaciones de una universidad con una distancia de colaboración geográfica menor a 100 km. - Nº y proporción de publicaciones de una universidad con una distancia de colaboración geográfica mayor a 5000 km. |
| <p>Publicaciones <i>Open Access</i></p> <p>Unpaywall (https://unpaywall.org) CWTS basados en datos de WoS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nº total de publicaciones de una universidad. - Nº y proporción de publicaciones en abierto de una universidad. - Nº y proporción de publicaciones en revistas de acceso abierto. - Nº y proporción de publicaciones en abierto en revistas bajo suscripción. - Nº y proporción de publicaciones de acceso abierto sin licencia en revistas. - Nº y proporción de publicaciones en una revista que están disponibles en un repositorio de acceso abierto. - Nº y proporción de publicaciones con acceso abierto desconocido. |
| <p>Diversidad de género</p> <p>CWTS basados en datos de WoS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nº total de autorías de una universidad. - Nº de autorías femeninas y masculinas de una universidad. - Nº de autorías de género desconocido y su proporción respecto al total. - Nº de autorías masculinas, proporción en relación al total y proporción en relación al número de autorías femeninas y masculinas. - Nº de autorías femeninas, proporción en relación al total y proporción en relación al número de autorías femeninas y masculinas. |

| Evolución Universidades Andaluzas | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------|------|------|
| Universidad | Ranking Nacional | | | | | | | | Ranking Mundial | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Granada | 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 278 | 291 | 270 |
| Sevilla | 17 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 297 | 297 | 283 |
| Málaga | 13 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 17 | 640 | 634 | 607 |
| Córdoba | 19 | 19 | 21 | 19 | 21 | 20 | 21 | 21 | 718 | 716 | 719 |
| Cádiz | | | | | | 35 | 32 | 29 | 967 | 942 | 906 |
| Jaén | | | | | | 37 | 38 | 37 | 1014 | 1013 | 977 |
| Almería | | | | | | 39 | 39 | 35 | 1091 | 1026 | 958 |



Este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada indicador y permite la clasificación según el ámbito escogido.

RANKING WEB OF UNIVERSITIES

- Ranking Web of Universities. [Methodology](#) | [Ranking Web of Universities: Webometrics ranks 30000 institutions](#)

| Ámbito / Indicador | Fuente de información |
|---|----------------------------|
| Visibilidad (Impacto de los contenidos web) | Ahrefs Majestic |
| Transparencia/Apertura (Investigadores más citados) | Perfiles de Google Scholar |
| Excelencia (Artículos más citados) | Scimago |

| Ranking Nacional UU.AA | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Universidad | 2018-1sem | 2018-2sem | 2019-1sem | 2019-2sem | 2020-1sem | 2020-2sem | 2021-1sem | 2022-1sem | 2022-2sem | 2023-1sem |
| Universidad de Granada | 4 | 16 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Universidad de Sevilla | 11 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 | 7 | 8 | 5 | 7 |
| Universidad de Málaga | 15 | 38 | 35 | 16 | 16 | 14 | 12 | 14 | 13 | 15 |
| Universidad de Córdoba | 24 | 45 | 45 | 26 | 27 | 25 | 46 | 25 | 22 | 21 |
| Universidad de Cádiz | 37 | 26 | 48 | 35 | 34 | 30 | 30 | 32 | 33 | 32 |
| Universidad de Jaén | 36 | 69 | 67 | 37 | 38 | 37 | 37 | 38 | 36 | 56 |
| Universidad de Almería | 43 | 56 | 56 | 41 | 41 | 38 | 54 | 40 | 39 | 36 |
| Universidad Pablo de Olavide | 40 | 31 | 31 | 42 | 42 | 39 | 38 | 39 | 40 | 38 |
| Universidad de Huelva | 45 | 41 | 40 | 59 | 45 | 44 | 59 | 59 | 59 | 60 |

| Ranking Mundial UU.AA | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Universidad | 2018-1sem | 2018-2sem | 2019-1sem | 2019-2sem | 2020-1sem | 2020-2sem | 2021-1sem | 2022-1sem | 2022-2sem | 2023-1sem |
| Universidad de Granada | 226 | 652 | 241 | 242 | 238 | 225 | 173 | 225 | 233 | 235 |
| Universidad de Sevilla | 350 | 317 | 339 | 325 | 324 | 313 | 237 | 298 | 278 | 284 |
| Universidad de Málaga | 501 | 1111 | 1110 | 496 | 496 | 439 | 401 | 458 | 463 | 471 |
| Universidad de Córdoba | 618 | 1352 | 1382 | 686 | 686 | 678 | 1342 | 702 | 696 | 691 |
| Universidad de Cádiz | 892 | 868 | 1612 | 838 | 837 | 805 | 793 | 823 | 828 | 820 |
| Universidad de Jaén | 881 | 3398 | 3260 | 875 | 915 | 890 | 902 | 914 | 924 | 1746 |
| Universidad de Almería | 1053 | 2005 | 2003 | 1029 | 1019 | 940 | 1801 | 988 | 939 | 930 |
| Universidad Pablo de Olavide | 1006 | 1036 | 1046 | 1041 | 1050 | 953 | 936 | 976 | 965 | 966 |
| Universidad de Huelva | 1144 | 1250 | 1261 | 2112 | 1178 | 1180 | 2171 | 2204 | 2262 | 2204 |

Este ranking proporciona la clasificación obtenida en cada indicador.



- NTU Ranking (National Taiwan University Ranking. Performance Ranking of Scientific Papers for World Universities)

[Indicators \(csti.tw\)](http://csti.tw)

| Criterio | Indicadores | Peso | Fuente de información |
|--------------------------------|---|-------|-----------------------|
| Productividad investigadora | - Nº de artículos en el periodo 2009-2019 | - 10% | ESI (WoS) |
| | - Nº de artículos en el último año | - 15% | |
| Impacto de la investigación | - Nº de citas en el periodo 2009-2019 | - 15% | ESI (WoS) |
| | - Nº de citas en los dos últimos años | - 10% | |
| | - Promedio de citas en el periodo 2009-2019 | - 10% | |
| Excelencia de la investigación | - Impacto acumulado (H-index) en los dos últimos años. | - 10% | ESI (WoS) |
| | - Nº de artículos altamente citados en el periodo 2009-2019. | - 15% | |
| | - Nº de artículos en revistas de alto impacto en el último año. | - 15% | |

Este ranking proporciona la puntuación obtenida en cada indicador.

Se trata de un ranking en el que clasifican a las 800 mejores universidades del mundo. Actualmente, según los criterios recogidos en la tabla, la UCA no se encuentra entre ellas.

De las UUA, en 2020, solo aparecen UGR, US, UCO y UMA.



- MosIUR Ranking. The Three University Missions

[The Three University Missions \(mosiur.org\)](http://mosiur.org)

Fuentes de información:

Este ranking solo utiliza indicadores objetivos aprobados por expertos internacionales. Las encuestas de reputación quedan completamente excluidas. Las fuentes de información incluidas son los datos en abierto de las páginas web oficiales de las Universidades y Cuerpos Estatales, así como datos obtenidos de fuentes internacionales independientes: Clarivate Analytics, que facilita datos y métricas de InCites y Global Institutional Profiles Project; plataformas de aprendizaje online como Coursera y edX; Wikipedia, la enciclopedia gratuita universal; motores de búsqueda como Google, Yandex o Baidu; redes sociales como Facebook, Twitter, VK y Sina Weibo; Alexa, una líder mundial en análisis web; páginas de los principales concursos de estudiantes internacionales y de los principales premios de reconocimiento académico internacional.

| Ámbito | Indicadores | Peso |
|------------------------|---|-------|
| Educación | - Premios obtenidos en concursos internacionales por los estudiantes de la universidad. | - 7% |
| | - Proporción de alumnos internacionales con respecto al total de alumnos de la universidad. | - 8% |
| | - Ratio de presupuesto con respecto a cada alumno. | - 15% |
| | - Ratio de estudiantes por personal académico. | - 15% |
| Investigación | - Premios académicos y de investigación internacionales ganados por el personal académico y los alumni de la Universidad. | - 7% |
| | - Impacto de citas promedio normalizado (a nivel internacional). | - 10% |
| | - Impacto de citas promedio normalizado (a nivel nacional). | - 3% |
| | - Ingresos de investigación por cada miembro del PDI. | - 5% |
| Universidad y Sociedad | - Cursos online de la Universidad disponibles en las plataformas más importantes. | - 5% |
| | - Contribución científica de la Universidad con respecto al total de publicaciones científicas del país. | - 4% |
| | - Total de páginas de la Universidad indexadas en los principales motores de búsqueda en internet. | - 3% |
| | - Visitas a la página de la Universidad en Wikipedia. | - 1% |
| | - Seguidores de la Universidad en las redes sociales. | - 3% |
| | - Nº de egresados con un artículo individual en Wikipedia. | - 8% |
| | - Alcance de la web de la Universidad. | - 4% |
| | - Transparencia institucional. | - 2% |

| Evolución de la posición internacional de las UU.AA | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Universidad | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
| Universidad de Granada | 651-700 | 801-900 | 701-800 | 801-900 |
| Universidad de Sevilla | 451-500 | 651-700 | 651-700 | 901-1000 |
| Universidad de Málaga | 801-900 | 901-1000 | 901-1000 | 1001-1100 |
| Universidad de Córdoba | 651-700 | 701-800 | 1001-1100 | |
| Universidad de Cádiz | 601-650 | 801-900 | | |
| Universidad de Jaén | 1501-1600 | 1301-1400 | 1201-1300 | |
| Universidad de Almería | 1202-1300 | 1301-1400 | 1101-1200 | |
| Universidad Pablo de Olavide | 1101-1200 | 801-900 | 1001-1100 | 1101-1200 |
| Universidad de Huelva | | | | |

| Evolución de la posición nacional de las UU.AA | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Universidad | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
| Universidad de Granada | 21-23 | 32-35 | 15-16 | 2 |
| Universidad de Sevilla | 14-16 | 19-22 | 12-14 | 3 |
| Universidad de Málaga | 33-37 | 36-41 | 22-24 | 4 |
| Universidad de Córdoba | 21-23 | 23-31 | 25-30 | |
| Universidad de Cádiz | 19-20 | 32-35 | | |
| Universidad de Jaén | 55-56 | 51-53 | 37-40 | |
| Universidad de Almería | 51-52 | 51-53 | 31-36 | |
| Universidad Pablo de Olavide | 46-50 | 32-35 | 25-30 | 5 |
| Universidad de Huelva | | | | |