



UCA

Universidad
de Cádiz

CONTEXTUALIZACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO SOBRE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL DE LAS EMPRESAS

EN LA ASIGNATURA ESTADOS CONTABLES

DEL GRADO EN FYCO Y DEL DOBLE GRADO EN ADE-FYCO



28 de junio de 2023

Nieves Gómez Aguilar

*Dpto. Economía Financiera y Contabilidad
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*

Contenido

1. Objetivo
2. Actividad 1: Debate sobre la necesidad de la responsabilidad social en las empresas/organizaciones
3. Actividad 2: Dinámica de grupo sobre la importancia de la información sobre sostenibilidad
4. Conclusiones



1. Objetivo

Conocer la opinión y las inquietudes de los y las estudiantes en relación con los ODS y la responsabilidad social de las empresas

Por qué...

Porque estamos en un grado universitario en el que sus egresados y egresadas tendrán algo que decir en las empresas en un futuro cercano.

Porque es una materia muy transversal que tiene cabida en cualquier asignatura, pero en el caso concreto de Estados Contables, tenemos un tema específico que trabaja sobre el Estado de Sostenibilidad (tema 7).

2. Actividad 1: El debate

Jueves, 13 de abril

I DEBATE SOBRE L



GRUPO GANADOR: Sesión de 15 a 17 grupo a favor

Integrantes del grupo:

Irene Urrutia Sánchez, Jesús Sanabria Aragón, Luis Sotil Cervantes, Sara Gómez Junquera, Abraham Puerto Ortega, J

!!!ENHORABUENA!!!



ESTADOS CONTABLES FINANZAS Y CONTABILIDAD

DEBATE ¿ES NECESARIO QUE LAS EMPRESAS ASUMAN RESPONSABILIDAD SOCIAL?

Dos equipos GP1 y GP2.

Postura a favor y postura en contra (aleatoria).

Desarrollo:

19.00 Establecimiento de **equipos**, organización del aula.

19.10 Los equipos tienen 20 minutos para trabajar sobre las dos posturas relacionadas con el **tema del debate**. Pueden consultarse cualquier tipo de fuentes (campus virtual, presentaciones, videos, manuales, artículos científicos, monografías,...)

19.30 Cada equipo elige un sobre con una de las posturas y tienen 30 minutos para diseñar su **estrategia** de defensa. Además, deben elegir:

- Una persona que **introducirá** el tema (2 minutos).
- Dos personas para **refutar** la introducción del otro equipo (3 minutos cada una).
- Una persona que **concluirá** la intervención del equipo (2 minutos).

20.00 **Introducción:** La persona introductora de cada equipo tendrá 2 minutos, sin interrupción, para plantear la conveniencia de su postura (a favor o en contra).

20.05 Los equipos tendrán 5 minutos para organizar la información de cara a la siguiente fase.

20.10 **1ª Refutación:** Las personas refutadoras tendrán 3 minutos para rebatir la postura del otro equipo con base en la introducción que hayan realizado.

20.20 **2ª Refutación:** Las personas refutadoras tendrán 3 minutos para rebatir la postura del otro equipo con base en la 1ª refutación que hayan realizado.

20.30 Los equipos tendrán 5 minutos para organizar la información de cara a la última fase.

20.35 **Conclusión.** La persona que concluye tendrá dos minutos para realizar un alegato final en favor o en contra de la responsabilidad social con base en los argumentos expuestos anteriormente.

RECONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN:

- Los integrantes de cada equipo presentes durante el debate y colaborando en el mismo recibirán 2 puntos de participación.
- Las personas que realicen la introducción, las dos refutaciones y la conclusión, recibirán, además, 3 puntos cada una.
- A criterio de la profesora, el equipo o los equipos que hayan realizado satisfactoriamente cada una de las fases anteriores, hayan defendido adecuadamente su postura, hayan aportado más argumentos de calidad y hayan mostrado una buena capacidad para el debate obtendrán 10 puntos para ser distribuidos a su criterio.

2. Actividad 1: El debate



- La formación basada en el modelo clásico (maximización del beneficio) les marca demasiado.
- Encuentran más comodidad en defender la postura en contra de la responsabilidad social.

“Si las empresas no generan dinero, ¿quién lo va a hacer?”

“Para la responsabilidad social ya están las ONGs”

- Necesidad de darles más recursos y casos para que se formen su opinión con base en modelos socioeconómicos más innovadores

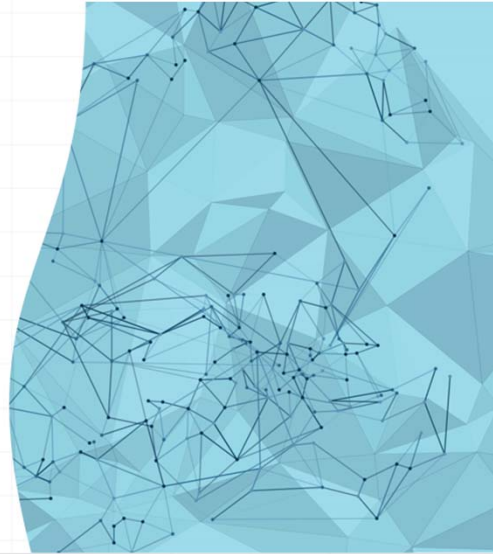


3. Actividad 2: Dinámica

La utilidad del Estado de Información sobre Sostenibilidad

Actividad evaluable, 23 mayo

COMPONENTES



Desigualdad salarial

Una trabajadora será indemnizada al probarse que cobraba un 35% menos que un compañero con su mismo puesto

La trabajadora, ingeniera de caminos, decidió demandar a la empresa donde trabajaba al sospechar que su sueldo era inferior al de su compañero, con el mismo puesto y funciones. La justicia le ha dado la razón tras comprobarlo en el registro salarial de las empresas.

Investigadas 22 empresas en España por contaminar con más de 35.000 toneladas de CO2 al tratar residuos electrónicos

EFE/ NOTICIA / 19.07.2021 - 05:19H



Los métodos que usan provocan el escape de gases contaminantes y el vertido de aceites peligrosos.

CÁNCER >

Un estudio detecta mayor mortalidad por cáncer en algunos municipios con industria química

Los investigadores, del Centro Nacional de Epidemiología, advierten de que no se puede establecer una relación de causa efecto

La Audiencia Nacional condena a El Corte Inglés por discriminación salarial

3. Actividad 2: Dinámica

La utilidad del Estado de Información sobre Sostenibilidad

Actividad evaluable, 23 mayo

COMPONENTES



LABORAL

CCOO denuncia por "discriminación" ante Inspección de Trabajo a empresas que ofertan trabajadoras domésticas filipinas

El sindicato critica que los anuncios sugieren de esas empleadas "sumisión y servidumbre"

EMPRESAS >

Condenado el expropietario de Electrodomésticos Miró por elaborar una "contabilidad ficticia"

El fundador de la cadena, Francesc Miró, acepta dos años y medio de cárcel por falsear las cuentas de la empresa para aparentar solvencia con el fin de obtener créditos

Viernes 28 febrero de 2020 | 02:04

Nestlé y otras 7 empresas apuntadas por usar mano de obra infantil

Empresas y finanzas

Un 7% de los operadores no incorpora el porcentaje obligatorio de biocarburantes

3. Actividad 2: Dinámica

Contenido de la Actividad

- Leed detenidamente las noticias de prensa que se os han asignado para determinar cuál es el **tipo de información** a la que se refiere.
- Haced un breve **resumen** explicando el/los problema/s.
- Conectad la/s situación/es descrita/s con los **ODS**, es decir, qué ODS pueden verse implicados/afectados y por qué.
- A partir de la información que la Ley 11/2018 determina que debe ser suministrada por las empresas como parte del EIS, buscad **qué indicadores** aportan información que podría ser útil para resolver/arrojar luz sobre el conflicto o la situación.
- Desde un **punto de vista crítico**, comentad qué otra información podría ser suministrada por la empresa para mejorar la relación con sus grupos de interés en situaciones como la descrita. Tened en cuenta **oportunidad y coste** de la información.
- Utilizad para ello la **rúbrica** que se adjunta a continuación.

Organización

X:00-X:30	Presentación de la actividad
X:30-X+1:00	Preparación de la rúbrica
X+1:00-X+1:50	Presentación de los resultados
X+1:50-X+2:00	Cuestionario final

Puntuación

- 2 puntos para cada participante en los grupos de trabajo.
- 1 punto para los que presenten los resultados
- En función de la calidad del trabajo realizado, hasta 4 puntos más a cada equipo.



3. Actividad 2: Dinámica



Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS IMPLICADO/AFECTADO	Justificación
Objetivo 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos	8.7 Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas
Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países	10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto 10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad
Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusiva	16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños

Información útil para los grupos de interés

Información que está en la Ley 11/2018

- Discriminación empleo y ocupación
- Condiciones de trabajo
- Respeto de derechos sindicales
- Empleo por sexo, edad, país y clasificación personal
- Horas de absentismo

Información que falta

- Proporción de mujeres en el total de asalariados con ganancia baja
- Acceso a la educación
- Disparidad de ingresos entre países
- Brecha salarial
- Tasa de desempleo por género y raza
- Equilibrio de la carga de trabajo








3. Actividad 2: Dinámica



- Cuando les cambias el punto de vista y ven el perjuicio que pueden causar las empresas en la sociedad, sus trabajadores, la comunidad, ... entonces ven la importancia de la responsabilidad social.
- Actividades complementarias.
- En relación con los ODS, han sabido elegir los más adecuados en cada caso y por qué.

4. CONCLUSIÓN MUY PRELIMINAR

-  No podemos dar por sabido lo que conocen sobre ODS y responsabilidad social.
-  Primero hay que escucharlos, conocer qué piensan, y luego hay que trabajar los temas con ellos adaptando el enfoque a ese conocimiento previo.
-  Es necesario trabajar ODS y responsabilidad social desde los primeros cursos del grado.
-  Hay terminología que debe ser interiorizada, para que puedan hablar con propiedad y defender mejor sus argumentos.
-  Y deben enfrentarse a casos reales para que entiendan que el *greenwashing* no es el mayor de sus problemas:

“Las empresas no deben tener responsabilidad social porque en verdad todo es greenwashing” (Cita textual)





UCA

Universidad
de Cádiz

CONTEXTUALIZACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO SOBRE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL DE LAS EMPRESAS

EN LA ASIGNATURA ESTADOS CONTABLES

DEL GRADO EN FYCO Y DEL DOBLE GRADO EN ADE-FYCO



Muchas gracias

nieves.gomez@uca.es