

**MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19**

# Memoria Universidad de Cádiz

---

## 2018-19

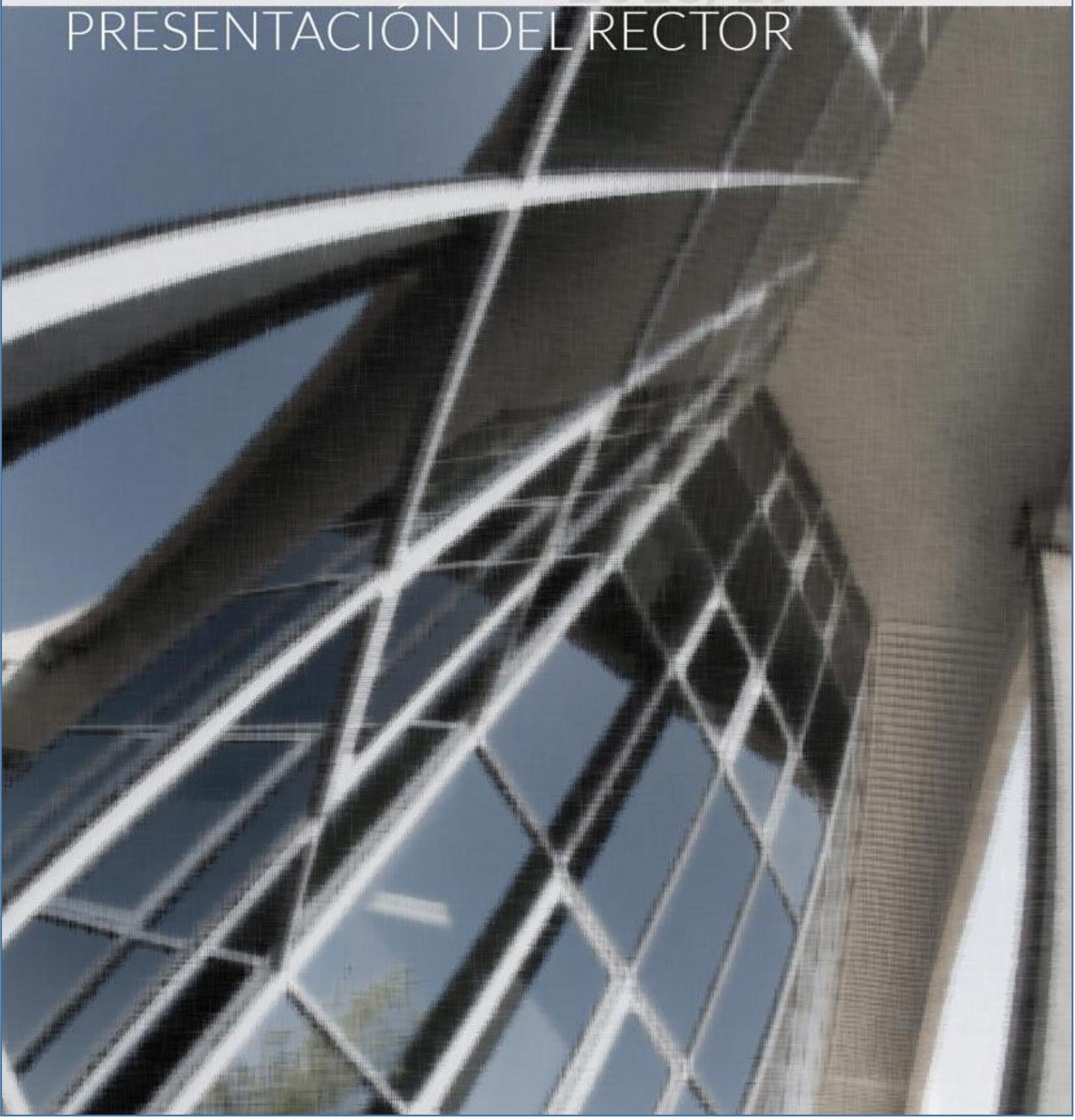
Los datos y la información contenidos en esta Memoria de Sostenibilidad 2018-19 han sido verificados y validados por *Bureau Veritas Certification* en visita en situ realizada durante los días 10-11 de diciembre de 2019. La Memoria se ha elaborado de acuerdo los estándares 2016 de *Global Reporting Initiative (GRI)*.

# Índice

Memoria Universidad de Cádiz.....	2
Presentación Rector.....	4
1.- Cuestiones generales.....	7
2.- Gobierno Corporativo, Organización y Recursos.....	20
3.- Formación.....	46
4.- Investigación.....	72
5.- Transferencia e Innovación.....	99
6.- Compromiso cultural.....	108
7.- Compromiso social .....	125
8.- Compromiso con el territorio.....	145
9.- Internacionalización.....	161
10.- Compromiso con la mejora y la innovación.....	189
11.- Compromiso ambiental.....	207
12.- Comunidad universitaria.....	242
13.- Comunicación y rendición de cuentas.....	259
Índice de contenidos GRI.....	271
ANEXO I. Oferta de estudios oficiales 2018-19.....	285
CERTIFICACIONES.....	294

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

PRESENTACIÓN DEL RECTOR



## Presentación Rector

---

La Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz del curso 2018-2019 supone un ejercicio de transparencia y de rendición de cuentas a la comunidad universitaria, la sociedad y nuestros grupos de interés, mostrando los factores claves y los avances más importantes derivados de la puesta en marcha de nuestras estrategias de sostenibilidad. La Universidad de Cádiz vuelve a erigirse en este curso 2018-2019 en una de las universidades más transparentes de España, alcanzado el 4º puesto en el Ranking Dyntra de Transparencia de las Universidades Españolas.

La Memoria contiene las principales acciones y los logros más significativos conseguidos por nuestra Universidad durante el curso 2018-2019: logros en docencia, investigación, transferencia y compromiso social y cultura con la sociedad. También incorpora información que muestra nuestro compromiso con el personal docente e investigador, el personal de administración y servicios y nuestros estudiantes, así como con la sostenibilidad y la mejora del medioambiente, todo ello alineado con la estrategia definida en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz.

La Memoria es el resultado de la labor realizada por todas la Unidades administrativas, lo que facilita el estudio de los aspectos en los que se están trabajando, así como el logro de nuestros objetivos de forma global y coordinada. La responsabilidad social es, por tanto, nuestro principio coral de servicio público, que prestamos desde una perspectiva de transparencia de la gestión pública.

La Memoria se adapta a los Estándares GRI (2016) que concede un destacado protagonismo a los impactos que generamos sobre la Sociedad. Su verificación por Bureau Veritas es una evidencia objetiva del rigor de su elaboración y de la información que ofrece, convirtiéndonos un año más en líderes en el sistema universitario español en la adaptación de su Memoria anual a las exigencias de este nuevo modelo de rendición de cuentas.

Los datos más relevantes de la Universidad de Cádiz del curso 2018-2019 en los ámbitos de la docencia, investigación, transferencia y compromisos social y cultural se resumen en esta Memoria, destacando entre todos ellos la impartición de Grados y Másteres con una amplia demanda, cumpliéndose las expectativas sobre la calidad de nuestros títulos a través de su acreditación. También cabe subrayar la mejora de los resultados en el campo de la investigación, de la internacionalización, en las infraestructuras de la Universidad, el impacto en el territorio de los cuatro campus universitarios, la mejora en la oferta de las actividades sociales, deportivas y culturales de la Institución y el incremento de las relaciones con nuestra Sociedad.

En el campo de la transferencia, el curso académico 2018-2019 se ha mantenido el desarrollo de trabajos contratados por empresas, reforzando así las relaciones y vínculos con el mundo empresarial que también están presentes en los campus de excelencia internacional en los que participa la Universidad, con diverso grado de protagonismo, destacando el Campus de Excelencia Internacional Global del Mar, CEIMAR.

Cabe destacar, también, el incremento de la oferta cultural y deportiva de la Universidad de Cádiz, mejorando año tras año la calidad de sus actividades y el compromiso con la comunidad universitaria y con la Sociedad a través del aumento del número de convenios firmados con instituciones públicas y con empresas, haciéndolas partícipes de todos nuestros servicios en un claro ejemplo de responsabilidad social.

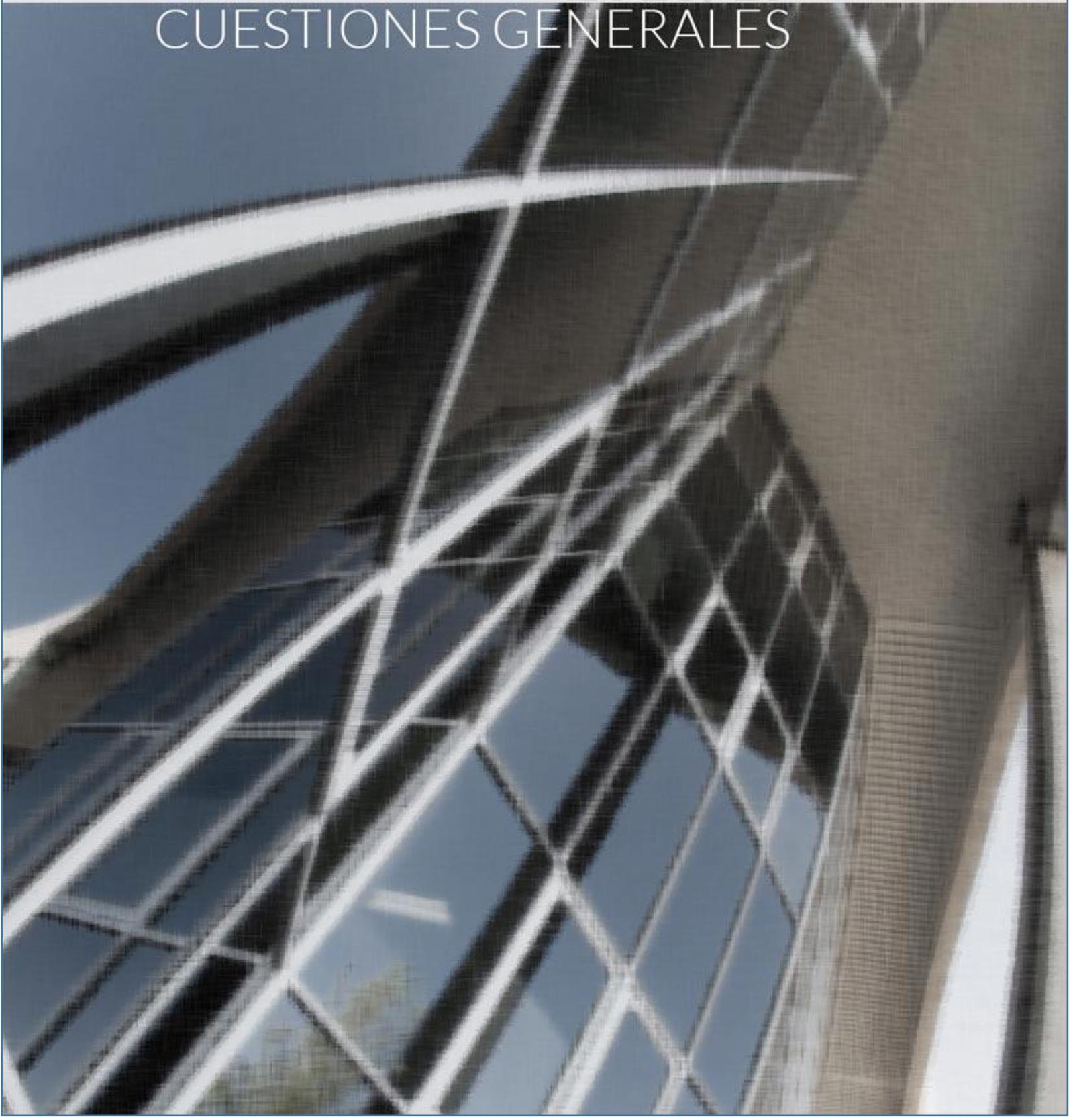
Por último, quiero subrayar el trabajo y la dedicación que hay detrás de todos los datos que se presentan en esta Memoria, fruto del esfuerzo y el rigor de todas las personas que forman parte de nuestra comunidad universitaria, el personal docente e investigador, del personal de administración y servicios y de nuestros estudiantes.

Francisco Piniella Corbacho

Rector

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

CUESTIONES GENERALES



# 1.- Cuestiones generales

---

## Perfil de la Universidad

La Universidad de Cádiz (UCA) es una universidad pública creada por la Ley 29/1979, de 30 de octubre (BOE núm. 261, de 31 de octubre). Los Estatutos de la Universidad de Cádiz, cuya redacción actual obedece a lo dispuesto en el Decreto 233/2011, de 12 de julio, *por el que se aprueba la modificación los Estatutos de la Universidad de Cádiz, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre*, disponen en su artículo 1.º que la Universidad de Cádiz es una «Institución de Derecho Público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que, de acuerdo con el artículo 27.10 de la Constitución, goza de autonomía en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Universidades». En atención a su naturaleza, y como parte del sistema universitario español y andaluz, la UCA forma parte de la Asociación Europea de Universidades (EUA), del Consejo de Universidades (CU), de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA).

**Fines y principios.** Se establecen en los artículos 2º y 3º de sus Estatutos, respectivamente. De acuerdo con estos, la Universidad de Cádiz, en «cumplimiento de las funciones que le corresponden para realizar el servicio público de la educación superior, y como expresión de su compromiso de servicio a la Sociedad»:

- Se encuentra plenamente comprometida con la actividad académica en su sentido más amplio, participando en la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, la técnica y la cultura y contribuyendo a la difusión del conocimiento, a través de la extensión universitaria.
- Fomenta la investigación y la transferencia, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento al desarrollo social, cultural y económico.
- Promueve valores sociales e individuales, tales como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales.
- Está sometida a los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la Sociedad.
- Adecua su organización a las exigencias específicas de sus distintas actividades, promoviendo la integración entre sus diferentes campus y velando por un desarrollo armónico de éstos.
- Desempeña sus actividades preferentemente en la provincia de Cádiz, a fin de proyectar su influencia en Andalucía, en España y en resto del mundo.
- Dispone de autonomía docente, investigadora, administrativa y financiera.

**Campus.** El artículo 5º de los Estatutos de la UCA, en el que se concreta su estructura básica, señala en su punto 2 que «La Universidad de Cádiz está organizada en Campus, y que todos los Centros y estructuras de la Universidad estarán ubicados en los cuatro campus denominados Campus de Cádiz, Campus de Puerto Real, Campus de Jerez de la Frontera y Campus de la Bahía de Algeciras».

**Marco normativo.** Las normas que conforman el marco legal de las Universidades, así como las normas de organización y funcionamiento de las que se ha dotado la Universidad de Cádiz, se encuentran accesibles y actualizadas en el portal de información de la Secretaría General de la Universidad.

**Código Peñalver.** Se trata del Código ético de la Universidad de Cádiz, que se aprueba por acuerdo del Claustro Universitario en sesión de 29 de noviembre de 2005. Según recoge en sus consideraciones preliminares, el Código se entiende como «el horizonte o modelo que debiera inspirar la conducta de los miembros de nuestra universidad». En el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, aprobada por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 19 de julio de 2017, se ha previsto su revisión, actualización y conversión en Código de buenas prácticas y buen gobierno corporativo.

**Defensoría universitaria.** Es la institución universitaria que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros y grupos de la comunidad universitaria, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. Está regulada por el Reglamento de organización y funcionamiento del Defensor Universitario de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno en su sesión de 16 de abril de 2004, y modificado por Reglamento UCA/GC13/2013, de 31 de diciembre, cuyo texto está disponible en la página web.

**Consejo Social.** Es el órgano de participación de la Sociedad en la universidad y debe ejercer como elemento de interrelación entre ambas. Corresponde al Consejo Social, sin perjuicio de las funciones que la legislación autonómica le otorga, la supervisión de las actividades de carácter económico de la universidad y del rendimiento de sus servicios y promover la colaboración de la Sociedad en la financiación de la universidad. Su regulación se encuentra en el Reglamento de Organización y Funcionamiento Interno del Consejo Social de la Universidad de Cádiz, aprobado por Orden de 28 de mayo de 2014 (BOJA nº 109).

## Estrategia

La estrategia se desarrolla a dos niveles. Por una parte, a través del II Plan Estratégico (2015 – 2020) de la Universidad de Cádiz (PEUCA), se han definido cinco Ámbitos Estratégicos, once Objetivos Estratégicos y ciento treinta y cuatro Líneas de Acción. Por otra, se encuentran los Planes Operativos Anuales (POA), en los que se recogen enfoques de los diferentes órganos de dirección y las estructuras organizativas, abriéndose a su consiguiente despliegue.

Ámbitos estratégicos	
I. Enseñanza y aprendizaje	
II. Investigación y transferencia	
III. Organización y recursos	
IV. Entorno y alianzas	
V. Personas	
Enfoques transversales	
○ Responsabilidad Social	
○ Internacionalización	
○ Compromiso con la Mejora	

Los POA se han venido revisando periódicamente con carácter anual para adaptarlos a las necesidades detectadas.

La matriz DAFO, realizada con una amplia participación de los grupos de interés es el principal instrumento de detección de *inputs* para conformar la estrategia de la UCA. En el ámbito interno, se disponen de múltiples elementos de entrada para conocer necesidades y expectativas de los GI de cara a revisar la estrategia: sistemas de gestión de calidad, los resultados de las encuestas de satisfacción, las encuestas de clima laboral [3a], la evaluación docente, el análisis de los cuadros de mando del Sistema de información, la gestión por competencias y la evaluación del desempeño y los procesos de reflexión y aprendizaje que acompañan a los ciclos EFQM realizados por las estructuras administrativas.

<b>Objetivos estratégicos (OE)</b>
OE 01 Garantizar la adecuada correspondencia de la oferta formativa con los intereses y oportunidades de nuestra comunidad académica y del entorno socioeconómico.
OE 02 Incrementar la adquisición de capacidades y habilidades de estudiantes y egresados para mejorar su empleabilidad.
OE 03 Incrementar la productividad y calidad de nuestra investigación.
OE 04 Estimular las agregaciones científicas y su desarrollo en redes de investigación.
OE 05 Contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestra región mediante la transferencia y la innovación.
OE 06 Adecuar las estructuras y los procesos a las necesidades de nuestros grupos de interés.
OE 07 Gestionar los recursos de forma eficiente y sostenible, procurando un desarrollo equilibrado en cada campus.
OE 08 Transmitir a la comunidad universitaria la importancia y la utilidad de su trabajo.
OE 09 Potenciar la formación, las capacidades y el desarrollo profesional de las personas.
OE 10 Identificar y analizar el impacto de los grupos de interés en colaboración con el Consejo Social.
OE 11 Mejorar la imagen y la difusión de la institución.

En el ámbito externo, el despliegue del OE10 va a abrir un nuevo periodo de diálogo permanente con los grupos de interés. Hasta ahora los canales de escucha y comunicación desplegados por la UCA conforman un espacio de comunicación que permite identificar *inputs* externos para modificar la estrategia. Así, los grupos focales, el posicionamiento en redes sociales, la participación de los miembros del Consejo de Dirección en organismos e instituciones de Educación Superior y de los responsables administrativos en las comisiones de su ámbito de gestión permiten identificar necesidades y expectativas para revisar la estrategia.

Todos estos elementos son analizados en el ámbito del Consejo de Dirección que, además, dispone de otras herramientas y tecnologías para complementar la información disponible (Sistema de Información UCA, Sistema Integral de Información Universitaria, “La Universidad en cifras”, los informes de la Fundación CyD...).

El despliegue de Objetivos Estratégicos llega a todas las personas a través de planes individuales y de equipo en el marco del sistema de gestión por competencias y la evaluación del desempeño.

Los canales de comunicación y escucha de los grupos de interés mejoran el ciclo completo de comunicación de objetivos estratégicos y operativos a las personas de la institución y a la Sociedad.

## Ética e integridad

La Universidad de Cádiz es una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales

de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad.

## Misión.

El II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (II PEUCA, aprobado por Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2014, *BOUCA* núm. 179), define la Misión de la Universidad de Cádiz como “una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la Sociedad».

## Visión.

La Universidad de Cádiz, acorde con su Misión, desempeñará un papel esencial en el desarrollo socioeconómico regional mediante el impulso de la cultura emprendedora, la innovación y la internacionalización. Quiere ser reconocida por sus capacidades humanas, su eficiente organización y sus resultados, así como por su disposición para trabajar, junto con sus grupos de interés, en la creación de valor económico, cultural y social.

## Valores.

La Universidad de Cádiz es una institución imbuida de los principios democráticos y de la ética pública, que considera como propios los siguientes valores enfocados en cuatro esferas

- **Esfera del comportamiento:** Esfuerzo, Responsabilidad, Honestidad y Profesionalidad
- **Esfera del comportamiento:** Esfuerzo, Responsabilidad, Honestidad y Profesionalidad
- **Esfera de los derechos:** Igualdad, Justicia y Equidad
- **Esfera de las relaciones:** Participación, Pluralidad, Integración, Respeto a las personas, las ideas y la solidaridad
- **Esfera de la organización y su funcionamiento:** Transparencia, Mejora continua, Eficacia y Eficiencia.

## Promoción y respeto de los derechos humanos.

El Consejo de Dirección impulsa un marco que garantiza la dirección por valores y un comportamiento ético y socialmente responsable en numerosos ámbitos. En el marco de delegación de competencias del Rector, el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios (creado en 2013) despliegan las funciones en el ámbito de la Responsabilidad social y la Sostenibilidad en su triple dimensión: económica, social y medio ambiental, en coordinación con los Vicerrectorados competentes, de acuerdo a la Resolución del Rector por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector; Sistema de control y rendición de cuentas]; Despliegue ETRS (2017); Código de conducta de proveedores (2017); conversión Código Peñalver en Código de Buen Gobierno (2017) (revisión anual en el Comité de

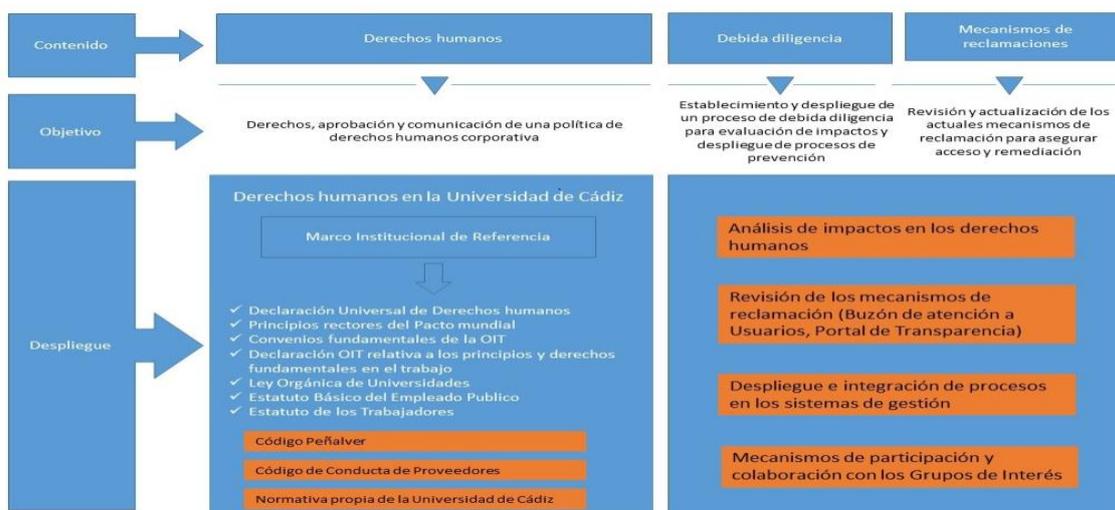
Responsabilidad Social); Código de Proveedores, Oficina Defensora Universitaria (2004, última versión. 2013), Inspección General de Servicios; Oficina de Igualdad.

Paralelamente, promueve una cultura de transparencia y rendición de cuentas a los grupos de interés como valor estratégico de la UCA, tal como se reflejan en las políticas y acciones realizadas durante el curso 2017-18. Ejemplos de despliegues: Reglamento (2013), que regula la transparencia y acceso a la información en la UCA (revisado en 2015 y 2017), y Comisión de control y seguimiento (2013). El Portal de Transparencia (2014), por otro lado, asegura información activa disponible para el conjunto de la sociedad. También se ha revisado en profundidad, en paralelo con los nuevos requerimientos legales, la Sede Electrónica (2017).

Desde febrero de 2009, la UCA dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad Universitaria. Ej. Despliegues: 1) La Oficina de Igualdad despliega planes, desde 2011, que se evalúan con carácter anual. 2) Políticas de accesibilidad global y atención a la discapacidad con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades (alumnos discapacitados atendidos), y garantizar el respeto de la diversidad funcional. 3) Ejemplos de mejoras: Nueva RPT (incremento plantilla, plan de promoción), Acuerdo medidas flexibilidad conciliación familiar (horarios, permisos...), Plan de movilidad.

El Conejo de Dirección está comprometido con los principios de conducta en materia de derechos humanos, igualdad, trabajo, medio ambiente y lucha contra la corrupción, etc., rigiéndose por los siguientes principios de actuación:

- Política de derechos humanos
- Código de conducta y prácticas responsables
- Código de conducta de proveedores
- Líneas de trabajo de cada una de las estructuras de gestión para ofrecer servicios de calidad, sostenibles y responsables



## Políticas antifraude.

El nuevo marco financiero 2014-2020 de la Comisión Europea recomienda que los Organismos que gestionan fondos europeos se comprometan con el objetivo de reforzar, dentro del ámbito de sus competencias, la política antifraude en el desarrollo de sus funciones.

Si bien, durante el curso 2018-19, no se han detectado casos de riesgo de fraude o corrupción, estas situaciones de fraude interno pueden conllevar graves perjuicios para cualquier Institución como consecuencia de daños a la reputación, multas, sanciones e importantes pérdidas. Por tanto, gestionar el riesgo de forma adecuada significa disponer de un sistema pautado para evaluar y monitorizar las relaciones y procedimientos internos.

La Universidad de Cádiz se ha propuesto avanzar en esta estrategia durante el curso 2018-19, poniendo en marcha políticas de lucha contra el fraude, desarrollando una cultura entre los miembros de la comunidad universitaria, identificando posibles deficiencias en sus sistemas y procedimientos, dando visibilidad a las medidas para la prevención que se adopten y cooperando con los organismos e instituciones de control.

Esta estrategia institucional se está desplegando de la siguiente forma:

- Revisión del Código Peñalver para incorporar este compromiso, como extensión del mismo a todas las personas de la organización.
- Creación de la Comisión Antifraude (CAF), presidida por la Inspección General de Servicio. Esta comisión tiene un carácter técnico, y su misión es la prevención, detección, corrección y persecución del fraude en todos los procesos de los que sea responsable la UCA y, en su caso, la adopción de las medidas cautelares y correctoras que procedan. Esta finalidad genérica se articulará a través de medidas concretas tales como elaborar un mapa de riesgos y protocolo de detección, campañas formativas y de sensibilización, evaluación anual del riesgo al objeto de proponer medidas concretas, para su despliegue, a los órganos de gobierno correspondientes.

Esta Comisión está en trámite para su aprobación por el Consejo de Dirección en el momento de redacción de este Memoria. En cualquier caso, de entre las 41 actuaciones extraordinarias que se han registrado en el curso 2018-19 en la IGS, no se ha detectado ningún caso específico de fraude y/o corrupción de las diferentes estructuras administrativas.

## Contribución al Desarrollo Sostenible de la Universidad de Cádiz

A partir de la firma de los compromisos del Pacto Mundial de Naciones Unidas, la Universidad de Cádiz está alineando su estrategia de sostenibilidad con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptando un firme compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la **Estrategia Transversal de Responsabilidad Social** (2016-2020).

En la medida en que los 17 ODS están relacionados entre sí para abarcar las tres dimensiones del desarrollo sostenible: crecimiento económico, inclusión social y protección del medioambiente, la estrategia de la Universidad de Cádiz abarca los 17 Objetivos desde la perspectiva de las funciones que le son propias como Institución pública de Educación Superior: docencia, investigación,

trasferencia, compromiso con el desarrollo socioeconómico de nuestro territorio, dotándonos de estructuras organizativas de excelencia reconocida en los ámbitos nacional e internacional.

Los 17 ODS se despliegan a través de 169 metas específicas que se han identificado durante el curso 2018-19 al objeto de alinearlas con las estrategias definidas por la Universidad en su II PEUCA (2015 – 2020), identificado aquellas en las que la influencia en nuestro entorno es más destacable y generan un mayor impacto, tomando como referencia los estándares GRI, que miden el avance en la consecución de cada una de ellas, y los Informe de Progreso del Pacto Mundial.



ODS	Compromiso de la UCA	Apartado de la Memoria
	<p>La Universidad de Cádiz invierte en programas desplegados en su compromiso social que contribuyen a minimizar el impacto de la crisis económica entre las personas de la Comunidad Universitaria en situación de riesgo.</p>	<p>Fondo Huella Solidaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso social [Capítulo 7]</li> </ul> <p>Proyecto Huella Solidaria en el Servicio de Publicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso Cultural [Capítulo 6]</li> </ul> <p>Fondo de beneficios y ayudas sociales – Acción Social.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la mejora y la innovación [Capítulo 10]</li> <li>- Comunidad Universitaria: Política de becas propias UCA [Capitulo 12]</li> </ul>
	<p>La Universidad de Cádiz a través de su programa de voluntariado social contribuye a paliar los efectos de las crisis económica y a mejorar el bienestar de las personas en situación de riesgo, especialmente de la población infantil: colaboración con el banco de alimentos, campañas de recogida de juguetes, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso social [Capítulo 7]</li> </ul>
	<p>La Universidad de Cádiz despliega políticas que contribuyen a generar entornos saludables y a mejorar el bienestar de nuestras personas.</p>	<p>Programa Universidad Saludable. Programas de Salud y Deporte. Programas de Salud Laboral. Políticas de conciliación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad Universitaria. [Cap. 12]</li> </ul>
	<p>La Universidad de Cádiz promueve programas de formación en valores éticos, sociales y medioambientales a través de los programas reglados de formación para alumnos como en el marco de los programas anuales de formación del Personal de Administración y Servicios y del Personal Docente e Investigador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación [Cap. 3]</li> <li>- Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]</li> <li>- Compromiso ambiental [Cap. 11]</li> <li>- Comunidad universitaria [Cap. 12]</li> </ul>
	<p>Desde 2009, la Universidad de Cádiz dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, cuya misión es garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad universitaria.</p>	<p>En 2016, el Pacto Mundial ha recogido las actuaciones de la Oficina de Igualdad en su base de datos de Buenas prácticas como mejor practica universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad universitaria [Capitulo 12]</li> </ul>

 <p><b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	<p>La Universidad de Cádiz en el marco de su compromiso con la sostenibilidad mantiene un control exhaustivo de los vertidos de sustancias no deseadas.</p>	<p>- Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
 <p><b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>La Universidad de Cádiz promueve la utilización de fuentes de energía sostenibles y eficientes, tanto en la planificación de nuevas instalaciones (Pabellón deportivo Campus de Jerez, Infraestructura científica, etc.) como en la renovación y reposición de aparatos obsoletos a través de los programas de mantenimiento</p>	<p>- Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10] - Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
 <p><b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Nuestra institución, asegurando el marco regulatorio vigente, adecúa sus estructuras a las nuevas necesidades sociales en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, en un marco de excelencia en la gestión de los servicios.</p>	<p>Sistemas de reconocimiento, Beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, Apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos. Reconocimientos - Comunidad universitaria [Cap. 12]</p>
 <p><b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>La Universidad de Cádiz promueve, acorde con su Misión, políticas, programas e inversiones en infraestructuras que juegan un papel esencial en el desarrollo socioeconómico de la provincia, mediante el impulso de la cultura emprendedora y la innovación</p>	<p>- Transferencia e Innovación [Cap. 5] Compromiso con el territorio [Cap. 8]</p>

 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>Para el despliegue de su sistema de cumplimiento corporativo, la Universidad de Cádiz está desplegando políticas y planes destinados a asegurar a asegurar un desempeño profesional acorde a los valores de la Universidad, en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social. Se despliegan acciones de sensibilización y formativas en materias como competencia, protección de datos, seguridad, prevención de riesgos laborales, código de conducta.</p>	<p>- Comunidad Universitaria [Cap. 11]</p>
 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>La Universidad de Cádiz promueve, dentro del objetivo estratégico 7, políticas que aseguren que nuestros campus universitarios sean inclusivos, seguros y sostenibles (Programas de movilidad sostenible, tecnologías que aseguran la automatización de la cadena de suministro o la prestación de los servicios a través de administración electrónica)</p>	<p>- Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
 <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>	<p>La Universidad de Cádiz fomenta la producción y consumo responsable desplegando programas de sensibilización a través de la Oficina de Sostenibilidad y el Servicio de Prevención y Salud laboral</p>	<p>- Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
 <p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>	<p>La Universidad de Cádiz trabaja en minimizar el impacto sobre el impacto climático desplegando políticas de reducción de consumos energéticos e implantando tecnologías sostenibles y el uso de energías alternativas.</p>	<p>- Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>

 <p>14 VIDA SUBMARINA</p>	<p>La Universidad de Cádiz líder proyectos relacionados con la economía azul, fomentando espacios de encuentro entre empresas, especialistas en turismo vinculado al mar, nuevas tecnologías y sector marítimo, como parte de su compromiso con el entorno haciendo de la Universidad un instrumento para el desarrollo e implantación de la innovación, poniendo en valor la Economía Azul</p>	<p>- Compromiso con el territorio [Cap. 8]</p>
 <p>15 FLORA Y FAUNA TERRESTRES</p>	<p>Enclavado uno de nuestros Campus universitarios en el Parque Natural de la Bahía, la Universidad de Cádiz apuesta por la preservación de la flora y faunas de nuestro entorno y por el uso de materias primas sostenibles para favorecer la protección de la biodiversidad</p>	<p>- Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
 <p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>De acuerdo con sus Estatutos, la Universidad de Cádiz promueve valores sociales e individuales, como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales. Desde esta perspectiva ha ido actualizando su modelo de <i>compliance</i> y rendición de cuentas a los cambios legislativos y circunstancias que así lo requerían</p>	<p>Perfil de la Universidad Código ético, código de proveedores Defensoría Universitaria, - Cuestiones generales [Cap. 1] - Comunicación y Rendición de cuentas [Cap. 13]</p>

	<p>Las alianzas con los diferentes grupos de interés constituyen un objetivo estratégico que la Universidad de Cádiz considera imprescindible para el cumplimiento de sus fines en un marco de trabajo colaborativo y cooperación. Para nosotros constituye un factor Clave de Éxito identificado en nuestro Plan estratégico</p>	<p>- Compromiso con el territorio [Cap. 8]</p>
---	---	--

## Principales riesgos en materia de sostenibilidad

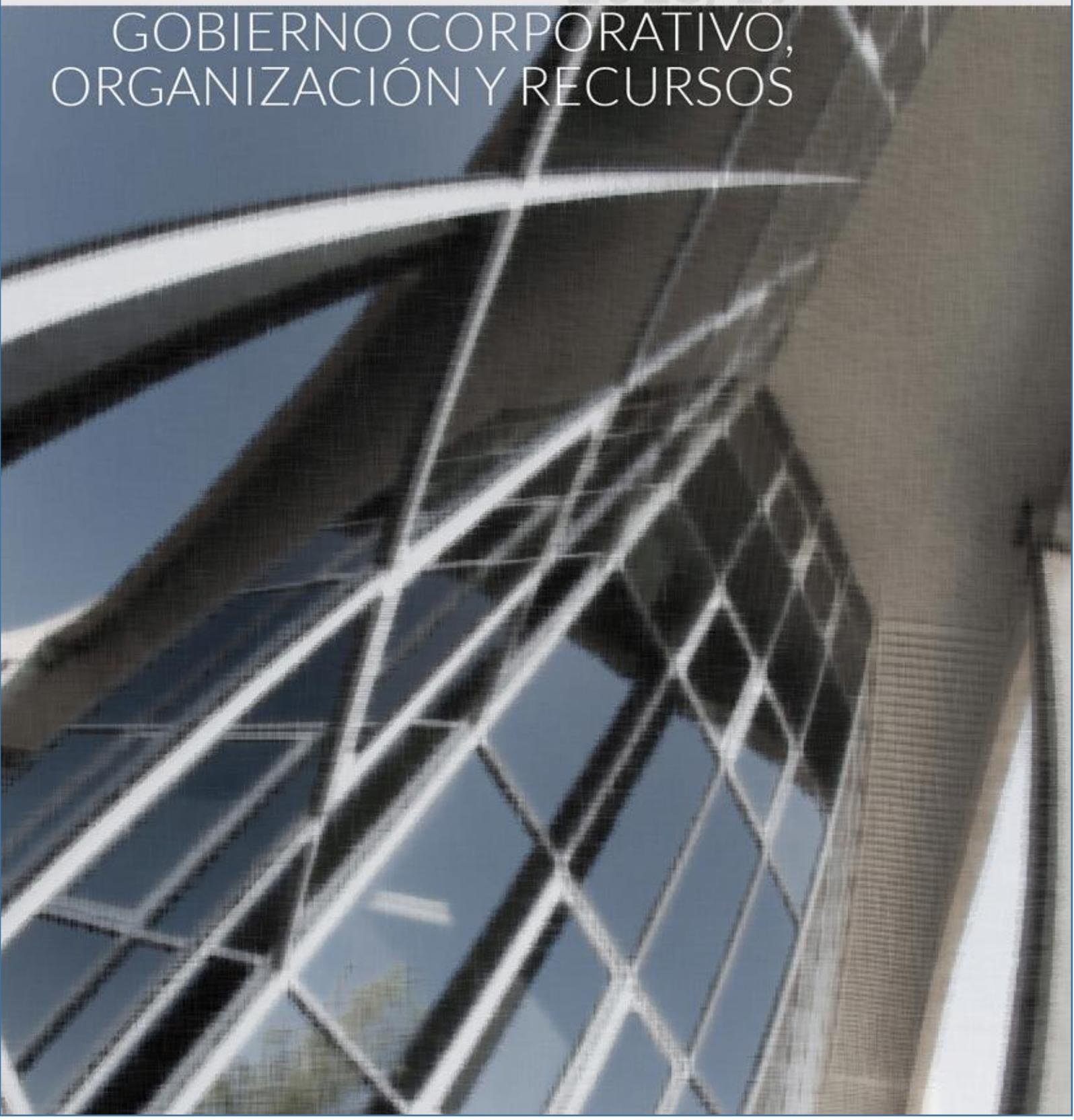
La Universidad de Cádiz tiene plena conciencia del impacto social, económico, cultural y ambiental en el territorio y pese a no disponer de un procedimiento formalizado para conocer su contribución o efectos sobre la sostenibilidad incorpora, a través de diferentes unidades, mecanismos de precaución ambiental, social y económica en el ejercicio de sus funciones. En este sentido, hay que señalar que la Universidad de Cádiz se suma a la realización periódica de la herramienta de autodiagnóstico en sostenibilidad universitaria de CRUE-Sostenibilidad. Además, la Universidad de Cádiz preocupada por los efectos ambientales de su actividad incorpora acciones destinadas a reducir los riesgos: El Plan de Promoción de la Sostenibilidad impulsa y promueve acciones que materializan el compromiso ambiental de nuestra universidad; La promoción de políticas relacionadas con la movilidad sostenible tendentes a modificar los patrones de uso del transporte hacia patrones más sostenibles; La contratación con empresas externas estableciendo criterios de sostenibilidad ambiental en la cadena de suministro y en los procesos de contratación; Medidas de ahorro energéticas implantadas desde 2012.

Desde una perspectiva social, la Universidad de Cádiz se enfrenta a los riesgos derivados de los efectos que la crisis económica que pueden tener un impacto directo sobre el personal docente e investigador, el personal de administración y servicios y nuestros estudiantes. Ejemplo de ello es el Fondo Huella Solidaria o las ayudas contenidas en el Fondo de Acción Social. Los riesgos derivados de la desigualdad de género se ven enfrentados con la actuación de la Unidad de Igualdad cuya misión es garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad universitaria.

Para un buen gobierno ética y socialmente responsable enfrentar el riesgo de fraude o corrupción es imprescindible para lo que la Universidad de Cádiz ha acordado la puesta en marcha de políticas de lucha contra el fraude siendo muestra significativa la creación de la Comisión Antifraude o la conversión del Código Peñalver en Código de Buen Gobierno.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

GOBIERNO CORPORATIVO,  
ORGANIZACIÓN Y RECURSOS



## 2.- Gobierno Corporativo, Organización y Recursos

---

### Organización y Gobierno corporativo

Los contenidos que se recogen en esta sección aportan una descripción general de:

- La estructura de gobierno y su composición
- La función que desempeña el máximo órgano de gobierno en la selección del propósito, los valores y la estrategia de la organización
- Las competencias y la evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno
- Identificación y gestión de impactos económicos, ambientales y sociales
- La función que desempeña el máximo órgano de gobierno en los procesos de gestión del riesgo
- La función que desempeña el máximo órgano de gobierno en la evaluación del desempeño económico, ambiental y social.
- La función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad
- La función del máximo órgano de gobierno en las políticas remuneración y procesos para determinarla.

### Estructuras Organizativas y Servicios

La Constitución Española establece y reconoce en su art. 20.10 la autonomía de las Universidades, en los términos que la Ley establezca. Esta autonomía de las Universidades se extiende tanto a su capacidad para aprobar normas como a sus facultades de auto-organización, que implica el establecimiento de las propias estructuras administrativas.

Los Estatutos de la Universidad de Cádiz, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre (BOJA núm. 207, de 28 de octubre) transcriben expresamente estas prerrogativas, atribuyendo en el art. 205 esta potestad reglamentaria al Claustro, al Consejo de Gobierno y al Rector, según el criterio material que establezca el Reglamento de Gobierno y Administración de esta Universidad.

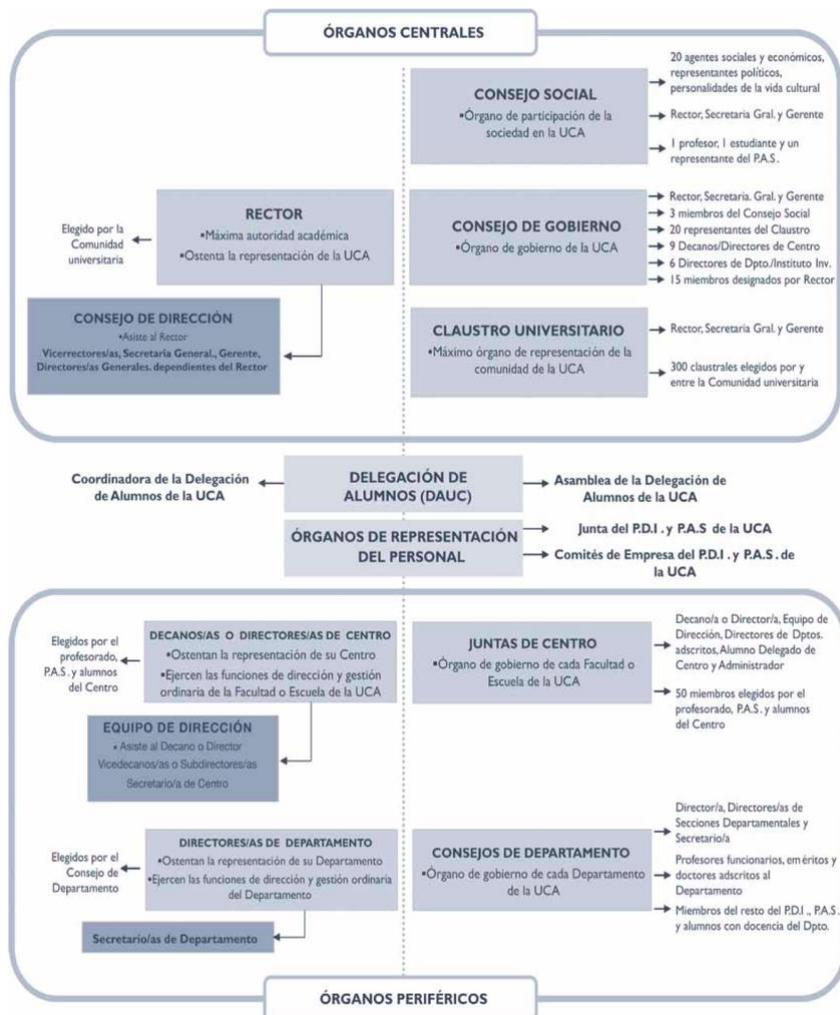
Los Estatutos de la Universidad de Cádiz regulan en su art. 40 como órganos unipersonales de gobierno y representación los Vicerrectores, el Secretario General y el Gerente, previendo la posibilidad de establecer un Consejo de Dirección que asistirá al Rector en el ejercicio de sus competencias. Además, los Estatutos establecen expresamente que corresponde al Rector la determinación del número, denominación y competencias de los Vicerrectores y de los demás órganos de gobierno y representación de la Universidad en lo no establecido en la Ley y en los Estatutos –art. 57.15-.

El Reglamento de Gobierno y Administración de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno, de 3 de marzo de 2005 –BOUCA núm. 24- y modificado por Acuerdo del Consejo de Gobierno, de 12 de julio de 2005 –BOUCA núm. 29-, señala en su art. 11 que el Rector podrá aprobar disposiciones administrativas de carácter general, que revestirán la forma de Resoluciones. Así, se establece supongan la creación de Vicerrectorados, la modificación en la denominación de los existentes o su orden de prelación, así como la extinción de los mismos.

De acuerdo a lo establecido, el Consejo de Dirección se regula por Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R72REC/2019 de 12 de julio, por la que se modifica la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R55REC/2018, por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector, en torno al cual se estructura el Consejo de Dirección de la Universidad. En cuanto a su condición de empleados públicos, los salarios y retribuciones devengados por los miembros del consejo de dirección se regulan en el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario [«BOE» núm. 216, de 9 de septiembre de 1989] y se encuentran publicados, junto con las retribuciones del Personal, en el Portal de Transparencia de la Universidad.

Conforman la organización universitaria, un conjunto de estructuras académicas y de investigación que dan forma a las funciones primarias de la Universidad de docencia e investigación: 15 Facultades y Escuelas (centros propios), 2 Centros adscritos, 46 Departamentos, 10 Institutos de Investigación, 4 Aulas Universitarias, 13 Cátedras, así como otros Centros: Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, el Centro Superior de Lenguas Modernas, la Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte y el Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología.

Además de un conjunto de estructuras administrativas que aglutinan los diferentes servicios académicos y de gestión prestados a la Comunidad Universitaria, que completan la organización.



## Participación de los grupos de interés

### Grupos de interés y dialogo permanente.

La naturaleza y marco general de funcionamiento de la Universidad de Cádiz, sus estatutos, y su misión permiten identificar claramente los grupos de interés, así como articular el proceso de participación de los mismos. Los grupos de Interés que influyen en nuestra actividad han sido identificados durante el proceso de formulación estratégica, y se han venido segmentando en dos grupos fundamentales:

- Comunidad Universitaria:
  - Estudiantes
  - Personal Docente e Investigador
  - Personal de Administración y Servicios.
- Sociedad:
  - Administración Pública
  - Asociaciones y Sociedad Civil
  - Proveedores
  - Alumnos Egresados
  - Empresas e Instituciones
  - Universidades

A raíz del proceso de revisión y evaluación intermedia del II PEUCA desplegado a lo largo de 2017, se ha revisado y ampliado la lista. La siguiente tabla describe los principales grupos de interés identificados, durante el proceso de evaluación intermedia del II PEUCA

Potenciales	Actuales	Institucionales
Alumnos de bachillerato y familias	Clientes internos (PAS/PDI)	Ayuntamientos / Diputación Provincial
Centros de enseñanza	Alumnos	Junta de Andalucía
Estudiantes otras universidades	Empleadores / Empresas	Ministerios (MECD/MINECO)
Profesionales	Proveedores	Otros (ANECA, DEVA))
Alumnos últimos cursos	<i>Partners</i>	Agentes sociales (ONG, Sindicatos, etc.)
Sociedad	Antiguos alumnos	Pacto Mundial / GRI
	Centros de investigación	Fundaciones

Periódicamente se recoge información sobre opiniones, necesidades y expectativas, mediante encuestas, participación en grupos focales, etc., en relación a los productos y servicios ofrecidos.

Para fomentar y facilitar la participación, la UCA dispone de una amplia batería de herramientas de atención, escucha y dialogo con todos los grupos de interés, además, de dos foros permanentes de participación: el Consejo Social, foro de participación de la Sociedad en la Universidad, y el Comité de Responsabilidad Social, en el que participan, tanto miembros de la Comunidad universitaria como agentes sociales.

Estas herramientas garantizan que los grupos de interés disponen de los canales adecuados para ser atendidos y que la UCA cuenta con fuentes de información idóneas para conocer y dar respuestas a sus prioridades y expectativas.

La siguiente Tabla muestra las herramientas de escucha y dialogo permanentes con los grupos de interés.

Herramientas de escucha y diálogo	Comunidad Universitaria				Sociedad				
	Estudiantes	PAS	PDI	Egresados	Administraciones Públicas	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Proveedores	
Reuniones Presenciales	●	●	●	●	●	●	●	●	
Estudios y Analisis de satisfacción	●	●	●	●				●	
Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	●	●	●	●	●	●	●	●	
Defensora Universitaria	●	●	●						
Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	●	●	●	●	●	●	●	●	
Focus group y jornadas de trabajo con clientes	●	●	●	●	●	●	●	●	
Portal UCA	●	●	●	●	●	●	●	●	
Portal de Transparencia	●	●	●	●	●	●	●	●	
Portal de la Empresa						●			
Canal de noticias	●	●	●	●	●	●	●	●	
Diálogo directo con ONG's , medios, expertos, centros académicos y de investigación					●	●	●		
Boletines informativos					●	●			
Plan de participación del alumnado (PIPA)	●								
Visitas a Institutos de Educación Secundaria					●	●			
Visitas guiadas a las instalaciones						●	●		
Encuestas de satisfacción y clima laboral		●							
Portal del empleado		●	●						
Interlocución con los representantes de los trabajadores		●	●						
Centro de Atención a Usuarios (CAU)	●	●	●		●		●		
Relaciones institucionales					●	●			
Cuestionarios de homologación de Proveedores								●	
Reuniones periódicas con proveedores								●	
Herramientas online de gestión y aprovisionamiento								●	
Información economico financiera					●	●	●		
Cuentas anuales					●	●	●		
Informes de Auditoria externa					●	●	●		
Memoria RSC del curso	●	●	●	●	●	●	●	●	

●	A requerimiento de la parte interesada		
●	Anual		
●	Permanente		
●	Bianual		

## Principio de Materialidad, cobertura de la Memoria y análisis de impactos

El proceso seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada aspecto material está engarzado con el proceso de elaboración del II Plan Estratégico (2015 – 2020) de nuestra institución y el despliegue a partir del curso 2016-17 de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, con la que la Universidad de Cádiz contribuye a la mejora de las condiciones, los avances y las tendencias económicas, ambientales y sociales en su ámbito de actuación, desde una proyección internacional, tal como refleja su Visión Estratégica.

Las expectativas e intereses de los grupos de interés son una referencia básica para muchas de las decisiones que se han tomado en el proceso de elaboración de esta memoria. Desde esta perspectiva integradora del contexto de sostenibilidad y participación de los grupos de interés, la identificación de los Aspectos y demás asuntos relevantes se ha realizado empleando metodologías participativas tales como grupos focales de los grupos de interés claves de la universidad y la elaboración de la matriz DAFO por un Comité Estratégico integrado por agentes internos y externos de la organización.

### Proceso de elaboración de la Matriz de Materialidad

**Identificación.** Con la información recabada en los grupos focales y con el diagnóstico institucional de la Universidad se han identificado y analizado un conjunto de aspectos que reflejan los impactos económicos, ambientales y sociales en términos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

**Priorización.** La priorización de los aspectos relevantes se ha realizado a través de los grupos de trabajo (integrados por prescriptores internos y externos) establecidos en el diseño del II PEUCA (2015 – 2020) que evaluaron dichos aspectos según importancia-impacto y factibilidad (principio de materialidad); finalmente la validación de estos aspectos materiales se está llevado a efecto durante el despliegue de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, prevista en el II Plan Estratégico (2015-2020).

**Elaboración.** A partir de la identificación de 50 materias de interés, agrupadas en 6 ejes de actividad, por su importancia para los grupos de interés y el impacto que tienen en la gestión de la Universidad de Cádiz como institución pública de educación superior comprometida con la sostenibilidad, en su triple vertiente económica, social y medioambiental, el equipo de trabajo del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios elaboró la Matriz de Materialidad, que sirve de base para establecer el contenido y la información de esta Memoria del curso académico 2018-19, así como para identificar retos y oportunidades de mejora futuros.

**Validación.** - Se ha realizado la validación del resultado de la matriz para asegurar que refleja de manera razonable y equilibrada los asuntos relevantes para la organización durante el curso 2018-19 por parte de la Delegación del Rector para la Políticas de Responsabilidad y Corporativa, unidad responsable de la elaboración de la Memoria.

## Matriz de materialidad 2018-19

Resultado del esquema de trabajo descrito, se han identificado 21 asuntos relevantes que más preocupan a los grupos de interés de la Universidad, a los que se da respuesta a través de sus políticas, alineadas con las estrategias definidas por la Universidad de Cádiz en su marco estratégico.

Asuntos materiales	Estándar relacionado	Sección Memoria 2018-19
Gobierno Corporativo	102-18; 413-2; 415-1	Cap. 2. Gobierno Corporativo
Código de conducta interno	102-15 – 102-17; 103-2;	Cap. 2. Gobierno Corporativo
Relación y satisfacción del cliente	102-43 – 102-44	Refuerzo de la atención al cliente
Excelencia y valoración de los servicios	416-1, 416-2, 417-1, 417-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Aprovisionamiento en proximidad	Asunto estratégico	Cap. 2. Integridad de la cadena de suministro
Impacto en la economía local a través de las inversiones en infraestructuras	Asunto estratégico	Cap. 10. Compromiso con la mejora y la innovación
Evaluación de proveedores	308	Cap. 2. Gobierno Corporativo
Cambios normativos	Asunto estratégico - Control de legalidad	Cap. 2. Integridad de la cadena de valor. Productos y servicios sostenibles y responsables
Formación	Asunto estratégico	Cap. 3. Formación
I+D+i y Transferencia del Conocimiento	Asunto estratégico	Cap. 4. Investigación Cap.5. Transferencia del Conocimiento e Innovación
Internacionalización y expansión en nuevos mercados	Asunto estratégico	Cap. 9. Internacionalización Presencia e Imagen Corporativa
Prácticas laborales	402-1; 405-1	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Atracción y retención del talento	201-3; 401-1; 401-2; 401-3	
Formación y desarrollo personal y profesional de las personas	404-1; 404-2; 404-3	
Consumo de energía	202-1, 202-2, 201-3; 302-1, 302-2; 302-3; 302-4; 305-1; 305-2	Cap. 11. Compromiso ambiental
Consumo de agua	303-1	
Control de vertidos	304-1, 304-2, 304-3, 304-4; 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5; 301-3	
Generación de residuos y reciclaje	301-1, 301-2, 301-3; 306-2, 306-4; 307-1	
Seguridad y salud Laboral	403-1, 403-2, 403-3, 403-4	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Acción social y desarrollo de la comunidad local	201-1, 201-3, 201-4; 202-2, 413-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria Cap.13. Rendición de cuentas
Diálogo y compromiso con los grupos de interés	102-40, 102-42, 102-43, 102-44	Cap. 2. Organización y Recursos

## Integridad de la cadena de suministro

El establecimiento de un marco de confianza y de colaboración con sus proveedores, junto con la búsqueda de relaciones a largo plazo, siguen siendo dos de los pilares básicos de la generación de valor de la cadena de suministro de la Universidad de Cádiz. Como consecuencia, en el marco del II Plan estratégico (2015 – 2020), se pretende reforzar la función de compras mediante la creación y puesta en marcha de una Central de Compras y Suministros para el conjunto de la Universidad.

Dicha Central se configura a través del establecimiento de diversos acuerdos marco, a fin de unificar la contratación de aquellos servicios y suministros de alcance general, y homogeneizar las condiciones de prestación a todas las Unidades de la Universidad. La contratación vigente estructurada en acuerdos marco corresponde a los servicios de agencia de viajes, suministro de equipamiento microinformático, suministro de equipamiento audiovisual, suministro de artículos publicitarios institucionales y suministro de recursos bibliográficos y de bases de datos electrónicas. Se encuentran en trámite de elaboración y concreción los acuerdos marco, destinados a atender los servicios de medios audiovisuales, la contratación de obras y el suministro de mobiliario de oficina.

Una política de contratación pública que facilite el acceso y favorezca la competencia constituye un requisito imprescindible para llevar a cabo un gasto público eficiente. Con este fin, a través del Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, adscrito al Área de Economía, se procura una adecuada gestión de las propuestas de contratación que recibe, promoviendo, mediante la existencia de más de un presupuesto en el caso de los contratos menores la concurrencia en la contratación. Este enfoque se ha visto reforzado mediante el cumplimiento de las obligaciones que la Ley de Transparencia de la Junta de Andalucía impone, como es la publicación de los procedimientos conocidos como negociados “sin publicidad” en la Plataforma de Contratación del Sector Público (PLACE), además de la formulación de las invitaciones que son obligatorias por aplicación del RDL 3/2011, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Contratos del Sector Público.

Con motivo de la entrada en vigor el 9 de marzo de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, las obligaciones de publicidad se han multiplicado exponencialmente, insertando en la Plataforma de Contratación del Sector Público (PLACE) toda la información relativa al expediente, actas de mesa, informes de valoración, modificaciones, etc. referidos a cualquier procedimiento de contratación.

Dichas obligaciones han sido incorporadas a la práctica habitual del Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) para aquellos expedientes regulados por la nueva ley. Fruto de ello fue el reconocimiento alcanzado por nuestra Institución por segundo año consecutivo en el Informe de Transparencia Internacional del Observatorio de Contratación Pública sobre el grado de cumplimiento de la obligación de publicar en la Plataforma de Contratos del Sector Público (ediciones 2016 y 2017). Facilitar el diálogo permanente con los proveedores y establecer alianzas estratégicas, forma parte del enfoque de mejora continua de la contratación.

En el marco de la legislación vigente, durante el curso 2018-2019, se ha mantenido el impulso encaminado a facilitar la comunicación con los proveedores, la transparencia en los procesos de selección y contratación y la gestión responsable de la cadena de suministro. En este sentido, se encuentran habilitados canales de comunicación para gestionar la información sobre quejas, denuncias o cualquier otra cuestión de interés para los proveedores a través de los canales oficiales normalizados de la Universidad (BAU). El Centro de Atención a Usuarios (CAU), como herramienta

interna de gestión a disposición de la comunidad universitaria, complementa la información y comunicación relativa a los procesos de contratación. Además, la Universidad de Cádiz se ha dotado de un “Código ético y reglas de conducta a los que los operadores económicos, licitadores y contratistas deben adecuar su actividad con la Universidad de Cádiz, en el ámbito de la contratación. Este código viene a manifestar el compromiso de la Universidad de Cádiz con la transparencia, la defensa de los derechos humanos, la eficiencia en la gestión de los recursos públicos, inspirado en los principios del Código ético de la Universidad de Cádiz, el “Código Peñalver”.

### Criterios de sostenibilidad ambiental en la cadena de suministro y en los procesos de contratación.

La Universidad de Cádiz, en el marco de su política ambiental, mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible, reforzando así los criterios medioambientales en los procesos de contratación que venían aplicándose desde 2006 tras el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de julio por el que se aprueba la Declaración de Política Ambiental de la UCA.

Se ha dado un paso definitivo en este sentido, a través de la adopción del Acuerdo del Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2018, por el que se aprueba el Código ético y reglas de conducta a los que los operadores económicos, licitadores y contratistas deben adecuar su actividad con la Universidad de Cádiz, en el ámbito de la contratación pública. En base a dicho Acuerdo, la UCA requiere a adjudicatarios en cualquier procedimiento, como condición esencial de ejecución de sus contratos, el respeto a los mismos valores que se exige como institución pública: solidaridad, mejora continua y sostenibilidad. En este sentido, fruto de la incorporación de la opción de declaración de adhesión a estos valores y principios, incorporada a los pliegos que rigen los procedimientos de licitación, existen en la actualidad un total de 85 empresas que han manifestado expresamente su adhesión al Código ético de la Universidad de Cádiz.

Los pliegos de cláusulas administrativas particulares de la Universidad de Cádiz, en cuanto a la contratación de ejecución de obras, recogen cláusulas de aplicación obligada respecto a la ejecución medioambiental de las mismas, exigiendo un compromiso de adaptación a las medidas medioambientales exigidas en los Pliegos, así como presentar un Plan de Gestión de Residuos adaptado al proyecto y a la documentación aportada antes del comienzo de las obras. Adicionalmente, los adjudicatarios de las obras deben aportar un Certificado de Gestión de Residuos de las obras ejecutadas, una vez finalizada las mismas.

Durante el período analizado se han licitado los siguientes expedientes de obras, todos ellos bajo el clausulado mencionado:

- EXP002/2019/19. Obra de Ejecución del Proyecto de Rehabilitación de envolvente y planta baja del edificio "Aulario Simón Bolívar" en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz
- EXP009/2019/19. Obra de reacondicionamiento de la zona del planetario existente en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), ubicado en el Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz

- EXP053/2018/19. Obras de ejecución del Proyecto básico y de ejecución de la 2ª fase de las obras de remodelación del edificio Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.
- EXP055/2018/19. Obra de ejecución del proyecto básico y de ejecución para la reforma, la adecuación y el acondicionamiento del salón de actos de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras de la Universidad de Cádiz.

Desde marzo de 2011 la Universidad de Cádiz obtiene el certificado de gestión ambiental conforme a los criterios de la norma ISO 14001. Para cumplir con los requisitos de dicha certificación, la Universidad de Cádiz incluye en las prescripciones técnicas correspondientes a pliegos de explotaciones por concesionarios, o en aquellos servicios con incidencia en su gestión medioambiental, la obligación para la empresa o empresario licitador de poseer y aportar, en el momento de la presentación de su oferta, la certificación ISO 14001, o compromiso de obtenerla en el primer año de ejecución del contrato. Este requisito es condición esencial de ejecución del contrato, lo cual implica que su no cumplimiento se considera causa de resolución del mismo. Además, el adjudicatario será el encargado de la retirada de todos los residuos generados por la actividad, debiendo aportar a la Universidad evidencias de la correcta gestión de dichos residuos.

En el aspecto social, se ha licitado y adjudicado dentro de la categoría de los contratos reservados a Centros Especiales de Empleo de iniciativa social y a empresas de inserción reguladas, respectivamente, en el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, según la Disposición Adicional cuarta de la Ley 9/2017, el expediente siguiente:

- EXP035/2018/19 Contratación de Servicio de lavandería del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz. Contrato reservado en los términos de la disposición adicional 4ª de la Ley de Contratos del Sector Público.

Como resumen, durante el curso 2018-2019 se han insertado criterios de evaluación de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en los expedientes convocados.

El Área de Economía no ha identificado incumplimientos significativos de las leyes o normativas en materia de medio ambiente en el contexto de la ejecución del objeto de los contratos adjudicados.

Los procedimientos de contratación y los criterios de adjudicación plasmados en las cláusulas de aplicación a cada licitación, en la medida que su objeto lo permita, persiguen identificar, evaluar y prevenir impactos ambientales negativos significativos para la Universidad de Cádiz.

## Gestión de proveedores

La Universidad de Cádiz cuenta con procesos de selección y contratación estandarizados y ajustados a la normativa vigente que garantizan la igualdad de oportunidades y la inexistencia de tratos de favor.

Los procedimientos de adjudicación garantizan la máxima objetividad en la selección de las mejores ofertas, asegurando con ello una óptima calidad de los bienes y servicios contratados, así como la gestión de la prevención de los riesgos laborales y la protección ambiental a lo largo de toda la cadena de valor.

## Índice de eficiencia en las contrataciones (diferencia entre el importe de licitación y el importe de adjudicación).

Durante el curso académico 2018-2019, el Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) ha licitado 62 procedimientos, por un total de 12.103.602,71 euros. En dicho curso se han tramitado las adjudicaciones de un total de 48 contratos, por un importe global (sin incluir acuerdos marco) de 7.486.271,93 euros, los cuales fueron licitados por un importe acumulado de 8.555.822,50 euros a través de sus correspondientes procedimientos de contratación. Este resultado refleja que se ha producido un ahorro de 1.069.550,58 euros en la citada anualidad, suponiendo un índice de rebaja global del 12,50 % sobre el total licitado. El promedio de las bajas obtenidas a lo largo de las diferentes adjudicaciones en el mismo período es del 15,35%. La Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, introduce el concepto de periodo medio de pago como expresión del tiempo de pago o retraso de la deuda comercial de las Administraciones Públicas, regulando el RD 635/2014, de 25 de julio, la metodología de cálculo.

### Período Medio de Pago a proveedores.

La Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, introduce el concepto de periodo medio de pago como expresión del tiempo de pago o retraso de la deuda comercial de las Administraciones Públicas, regulando el Real Decreto 635/2014, de 25 de julio, la metodología de cálculo.

Debido a las dudas surgidas durante su aplicación acerca de la compatibilidad de la Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, con la Directiva 2011/7/UE, de 16 de febrero de 2011, por la que se establecen medidas de lucha contra la morosidad en las operaciones comerciales, así como con la Ley 3/2004, de 29 de diciembre, por la que se establecen medidas de lucha contra la morosidad en las operaciones comerciales, con efectos del 1 de abril de 2018 entraron en vigor las modificaciones introducidas por el Real Decreto 1040/2017, de 22 de diciembre, ajustando la metodología de cálculo del periodo medio de pago a proveedores:

- Ley Orgánica 2/2012: periodo medio de pago a proveedores entendido como el intervalo temporal en el que cada administración deudora debe hacer frente a las deudas con sus proveedores, computado como plazo medio, cuyo incumplimiento da lugar a la adopción de las medidas previstas en la citada ley orgánica para el aseguramiento de parte del pago.
- Ley 3/2004: plazo máximo de pago a proveedores en materia de morosidad entendido como el intervalo de tiempo sujeto a las reglas de cálculo establecidas en la propia Ley para el pago de las operaciones comerciales, cuyo incumplimiento provoca el devengo automático de intereses de la deuda impagada desde el transcurso del plazo de pago aplicable.

El Plazo Medio de Pago (PMP) de la Universidad de Cádiz a 31 de diciembre de 2018, para el conjunto de todos los pagos realizados en el año, fue de 42,39 días, rebajando en 17,61 días el plazo máximo establecido por la legislación vigente (con carácter general, 60 días desde la entrada de la factura en un Registro Administrativo), manteniéndose de este modo el índice de eficiencia de años anteriores.

Aquellos proveedores de bienes y servicios que, conforme a lo regulado en la Ley 25/2013, de 27 de diciembre, de impulso de la factura electrónica y creación del registro contable de facturas en el Sector

Público, en el marco de sus relaciones jurídicas con la Universidad de Cádiz presentan sus facturas en formato electrónico en el Portal FACE (<https://face.gob.es/es>) pueden consultar y conocer su estado de tramitación, ahorrando tiempo en la tramitación y pago de la factura, accediendo de forma rápida, sencilla y gratuita, sin necesidad de desplazamientos o de hacer llamadas telefónicas, incrementando así la transparencia y rapidez de la actuación administrativa.

## Gestión de Compras y Contrataciones

La Universidad cuenta con una política de compras y contrataciones que regula las relaciones con proveedores y el grado de satisfacción con la ejecución de los contratos. El Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio), tal como se recoge en su Manual de Procesos, realiza una encuesta a los proveedores desde el curso 2010-2011. Estando aún en curso la encuesta lanzada, correspondiente al curso académico 2018-2019, los resultados provisionales se acercan a los de anteriores ejercicios, situándose en índices superiores al 75% las respuestas de los proveedores en parámetros de satisfacción en sus relaciones con el trato y la información recibida por el personal del Área de Economía, otorgando una puntuación por encima de la media. En las preguntas directamente relacionadas con los procedimientos actuales, los índices se encuentran aún en un 57% por encima de la media, si bien, la encuesta refleja la incidencia del procedimiento que en la contratación menor se ha implementado por efecto de la entrada en vigor de la Ley 9/2017, de contratación del sector público, y los límites de alcance global que por proveedor deben ser observados para dicha contratación.

Durante el Curso 2018-19 se ha mantenido el empleo de herramientas informáticas (Componente Compras y Contrataciones de UXXI-Económico) para soportar los procesos de compras, favoreciendo la transparencia, así como un mayor control y vigilancia de las obligaciones contractuales. Asimismo, del análisis de las plataformas disponibles para avanzar en la implantación de la contratación electrónica en la Universidad de Cádiz, ha resultado como la opción mejor valorada la adhesión a la Plataforma de Contratación del Sector Público del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, dentro de las actuaciones impulsadas por la CRUE, destacando su menor complejidad y la gratuidad de la herramienta tanto para la Institución como para las empresas. Desde la entrada en vigor de la Ley 9/2017, se utiliza dicha Plataforma para la publicación de la licitación de todos los procedimientos de contratación de la Universidad de importe superior al contrato menor.

## Estructura de las obligaciones presupuestarias reconocidas

Durante el ejercicio económico 2018, sobre un total de 160.720.195,43 euros de obligaciones netas reconocidas, la Universidad de Cádiz ha destinado a bienes y servicios e inversiones reales (Capítulos II y VI de la estructura presupuestaria) un total de 53.453.278,25 euros, lo que representa un 33,26 % sobre el total gastado (89,63 % si se excluyen los gastos de personal).

CAP.	GASTO		Obligaciones Reconocidas Netas*	Gasto Total %	Gasto menos personal %
II	Gastos corrientes en bienes y servicios		18.959.125,55	11,80%	31,79%
VI	Inversiones reales		34.494.152,70	21,46%	57,84%
	Subtotal:		<b>53.453.278,25</b>	<b>33,26%</b>	<b>89,63%</b>
III	Gastos financieros		146.561,78	0,09%	0,25%
IV	Transferencias corrientes		5.614.954,21	3,49%	9,41%
VII	Transferencias de capital		331.755,18	0,21%	0,56%
VIII	Activos financieros		15.000,00	0,01%	0,03%
IX	Pasivos financieros		79.081,48	0,05%	0,13%
	Subtotal (acumulado):		<b>59.640.630,90</b>	<b>37,11%</b>	<b>100,00%</b>
I	Gastos de personal		101.079.564,53	62,89%	
	TOTAL		<b>160.720.195,43</b>	<b>100,00%</b>	

Obligaciones reconocidas Netas del 2018 Fuente: Área de Economía.

## Bienes y servicios adquiridos en proximidad

La Universidad de Cádiz mantiene la estrategia de potenciar y fomentar la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno socio económico provincial. Durante el ejercicio económico 2018, los bienes y servicios adquiridos en proximidad representaron un 14,6 1% del total de los gastos netos (23.485.078,20 euros; un 37,22 % si excluimos los gastos de personal), fomentando y potenciando la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno en los que operan las cuatro Campus de la Universidad. El resumen se expresa en la siguiente tabla.

SEDE PERCEPTOR	ORN	%
Provincia de Cádiz	<b>121.106.767,55</b>	<b>75,35%</b>
Nóminas del personal	97.621.689,35	60,74%
Otros perceptores	23.485.078,20	14,61%
Otra procedencia	<b>39.613.427,88</b>	<b>24,65%</b>
	<b>160.720.195,43</b>	

Perceptores de la Provincia de Cádiz	23.485.078,20	37,22%
Perceptores de otra procedencia	39.613.427,88	62,78%
	<b>63.098.506,08</b>	100,00%
Nóminas del personal	97.621.689,35	
	<b>160.720.195,43</b>	

## Estudiantes<sup>1</sup>

Titulaciones oficiales de grado, primer y segundo ciclo y másteres oficiales.

### Evolución del número total de estudiantes

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Universidad de Cádiz – Centros propios (1)	19.385	19.032	19.934	19.912	20.085
Universidad de Cádiz – Centros propios y adscritos (1)	20.694	20.278	21.955	20.869	20.744
Universidades en España (2)	1.532.728	1.548.369	1.564.943	1.583.025	1.595.039
Universidades en Andalucía (2)	223.419	243.629	243.785	245.532	244.212

Fuente: (1) Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. (2) Datos publicados en el Sistema Integrado de Información de las Universidades Españolas.

### Evolución de la estimación de número de estudiantes en equivalencia a tiempo completo

Curso	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Alumnos de 1er y 2º ciclos	930	669	678	580	543
Alumnos de grado	15.909	15.797	15.825	15.666	15.354
Alumnos de másteres oficiales	950	1117	1296	1377	1.487
TOTAL equivalentes a tiempo completo	17.789	17.583	17.799	17.623	17.384

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. Los datos se obtienen dividiendo la totalidad de los créditos cursados de primer y segundo ciclo entre 65 y los créditos de grado y de máster oficial entre 60. Datos correspondientes al curso 2017-18 actualizado a 1 de diciembre de 2017.

## Profesorado y Personal de Administración y Servicios.

### Profesorado. Evolución 2016-2019

Datos básicos segmentados por figuras de profesorado. Expresados en equivalencia a tiempo completo. Los datos corresponden a años naturales, excepto 2019 que están referidos a 30 de septiembre.

	2016			2017			2018			2019		
	Total	Mujeres	Doctores									
<b>Funcionarios</b>	770	32%	86%	740	33%	88%	749	34%	90%	759	34%	91%
<b>CU</b>	151	18%	100%	185	21%	100%	186	22%	100%	192	21%	100%
<b>TU</b>	420	37%	100%	430	38%	100%	436	39%	100%	443	39%	100%
<b>CEU</b>	33	27%	100%	31	26%	100%	27	22%	100%	27	22%	100%
<b>TEU</b>	133	35%	34%	110	35%	31%	100	37%	27%	97	37%	26%
<b>CTC</b>	289	32%	90%	281	53%	92%	313	52%	93%	312	53%	93%
<b>PCD</b>	123	55%	100%	93	62%	100%	90	58%	100%	113	53%	100%
<b>PAD</b>	91	43%	100%	105	43%	100%	167	49%	100%	145	52%	100%

<sup>1</sup> Segmentación de datos más exhaustiva se encuentra disponible en <https://sistemadeinformacion.uca.es/tablaevolativas>

PC	62	72%	55%	58	54%	60%	56	49%	61%	54	56%	61%
PAY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PCT P	182	16%	30%	187	17%	32%	87	16%	36%	89	18%	37%
TOTAL (*)	1.183	30%	76%	1.111	36%	83%	1.149	38%	87%	1.160	38%	87%

Datos expresados en equivalencia a tiempo completo. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI.

(\*) No se incluyen los profesionales que participan en la docencia práctica de las titulaciones de Ciencias de la Salud.

F (Funcionarios), CU (Catedráticos de Universidad), TU (Titulares de Universidad), CEU (Catedráticos de Escuela Universitaria), TEU (Titulares de Escuela Universitaria), CTC (Contratados a Tiempo Completo), PCD (Profesores Contratados Doctores), PAD (Profesores Ayudantes Doctores), PC (Profesores colaboradores), PAY (Profesores Ayudantes), PCTP (Profesores Contratados Tiempo Parcial Equivalencia a tiempo completo).

## Datos complementarios. Total, de profesorado a tiempo parcial y por sustitución segmentados por figuras de profesorado

	2016			2017			2018			2019		
	Total	Mujeres	Doctores									
PATP	182	16%	30%	153	15%	35%	150	15%	37%	153	18%	39%
PACCS	195	21%	47%	193	38%	44%	194	39%	44%	4	75%	0%
ETC EQTC	74	35%	44%	72	39%	44%	73	38%	44%	2	50%	0%
CxS	266	50%	43%	293	51%	48%	286	51%	46%	280	50%	50%
CxS EQTC	232	50%	43%	267	53%	49%	256	53%	48%	251	51%	51%

Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos humanos. PATP (Profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (excepto ciencias de la salud), PACCS (Total de profesionales de la salud que participan como profesorado asociado en la docencia práctica asistencial), PACCS – ETC (Profesorado asociado profesional de la salud, en equivalencia a tiempo completo, CxS (Contratos por sustitución), CxS ETC Contratos por sustitución, en equivalencia a tiempo completo

## Personal de administración y servicios. Evolución 2015 - 2019.

Datos básicos por tipo de vinculación. Los datos corresponden a años naturales, excepto 2019 que están referidos a 30 de septiembre.

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	Mujeres								
Funcionario de carrera	327	65%	319	65%	317	65%	321	64%	317	65%
Funcionario interino	76	78%	72	71%	103	71%	144	71%	147	70%
Laboral docente	-	-	0	-	1	100%	0	-	0	-
Laboral fijo	235	40%	224	39%	223	38%	216	38%	215	37%
Laboral eventual	708	57%	85	55%	108	52%	144	55%	147	54%
Eventual	0	0%	1	100%	2	50%	0	0%	0	0%
TOTAL	708	57%	701	57%	754	57%	825	57%	826	57%

(\*) Datos tomados a 31 de diciembre de todos los años menos el último que son tomados a 30 de junio de 2019. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos humanos

## Presupuestos

El escenario presupuestario ha estado influido por diversos elementos: el mantenimiento de estrategias Los presupuestos completos se publican en el [Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz](#) (BOUCA); igualmente, se encuentran disponibles a través del [Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz](#). El presupuesto de la UCA para el año 2019 asciende a 165.051.666,00 €, un 10.5 % más con respecto al ejercicio anterior.

El escenario presupuestario ha estado influido por diversos elementos: el mantenimiento de estrategias encaminadas a la eficiencia y optimización del gasto, en particular, aquellas que derivan de las “Medidas de Responsabilidad en el Gasto” adoptadas por los órganos de gobierno de la Universidad de Cádiz; el cumplimiento de las obligaciones que se derivan del marco legislativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera para las Administraciones Públicas, así como las reflejadas para el conjunto de las Universidades Públicas en el Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía; y la elaboración e implementación de un nuevo Modelo que establecerá las bases de la financiación de las Universidades Públicas de Andalucía durante el período 2017-2021.

### Evolución presupuestaria en el periodo 2014 - 2018 (en millones de €):

	2015	2016	2017	2018	2019
TOTALES PRESUPUESTADOS	130,9	135,4	145,5	155,8	165,1
Principales partidas de GASTOS	130,9	135,4	145,5	155,8	165,1
Personal Docente	61,4	65,0	65,6	69,4	74,0
Personal Administración y Servicios	27,8	29,4	31,5	32,9	36,8
Inversiones	12,0	15,2	16,8	21,0	22,9
Gasto corriente en bienes y servicios	19,9	19,8	22,0	23,9	23,3
Pasivos Financieros	3,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Otras previsiones de gastos	6,7	5,9	9,5	8,5	8,0
Principales partidas de INGRESOS	130,9	135,4	145,5	155,8	165,1
Transferencias Corrientes	106,5	107,7	115,1	122,7	130,4
Transferencias de Capital	1,3	7,5	7,7	10,0	11,1
Precios Públicos y otros Ingresos	19,5	19,7	22,2	22,6	23,1
Otras previsiones de ingresos	3,6	0,5	0,5	0,5	0,5

Fuente: Portal de Transparencia. Área de Economía.

## Infraestructuras

### Infraestructuras para la formación y la Investigación

Como principales infraestructuras para la formación y la investigación, la UCA cuenta con:

- Aulas y seminarios: 403.
- Despachos para personal docente e investigador: 1.141.
- Aulas de informática: 78.
- Aulas de idiomas: 3.
- Laboratorios docentes: 121.
- Talleres: 30.
- Salas, gabinetes y estudios: 30
- Laboratorios de investigación: 330
- 83.061 m2 de zonas verdes.

Descripción de superficies (m2)	Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real	Total
Aulas y seminarios	3011	14.481	4.671	12.235	34.398
Aulas de informática y de idiomas	464	1.718	809	2.019	5.290
Laboratorios docentes	1.563	1.693	0	6.270	9.526
Talleres	400	559	29	4.659	5.657
Laboratorios de investigación	293	2.744	330	9.360	13.385
Despacho personal docente e investigador	1.515	7.075	3.096	7.482	18.588
Bibliotecas (mediciones actualizadas)	1.315	8.819	4.575	6.037	19.521
Salas de reuniones	155	1.364	581	2.351	4.451
Salas, gabinetes y estudios			900		900
Espacios de administración y servicios	761	6.694	1.162	5.351	13.962
Instalaciones deportivas (m2 de edificación)	-	-	309	18.623	18.932
Instalaciones culturales	465	2.321	590	591	3.967
Cafeterías y comedores	231	1.201	745	2.715	4.452
Aparcamientos (con zonas de viales y accesos)	1.360	1.447	12.742	61.702	86.302
<b>Superficies totales construidas(*)</b>	<b>12.810</b>	<b>56.946</b>	<b>35.442</b>	<b>129.010</b>	<b>221.357</b>

(\*) El dato de superficie total construida incluye espacios de circulaciones y servicios no incluidos en los demás apartados.

La superficie total construida no ha sufrido variaciones durante el curso 2018-19.

## Planificación estratégica

“Educando para cambiar, cambiando para crear”

La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico (DRDE, en adelante) se crea mediante Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R14REC/2015, de 20 de abril de 2015, por la que se modifica la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R09REC/2015 (BOUCA 184) y es continuada, en sus funciones, por el Comisionado del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, a partir del 12 de julio de 2019 mediante Resolución del Rector de la

Universidad de Cádiz UCA/R72REC/2019 y con dependencia orgánica del Vicerrectorado de Política Educativa

La actividad del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, durante el período objeto de este informe, se puede detallar a partir de las competencias de la DRDE.

En relación con la coordinación y dirección del proceso de despliegue y seguimiento del II Plan estratégico de la Universidad de Cádiz:

El II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, aprobado por el Consejo Social el 20 de diciembre de 2014, se ha desplegado, revisado y evaluado durante el curso académico 2018-2019 conforme a las siguientes actividades o programas:

## Despliegue y Alineamiento del II PEUCA

Tras el período de exposición pública, se aprueba en Junta de Facultad de 31 de octubre de 2018 el Plan Director de la Facultad de Enfermería (<https://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2019/02/Plan-Director-Fac.Enfermeria.pdf>)

El Grupo Estratégico de Mejora de Investigadores (Sello HR Excellence) continua con sus trabajos para la redacción de la Memoria Final del The UCA Human Resources Strategy for Researchers / Estrategia UCA de Recursos Humanos para los Investigadores.

El Grupo Estratégico de Mejora del Portal de Transparencia continúa con sus trabajos de incorporación de nuevos ítems de transparencia en el mencionado portal y celebra una sesión de trabajo el 22 de octubre de 2018. Fruto de estos trabajos, entre otros, es la consecución del 5º puesto en el Ranking Dyntra de Transparencia de las Universidades Españolas. La Universidad de Cádiz verifica, en septiembre de 2019, el cumplimiento de 103 de 137 indicadores publicados. Además, la Delegación encabeza el proyecto piloto de agenda pública del equipo de dirección (<https://destrategico.uca.es/agenda/>).

Se asesora a la Unidad de Igualdad en relación con los indicadores del II Plan de Igualdad (29 de noviembre de 2018).

## Estrategias Transversales

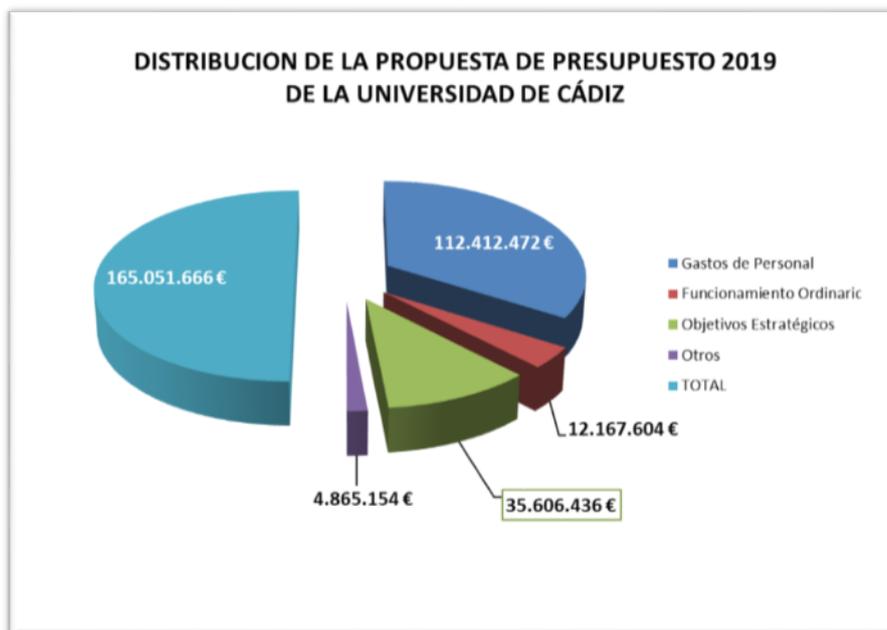
La mejora en la Universidad se aborda desde tres modalidades de grupos de trabajo: Grupos Estratégicos de Mejora (GEM), vinculados al II PEUCA, Grupos Operativos de Mejora (GOM), vinculados a procesos de varias unidades y Grupos de Apoyo a Mejoras (GAM), vinculados a procesos o procedimientos que se deben mejorar. Actualmente nuestro mapa de grupos de mejora activos es el siguiente:

- GEM EFQM (<http://destrategico.uca.es/etmuca/>).
- GEM en Rankings (<http://www.uca.es/destrategico/resultados-claves/ranking>).
- GEM Modelo de Financiación.
- GEM en Transparencia (<http://transparencia.uca.es/>)
- GEM de Investigadores (sello HR Excellence).
- GEM de Análisis de Datos.

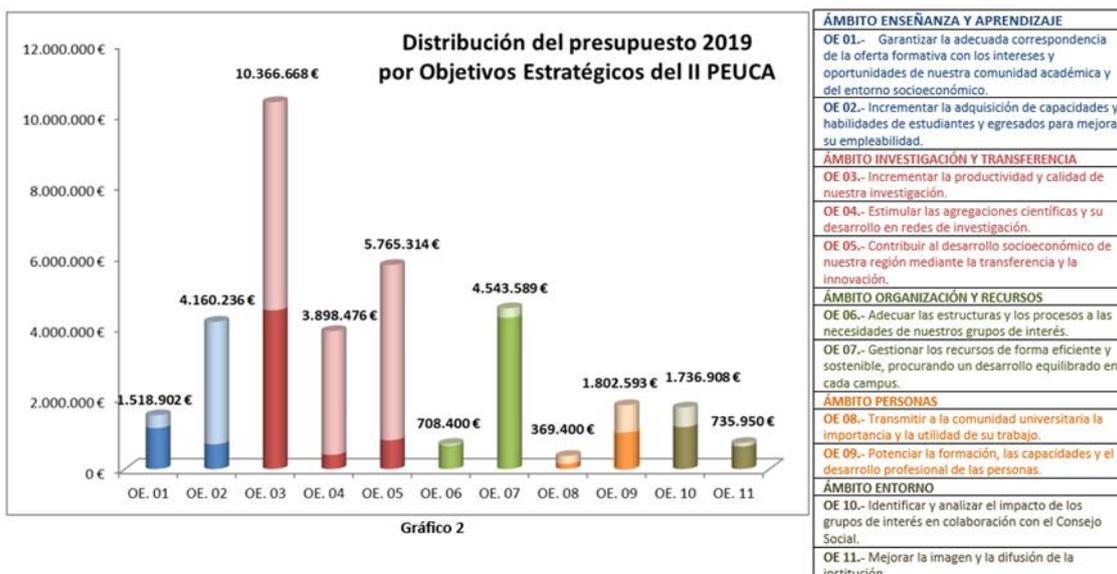
- GOM de proceso de Orientación.
- GOM de proceso de Encuestación.
- GOM de Plan de Formación.
- GOM de Formación Idiomática del PAS.
  
- GAM de Convenios.
- GAM de Memorias y rendición de cuentas.
- GAM de Sistema de Información.
- GAM de Clima Laboral.
- GAM de funciones administrativas de RPT.
- GAM de gestión de competencias.

Se da apoyo al Vicerrectorado de Planificación en la sesión de presentación del PIOLE (Plan de Impulso de la Oferta Académica en Lenguas Extranjeras) a Centros y Departamentos, celebrada 9 de febrero de 2018 y en la presentación del nuevo modelo de financiación de Departamentos (sesión de 25 de enero de 2018).

En relación con el alineamiento del presupuesto con el II PEUCA, se ha colaborado con la Dirección General de Planificación Económica para conseguir dicho alineamiento, el cual se ha plasmado en la elaboración del presupuesto de 2019.



La financiación específicamente destinada a presupuestar actuaciones del II PEUCA y su distribución por objetivos estratégicos se muestra en el siguiente gráfico.



## Seguimiento del II PEUCA

Tal como se indicaba en los principios que han regido el diseño del II PEUCA, éste es un plan participativo, flexible y útil, por lo que estaba previsto que en el periodo de despliegue se pudieran incluir nuevas actuaciones, a propuesta de las distintas unidades, que han sido denominadas Actuaciones Complementarias (AC). Así pues, en 2017 el II PEUCA contaba con un total de 150 actuaciones, de las cuales estaban vigentes 149.

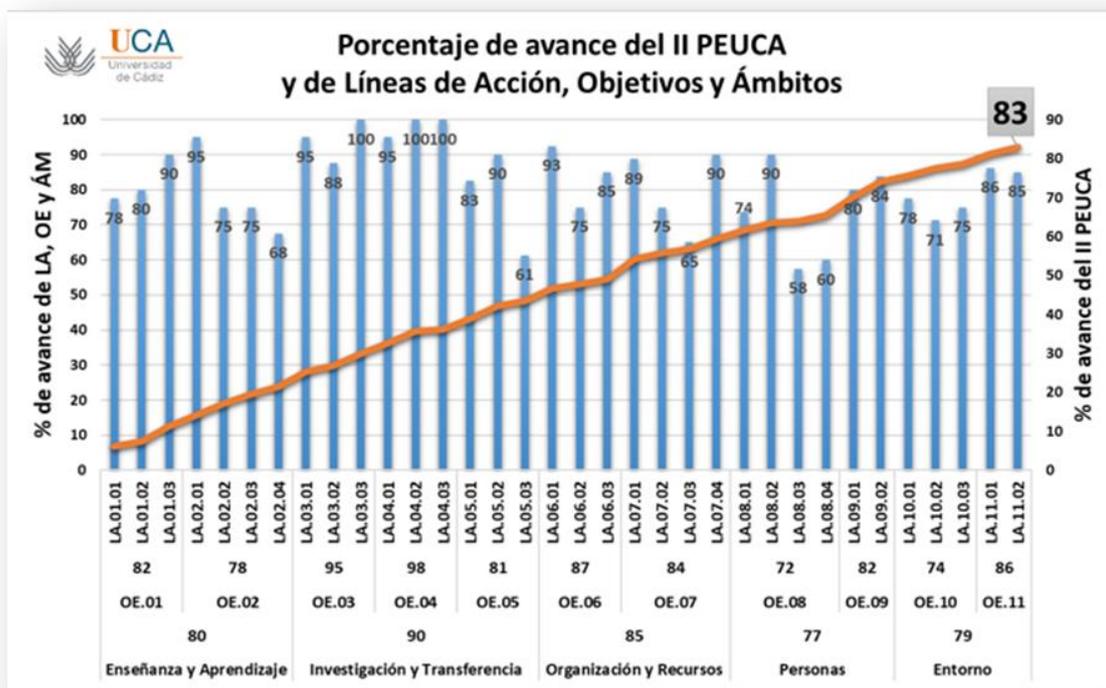
Tras el proceso de Evaluación Intermedia, previsto y celebrado en el segundo semestre de 2017, se han incorporado 15 nuevas Actuaciones tras la Evaluación (AE), a propuesta de los distintos grupos de interés, internos y externos, que han participado en dicho proceso.

### Distribución de actuaciones en el período de vigencia del Plan

	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
<b>Total Actuaciones vigentes en el año</b>	<b>75</b>	<b>147</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>81</b>	
<b>Total Actuaciones que inician en el año</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>165</b>
<b>Total Actuaciones que finalizan en el año</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>68</b>	<b>81</b>	<b>165</b>

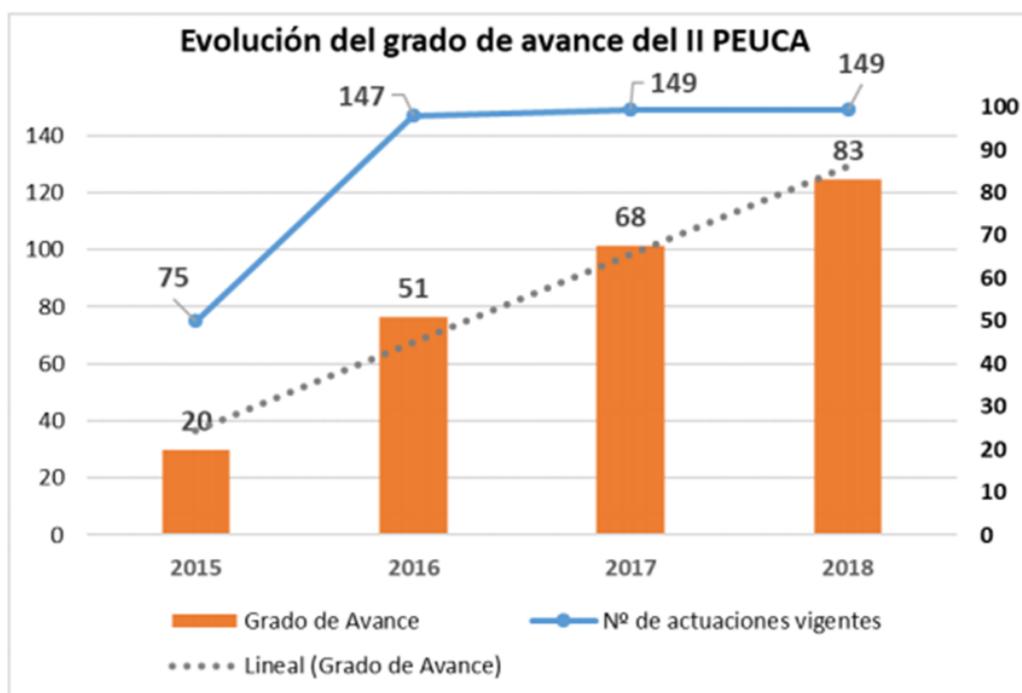
El grado de avance del II PEUCA, a 31 de diciembre de 2018, era del 83%, obtenido a partir del valor acumulado correspondiente para las actuaciones que lo componen.

### Porcentaje de Avance del II PEUCA



En la siguiente 4 se muestra la evolución del Grado de Avance del II PEUCA, relacionándolo con el número de actuaciones vigentes cada año:

### Evolución del Grado de Avance del II PEUCA



**En relación con el fomento de la colaboración de la comunidad universitaria en el logro de los objetivos del II Plan Estratégico:**

El II Plan Estratégico logra el Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Universitaria 2018 por la buena práctica denominada “El ciclo integral de mejora continua en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz”. Este Premio está promovido por la Red Telescopi de la Universitat Politècnica de Catalunya y el Club de Excelencia en la Gestión.

La formación es uno de los principales medios utilizados por la DRDE para mantener vivo, desplegar, captar necesidades y difundir el II PEUCA. Dentro del Plan de Formación de la UCA (para PDI y PAS) se han realizado, durante el curso 2018/2019, las siguientes actividades que han permitido contactar, formar e informar a más de 100 personas pertenecientes a grupos de interés internos de la Universidad:

- Taller de Apoyo a la Gestión de Cargos Académicos (4 de octubre de 2018).
- Taller de Desarrollo Estratégico: El Diagnóstico a partir de la técnica del Árbol de Problemas (28 de marzo de 2019).
- Taller de elaboración de Planes de Mejora (29 de mayo de 2019).
- Taller de Análisis de Datos de la Universidad (12 de junio de 2019).

Se mantienen actualizados los contenidos del portal de la Delegación (<http://destrategico.uca.es/>) aprovechando las potencialidades del nuevo gestor web de la UCA y se mantiene actualizada la página específica de posicionamiento en Rankings (<http://destrategico.uca.es/resultados-claves/ranking/>). Además, se crea y actualiza una versión completa en inglés del portal de la Delegación (<http://destrategico.uca.es/?lang=en>). Se creó un nuevo apartado web para dar acogida a la información y participación de la candidatura de Universidades Europeas (<https://destrategico.uca.es/candidatura-al-proyecto-universidades-europeas/>).

**En relación con la organización y coordinación técnica del equipo de dirección y al seguimiento de las medidas adoptadas en el Consejo de Dirección:**

Se realiza el seguimiento de los acuerdos y tareas emanados del Consejo de Dirección, bajo la supervisión de la Secretaría General.

Se realizaron todos los trabajos técnicos de análisis de documentación e información necesarios para la elaboración del Informe de Gestión 2018 presentado por el Rector en el Claustro de diciembre de 2018.

Se ha elaborado, junto con la Secretaría General, la presentación, en el acto de apertura del curso 2018-2019, del Informe de Secretaría General sobre la memoria del curso 2017-2018.

Se ha elaborado el Informe de Rendimientos del curso 2018-2019 para el Consejo Social.

Se compiló la información del Resumen del Balance de Gestión 2011-2019.

**En relación con el seguimiento de procesos y resultados claves de la institución que permitan dar visibilidad a la Universidad y mejorar su proyección:**

Para poder desarrollar esta función se han llevado a cabo reuniones específicas y se han realizado las siguientes actividades:

La Delegada del Rector para el Desarrollo Estratégico visitó la Universidad de La Habana y mantuvo reuniones con diversas reuniones con responsables de Relaciones Internacionales de la UH, así como

con los responsables de otras áreas consideradas prioritarias para ambas universidades (del 9 al 17 de octubre de 2018).

La Delegación intervino, como ponente, en el Foro de Universidades para participar en el encuentro sobre Claves para gestionar el Plan Estratégico en una universidad excelente, organizado por el Club de Excelencia en la Gestión (Madrid. Universidad Europea de Madrid. 7 de marzo de 2019), y exponer el Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Universitaria 2018 logrado por la buena práctica denominada “El ciclo integral de mejora continua en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz”.

La Delegación intervino, como Observador Internacional, de la elaboración del Plan Estratégico de la Universidad de Malta (Malta.31 de enero de 2019).

Se dieron a conocer los logros y buenos resultados en transparencia de la institución en el programa El Mirador de Onda Cádiz (19 de diciembre de 2019).

La Delegación asesoró a la Empresa Provincial de Información de Cádiz S.A. (EPICSA) en sus planteamientos iniciales de planificación estratégica (9 de enero de 2019).

La Delegación protagonizó el Webinar Estrategias ganadoras en la gestión universitaria, organizado desde el club de Excelencia en la Gestión (26 de abril de 2019). Esta participación sirvió para exponer el Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Universitaria 2018 logrado por la buena práctica denominada “El ciclo integral de mejora continua en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz”.

## Universidad Europea de los Mares (SEA-EU)

En el marco del programa Erasmus+, la Comisión Europea lanzó en 2018 un nuevo y ambicioso programa para la creación de “Universidades Europeas”, alianzas de Universidades que funcionarán como auténticos campus europeos distribuidos entre distintos países, con una cooperación y una movilidad (presencial y virtual) reforzada en todos los ámbitos, y que permita de forma mucho más eficiente la emisión y reconocimiento de títulos conjuntos. Nuestra institución creó la Delegación del Rector para las Universidades Europeas, que presentó como coordinadora en esta primera convocatoria una propuesta de Universidad Europea denominada The European University of the Seas (SEA-EU), junto a las Universidades de Bretaña Occidental (Brest, Francia), Kiel (Alemania), Gdansk (Polonia), Split (Croacia) y Malta.

La Universidad de Cádiz fue seleccionada por la Comisión Europea (CE), el 26 de junio de 2019, para liderar el proyecto de La Universidad Europea de los Mares (SEA-EU), cuyo objetivo es la articulación de un nuevo modelo europeo de cooperación y gobernanza entre universidades en el horizonte del 2025-2030.

A esta primera convocatoria se presentaron 54 propuestas de alianzas, formadas por distintas universidades europeas, que han sido evaluadas por un panel de 26 expertos independientes, y que ha seleccionado finalmente 17 proyectos en los que están representadas 114 instituciones de educación superior de 24 estados miembros de la UE, y entre los cuales tan sólo tres proyectos están coordinados por universidades españolas (Cádiz, Granada y Barcelona). Cada proyecto ha debido superar un total de tres evaluaciones externas que han tenido en cuenta la pertinencia y relevancia de la propuesta (25 puntos), el equilibrio geográfico (15 puntos), la calidad y ejecución de la propuesta

(20 puntos), la calidad de los acuerdos de la cooperación de la alianza (20 puntos) y la sostenibilidad y la difusión de las actuaciones (20 puntos).

Dos de las cuestiones más valoradas por los evaluadores para la alianza SEA-EU fueron:

Dotar al proyecto, como primera medida diagnóstica común de la alianza, de cuatro encuestas cuyos resultados sirvieron de apoyo y fundamentaron el dossier de la candidatura que respondieron 5.860 miembros de las universidades del consorcio, en los seis idiomas de la alianza (<https://destrategico.uca.es/informes-candidatura/>).

Cimentar la candidatura en un proceso de participación “bottom-up”, dentro de la UCA, con la participación de más de 80 miembros de nuestra comunidad universitaria que recibieron información y realizaron propuestas a la candidatura que coordina la UCA.

En estas dos cuestiones y en otras relacionadas con la candidatura, colaboró de forma directa el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, al considerar SEA-EU como una estrategia vinculada de gran importancia para la internacionalización y mejora de nuestra Universidad.

Desde la consecución de este logro, la Delegación del Rector para la Universidad Europea de los Mares (SEA-EU) ha desplegado las siguientes actividades:

11 de julio de 2019: Reunión de trabajo de Universidades Europeas en el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Madrid.

16 de julio de 2019: Reunión de trabajo de SEA-EU con el Vicerrector de Internacionalización y representantes de la Erasmus Student Network (ESN). Cádiz.

25 de julio de 2019: Reunión de trabajo SEA-EU con una delegación de la Facultad de Químicas de la Universidad de Split (Croacia). Puerto Real.

29 de julio de 2019: Reunión de trabajo de Universidades Europeas en el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Madrid.

28-29 de agosto de 2019: Presentación de la Universidad Europea de los Mares (SEA-EU) en la Universidad de Verano de la Conferencia de Presidentes de Universidades Francesas (CPU). Participación en una Mesa Redonda sobre Universidades Europeas de la CPU junto con Vanessa Debais-Sainton, Responsable de la Unidad de Educación Superior de la Comisión Europea. Versalles, Francia.

Reuniones de presentación y de trabajo de SEA-EU con equipos decanales/equipos de dirección y con la comunidad universitaria (PDI, PAS) de las 15 Facultades y Escuelas de la UCA.

9 de septiembre de 2019: Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica. Campus de Puerto Real.

10 de septiembre de 2019: Escuela Politécnica Superior de Algeciras y Facultad de Enfermería de Algeciras. Campus de Algeciras.

11 de septiembre de 2019: Escuela Superior de Ingeniería y Facultad de Ciencias. Campus de Puerto Real.

12 de septiembre de 2019: Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales. Campus de Puerto Real.

16 de septiembre de 2019: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Facultad de Ciencias del Trabajo. Campus de Cádiz.

18 de septiembre de 2019: Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación y Facultad de Derecho. Campus de Jerez.

19 de septiembre de 2019: Facultad de Enfermería y Fisioterapia y Facultad de Medicina. Campus de Cádiz.

25 de septiembre de 2019: Facultad de Filosofía y Letras. Campus de Cádiz.

13 de septiembre de 2019: Reunión de presentación y de trabajo de SEA-EU con Gerencia y Mandos del PAS. Campus de Cádiz.

17 de septiembre de 2019: Videoconferencia de trabajo de los 6 socios de SEA-EU.

23 de septiembre de 2019: Reunión con el Director del INDESS y la Delegada del Rector para las Políticas de Inclusión e Igualdad. Reunión con el responsable de la Cátedra Jean Monet para la puesta en marcha del Observatorio SEA-EU sobre Migraciones y Derechos Humanos. Campus de Jerez.

24 de septiembre de 2019: Reunión con la Vicerrectora del Campus Bahía de Algeciras. Reunión con el Director General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados. Campus de Cádiz.

Semana 23-26 de septiembre de 2019: Firma del Acuerdo de Subvención de SEA-EU con la Comisión Europea por importe de 5.000.000 €. Fecha de inicio del proyecto: 1 de octubre de 2019. Fecha de final del proyecto: 30 de septiembre de 2022.

1 de octubre de 2019: Reunión mediante videoconferencia de los 6 rectores SEA-EU y sus equipos de trabajo para preparar la presentación de las Universidades Europeas en Bruselas, y el inicio del proyecto.

## Principales Cambios en la Organización y Recursos en el Curso 2018-19

### Mapa de Títulos de Máster.

Por acuerdo del Consejo de Gobierno, se aprobó la Instrucción UCA/I03VP/2017, de 8 de noviembre de 2017, del Vicerrector de Planificación de la Universidad de Cádiz, por la que se dicta el calendario para el diseño y la aprobación de las memorias de los títulos que conformarán el Mapa de Grados, Másteres y de Programas de Doctorado de la Universidad de Cádiz, con vistas a su verificación e implantación, si procede, el curso académico 2019/2020. Entre la nueva oferta de Másteres se encuentran:

- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
- Máster Universitario en Protección Jurídico-Social de Personas y Colectivos
- Máster Universitario en Nanociencia y Tecnología de Materiales
- Máster Universitario en Química Médica
- Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Migraciones-International Relations and Migrations
- Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje

La oferta completa de los títulos de máster que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/master>

### **Mapa de Programas de Doctorado.**

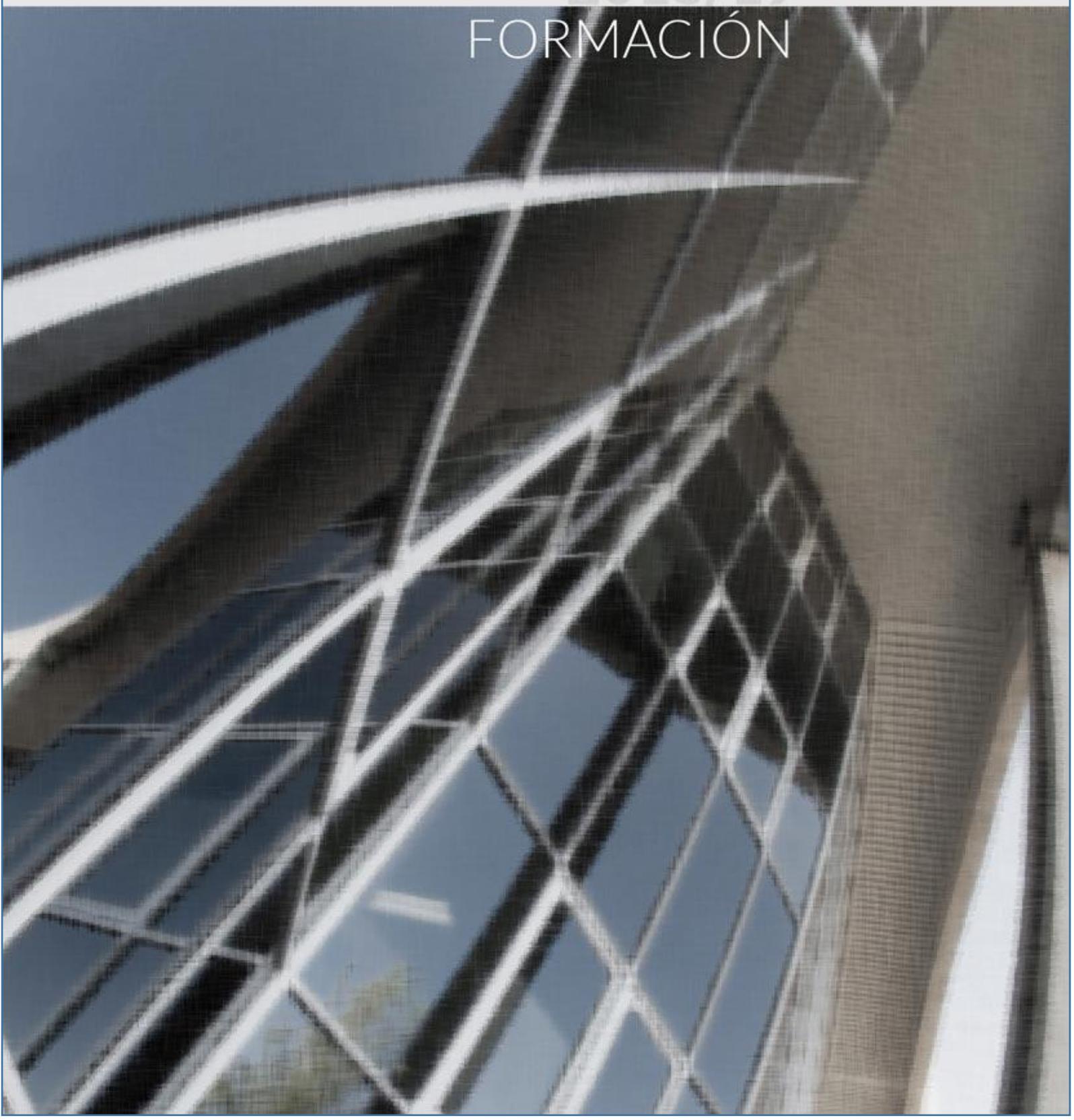
Por acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de octubre de 2015, se inició el proceso de elaboración de las Memorias de Programas de Doctorado para su verificación. Entre la nueva oferta se encuentran el:

- Programa de Doctorado Interuniversitario en Turismo
- Programa de Doctorado en Investigación y Práctica Educativa

La oferta completa de los programas de doctorado de la Universidad de Cádiz puede consultarse en la siguiente página web: [https://posgrado.uca.es/web/oferta\\_doctorados.php?curso=2018/19](https://posgrado.uca.es/web/oferta_doctorados.php?curso=2018/19)

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

FORMACIÓN



### 3.- Formación

#### Estudios y Alumnos

Oferta de títulos oficiales por tipo de titulación y ramas del conocimiento.

Durante el curso 2018-19 la Universidad de Cádiz ha impartido en sus 15 centros 44 titulaciones de Grado, 20 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 50 Másteres Universitarios y 19 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

Tipo de titulación	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias sociales y jurídicas	Humanidades	Ingeniería y Arquitectura	Total
Total grados	6	4	13	8	13	44
Total grados (PCEO)	6	0	6	5	3	20
Máster oficial	9	5	18	6	12	50
Programas Doctorado	8	1	4	3	3	19

Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales por ramas del conocimiento en centros UCA. Estudios de 1er y 2º ciclos, grado y máster.

Ramas	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Total	%	Total	% Mujeres						
Ciencias	1.544	52,27%	1.570	51,3	1.611	51,71	1.760	52,56%	1.820	52,14%
Ciencias de la salud	2.601	69,28%	2.516	68,8	2.534	69,46	2.556	70,38%	2.253	71,21%
Ciencias sociales y jurídicas	9.563	61,18%	9.937	60,9	9.472	60,94	9.600	61,99%	9.370	63,14%
Humanidades	1.494	20,08%	1.484	62,7	1.533	62,88	1.665	62,76%	1.690	61,36%
Ingeniería y arquitectura	4.183	61,38%	4.058	20,5	4.785	22,13	4.327	22,60%	4.295	21,98%
TOTAL	19.385	52,71%	19.025	52,7	19.936	53,44	19.908	54,06%	19.714	53,97%

Fuente datos: Sistema de Información

## Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales en centros UCA.

Ramas	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Total	% Mujeres								
Ciencias	511	52,1%	491	51,5%	526	51,14%	533	52,35%	585	51,62%
Ciencias de la salud	604	72%	604	69,5%	680	71,18%	662	71,75%	687	72,34%
Ciencias sociales y jurídicas	2.843	59,1%	2.748	59,9%	2.777	59,34%	2.628	61,53%	2575	62,17%
Humanidades	433	56,1%	427	61,1%	444	61,26%	468	60,47%	487	57,7
Ingeniería y arquitectura	1.753	17,9%	1.141	20,2%	1.164	23,37%	1151	23,46%	1148	41,43
TOTAL Universidad de Cádiz	6.144	47,9%	5.411	52%	5.591	53,26%	5.442	53,91%	5482	53,05

Fuente datos: Sistema de Información - Universitat XXI Académico.

## Estudiantes de doctorado.

La Universidad de Cádiz ha ofertado en el curso 2016-17 un total de 17 programas de doctorado verificados de conformidad con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado; todo ello, sin perjuicio de que continúen, por el periodo transitorio previsto en el citado Real Decreto, los procesos de los doctorandos sometidos a normativas anteriores.

Tipos de estudiantes / Curso académico	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Elaboración de tesis RD 778/1998	301	165	-	-	-
1.319 Período formativo. Itinerarios específicos. RD 1393/2007 y RD 99/2011	47	19	-	-	-
Elaboración de tesis RD 56/2005 y RD 1393/2007	473	363	261	20	-
Elaboración de tesis RD 99/2011	500	710	872	938	1.024
TOTALES	1.321	1.257	1.133	938	1.024

Fuente datos: Sistema de Información.

## Estudiantes Graduados

Estudiantes que han completado la titulación por rama del conocimiento en centros UCA.

Egresados agrupados por rama	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	260	56,9%	289	49,5%	309	53,1%	369	59,6%	327	52,3%
Ciencias de la salud	530	71,9%	584	70,4%	572	70,5%	566	71,9%	558	72,2%
Ciencias sociales y jurídicas	1470	64,7%	1340	64,2%	1531	62,1%	1.670	64,9%	1461	65%
Humanidades	263	66,2%	218	65,6%	229	70,7%	329	67,2%	287	63,4%
Ingeniería y arquitectura	510	24,7%	577	19,4%	1188	23,3%	585	27,7%	488	24,8%
<b>TOTAL</b>	<b>3033</b>	<b>58,7%</b>	<b>3008</b>	<b>55,5%</b>	<b>3829</b>	<b>51,1%</b>	<b>3.519</b>	<b>59,5%</b>	<b>3121</b>	<b>58,5%</b>

Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes que han completado titulaciones de 1er y 2º ciclo y Grado, por rama del conocimiento, en centros UCA.

	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Total	% Mujeres								
Ciencias	260	56,9%	289	49,5%	309	53,1%	369	59,6%	348	58,62%
Ciencias de la salud	530	71,9%	584	70,4%	572	70,5%	566	71,9%	541	71,16%
Ciencias sociales y jurídicas	1470	64,7%	1340	64,2%	1531	62,1%	1670	64,9%	1413	64,61%
Humanidades	263	66,2%	218	65,6%	229	70,7%	329	67,2%	319	67,71%
Ingeniería y arquitectura	510	24,7%	577	19,4%	1188	23,3%	585	27,7%	535	28,04%
<b>TOTAL</b>	<b>3033</b>	<b>58,7%</b>	<b>3008</b>	<b>55,5%</b>	<b>3829</b>	<b>51,1%</b>	<b>3519</b>	<b>59,5%</b>	<b>3156</b>	<b>56,03%</b>

Fuente datos: Sistema de Información.

Datos de alumnos segmentados en **Tablas evolutivas. Estudios y Alumnos**

## Servicios de Apoyo y Recursos para el Aprendizaje

Orientar y asesorar al estudiante para mejorar su adaptación y rendimiento académico.

**Actividades Asistenciales: Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico.**

Las actividades asistenciales llevadas a cabo a lo largo del curso se recogen en la tabla siguiente. Se indica el número total de las 520 solicitudes realizadas mediante CAU por campus. Cada solicitud implica una media de 4 sesiones de asesoramiento psicológico/psicopedagógico presenciales e individualizadas, realizadas de martes a viernes durante todas las semanas (520x4=2080 sesiones).

Asesoramiento psicológico y psicopedagógico 2018-2019												
Campus	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Total
Cádiz	16	15	15	6	6	15	11	5	3	4	1	97
Puerto Real	36	82	23	15	17	31	26	13	10	8	1	262
Jerez	22	29	10	9	14	21	14	9	1	5	2	136
Algeciras	2	8	4	4	2	3	1	0	1	0	0	25
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>134</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>520</b>
<b>Nº Sesiones</b>	<b>520 x 4 = 2080</b>											

Para llevar a cabo la actividad asistencial, además del personal adscrito al SAP, hemos contado con la colaboración de un grupo de profesores y profesoras del Departamento de Psicología de la UCA que son especialistas o con habilitación sanitaria: José I. Navarro, Manuel Aguilar, Pedro Ramiro, Inmaculada Menacho, Federico Hervías, Cristina Senín, Juan Manuel Picardo, Javier del Río, Seraffín Cruces, Belén Román y Miguel A. Rodríguez.

Los datos del proceso de evaluación e intervención de la práctica asistencial se recogen en una base de datos que sigue suponiendo un reto para el SAP. Se ha configurado para este próximo curso 2019/2020 un grupo de trabajo interuniversitario (UCM, UMA, UNED y UCA) con el objetivo de revisar las variables que pueden ser susceptibles de recoger en la historia clínica parametrizada.

Según los resultados obtenidos, los motivos principales de consulta se relacionan con ansiedad (23,5%) y bajo rendimiento (23,2%) del alumnado. Como motivos secundarios refieren problemas familiares (21,6%) y problemas de depresión o estado del ánimo (18,1%). El 94,3% de los estudiantes asesorados en el SAP son de nacionalidad española, con una edad media de 23,03 años (mín.:17/máx.:55, dev.tip: 5,3), el 62,8% son chicas y el 81% refieren estar en situación de desempleo. El 32,1% señala que ha recibido atención psicológica anteriormente y que han tomado algún psicofármaco (17,9%). El 35,1% son estudiantes que están cursando titulaciones de la rama de CC. Sociales y Jurídicas, el 17,6% de CC. de la Salud, el 9,9% de Arte y Humanidades, el 14,5% de Ciencias y el 21,8% de Ingeniería y Tecnología. El 50,4% pertenecen a los dos primeros cursos del grado. En cuanto a los datos recogidos a través de la ficha de acogida, destacamos que el 56,9% refiere no encontrarse bien antes de acudir al SAP, se sienten con ansiedad (48,9%), bajos de ánimo (67,9%), desesperanzados/as (42%), con sentimiento de culpabilidad (40,5%), han pensado en suicidarse (16,8%), con falta de motivación (58,8%), creen que deben mejorar sus técnicas de estudio (50,4%), se sienten nerviosos/as al realizar los exámenes (39,3%), se sienten incapaz de hablar en público (32,8%) y se encuentran preocupados/as por su futuro profesional (51,5%).

Al finalizar el proceso de intervención los usuarios evalúan el servicio prestado por el SAP. El 93,8% está bastante satisfecho con la información recibida y el 100% está bastante satisfecho con la calidad del profesional que les asesoró. Tan sólo 32 personas (12,2%) abandonan la intervención terapéutica.

### Asesoramiento y Apoyo a estudiantes en Régimen de Permanencia (RP)

Durante el curso 2018/19 se han realizado sesiones grupales informativas con los estudiantes del régimen de permanencia. Han participado un total de 744 estudiantes que fueron informados sobre la normativa del régimen de permanencia, matriculación, créditos y el asesoramiento individualizado que les ofrece el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (tabla 3).

Se ofertaron talleres relacionados con los motivos de su bajo rendimiento (gestión del tiempo, memorización, atención, autocontrol...) y atenciones individualizadas a los estudiantes del RP que solicitan asesoramiento individual en el SAP.

Asesoramiento a los nuevos estudiantes en RP 2018/2019. Reuniones por centros:

Reuniones por Centros con estudiantes del R. Permanencia 2018-2019			
Facultad/Centro	Total	Asistentes	noviembre/diciembre
ESC. SUP. INGENIERÍA	445	27	04/12/2018 a las 10:30 horas
FILOSOFÍA Y LETRAS	116	17	04/12/2018 a las 12:30 horas
MEDICINA	33	13	26/11/2018 a las 09:30 horas
DERECHO (J)	150	4	26/11/2018 a las 13:00 horas
<b>TOTAL 2018/2019</b>	<b>744</b>	<b>61</b>	

Entre las características del alumnado en régimen de permanencia asesorado durante este curso académico (n=45) destacamos que el 64,4% son varones y el 35,6% mujeres, con una edad media de 26 años (mínimo 19, máximo 55 y desv. tip. 6,68). El 95,6% solteros/as, estudiantes entre 2º y 4º curso de la rama de Ingeniería y Tecnología (44,4%) y de CC. Sociales y Jurídicas (33,3%). Simultanean estudio y trabajo el 29,4% del alumnado.

### Actividades del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA)

Orientación y tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC) y Proyecto Mentoring

El proyecto de acogida a los nuevos estudiantes en la UCA se desarrolló durante el primer trimestre del curso académico 2018/19 en los cuatro campus, con una participación de 18 centros. Inicialmente se inscribieron un total de 526 participantes, finalizando el proyecto un total de 484 mentores y 2.646 noveles.

Dentro de los servicios que colaboran en la formación del alumnado mentor destacamos: Biblioteca, Deporte, Prevención, Igualdad, Vicerrectorado de Alumnado, Vicerrectorado de Responsabilidad Social y también la colaboración de la Delegación de Alumnos, Movilidad y la Secretaría propia de cada uno de los centros participantes.

Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC) 2018/2019					
	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	Total
Nº de Centros Implicados	5	3	5	5	18
Nº total de Mentores	119	74	182	109	484
Nº total de Noveles	595	370	910	545	2.420
Nº Coordinadores	22				

Las Jornadas de Formación del PC 2018/2019, dirigida a los 484 mentores, se celebraron entre el 12/09/2018 y el 20/09/2018 ajustándose a las fechas disponibles de los centros y los diferentes campus de la universidad, participando los técnicos y profesionales de diferentes unidades y servicios de la UCA. El 27/09/2018 se participó en la Jornada de Bienvenida de acogida de los estudiantes (Erasmus) de movilidad. En los meses de noviembre y diciembre se coordinó el proceso de evaluación de los 484 mentores del PC a través del campus virtual de los 18 centros participantes, a los que se les hizo entrega durante los meses de marzo, abril y mayo de los diplomas del PC en los diferentes campus.

Este año como novedad para el proceso de inscripción se elaboran los cuestionarios a través del Wordpress con la opción de Caldera Forms para los 19 centros, con acceso on-line a los mismos a través de las diferentes páginas webs.

### Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA)

La décima edición del Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA) de la Universidad de Cádiz ha ofertado 36 talleres en los diferentes campus. Tiene como finalidad atender la demanda del alumnado de formación complementaria en competencias y habilidades para el aprendizaje. Han participado 442 estudiantes. Este año se suman al grupo de talleres ofertado, dos talleres de temática LGTBI+.

A continuación, pasamos a desglosar los resultados por campus, temáticas impartidas y alumnado participante:

Talleres	Nº Asistentes
T. Gestión del Tiempo	40
T. Comunicación Escrita	38
T. Trabajo en Equipo	28
T. Atención y Memorización	42
T. Autoestima	77
T. Habilidades Sociales	50
T. Autocontrol	86
T. Relaciones de Pareja Saludables	39
T. de Comunicación Oral	5
T. Hablemos de Identidades Trans	7
T. Automanejo de Emociones	8
T. Sensibilización LGTBI	22
<b>TOTAL de Asistentes</b>	<b>442</b>

### Actividades preventivas. Programa de Aprendizaje, Salud y Bienestar en la UCA

El SAP ha desarrollado actividades formativas y en la línea de los objetivos de la Red de Universidades Saludables. Entre las actividades relacionadas con la Promoción de la Salud y el Bienestar, se han organizado:

- 10/10/2018: Día Mundial de la Salud Mental. Difusión y participación a través de las redes sociales, de contenidos relacionados con el programa de prevención y bienestar psicosocial del día mundial de la Salud Mental.
- Asistencia de 150 estudiantes a las Jornadas y Mesa Redonda para sensibilizar y reflexionar sobre la “Educación Inclusiva, Salud Mental positiva”. Participaron D. Manuel Caño (psicólogo educativo, orientador IES), D. Vicente Castro (logopeda UAB, coordinador EOE), D. Blas García (Director provincial AFEMEN) y D. Luis Bononato (Presidente de Proyecto Hombre).
- 30/11/2018: Coordinación y participación del Día Mundial de la lucha contra el VIH en colaboración con la Cruz Roja. Colocación de stands informativos y reparto de materiales, en los Campus de Jerez y Cádiz.
- 21-22/02/2019: Asistencia a la Universidad Complutense de Madrid al Grupo de Trabajo sobre “Plan de protección ante las pseudoterapias” y planificación del ESPPU 2019. Participan 18 universidades. Redacción de un manifiesto sobre “Protección de la Salud desde los Servicios Psicológicos, Clínicos y Psicopedagógicos Universitarios”.
- 07/03/2019: Actividad en colaboración con Cruz Roja con motivo del Día Internacional de la Mujer en el campus de Jerez.

- 01/04/2019: Celebración del Día Mundial del Autismo, con la colocación de Stand Informativos, actividades, talleres y reparto de materiales. Colaboran: Asociación de Autismo Cádiz, Síndrome de Asperger Bahía y Cruz Roja.
- 31/05/2019: Organización y participación del Día Mundial sin Tabaco en la Facultad de Ciencias de la Educación, con la participación de la Cruz Roja Española y el Servicio de Prevención de la UCA.

## 6. Actividades de formación en Grado y Posgrado e Investigación.

El SAP colabora en actividades de formación de los estudiantes del Practicum (I/II del grado de Psicología), estudiantes colaboradores del Departamento de Psicología y prácticas de empresa. Este curso académico ha asumido las prácticas de formación de 8 estudiantes del grado de Psicología y las prácticas curriculares de 3 estudiantes de 4º curso del grado de Psicología de la UCA.

Se han llevado a cabo las siguientes actividades relacionadas con la formación del equipo del SAP:

- 01/02/2019: Formación en “Realidad Virtual” como alternativa o mejora en algunos contextos terapéuticos.
- 27/02/2019: Reunión con técnicos del programa Forma Joven del SAS, planificación y presentación de actividades del programa.
- Formación del equipo SAP en seminario “Prevención conductas suicidas” a cargo de Daniel J. López del SAS.

Otras actividades impartidas por el SAP a grupos o unidades universitarias:

- 11/02/2019: Participación en las Jornadas de Formación para representantes del alumnado “Representación Inclusiva”.
- Participación y asistencia a las XI Jornadas de Orientación Universitaria de la UCA.
- Asistencia del equipo del SAP al XVI Encuentro Nacional de Servicios de Atención Psicológica y Psicopedagógica Universitarios (ESPPU-Nacional) en la Universidad de Madrid. Se presentan 3 pósters sobre “Intervención psicológica a través de la Realidad Virtual en un caso de fobia a la sangre, inyecciones y heridas”, “Pensamiento suicida en la población clínica universitaria” y “Programa grupal para el tratamiento de la Ansiedad Social en población universitaria y protocolo de intervención online” y la comunicación con el título: “Intervención Psicológica a través de Realidad Virtual en el SAP de la Universidad de Cádiz”.

## Biblioteca y Archivo: un apoyo esencial para el aprendizaje y la investigación

Biblioteca y Archivo: un espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

La Universidad de Cádiz en su camino hacia la convergencia europea, la convergencia de las tecnologías de la información y la convergencia organizativa ha incidido en el modo en que se realizan los procesos de gestión en la biblioteca, el archivo universitario y el servicio de publicaciones, así como la manera en que se pone la información a disposición de sus usuarios. Estas tres convergencias: la europea -que propone nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje-, la tecnológica -formatos y plataformas tecnológicas de información y comunicación que se unen- y la organizativa -que propone

nuevas estructuras de gestión- convergen a su vez en un nuevo modelo de espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

Bajo estas directrices, el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones ha continuado en este periodo con los esfuerzos de coordinación de las secciones y servicios, homogeneización y adaptación a las necesidades de la Comunidad Universitaria, en cumplimiento de su principal cometido que es el de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forma el patrimonio bibliográfico y documental de la Universidad de Cádiz, cuya institución tiene en esta unidad una herramienta básica para la consecución de sus fines de docencia, estudio e investigación, así como un elemento de apoyo para ofrecer un servicio público de calidad abierto a su entorno.

Desde el año 2015, tras la aprobación del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA II), el Plan de Actuación del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones se alinean con las líneas de acción del mismo, comprometiéndose así a trabajar conjuntamente con el resto de la comunidad universitaria para hacer realidad la visión de la UCA.

Desde de la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, cuya misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad, se contribuye al aprendizaje, a la generación y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, mediante la gestión, transformación y difusión de recursos de información, servicios y utilidades tecnológicas. La Biblioteca de la UCA dispone de servicios de referencia digital y otros canales de comunicación para mejorar la atención a todos sus usuarios y resolver las necesidades de información.

Recursos y actividades de la Biblioteca UCA	2014	2015	2016	2017	2018
Usuarios registrados	29.448	26.641	25.921	25.532	25.313
Usuarios propios	27.114	24.085	23.368	25.251	24.977
Usuarios externos	2.334	2.556	2.553	281	336
Volúmenes de libros en papel *	600.077	609.910	503.554	514.874	526.430
Libros ingresados por donativo o intercambio	4.018	5.221	3.363	2.841	4.309
Documentos ingresados en el Repositorio Institucional (RODIN). Recursos en Open Access.	9.325	10.239	11.026	11.892	12.373
Revistas electrónicas	41.619	64.117	58.930	85.399	75.166
Bases de datos para consulta en línea	61	64	64	193	178
Libros electrónicos accesibles en red *	403.447	406.364	434.834	456.123	456.612
Préstamos domiciliarios de libros	292.127	295.572	285.916	296.291	258.802
Préstamos domiciliarios de portátiles	45.248	36.849	25.927	17.552	19.363
Préstamos de espacios	22.905	23.003	25.615	28.012	28.505
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca	464.733	632.959	638.297	798.210	1.214.640
Consultas realizadas en el Repositorio Institucional (RODIN)	52.413	179.893	1.512.946	2.416.385	4.910.690
Descargas del Repositorio Institucional (RODIN)	1.803.052	1.698.419	2.014.717	3.225.142	3.941.874
Libros y artículos descargados electrónicamente	681.190	1.014.936	953.498	812.705	1.025.345
Actividades de formación para los usuarios	499	408	406	397	348
Participantes en actividades de formación para usuarios	7.648	7.165	7.550	7.353	6.189
Inversión en recursos de información	874.318	919.795	948.999	1.633.446	1.638.429

Fuente: Área de Biblioteca y Archivo. \* Datos acumulados 2012-2016.

## Instalaciones y equipamientos del Servicio Universitario de Bibliotecas.

El Servicio Universitario de Bibliotecas de la UCA ofrece 10 puntos de servicios en una superficie de 19.962,04 metros cuadrados, con un total de 3.401 puestos para sus usuarios distribuidos entre los cuatro campus, en 2.166 puestos de lectura individuales, 415 puestos en salas de trabajo en grupo y

352 puestos en espacios de aprendizaje salas para formación y apoyo a la docencia, 289 puestos en otras salas de uso colectivo.

<b>Instalaciones y Equipos</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Número de puntos de servicios	10	10	10	10	10
Número de Espacios de Aprendizaje	5	5	5	5	5
Número de Aulas de Formación	6	6	6	5	5
Número de Salas de Trabajo	49	53	55	55	59
Puestos en Sala de Lectura	2.469	3.256	3.401	3.401	3.401
Ordenadores para préstamos y uso público	1.041	1.099	1.040	933	764
Puestos en Salas de Trabajo	368	405	415	447	447
Puestos en Salas Colectivas, Espacios de Formación y Aprendizaje	332	382	847	847	847

*Fuente: Área de Biblioteca y Archivo*

## Archivo de la UCA

El Archivo de la UCA, es el servicio responsable de organizar, custodiar y dar acceso a su patrimonio documental. Su misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad mediante la gestión, protección y difusión de los recursos documentales testimonio de sus actividades, apoyando la gestión administrativa, así como la generación de conocimiento a través de la investigación.

Se estructura en un Sistema integrado por todos los archivos de oficina o gestión, los cuatros Archivos Centrales de campus, el Archivo Intermedio, el Archivo Histórico, y el Archivo General, cabecera del Sistema.

El Archivo tiene competencias sobre la totalidad de los fondos documentales producidos por la UCA en el ejercicio de sus funciones desde el momento de su creación (octubre 1979), así como sobre los fondos heredados de los centros que la precedieron, que se remontan a 1708 (Anfiteatro Anatómico, Escuela de Practicantes y Real Colegio de Cirugía). Tanto los fondos históricos como los semi-activos, independientemente de su ubicación y del tipo de archivo del Sistema donde se encuentren custodiados, forman parte del Archivo de la UCA.

En el progresivo despliegue del Sistema, durante el año 2018 ejerce la responsabilidad de custodia, gestión, y facilitar el acceso sobre:

- Archivo Central (documentación entre 1 y 15 años) de los Servicios Centrales. Fondos procedentes de la gestión diaria de los Servicios Centrales de la UCA.
- Parte del Archivo Intermedio (documentación entre 15 años y 30 años), fundamentalmente de los Servicios Centrales de la UCA.
- La mayor parte del Archivo Histórico (documentación a partir de los 30 años). Fondos pertenecientes al Real Colegio de Cirugía, Facultad de Medicina en Cádiz de la Universidad de Sevilla, Escuela de Comercio de Cádiz y Escuelas Normales, así como dos fondos privados, la Colección de la arqueóloga María Josefa Jiménez Cisneros y el fondo de la Naviera José Matia Calvo.

Datos anuales de resultados claves del Archivo de la UCA	2014	2015	2016	2017	2018
Transferencias	46	29	58	40	45
Unidades documentales	3.018	1.576	1.488	1.674	2.268
Registros de autoridad	145	29	48?	13	92
Servicios de préstamos administrativos y consultas	602	642	318	348	1.047
Servicio de reproducción de documentos	365	573	1.244	773	1.850

Fuente: Área de Biblioteca y Archivo.

## Instalaciones y equipamientos del Archivo de la UCA.

El Servicio del Archivo de la UCA ofrece un punto de servicio para sus usuarios ubicado en el campus universitario de Cádiz y cuenta con el siguiente equipamiento:

Instalaciones y Equipamiento ( m <sup>2</sup> )	2014	2015	2016	2017	2018
Dependencias para el Personal	90	76,50	76,50	76,50	76,50
Sala de Trabajo para la Investigación	0	17	17	17	17
Sala de clasificación	0	53,5	53,5	53,5	53,5
Depósitos de Documentos	465	465	465	780	700
<b>TOTAL</b>	<b>555</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>927</b>	<b>847</b>

Fuente: Área de Biblioteca y Archivo

## Reconocimientos, distinciones de la Biblioteca y el Archivo de la UCA.

La Biblioteca de la UCA es miembro de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas – Comisión Sectorial de la CRUE) y está integrada en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA), lo que le permite mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios a través de la cooperación interuniversitaria y acceder a los recursos que se adquieren de manera conjunta para todas las bibliotecas. También es miembro de otras asociaciones profesionales.

La Biblioteca de la UCA está integrada en el “Grupo de Bibliotecas comprometidas con la Excelencia” para el desarrollo de acciones de benchmarking junto con las Bibliotecas de las Universidades de La Laguna, Europea de Madrid, Castilla La Mancha, Valladolid, CRAI de Barcelona y Zaragoza.

El Archivo de la UCA es miembro de la Conferencia de Archiveros de Universidades españolas (CAU), grupo de trabajo de la Sectorial CRUE de Secretarios Generales

## Prácticas en empresas y formación para el empleo.

El compromiso de la UCA con la formación práctica de nuestros alumnos en el ámbito de las empresas queda patente con los 3.134 alumnos que han realizado prácticas de empresas (de ellas 1.900 curriculares) en el curso 2018-19. A tal fin, desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se acordaron y gestionaron los correspondientes protocolos con 1.014

empresas colaboradoras. Este puntal esencial de la formación en competencias para la empleabilidad se ve reforzado con la continuidad de la octava edición del Plan Integral de Formación Integral para el Empleo, diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas por la Unión Europea en materia de empleo, en el que se han desarrollado nueve Talleres de Formación y ocho Encuentros Empresariales de alumnos con directores de RRHH de 23 empresas y del que se han beneficiado 303 alumnos de últimos cursos de los distintos grados de la Universidad de Cádiz. También se efectuaron los estudios de empleabilidad de egresados de la universidad, por cada titulación.

## Prácticas Curriculares.

### Prácticas en empresas

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA cuenta con varios programas de prácticas en empresas, y ha continuado fiel a su compromiso con la formación práctica de nuestros alumnos en el ámbito de las empresas mediante el establecimiento de 4.273 nuevas prácticas, de las cuales 2.055 han sido curriculares. A tal fin, se acordaron y gestionaron más de 5.000 ofertas de empresas colaboradoras.

Curso	Nº Alumnos Curricular	Nº Alumnos Extracurricular	Nuevos Convenios firmados
2012-13	869	1.645	1.006
2013-14	1.668	1.781	574
2014-15	1.924	1.844	513
2015-16	1.935	1.923	505
2016-17	2.063	2.084	518
2017-18	2.167	2.127	423
2018-19	2.055	2.118	380

### Plataforma de gestión de prácticas

Durante el curso 2018/19 se presentó una nueva plataforma de gestión de prácticas externas en empresas que fusionará la gestión de prácticas tanto curricular como extracurricular. Por otro lado, la Universidad de Cádiz, junto con el Consejo Social de la UCA y en colaboración con la Confederación e Empresarios de Cádiz (CEC) ha acordado poner en marcha durante el curso 2018/19 un programa de prácticas en empresas para alumnos de TFG y TFM. Esta iniciativa, incide en incrementar constantemente la relación entre el sector empresarial y el mundo académico, cuyo objetivo es la planificación y desarrollo de trabajos fin de grado (TFG), trabajos fin de máster (TFM) aplicables al tejido empresarial gaditano y mejorar la empleabilidad futura de los alumnos. Los objetivos perseguidos son:

- Fomentar las relaciones Universidad – Empresa.
- Fomentar la innovación y el desarrollo tecnológico en las empresas de nuestro entorno.
- Resolver un problema práctico a una empresa o grupo de empresas.

- Dar la posibilidad a estudiantes de desarrollar trabajos fin de grado (TFG) y trabajos fin de máster (TFM) aplicables al tejido empresarial de la provincia de Cádiz, como respuesta a demandas reales.

## Formación para el Empleo.

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA cuenta con programas de formación para el empleo, de orientación laboral y con una Agencia de Colocación para sus alumnos y egresados.

### **Plan de Formación Integral para el Empleo.**

Diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas de la Unión Europea en materia de empleo, tiene como fin último mejorar y desarrollar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestra Universidad. El Plan está compuesto, por una parte, por talleres relacionados con la mejora de la empleabilidad y, por otra, por encuentros empresariales con directores de recursos humanos de diversas empresas. En este curso académico 2018-19 se han realizado dos ediciones. Los Encuentros Empresariales y las Acciones Formativas han estado presentes en los cuatro campus universitarios.

Se han desarrollado un total de 10 Talleres de Formación (Acciones Formativas) y 8 Encuentros Empresariales. Entre las dos ediciones han participado un total de 248 alumnos de los distintos grados de la Universidad de Cádiz.

### **Talleres de formación.**

Esta actuación se centra en la realización de unas jornadas de formación (25 horas presenciales) para los estudiantes del último curso de grado. El programa consta de dos ediciones por curso académico. En la primera edición se lleva a cabo la impartición del itinerario formativo en el mes de octubre/noviembre y la segunda edición se imparte en los meses de marzo/abril.

Todas las Acciones Formativas se desarrollan a través de un itinerario formativo que comprendían las siguientes áreas y contenidos:

- Destrezas de búsquedas de empleo: Elaboración de CV, Empleo en las Redes Sociales, Entrevistas por competencias, Trámites administrativos (contratos, prestaciones, funcionamiento de administración laboral...).
- Oportunidades de Formación y Empleo en Europa: Programas de Formación y Empleo, Documentos Europass, Prácticas y Empleo en Europa.
- Políticas de igualdad en la empresa: Sensibilización, Normativa de igualdad aplicada a la empresa, Empleo.
- Emprendimiento y creación de empresas: Cultura empresarial, Ideas y Oportunidades de negocio, Trámites administrativos de creación de empresas, Plan de negocio.

## Encuentros empresariales con directores RRHH

Con la idea de mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos y dentro del eje del Plan Integración para el Empleo se realizan encuentros con directores de los departamentos de recursos humanos de las empresas del tejido empresarial del entorno, con los que la Universidad de Cádiz tiene establecido convenios de colaboración. De esta forma, establecemos que las entidades afines se reúnan en los centros con nuestros estudiantes, haciendo que esta proximidad entre ambos ayude a la inserción laboral de nuestros futuros egresados.

Estos encuentros se concretan en reuniones de tres/cuatro horas de duración entre los alumnos y directores de recursos humanos de empresas radicadas en la provincia de Cádiz. Para los Encuentros del curso 2018-19 hemos contado con la participación de empresas como ROMERO ARAUZ & ASOCIADOS, S. L., ACERINOX, ADESSO SPAIN, AGI (Asociación de Grandes Industrias), APM TERMINALS, AUTORIDAD PORTUARIA BAHÍA DE ALGECIRAS, BERNARDINO ABAD, S. L., CADIFORNIA, CEPESA, CEPESA QUIMICA, DECORATESSEN INTERIORES, ERA CULTURA S. L., FUNDACIÓN OSBORNE, GRUPO EULEN, LEROY MERLIN, NAVANTIA, SAYONARA, SERVICIO ANDALUZ DE SALUD y SURCONTROL

### Agencia de Colocación.

La Universidad de Cádiz realiza intermediación laboral en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo. En 2013 la Agencia de Colocación fue autorizada para actuar como Agencia de Colocación con IDENTIFICACIÓN: 0100000013. Esta Agencia es una herramienta basada en un sistema dinámico que promueve la vinculación de nuestros titulados con las oportunidades de empleo generadas por el sector productivo.

Su objetivo es favorecer la inserción laboral de los alumnos que finalizan sus estudios, y como parte del compromiso de acercar la Universidad a su ámbito social, es un servicio de intermediación laboral, dirigido a facilitar la incorporación de potenciales trabajadores a las empresas que así lo requieran de manera voluntaria. Para ello, contamos con una plataforma informática ICARO a través de la cual se gestiona las ofertas y demandas.

Sus objetivos específicos son:

- Mejorar las posibilidades de nuestros egresados para su acceso al mercado laboral y a las oportunidades profesionales, en los sectores públicos o privados, tanto en el ámbito nacional como internacional.
- Poner a disposición de las empresas y/o instituciones los perfiles de los egresados, que demanden en sus áreas específicas.

En el curso 2018-2019 se han recibido 160 ofertas de empleo, y se han registrado como nuevos demandantes de empleo para este curso, en la plataforma ICARO 1.658 alumnos/titulados.

### Univergem

El Programa UNIVERGEM, subvencionado por el Instituto Andaluz de la Mujer de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, está dirigido a universitarias de la Universidad de Cádiz

con la finalidad de mejorar su empleabilidad. Se les facilita una formación complementaria en materia de género, empleo y emprendimiento.

La Fase Formativa se desarrolla en dos itinerarios, en función del colectivo al que va dirigido (alumnas/egresadas):

Itinerario A: 30 plazas para alumnas matriculadas en grados el curso académico 2018/2019 en últimos cursos de grado o máster oficial, preferentemente, en titulaciones técnicas o experimentales. Estas participantes tienen la posibilidad de desarrollar el itinerario formativo completo:

- Bloque de Formación en Género (25 horas)
- Bloque de Formación en Emprendimiento (25 horas)
- Bloque de Formación en Empleabilidad (25 horas)
- Bloque de Formación en prácticas de empresas (300 horas)

Itinerario B: 20 plazas para alumnas matriculadas en el curso académico 2018/2019 en últimos cursos de grado o máster oficial y tituladas, preferentemente, en titulaciones técnicas o experimentales. Estas participantes tienen la posibilidad de desarrollar los tres primeros bloques del itinerario formativo:

- Bloque de Formación en Género (25 horas)
- Bloque de Formación en Emprendimiento (25 horas)
- Bloque de Formación en Empleabilidad (25 horas)

Este programa contó con 37 participantes, de las cuales 27 realizaron prácticas en empresas durante 3 meses.

Las empresas y entidades que acogieron a nuestras alumnas han sido las siguientes: ECO GESTIÓN RESIDUOS, AFAMEDIS, IVAGRO, MECANIZADOS Y MONTAJES M&M, LABAQUA, MENI ABOGADOS, AFEMEN, RIVERIEGO ABOGADOS, COEDUCA, AZUL Y VERDE, AYCAPSA, SUR CONTROL, ANYDES, 47 DEGREES, ESPACIO.RAÍCES, PROYECTO HOMBRE, DECORATESSEN INTERIORES, PSICO-CLINIC, ALESTIS, CÁRITAS, ASPERGER, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ/VICERRECTORADO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, EXTENSIÓN CULTURAL Y SERVICIOS, INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER Y ECOHERENCIA SCA.

## Jornadas de Empleabilidad

### *PowerYou Xperience*

PowerYou Xperience es un proyecto impulsado por Human Age Institute y la Comunidad Laboral Universia-Trabajando.com. Este proyecto tenía como objetivo mejorar la empleabilidad y potenciar el talento juvenil. Para llevar a cabo su objetivo se puso en marcha una ruta por diferentes universidades españolas para dar respuestas a las preocupaciones laborales de los estudiantes. En la Universidad de Cádiz se celebró el 18 de octubre de 2018 en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y participaron 147 alumnos. En las jornadas impartidas en este proyecto, se buscó conseguir mejorar las competencias y la empleabilidad de los estudiantes, para ello se reunió en un mismo espacio a profesionales del ámbito de los Recursos Humanos, empresarios y estudiantes, con el

objetivo de que los profesionales ayuden a los estudiantes a comprender lo que hoy en día demanda el mercado, así como ofrecer una visión práctica del panorama laboral actual.

### *Feria de Empleo*

Tras el éxito obtenido en la Feria de Empleo del 2016, la Universidad de Cádiz vuelve a organizar la 2ª Feria de Empleo, cuya celebración fue el 21 de noviembre de 2018, en la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) en el Campus de Puerto Real, con una asistencia de unos 2000 participantes aproximadamente. La Feria de empleo se estructuró en 8 talleres prácticos y 6 conferencias

La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz es un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones.

El objetivo es ayudar a las empresas a captar talentos y a los visitantes a actualizar sus competencias, iniciar su desarrollo profesional y conocer cómo enfocar su perfil en el mercado laboral actual, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada. Las empresas participantes podían establecer contacto con todos los visitantes y dar a conocer su empresa, sus productos, su valor añadido y sus planes de carrera, así como identificar y captar talento para integrar en sus equipos. El alumnado y egresados que buscan empleo tiene la oportunidad de conocer de primera mano empresas que estén reclutando, realizar entrevistas de trabajo, participar en talleres formativos de empleabilidad, entregar su cv, etc.

## Resultados de Aprendizaje, Satisfacción e Inserción

### Rendimientos académicos.

La tendencia de los resultados académicos de la Universidad de Cádiz, en los últimos cinco años, se mantiene con valores similares a los resultados académicos del Sistema Universitario Español y Andaluz en los títulos de Grado. Con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIU) el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha incluido un apartado en el informe anual "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español", en el que hace públicas las tasas de rendimiento, éxito y evaluación de los estudiantes de grado y máster, facilitando así la comparabilidad con el sistema. En los cursos académicos 2015-16 y 2016-17 la tasa de rendimiento de Grado en las Universidades Públicas del Sistema Universitario Español (SUE) es de 76,6% y 76,5% respectivamente y para los títulos de Máster asciende al 89,2% y 88,9%.

En el Sistema Universitario Andaluz (SUA) la tasa de Rendimiento de Grado, en estos cursos, se sitúa en el 76,7% en el curso 2015-16 y 75,9% en el curso 2016-17. En el curso 2017-18 fue de 75,2%. El rendimiento de los títulos de Máster en el SUA en estos cursos es del 90,4% y 89,4%. En el curso 2017-18 fue de 87,5%.

### Rendimientos en Títulos de Grado.

Indicadores de Rendimiento	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de presentados/as	90,9%	89,7%	89,9%	88,8%	88,45%	87,93%

Tasa de éxito	85,7%	85,7%	85,8%	85,3%	84,81%	84,43%
Tasa de rendimiento	77,9%	76,9%	77,2%	75,7%	75,02%	74,24%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	96,2%	93,8%	92,9%	90,8%	88,10%	88,36%
Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007) (*)	36,9%	27,6%	29,9%	29,8%	29,42%	27,73%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007) (*)	27,1%	29,7%	34%	32%	37,00%	25,63%

(\*) Resultado provisional hasta el cierre del curso 2018-19, de acuerdo con la definición del indicador. Actualizados a 6 de noviembre de 2019.

Fuente de datos: Vicerrectorado de Planificación – Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

### Rendimientos en Másteres oficiales.

Indicadores de rendimiento	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de presentados/as	6,5%	95%	88,4%	83,7%	86,40%	86,25%
Tasa de éxito	99,7%	100%	98,7%	98%	98,43%	98,45%
Tasa de rendimiento	96,3%	95%	87,3%	85,4%	85,04%	84,91%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	99,5%	99,4%	99,25%	99%	93,24%	93,26%
Tasa de abandono (nueva definición máster)	7,1%	10,4%	11,52%	6%	7,63%	14,72%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007) (*)	89,2%	80,3%	4%	67%	0,17%	54,02%

(\*) Resultado provisional hasta el cierre del curso 2018-19, de acuerdo con la definición del indicador. Actualizados a 6 de noviembre de 2019.

Fuente de datos: Vicerrectorado de Planificación – Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos

Definición de los indicadores de rendimiento:

- Tasa de presentados/as: % de alumnos/as presentados/as sobre el total de alumnos/as matriculados/as
- Tasa de éxito: % de alumnos/as aprobados/as sobre total de alumnos/as presentados/as a examen
- Tasa de rendimiento: de alumnos/as aprobados/as sobre el total de matriculados/as
- Tasa de eficiencia: % de créditos superados sobre créditos matriculados referidos a graduados/as en dicho curso
- Tasa de duración de estudios: Promedio de duración real con respecto al itinerario ideal referida a graduados/as en el curso
- Tasa de abandono: % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el anterior.
- Tasa de abandono (Máster): % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el siguiente.
- Tasa de graduación: % de graduados/as que obtienen el título en el número de años establecido o en un año más.

## Seguimiento de la satisfacción de los alumnos/as con la docencia.

Las encuestas de satisfacción con la docencia se aplican en todos los títulos y asignaturas teóricas. En el curso 2008-2009 se modificó, por última vez, el sistema de encuestas para centrar las valoraciones en la actuación del/de la profesor/a, en la percepción sobre la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la satisfacción con el mismo, de acuerdo al Modelo DOCENTIA de evaluación de la actividad docente. En el curso 2018-19 las encuestas han sido aplicadas en todos los títulos y asignaturas de Grado y Máster, obteniéndose información sobre el grado de satisfacción de los estudiantes con el 95,89 % de las asignaturas.

### Satisfacción de los alumnos/as con la docencia en Grados

Aspectos consultados	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Actuación docente del profesor/a	4	4	4	4,1	4,1	4,1	4,2
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	3,9	3,9	3,9	4	4	4,1	4,1
Desarrollo de la Docencia	4	4	4	4,1	4,1	4,1	4,2
Resultados: eficacia y satisfacción	3,9	3,9	3,9	4	4	4	4,1

Fuente de datos: Vicerrectorado de Planificación – Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos. Escala de valores entre 1 y 5

### Satisfacción de los alumnos/as con la docencia en Másteres

Aspectos consultados	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Actuación docente del profesor/a	4	4	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	4	3,9	4	4,1	4,2	4,3	4,2
Desarrollo de la Docencia	4	4	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3
Resultados: eficacia y satisfacción	3,9	3,9	4	4,1	4,1	4,2	4,2

Fuente de datos: Vicerrectorado de Planificación – Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos. Escala de valores entre 1 y 5

## Estudios de Inserción.

La UCA efectuó, desde el curso 2005-2006, estudios de inserción de sus titulados/as a los tres años de obtención del título, en estrecha colaboración con el Consejo Social. Desde el curso 2008/2009 se introdujeron estudios de seguimiento a los cinco años de obtención del título; también se realizan estudios de inserción de “doctores UCA” desde el curso 1998/1999 hasta la actualidad. A partir del curso 2011-12 y 2012-13 no fue posible realizar el estudio de satisfacción e inserción laboral de los egresados debido al coste asociado a la obtención de esta información.

En el curso 2014-15 se puso en marcha, de nuevo, el estudio de inserción de los titulados de Grado y Máster mediante metodología de encuesta, de acuerdo con el procedimiento P07 para el "Seguimiento de la Inserción Laboral y Satisfacción de los Egresados" del Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos (SGC). A través de este procedimiento se obtienen los indicadores de inserción laboral del título, resultados clave que deben ser reflejados en el Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. De acuerdo con el SGC, la encuesta de Grados y Másteres Oficiales se realiza, cada curso académico, sobre egresados a los tres años de finalizar sus estudios. En el curso 2018-19 se ha obtenido información de la promoción de egresados 2015-16 de los títulos de Grado y Máster

En la siguiente tabla se muestran los resultados globales de la Universidad de Cádiz según curso académico de egreso.

Indicador / Curso de egreso o promoción.	Promoción 2012-2013		Promoción 2013-2014		Promoción 2014-15		Promoción 2015-16	
	GRADOS	MÁSTERES	GRADOS	MÁSTERES	GRADOS	MÁSTERES	GRADOS	MÁSTERES
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	81,46%	77,01%	43,79%	65,6%	76,66%	87,97%	88,33%	92,73%
ISGC-P07-02: Tiempo empleado en la búsqueda de empleo. Primer Empleo.	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	MENOS DE TRES MESES	MENOS DE 3 MESES	MENOS DE TRES MESES	MENOS DE TRES MESES
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	55,06%	59,77%	30,78%	49,65%	53,85%	65,19%	75,00%	74,55%
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	85,71%	67,31%	80,75%	68,57%	86,7%	77,67%	88,89%	80,49%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal.	65,31%	59,62%	65,84%	55,71%	72,41%	66,99%	65,56%	73,17%
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	7,14%	0%	1,24%	9,29%	5,42%	3,88%	3,33%	2,44%
ISGC-P07-07: Retribuciones netas mensuales (año realización encuestas) de los graduados que trabajan a tiempo completo.	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 1.201€ y 1600€	Entre 800 y 1.200€	Entre 800 y 1.200 €	Entre 800 y 1.200 €
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	37,76%	21,15%	26,71%	25,71%	46,8%	33,98%	41,40%	26,83%
ISGC-P07-09: Tasa de inserción a tiempo parcial (año realización encuestas).	42,07%	41,79%	44,98%	25,41%	22,17%	15,53%	18,89%	12,20%
ISGC-P07-10: Tasa de subempleo (año realización encuestas).	88,52%	60,71%	88,35%	76,6%	9,85%	2,91%	6,67%	7,32%
ISGC-P07-11: Grado de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral (año realización encuestas). MEDIA*	3,84	3,64	3,72	3,73	3,51	3,3	3,61	3,19
ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.*	3,48	3,62	3,36	3,5	3,03	2,89	2,89	3,19
Total de respuestas	37,39% 178 encuestas de 476 egresados.	19,16% 87 encuestas de 454 egresados.	41,51% 523 encuestas de 1260 egresados.	55,73% 282 encuestas de 506 egresados.	24,51% 377 encuestas de 1538 egresados.	24,88% 158 encuestas de 635 egresados.	6,7% 120 encuestas de 1791 egresados	9,23 % 55 encuestas de 596 egresados

Fuente de datos: Vicerrectorado de Planificación – Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos. \* Escala de valores entre 1 y 5

La descripción de estos indicadores se pueden consultar en el P07 Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida del SGC-UCA: <http://bit.ly/2g9fCO0>

Los resultados de indicadores pormenorizados por cada Título y Centro se pueden consultar en el siguiente enlace: <https://sistemadeinformacion.uca.es/insercionlaboral>

Conforme a los resultados presentados en cursos anteriores, a continuación, se muestran los resultados obtenidos por el Observatorio ARGOS con relación a las personas de la Universidad de Cádiz y al conjunto laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía. El Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo encargado de mantener un sistema de prospección permanente sobre el mercado de trabajo en Andalucía, nos remite anualmente la información obtenida a 30 de septiembre de cada año, con relación a la afiliación a la seguridad social de los egresados al año de finalizar el título.

Estudios ARGOS	CICLO	Curso 2012-13	Curso 2013-14	Curso 2014-15	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18
		(Promoción 2010-11)	(Promoción 2012-13)	(Promoción 2013-14)	(Promoción 2014-15)	(Promoción 2015-16)	(Promoción 2016-17)
Universidad de Cádiz	Grado	36,9%	37,5%	43,6%	45,43%	51,31%	52,26%
	Máster	41,7%	39,6%	43,1%	51,9%	60,34%	56,95%
	Doctorado	52,4%	54,2%	55,1%	60,64%	71%	70,74%
Universidades Andaluzas	Grado	39,9%	40,3%	44,4%	47,64%	50,72%	52,67%
	Máster	49,7%	48,8%	52,4%	53,8%	57,28%	61,70%
	Doctorado	69,1%	60,5%	57,3%	55,7%	65,96%	68,51%

Fuente de datos: Vicerrectorado de Planificación – Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos

## Otros estudios en la Universidad de Cádiz

### Formación permanente.

La Universidad de Cádiz destaca desde hace años por el volumen y la significación de las acciones formativas que despliega mediante títulos propios y programas de formación permanente, acciones que se desarrollan de forma presencial, semipresencial con apoyo del campus virtual, o a distancia. Para la gestión de estos cursos y actividades la UCA cuenta con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

**Actividades y alumnos/as según actividad:**

Modalidad formativa	2014		2015		2016		2017		2018 (*)	
	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM
Máster no oficial	22	489	31	677	26	642	12	172	14	51
Experto	28	511	39	758	31	807	8	183	13	111
Especialista									1	7
Formación permanente	140	2.873	104	2.322	121	3.761	74	2.954	76	2.867
“Formación a demanda” (de entre las anteriores)	47	1.368	23	929	20	1.916	15	1.625	47	2.706

ACT: Total actividades realizadas. ALM: Total asistentes. (\*) Datos a 30 septiembre 2018. Fuente de datos: FUECA.

## Formación en Idiomas.

El Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) es una unidad de la Universidad de Cádiz, gestionada por la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA), responsable del aprendizaje de idiomas y del desarrollo de la calidad de la formación lingüística que ofrece tanto a la comunidad universitaria como a su entorno social.

Sus principales líneas de actuación son:

- Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE) y diseño de programas específicos internacionales.
- Formación en idiomas extranjeros: alemán, árabe marroquí, chino, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.
- Cursos y materias específicas en idiomas extranjeros para el PDI de la UCA.
- Acreditación oficial de nivel idiomático.
- Formación práctica para profesores de ELE y cursos de Lengua de Signos Española.
- Servicio de traducción e interpretación.

La oferta formativa del CSLM es diferente en cada uno de los cuatro campus de la UCA y responde siempre a la demanda de los distintos colectivos de la Universidad (alumnos, departamentos, grupos de investigación, etc.), así como otras instituciones públicas o privadas que solicitan sus servicios.

### Acreditación oficial de nivel idiomático.

Español: El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE).

Otros idiomas: Con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de egreso de estudiantes de grado, así como de acceso a determinados estudios de posgrado, el CSLM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público externo un sistema de acreditación de nivel mediante exámenes, independiente de cualquier actividad formativa y convocados de forma periódica en varios momentos durante cada curso académico.

Estas pruebas están adaptadas a los requisitos exigidos por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y a los acuerdos interuniversitarios adoptados, y cuentan con el sello de garantía de la Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES). A continuación, se puede observar la evolución de la acreditación en idioma extranjero.

	2015	2016	2017	2018	2019	Total
<b>A1</b>						
Español	1					1
Inglés				1		1
<b>A2</b>						
Español		36	14	23	11	84
Inglés		3	23	21	12	59
<b>B1</b>						
Español		1	1	1		3
Francés	24	24	16	164	88	322
Inglés	538	642	867	729	419	3599
Italiano	16		7			39
<b>B2</b>						
Español	5	4	12	15		36
Francés				94	63	157
Inglés	39	75	215	546	573	1481
<b>C1</b>						
Español	1	4	3	2		12
Francés				4		4
Inglés		5	32	163	189	389
<b>C2</b>				1		1
Francés				1		1
<b>Total general</b>	<b>624</b>	<b>794</b>	<b>1190</b>	<b>1764</b>	<b>1355</b>	<b>6188</b>

Fuente de datos: FUECA

## Programas internacionales de español como Lengua Extranjera.

El CSLM organiza programas específicos en materias de español (ELE) para diversas instituciones extranjeras. Durante 2019 han participado 380 alumnos procedentes de Universidades de Estados Unidos e Italia:

### Programas internacionales específicos

Universidad	País de origen	2105	2016	2017	2018	2019
College of William & Mary (Mundolengua)	USA	18	16	15	25	23
Davidson College (Mundolengua)	USA	17	14	21	18	17

Eastern Mennonite University	USA	0	0	19	0	13
Monmouth University (Mundolengua)	USA	12	0	12	9	10
Morehouse College	USA	0	0	0	0	0
University of California	USA	26	20	13	33	27
University of Georgia	USA	41	38	39	37	34
University of Houston (Mundolengua)	USA	27	24	21	23	25
University of Mississippi	USA	43	27	17	0	10
University of South Carolina (Mundolengua)	USA	0	0	0	21	20
Villanova University (Intensive Program)	USA	26	25	19	20	23
Villanova University (Semester Program)	USA	17	11	6	9	16
University of Massachusetts in Lowell	USA	16	12	30	11	25
The University of Tennessee at Chattanooga	USA	0	0	0	6	5
Valdosta State University	USA	23	30	19	27	19
Washington and Lee University	USA	0	15	0	14	0
The University of Southern Mississippi (Students)	USA	36	29	0	17	26
The University of Southern Mississippi (Graduate Students)	USA	0	5	35	0	4
Tufts University	USA	0	0	0	12	22
The Citadel: The Military College of South Carolina	USA	0	0	0	0	34
I.I.S. Arcangelo Ghisleri	Italia (Europa)	0	0	0	33	10
Instituto Liceo "D. Manin"	Italia (Europa)	0	0	0	0	17

Fuente de datos: FUECA

## Formación integral.

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria.

La Campaña “En la UCA Juega Limpio” en favor de la formación en las buenas prácticas deportivas, continúa ofreciendo datos positivos. La reducción del número de amonestaciones en las competiciones internas de Fútbol 7 y Fútbol Sala es firme año a año. Los criterios de puntuación que establece la campaña inciden de forma directa en las clasificaciones finales según un equipo reciba más o menos amonestaciones, por lo que se fomenta la deportividad y el compañerismo entre los deportistas. En la actualidad, estos criterios se han ampliado a otras modalidades deportivas, como el Baloncesto, obteniendo también, un significativo retroceso de las conductas antideportivas.

Los criterios de puntuación del Juego Limpio se han exportado a otras convocatorias deportivas, con excelentes resultados: Campus Infantil de Fútbol, Campamento Infantil de Verano, Encuentros amistosos de los equipos UCA preparatorios para las competiciones externas, Competiciones Sociales, entre otras. En el curso 2018-19 se han adherido 67 entidades

### Juego limpio tarjetas totales

Temporadas	Partidos disputados	Tarjetas mostradas en la competición					Total	Descenso con respecto a 2007-08
		Amarillas	Descenso con respecto a 2007-08	Rojas	Descenso con respecto a 2007-08			
2014-15	230	149	78,8%	24	78,4%	173	78,77%	
2015-16	171	103	85,4%	16	85,6%	119	85,4%	
2016-17	154	50	92,82%	5	95,5%	55	93,2%	
2017-18	110	39	94,5%	6	94,6%	45	94,5%	
2018-19	86	59	91,6%	8	92,7%	67	91,7%	

(\*) Previo a la aplicación de los criterios de Juego Limpio. Fuente de datos: Área de Deportes

### Juego limpio tarjetas por partido

Temporadas	Partidos disputados	Media tarjetas mostradas por partido.					Total	Descenso respecto a 2007-08
		Amarillas	Descenso respecto a 2007-08	Rojas	Descenso respecto a 2007-08			
2014-15	230	0,65	59,6%	0,10	58,7%	0,75	59,5%	
2015-16	171	0,60	62,5%	0,09	64%	0,69	62,9%	
2016-17	154	0,32	79,7%	0,03	88%	0,36	80,8%	
2017-18	110	0,35	78,1%	0,05	80%	0,41	77,9%	
2018-19	86	0,68	57,5%	0,09	97,7%	0,77	58,80%	

\* Previo a la aplicación de los criterios de Juego Limpio. Fuente de datos: Área de Deportes

Durante el curso 2018-19 se han registrado 59 tarjetas amarillas (91,6 menos que en 2007-2008) y 8 rojas (92,7 menos que antes de iniciarse la campaña). De esta forma, la media de cartulinas amarillas por partido ha pasado de 1,6 a 0,68 (57,5 % menos), la de rojas de 0,25 a 0,09 (97,7 % menos). Con respecto al total de cartulinas por encuentro ha disminuido de 1,86 a 0,7 (58,6 % menos).

## A destacar en Formación en el curso 2018-19.

### **Verificación de Másteres Oficiales.**

Durante el curso 2018 - 2019 se han verificado 7 nuevos títulos de máster.

- Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MIEVINAP)
- Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco
- Máster Universitario en Nanociencia y Tecnología de Materiales
- Máster Universitario en Protección Jurídico-Social de Personas y Colectivos Vulnerables
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
- Máster Universitario en Química Médica
- Máster Universitario Erasmus Mundus en Gestión de Agua y Costas / Water and Coastal Management (WACOMAI) por la Universidad de Cádiz; Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (Italia) y Universidade do Algarve (Portugal)

### **Verificación de Programas de Doctorado.**

Durante el curso 2018-19 se han verificado 2 nuevos Programas de doctorado que se suman a la oferta de la Universidad de Cádiz:

- Programa de Doctorado en Dirección de Empresas y Entorno Económico
- Programa de Doctorado en Derecho

### **Renovación de la Acreditación de títulos oficiales.**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina el marco general de regulación de los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales. Concretamente, el artículo 24.2 establece los plazos para la realización de la renovación de la acreditación de los títulos oficiales universitarios. En virtud de ello, la Universidad de Cádiz sometió a este proceso a los siguientes títulos en la convocatoria 18/19:

- Máster Universitario en Agroalimentación
- Máster Universitario en Economía y Desarrollo Territorial
- Máster Universitario en Ingeniería Naval y Oceánica
- Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente
- Máster Universitario en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima

Por otra parte, los programas de Doctorado de la UCA regulados por el RD 99/2011 que han renovado su acreditación durante este curso han sido:

- Programa de Doctorado en Artes y Humanidades
- Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud
- Programa de Doctorado en Ciencias y Tecnologías Marinas
- Programa de Doctorado en Fabricación, materiales e Ingeniería Ambiental
- Programa de Doctorado en Gestión y Conservación del Mar
- Programa de Doctorado en Lingüística
- Programa de Doctorado en Nanociencia y Tecnologías de Materiales
- Programa de Doctorado en Recursos Agroalimentarios
- Programa de Doctorado en Recursos Marinos

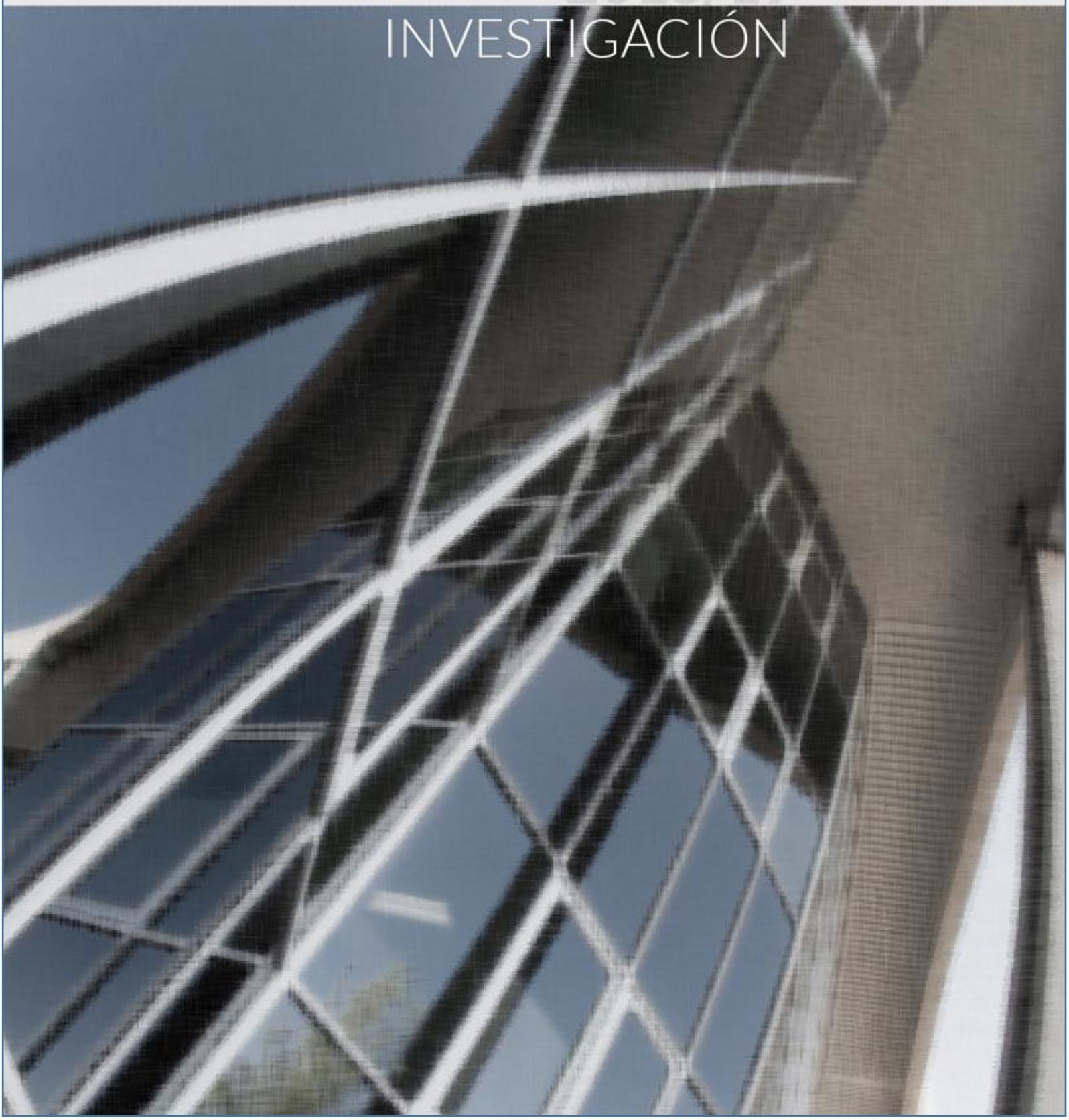
Se ha obtenido en todos los casos informe favorable positivo. Puede consultarse en la siguiente página web: <http://deva.aac.es/>

#### **Certificación Sistema Garantía Calidad Centros:**

La Universidad de Cádiz ha participado en el Programa Piloto de la DEVA para certificar los Sistemas de Garantía de Calidad de los Centros con la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, requisito previo para poder acceder a la Acreditación Institucional de los Centros de la Universidad. El informe provisional muestra que se ha superado este proceso de forma positiva en todos los criterios de evaluación.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

INVESTIGACIÓN



## 4.- Investigación

### Proyectos y Financiación de la Investigación

#### Grupos e Institutos de investigación.

Durante el curso 2018-19, se han consolidado todos los institutos enviados a evaluar por la DEVA, estando ya todos aprobados por el Consejo Andaluz de Universidades. La Universidad de Cádiz cuenta con diferentes Institutos propios de Investigación. La relación de institutos es la siguiente:

- Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA).
- Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT).
- Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO).
- Instituto Universitario de Investigaciones Marinas (INMAR).
- Instituto Universitario de Biomoléculas (INBIO).

Además, se firmó el convenio de creación del Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas (INiBICA), instituto mixto con la participación del Servicio Andaluz de Salud de la Junta de Andalucía. Dicho instituto tendrá un gran impacto social en el futuro por lo que supondrá en la mejora del servicio médico asistencial en la provincia de Cádiz.

En relación a los grupos de investigación, en la siguiente tabla se incluyen la evolución (2014-2018) en el número de grupos de investigación del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) para cada una de las áreas, así como el número de investigadores adscritos. El número de grupos de investigación se mantiene bastante constante, aunque en el último año ha superado los 200, y el n° investigadores adscritos supera los 2.500, con una media de 13 investigadores por grupo PAIDI.

Rama	2014		2015		2016		2017		2018	
	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigado	Nº Grupos	Nº Investigadores
Agroalimentación	2	48	3	50	3	50	3	54	3	58
Biología y Biotecnología	1	21	2	28	2	32	2	34	2	32
Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	30	356	30	343	35	386	35	387	35	367
Ciencias y Técnicas de la Salud	38	390	35	353	40	411	39	418	39	395
Física, Química y Matemáticas	23	275	23	264	24	293	24	303	24	278
Humanidades	50	756	48	740	50	769	49	807	51	739
Recursos Naturales y Medio Ambiente	18	294	16	292	21	316	18	315	18	285
Tecnologías de la Información y la Comunicación	9	105	9	87	9	92	10	104	10	106

<b>Tecnologías de la Producción</b>	24	306	24	295	24	315	25	356	25	323
Total	195	2.551	191	2.452	208	2.664	205	2.778	207	2.583

Fuente: SICA

## Convocatorias Públicas Competitivas

En el año 2018, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 57 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 7.218.701 €. En las siguientes tablas se incluye la notable evolución en número de proyectos y fondos obtenidos de convocatorias competitivas en los últimos 5 años.

Procedencia de los Fondos	2014	2015	2016	2017	2018
<b>TOTAL Proyectos Concedidos</b>	27	27	52	35	57
<b>TOTAL FONDOS (€)</b>	3.400.702	2.271.621	4.975.649	4.834.752	7.218.701

Fuente: Servicio de Gestión de Investigación

## Recursos propios para la Investigación. Plan Propio UCA.

El Plan Propio de Apoyo a la Investigación de la UCA refuerza su función como instrumento para contribuir a los gastos básicos de funcionamiento de los grupos, como complemento de la financiación externa que se recibe en régimen competitivo de administraciones e instituciones. Durante el año 2018 se financiaron 686 ayudas manteniendo un valor similar al año anterior. Todas las actuaciones aumentan salvo las de movilidad, ya que se vincularon a convocatorias nacionales haciéndolas más exigentes, si bien el número sigue siendo elevado. Se aumentó el número de ayudas a doctorandos, una apuesta hacía la formación de los jóvenes investigadores.

	2014	2015	2016	2017	2018
Movilidad	322	321	416	384	564
Ayudas a Doctorandos	20	11	23	44	19
<b>Ayudas a organización de Congresos, Proyectos y otras acciones especiales</b>	19	20	80	75	103
<b>Totales</b>	361	352	519	503	686

Fuente: Servicio de Gestión de Investigación

Por otro lado, en los últimos años se han comenzado a conceder proyectos de fondos propios tanto a grupos sin financiación en los últimos años como a jóvenes investigadores, así como proyectos puente para aquellos proyectos bien evaluados en la convocatoria nacional pero que no alcanzaron la financiación.

Por último resaltar, dado el carácter de la presente memoria, el lanzamiento por primera vez de la convocatoria de Proyectos de Responsabilidad Social financiados también por fondos propios.

## Contratos y Formación de Investigadores

Durante el año 2018 se cuenta con un total de 236 becas y contratos de convocatorias públicas generales de investigación, 153 contratos predoctorales, 62 contratos postdoctorales y 21 ayudas para contratación de personal técnico de apoyo a la investigación, incrementando en general los valores del 2017. De estos 236, un total de 140, cerca de la mitad, está sostenido por el Plan Propio de la UCA.

El descenso paulatino de doctorandos financiados por el PAIDI y por el Plan Nacional ha sido contrarrestado en parte por un incremento de becas predoctorales del Plan Propio. Con respecto a las becas y contratos postdoctorales, el descenso de estos contratos del Plan Nacional se ha visto superado por la aparición en 2014 y 2015 de las derivadas del PAIDI (contratos “Talent Hub”) y por un incremento de postdoctorales desde el Plan Propio, una nueva convocatoria asociada a grupos de alta productividad. Por otro lado, se incentivó mediante ayudas directas a aquellos posdoctorales de convocatorias nacionales que eligieran nuestra Universidad. Estas medidas son las responsables del incremento del número de contratos posdoctorales en nuestra Universidad.

		2014	2015	2016	2017	2018
Predoctoral	Plan Andaluz de Investigación	16	11	13	6	2
	Plan Nacional I+D+I	42	40	39	40	46
	Plan Propio	52	45	58	80	105
Posdoctoral	Plan Andaluz de Investigación	–	10	6	8	5
	Plan Nacional I+D+I	5	5	8	19	22
	Plan Propio	6	12	12	16	35
Técnicos de Apoyo	Plan Nacional I+D+I	4	4	7	16	21
<b>TOTAL BECAS/CONTRATOS</b>		<b>138</b>	<b>127</b>	<b>143</b>	<b>185</b>	<b>236</b>

## Producción Científica de la UCA.

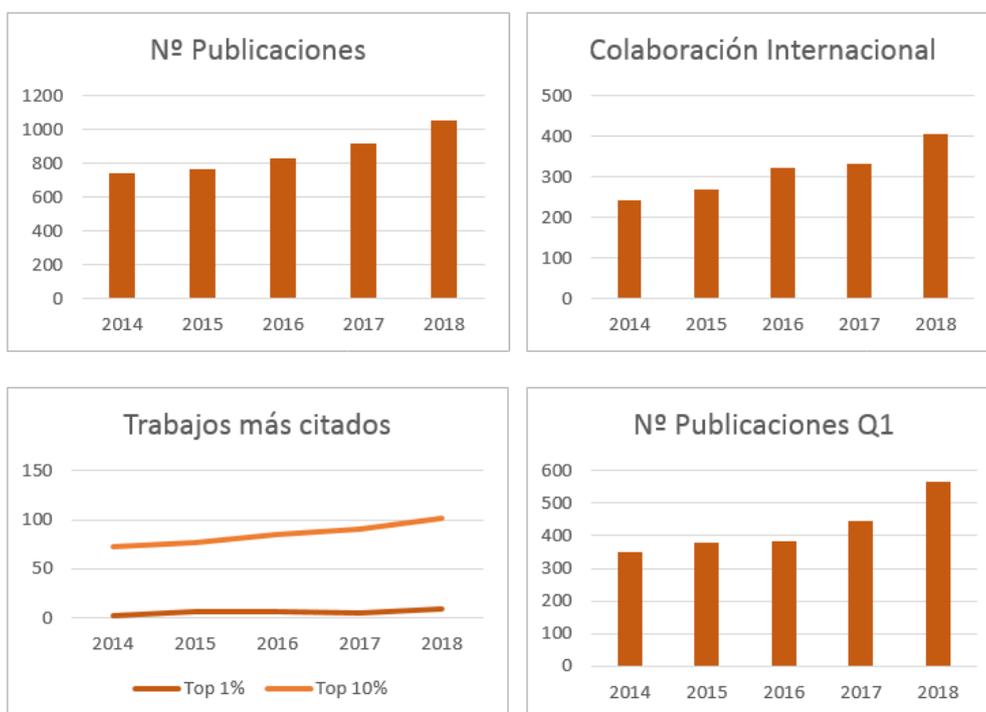
### Publicaciones e Impacto.

En esta sección se analizan los principales resultados de la Universidad de Cádiz durante el periodo 2014-2018 para poner en contexto los resultados obtenidos y analizar la evolución en los principales indicadores. Se ha analizado la producción de artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

## Indicadores 2014-2018

<b>Nº Publicaciones</b>	4.310 La Universidad de Cádiz ha realizado un total de 4.310 publicaciones durante este periodo.
<b>Field-Weighted Citation Impact</b>	1,06 Recibimos un 6% más citas que la media mundial. El FWCI de España para el mismo periodo es de 1,31 mientras que el de Andalucía es 1,27.
<b>Citas</b>	
<b>Citas por publicación</b>	29.027 citas han obtenido las publicaciones realizadas por la Universidad de Cádiz en 2014-2018.
<b>Nº Q1</b>	
<b>Trabajos más citados</b>	6,7 es la media de citas obtenidas.
<b>Top 1%</b>	
<b>Trabajos más citados</b>	2.124 trabajos en revistas situadas en el primer cuartil en los últimos cinco años, lo que supone un 52% de toda la producción.
<b>Top 10%</b>	
<b>Colaboración internacional</b>	
<b>Relación con las patentes</b>	30 publicaciones de la UCA se sitúan entre el Top 1% de los más citados a nivel mundial. Supone el 0,7% de la producción total de la UCA.

## 2014-2018 en Gráficas



	2014	2015	2016	2017	2018
Nº Publicaciones	739	764	832	918	1.057
FWCI	0,94	0,99	1,13	1,00	1,21
Citas	8.444	7.192	6.800	3.895	2.696
Citas por publicación	11,4	9,4	8,2	4,2	2,6
Nº Q1	350 (50,4%)	379 (52,3%)	384 (48,7%)	446 (51,0%)	565 (56,2%)
Top 1%	3 (0,4%)	6 (0,8%)	7 (0,8%)	5 (0,5%)	9 (0,9%)
Top 10%	73 (9,9%)	77 (10,1%)	85 (10,2%)	90 (9,8%)	102 (9,6%)
Colaboración Intern.	243 (32,9%)	270 (35,3%)	322 (38,7%)	331 (36,1%)	407 (38,5%)

## Áreas UCA 2014-2018

En la siguiente tabla se muestran las áreas por orden alfabético, indicando para cada una de ellas: el número de publicaciones, las citas conseguidas, la media de citas por publicación, el Factor de Impacto Normalizado y el porcentaje de publicaciones realizadas en colaboración internacional.

Se ha añadido el impacto de la colaboración internacional, es decir, la media de citas recibidas por los documentos con coautoría extranjera. Se observa que en casi todas las áreas aumenta la media de citas respecto a la media obtenida por el área.

Áreas	Publ.	Citas	Citas por Publ.	FWC I	% Col. Int.	Impacto Col.
Agricultural and Biological Sciences	532	4044	7,6	1,32	62,2%	8,2
Arts and Humanities	292	306	1,0	0,53	9,9%	3,9
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	399	3288	8,2	1,01	44,1%	9,8
Business, Management and Accounting	131	954	7,3	1,37	20,6%	11,1
Chemical Engineering	269	3604	13,4	1,29	48,3%	18,4
Chemistry	450	4977	11,1	1,21	48,2%	13,4
Computer Science	465	2074	4,5	0,99	36,3%	4,4
Decision Sciences	96	744	7,8	1,21	36,5%	8,8
Dentistry	3	13	4,3	1,02	33,3%	10,0
Earth and Planetary Sciences	316	4550	14,4	2,35	69,6%	18,7
Economics, Econometrics and Finance	66	252	3,8	0,95	15,2%	6,6
Energy	150	1679	11,2	1,46	32,0%	9,9
Engineering	499	2953	5,9	1,08	33,3%	5,4
Environmental Science	527	5309	10,1	1,45	52,2%	9,9
Health Professions	62	414	6,7	1,50	38,7%	10,5
Immunology and Microbiology	107	772	7,2	0,99	40,2%	8,0

<b>Materials Science</b>	266	1350	5,1	0,80	47,0%	5,0
<b>Mathematics</b>	504	1795	3,6	1,11	39,7%	4,0
<b>Medicine</b>	1076	5702	5,3	0,83	24,0%	8,5
<b>Multidisciplinary</b>	31	944	30,5	2,14	77,4%	35,8
<b>Neuroscience</b>	78	581	7,4	0,98	30,8%	9,6
<b>Nursing</b>	105	335	3,2	0,62	28,6%	3,9
<b>Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics</b>	120	901	7,5	1,12	42,5%	8,1
<b>Physics and Astronomy</b>	340	4758	14,0	2,14	52,4%	21,7
<b>Psychology</b>	102	391	3,8	0,80	24,5%	4,0
<b>Social Sciences</b>	513	1225	2,4	0,78	15,0%	4,5
<b>Veterinary</b>	10	49	4,9	1,59	30,0%	7,7

Áreas con más producción:

- Medicine: 1076 publicaciones
- Agricultural and Biological Sciences: 532 publicaciones
- Environmental Science: 527 publicaciones

Áreas con más impacto:

**Citas:**

- Medicine: 5702 citas
- Environmental Science: 5309 citas
- Chemistry: 4977 citas

**FWCI:**

- Energy: 2,35 (135% más citas que la media mundial)
- Dentistry: 2,14 (114% más citas que la media mundial)
- Earth and Planetary Sciences: 1,59 (59% más citas que la media mundial)

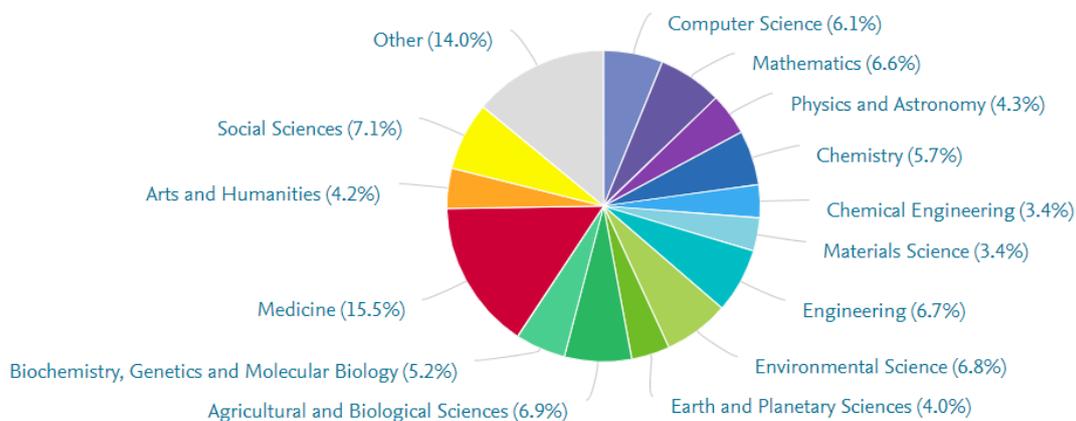
Áreas con más porcentaje de colaboración internacional:

- Earth and Planetary Sciences: 69,6% de la producción
- Agricultural and Biological Sciences: 62,2% de la producción
- Dentistry y Materials Science: ambas 52,4% de la producción

En cuanto al impacto de colaboración (la media de citas recibidas por los documentos realizados en colaboración internacional) destacan las áreas de Physics and Astronomy, que con un 21,7 incrementa en un 55% la media de citas conseguidas por todas las publicaciones del área, Earth and Planetary Sciences (con 18,7 incrementa un 29,86%) y Chemical Engineering (con 18,4 incrementa un 37,31%).

### Distribución de áreas temáticas 2014-2018

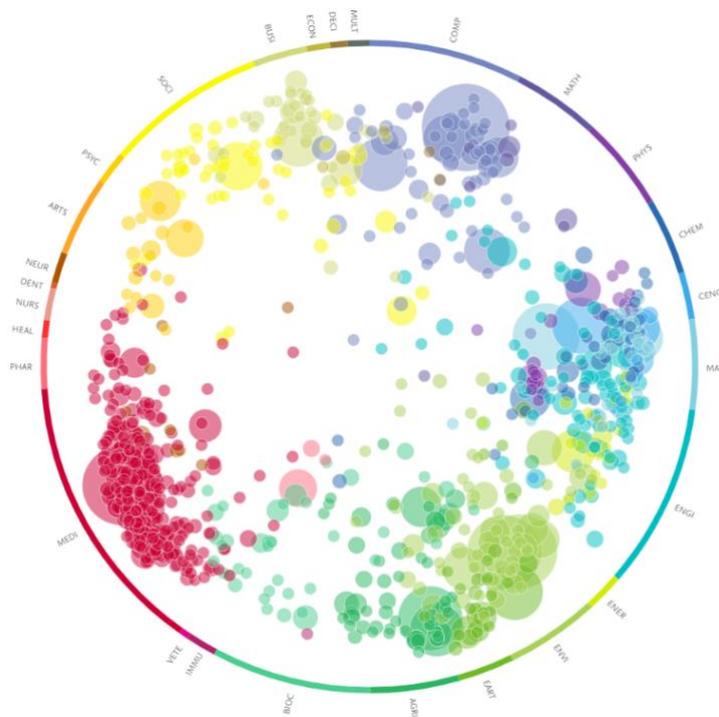
De forma gráfica se muestran las áreas temáticas de las publicaciones realizadas por la Universidad de Cádiz según la clasificación de las revistas en Scopus.



### Temas de investigación destacados 2014-2018

Se muestran los temas preeminentes de investigación de la Universidad de Cádiz durante 2014-2018, es decir, los focos de investigación de mayor impulso y mejor financiados a nivel internacional en los que participa la Universidad.

Los investigadores de la Universidad de Cádiz han contribuido a 2.503 temas de 2014 a 2018. en 313 de ellos la UCA tiene una participación clave. En la gráfica se han seleccionado los temas que son Top 10% más citados a nivel mundial.



COMP	Computer Science	MEDI	Medicine
MATH	Mathematics	PHAR	Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics
PHYS	Physics and Astronomy	HEAL	Health Professions
CHEM	Chemistry	NURS	Nursing
CENG	Chemical Engineering	DENT	Dentistry
MATE	Materials Science	NEUR	Neuroscience
ENGI	Engineering	ARTS	Arts and Humanities
ENER	Energy	PSYC	Psychology
ENVI	Environmental Science	SOCI	Social Sciences
EART	Earth and Planetary Sciences	BUSI	Business, Management and Accounting
AGRI	Agricultural and Biological Sciences	ECON	Economics, Econometrics and Finance
BIOC	Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	DECI	Decision Sciences
IMMU	Immunology and Microbiology	MULT	Multidisciplinary
VETE	Veterinary		

Es importante destacar como la Universidad de Cádiz, entró a finales del año 2016 en el área de Actividad Física y Deporte, por primera vez en el Ranking de Shanghái por materias. Tras ello en el año 2017 se situó entre las 400 mejores universidades del mundo en Ciencia e Ingeniería Ambiental. Este Ranking recoge la proyección científica de universidades de los cinco continentes. La Universidad de Cádiz reforzó su posición internacional en la edición de 2018, en esta ocasión irrumpiendo en tres nuevas áreas temáticas, situándose entre las 151-200 universidades del mundo en Oceanografía y posicionándose, igualmente, entre las 301-400 en Matemáticas y en Ingeniería Química. Esta última es, también, la posición que consolida la UCA en Ciencia e Ingeniería Ambiental respecto a la clasificación alcanzada el año anterior. Estos datos constituyen un reflejo del crecimiento científico protagonizado por la institución universitaria gaditana en los últimos años.

## Colaboración.

La Universidad de Cádiz ha colaborado durante el periodo 2014-2018 con 1.514 instituciones con un resultado de 2.924 publicaciones. Esta colaboración se distribuye de la siguiente forma:

- África: 44 instituciones y 114 publicaciones
- Asia: 164 instituciones y 186 publicaciones
- Europa: 880 instituciones y 2.601 publicaciones
- Oriente Medio: 51 instituciones y 78 publicaciones
- América del Norte: 264 instituciones y 331 publicaciones
- América del Sur: 111 instituciones y 327 publicaciones



### Instituciones con las que más colabora la UCA en 2014-2018

Se indican las instituciones con las que la UCA ha realizado más de 100 publicaciones, ordenadas por número de publicaciones. Se incluyen todo tipo de documentos, no solamente artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

Si comparamos el FWCI obtenido en las publicaciones realizadas en colaboración con el FWCI de la UCA (1,06), observamos que sube en casi todos los casos.

Institución	País	Publicaciones en coautoría	Citas	Coautores	Citas por Publicación	FWCI
CSIC	España	384	6537	391	17	2,37
Universidad de Sevilla	España	330	1700	313	5,2	0,88
Universidad Complutense	España	301	4433	296	14,7	2,43
Universidad de Granada	España	275	2025	123	7,4	1,38
Universidad Autónoma de Madrid	España	243	4215	228	17,3	2,94
Universitat de Barcelona	España	201	4580	189	22,8	3,57
Universitat Autònoma de Barcelona	España	174	1370	158	7,9	1,33
Hospital Universitario Virgen del Rocío	España	158	898	148	5,7	0,92
Universitat de Valencia	España	152	1224	151	8,1	1,31
Universidad de Zaragoza	España	131	785	114	6	1,09
Hospital Universitario Reina Sofía	España	107	647	119	6	0,82
Universidad de Málaga	España	102	623	98	6,1	1,22

### Instituciones con las que la UCA obtiene más citas en 2014-2018

Se indican las instituciones con las que la UCA ha obtenido más de 1.000 citas, ordenadas por número de citas. Se incluyen todo tipo de documentos, no solamente artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

En este caso, además del aumento de citas, si comparamos el FWCI obtenido en las publicaciones realizadas en colaboración con el FWCI de la UCA (1,06), observamos que sube en casi todos los casos, destacando especialmente el obtenido en el caso de colaboración en el caso de colaboración internacional en ciertos artículos de multiautoría (documentos relativos, sobre todo, al proyecto Gaia<sup>2</sup>), lo que indica claramente que el FWCI mejora en los casos de publicaciones en colaboración y más aún si esa colaboración es internacional.

Institución	País	Publicaciones en coautoría	Citas	Coautores	Citas por Publicación	FWCI
CSIC	España	384	<b>6537</b>	391	17	2,37
Universitat de Barcelona	España	201	<b>4580</b>	189	22,8	3,57
Universidad Complutense	España	301	<b>4433</b>	296	14,7	2,43
Universidad Autónoma de Madrid	España	243	<b>4215</b>	228	17,3	2,94
CNRS	Francia	83	<b>3257</b>	79	39,2	6,3
University College London	Reino Unido	24	<b>3235</b>	14	134,8	19,15
Sorbonne Université	Francia	37	<b>2914</b>	32	78,8	12,6
Harvard University	Estados Unidos	26	<b>2757</b>	24	106	17,53
Université Paris-Saclay	Francia	31	<b>2751</b>	36	88,7	14,44

<sup>2</sup> [Gaia](#) es una misión de la Agencia Espacial Europea (ESA).

Universidad de La Coruña	España	52	2743	56	52,8	8,82
Universidade de Lisboa	Portugal	57	2709	52	47,5	8,83
University of Cambridge	Reino Unido	30	2697	18	89,9	14,57
University of Copenhagen	Dinamarca	28	2689	18	96	16,59
Radboud University Nijmegen	Netherlands	25	2683	14	107,3	17,72
Universidade de Sao Paulo	Brasil	30	2681	35	89,4	14,39
UNED	España	38	2677	24	70,4	11,44
Universidad Pablo de Olavide	España	59	2574	40	43,6	7,64
Universidad de Vigo	España	31	2522	27	81,4	14,01
PSL Research University	Francia	24	2592	12	108	17,85

## Institutos Universitarios de investigación.

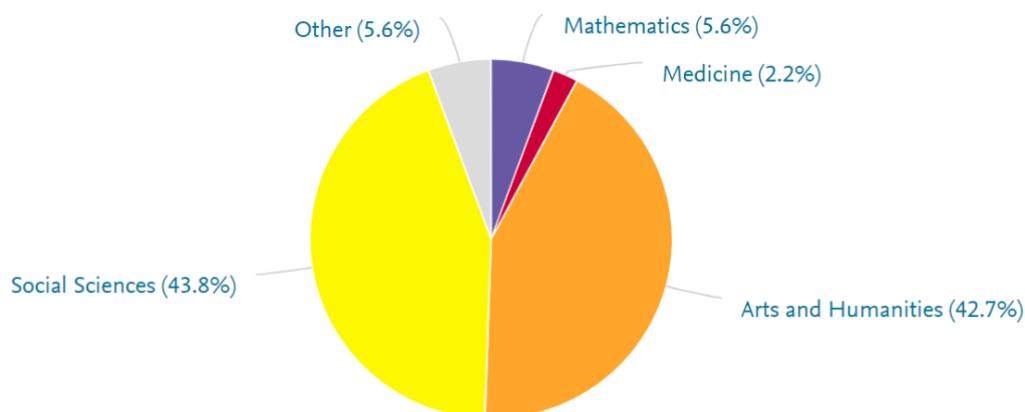
### Instituto de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA).

Miembros del Instituto: 34

Autores con Scopus ID: 25 (20 con producción en 2014-2018)

	2014-2018 ILA	2014-2018 UCA
Nº Publicaciones	39	4.310
Field-Weighted Citation Impact	0,57	1,06
Citas	74	19.027
Citas por publicación	1,9	6,7
Nº Q1	10 (28,6%)	2.124 (52%)
Trabajos más citados (Top 10%)	2 (5,1%)	427 (9,9%)
Trabajos más citados (Top 1%)	0	30 (0,7%)
Colaboración internacional	1 (2,6%)	1.573 (36,5%)
Artículos citados en patentes	0	21

### Áreas temáticas



### Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Spanish; Lexicon; Arabic origin ... T.42312	4	0.75	32.059
Dictionary; Lexicography; La lengua ... T.48386	3	0.63	51.990
Writing; Genre; Rhetorical moves ... T.1962	2	3.94	95.919
Ring; Ideal; Semistar operations ... T.3106	2	2.52	74.460
Pronunciation; Second language; Pronunciation instruction ... T.4778	2	1.82	87.777

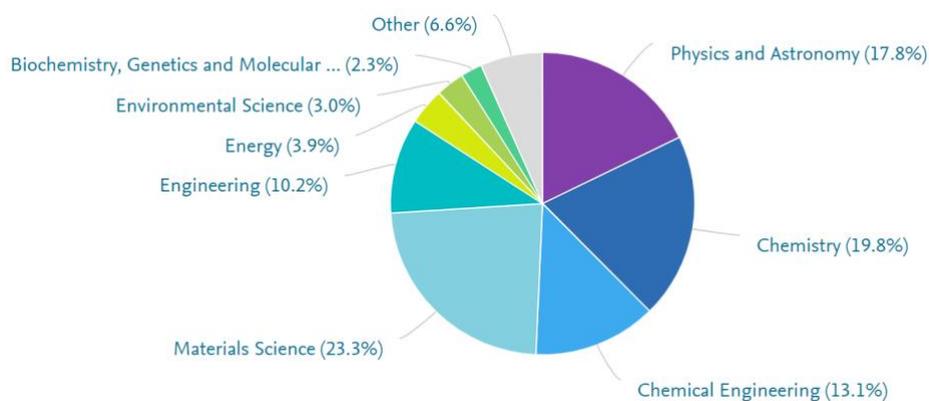
**Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT).**

Miembros del Instituto: 72

Autores con Scopus ID: 54 (53 con producción en 2014-2018)

	2014-2018 IMEYMAT	2014-2018 UCA
Nº Publicaciones	400	4.310
Field-Weighted Citation Impact	1,1	1,06
Citas	4.087	19.027
Citas por publicación	10,2	6,7
Nº Q1	311 (79,5%)	2.124 (52%)
Trabajos más citados (Top 10%)	42 (10,5%)	427 (9,9%)
Trabajos más citados (Top 1%)	2 (0,5%)	30 (0,7%)
Colaboración internacional	253 (63,3%)	1.573 (36,5%)
Artículos citados en patentes	4	21

Áreas temáticas



Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Diamonds; Schottky barrier diodes; Hydrogen-terminated diamond ... T.18798	15	0.36	91.934
Nanofluidics; Thermal conductivity; Hybrid nanofluid ... T.140	14	1.42	99.933
Semiconductor quantum dots; Nanocrystals; Wetting layer ... T.221	13	0.90	86.410
Gold; Catalytic oxidation; Gold particles ... T.1775	11	0.88	99.294
Nanowires; Gallium arsenide; InP nanowires ... T.1162	10	1.35	99.113

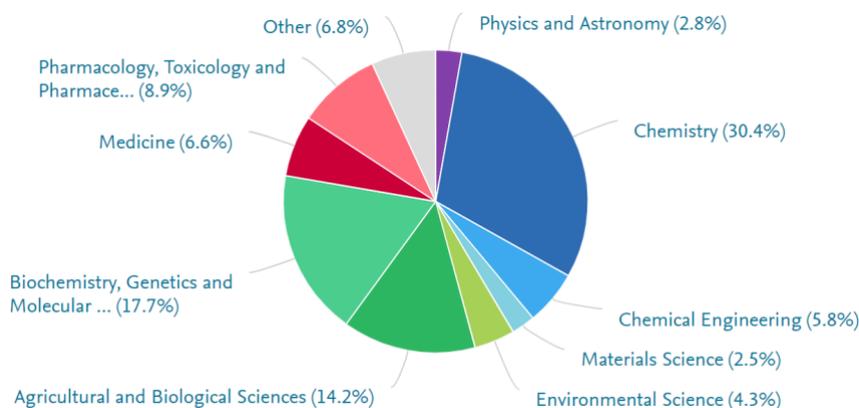
**Instituto de Investigación en Biomoléculas (INBIO).**

Miembros del Instituto: 41

Autores con Scopus ID: 40 (38 con producción en 2014-2018)

	2014-2018 INBIO	2014-2018 UCA
Nº Publicaciones	194	4.310
Field-Weighted Citation Impact	0,99	1,06
Citas	1.478	19.027
Citas por publicación	7,6	6,7
Nº Q1	152 (78,4%)	2.124 (52%)
Trabajos más citados (Top 10%)	13 (6,7%)	427 (9,9%)
Trabajos más citados (Top 1%)	1 (0,5%)	30 (0,7%)
Colaboración internacional	105 (54,1%)	1.573 (36,5%)
Artículos citados en patentes	2	21

Áreas temáticas



Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Sesquiterpenes; Botrytis; Botrytis cinerea ... T.44860	11	1.16	67.334
Molybdenum; Ligands; X-ray diffraction ... T.15136	7	0.49	73.255
Electrocatalysts; Hydrogen production; Water reduction ... T.15925	6	1.68	98.777
Fires; Gasoline; Liquid residues ... T.29474	6	1.22	74.890
Conotoxins; Venoms; Cone snail ... T.7915	5	0.70	93.528

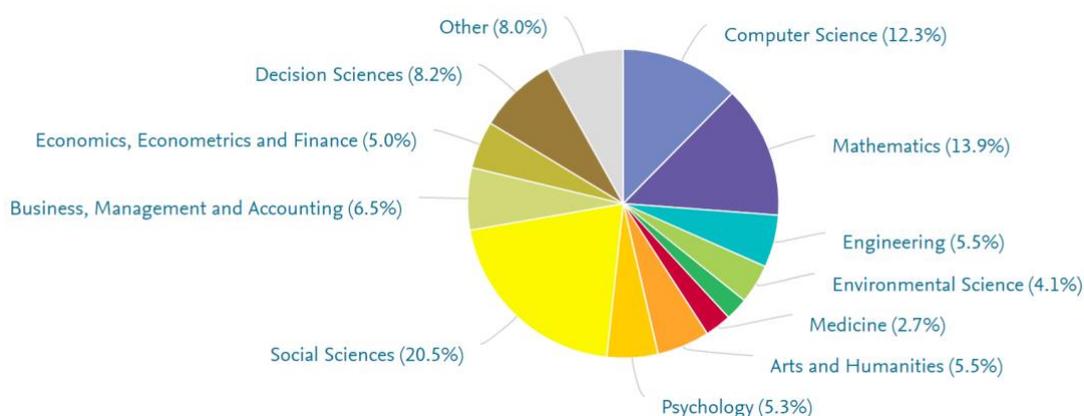
**Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS).**

Miembros del Instituto: 146

Autores con Scopus ID: 97 (82 con producción en 2014-2018)

	2014-2018 INDESS	2014-2018 UCA
Nº Publicaciones	301	4.310
Field-Weighted Citation Impact	0,63	1,06
Citas	816	19.027
Citas por publicación	2,7	6,7
Nº Q1	92 (33,8%)	2.124 (52%)
Trabajos más citados (Top 10%)	17 (5,6%)	427 (9,9%)
Trabajos más citados (Top 1%)	1 (0,3%)	30 (0,7%)
Colaboración internacional	69 (22,9%)	1.573 (36,5%)
Artículos citados en patentes	0	21

Áreas temáticas



Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Coastal zone management; Coastal zones; Integrated coastal ... T.26971	13	1.28	79.830
Order statistics; Stochastic comparison; Reversed hazard ... T.5756	12	1.36	84.648
Duality; Invexity; Converse duality ... T.5479	11	0.58	71.643
Spain; Politics; En el ... T.37145	10	0.53	83.629
Emotional Intelligence; Emotions; Trait emotional ... T.1694	9	1.34	98.129

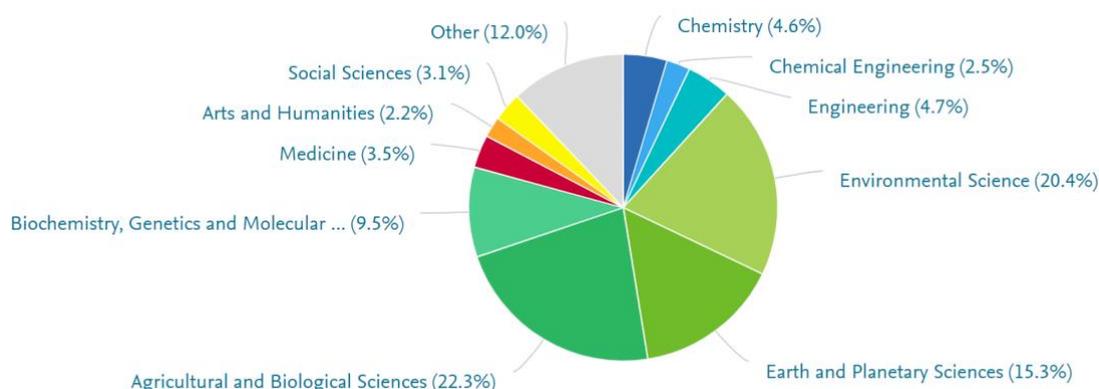
**Instituto de Investigaciones Marinas (INMAR).**

Miembros del Instituto: 121

Autores con Scopus ID: 114 (110 con producción en 2014-2018)

	2014-2018 INMAR	2014-2018 UCA
Nº Publicaciones	640	4.310
Field-Weighted Citation Impact	1,37	1,06
Citas	6642	19.027
Citas por publicación	10,4	6,7
Nº Q1	404 (64,8%)	2.124 (52%)
Trabajos más citados (Top 10%)	90 (14,1%)	427 (9,9%)
Trabajos más citados (Top 1%)	8 (1,3%)	30 (0,7%)
Colaboración internacional	365 (57%)	1.573 (36,5%)
Artículos citados en patentes	3	21

Áreas temáticas



Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Gastropoda; Mollusca; Sacoglossan sea ... T.2349	32	1.25	83.208
Drug; Drug products; Pharmaceutical compounds ... T.178	26	2.47	99.966
Seagrass; Zostera marina; Tropical seagrass ... T.262	17	1.72	98.940
Beach; Beaches; Dune erosion ... T.904	17	0.31	97.145
Beach; Beaches; Carrying capacity ... T.31235	14	1.90	86.520

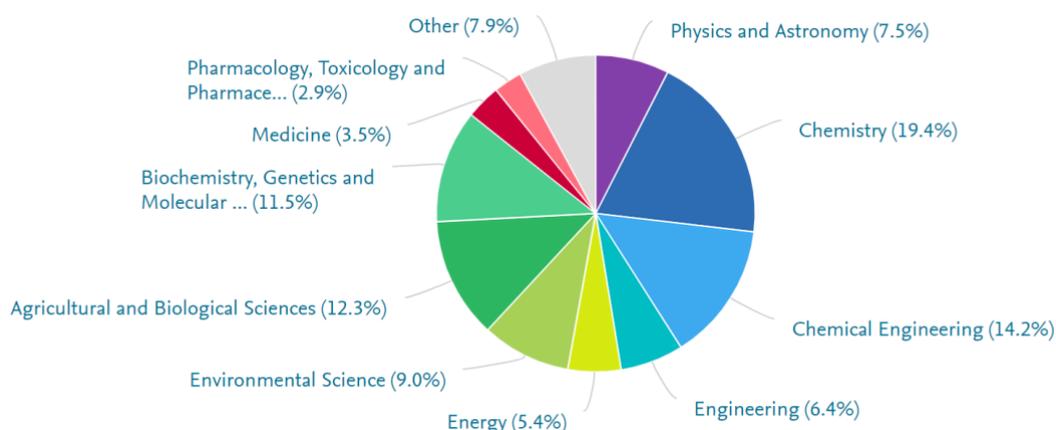
**Instituto de Investigaciones Vitivinícola y Agroalimentario (IVAGRO).**

Miembros del Instituto: 79

Autores con Scopus ID: 69 (66 con producción en 2014-2018)

	2014-2018 IVAGRO	2014-2018 UCA
Nº Publicaciones	314	4.310
Field-Weighted Citation Impact	1,3	1,06
Citas	2.997	19.027
Citas por publicación	9,5	6,7
Nº Q1	252 (82,4%)	2.124 (52%)
Trabajos más citados (Top 10%)	43 (13,7%)	427 (9,9%)
Trabajos más citados (Top 1%)	2 (0,6%)	30 (0,7%)
Colaboración internacional	127 (40,5%)	1.573 (36,5%)
Artículos citados en patentes	2	21

Áreas temáticas



Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Anaerobic digestion; Biogas; Methane yields ... T.155	22	1.49	99.935
Supercritical fluids; Effluent treatment; Supercritical antisolvent ... T.4323	18	1.10	95.349
Capsicum; Peppers; Capsaicin content ... T.12503	12	1.74	93.266
Mangifera; Antioxidants; Mango seed ... T.15413	11	1.48	93.972
Biofilters; Biofiltration; Bed residence ... T.828	9	1.73	97.022

## Infraestructura Científica

En el curso 2018-19 ha quedado instalado todo el equipamiento científico obtenido en la convocatoria del MINECO 2015:

- UNCA15-CE-3347, Reducción de energías no renovables mediante uso de fuentes energéticas sostenibles y optimización de: calidad de agua, salud de los peces y emisión de efluentes en gestión ambiental en acuicultura
- UNCA15-CE-3567, Caracterización, aislamiento y generación de nanopartículas de productos vitivinícolas y agroalimentarios
- UNCA15-CE-3792, Ampliación de la red de radares de medida de corrientes superficiales en el estrecho de Gibraltar
- UNCA15-CE-3526, Unidad de centrifugación y ultracentrifugación
- UNCA15-CE-3302, Planta experimental demostrativa de cultivo de microalgas marinas
- UNCA15-CE-3482, Sustitución del Microscopio Electrónico de Barrido-Transmisión Analítico de Emisión de Campo de la División de Microscopía Electrónica de la Universidad de Cádiz.
- UNCA15-CE-3297, Dotación de equipamiento científico-técnico del área de investigación del Laboratorio de Arqueología y Prehistoria de la Universidad de Cádiz

Con respecto a la nueva adquisición de nueva infraestructura científica, los Servicios Centrales e Institutos de Investigación, junto con el CITI y el Centro de Transferencia “El Olivillo”, han concurrido a la convocatoria de la Junta de Andalucía 2017, con un total de 38 proyectos por un importe aproximado de 12 millones de euros. Los Servicios Centrales e Institutos de Investigación también han concurrido a la convocatoria de infraestructura del MINECO 2018, con un total 67 proyectos y una financiación de más 20 millones de euros. La convocatoria de infraestructura del MINECO 2018 se resolvió el pasado 4 de diciembre con un total de 46 ayudas concedidas por un valor de 15.722.694.

## Servicios Centrales de Investigación de la UCA

La Universidad de Cádiz cuenta con tres Servicios Centrales:

- Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT), en la Facultad de Ciencias, Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM), en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM), en el edificio Andrés Segovia, Cádiz.

Cada uno de los tres Servicios Centrales de Investigación se organiza en Divisiones y Servicios, estando todas ellas coordinadas por el Director Académico de los Servicios Centrales.

### Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT).

Los SC-ICYT son un servicio general de apoyo a la investigación en el que se centraliza el equipamiento científico-técnico más sofisticado de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de optimizar su gestión, facilitar su uso y garantizar su mantenimiento. Los SC-ICYT cuentan con la certificación por la entidad certificadora ENAC en la Norma ISO 9001: Sistemas de Gestión de la Calidad desde 2011, certificación que fue renovada en 2014. El alcance de las certificaciones se extiende a todas las Divisiones dependientes de estos Servicios Centrales.

- División de Resonancia Magnética Nuclear (RMN).
- División de Difracción de Rayos-X (RX).
- División de Espectroscopía (ICP-AAS).
- División de Espectrometría de Masas (EM).
- División de Microscopía Electrónica (ME).
- División de Radioisótopos y Análisis de Biomoléculas (RI-ABM).
- División de Fabricación Aditiva (DFA).
- Unidad de Espectroscopía Fotoelectrónica (XPS).
- Servicio de Preparación de Muestras Sólidas para Microscopía Óptica y Electrónica (LPM).
- Servicio de Nitrógeno Líquido.

Cada División cuenta al menos con un técnico, responsable del uso y mantenimiento de los equipos, y un responsable científico, que es un profesor de la UCA, con vinculación permanente y especialista en la técnica, que asesora a los usuarios que lo requieran y planifica y propone la actualización del equipamiento científico.

Durante el 2019 se han continuado las acciones iniciadas en 2017. Se ha realizado la obra necesaria para la instalación del nuevo microscopio electrónico de barrido-transmisión analítico de emisión de campo de la división de ME obtenido en la convocatoria del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2015 y se continúa a la espera de la resolución del mismo Ministerio de inclusión de la División de Microscopía Electrónica en el mapa de Infraestructuras Científico Técnicas Singulares (ICTS), en la denominada ELECMI, constituida actualmente por el Centro Nacional de Microscopía Electrónica de la

Universidad Complutense de Madrid (CNME) y el Laboratorio de Microscopías Avanzadas de la Universidad de Zaragoza (LMA).

Se ha concurrido a las convocatorias del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2018 y de la Junta de Andalucía 2017. En el primer caso, se han concedido 46 proyectos, por un total de 15.722.693,76 euros, de los cuales 12.578.155,01 euros los financia FEDER (el 80%) y 3.144.538,75 euros los tiene que financiar la UCA (20%). En el segundo, la Junta ha concedido 7 proyectos financiados siendo el total de financiación de 1.488.732,90 euros.

## Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM)

Los SC-ICM coordinan y gestionan las actividades docentes e investigadoras relacionadas con los campos de la Acuicultura y el Medio Ambiente, aplicados a las distintas ramas de la Ciencia y la Tecnología. Para ello cuenta con un laboratorio de aproximadamente 1.000 m<sup>2</sup> donde se mantiene diverso material biológico: peces de varias especies, así como las fases larvarias, moluscos, zooplancton y una cámara de cultivo de microalgas para usos Docentes y de Investigación.

Los SC-ICM están inscritos como Establecimiento de Cría, Suministrador y Usuario de animales de experimentación y como Núcleo Zoológico, estando acreditado según la Norma UNE 16600:2006 en Gestión de I+D+i; la Norma UNE-EN ISO 9001:2015 en Gestión de Calidad e integrados en la Norma UNE-EN-ISO 14001:2015 de Gestión Medio Ambiental de la Universidad de Cádiz. Además, en 2015 se ha acreditado con el Sistema de Gestión Ética y Socialmente Responsable según la SGE 21, siendo la pionera de todas las Universidades españolas. SGE 21 es la primera norma europea que establece los requisitos que debe cumplir una organización para integrar en su estrategia y gestión la Responsabilidad Social.

En cuanto a organización, los SC-ICM se encuentran estructurados en dos Servicios, cada uno de ellos con sus respectivas unidades:

Servicio de Producción y Experimentación con Peces Marinos:

- Captación y distribución de agua de mar.
- Tratamiento específico de agua de mar para condiciones experimentales.
- Reproducción.
- Control de fases embrionarias.
- Cuarentena y mantenimiento previo al proceso experimental.
- Infraestructura especializada para experimentación animal.
- Producción y cultivo de organismos zooplanctónicos.
- Control microscópico de organismos en cultivo.
- Servicio de Producción y Experimentación de Microalgas (marinas y dulceacuícolas):
  - Cámara de producción de microalgas.

Durante el 2018, los SC-ICM han incrementado su equipamiento gracias a la infraestructura recibida en la convocatoria del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2015, estando prácticamente ya todo instalado y prestando servicio. Son los siguientes:

- Sistema de paneles solares híbridos.
- Sistemas de tratamiento de los efluentes de los cultivos de peces.
- Sistemas automatizados para la toma de medidas en continuo y su correspondiente registro para los parámetros de oxígeno disuelto y temperatura.
- Analizador de sobremesa para medición de parámetros esenciales de calidad de agua: amonio, nitrito y nitrato con compensación automática de temperatura.
- Contador automático de células y partículas mediante un analizador de distribución de tamaños basado en el sistema Coulter (zona eléctrica sensible)
- Máquina intercambiadora de calor de alta precisión
- Sistema de descapsulación y separador de nauplius de Artemia
- Medidor de oxígeno portátil
- Electrobomba sumergible para captación de agua de mar
- Set constituido por Microscopio directo de iluminación por Led y Cámara de fotomicrografía asociada y sus accesorios complementarios
- Bio-escáner contador de ejemplares para distintas fases de cultivos de peces
- Equipo congelador

Se ha concurrido también a las convocatorias de Infraestructura científica del MINECO y de la Junta de Andalucía, en el primer caso con un proyecto valorado en 984260,26 euros y, en la convocatoria de la Junta con otro por más de 500.000 euros.

## Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM)

Los Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM) de la Universidad de Cádiz tienen por objetivo garantizar el mantenimiento y correcto funcionamiento de las distintas técnicas instrumentales relacionadas con la Biomedicina y facilitar el acceso de los investigadores y empresas a las mismas, mediante el asesoramiento especializado en su uso y prestaciones.

Actualmente los SC-IBM cuentan con ocho Divisiones:

- Servicio de Experimentación y Producción Animal (SEPA).
- Genotipado.
- Biología Celular y Citometría.
- Cuantificación Molecular y Técnicas de Imagen.
- Genómica y Biología Molecular.
- Microscopía Avanzada.
- Unidad de Radioisótopos.
- Bioquímica de Proteínas y Proteómica.

El equipamiento de estas divisiones se ha ido ampliando gracias al equipamiento procedente las infraestructuras conseguidas en las distintas convocatorias de ayuda tanto nacionales como autonómicas, estando ya disponible a la atención del usuario los últimos equipos obtenidos en la convocatoria del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2015, gracias a la concesión de los proyectos:

- UNCA15-CE-3660, Renovación de Contadores para la instalación radiactiva IRA1120
- UNCA15-CE-3708, Renovación, mejora y ampliación de sistema integral para registros electrofisiológicos in vitro
- UNCA15-CE-3732, Sistema de neuroimagen (NeuroLucida) acoplado a microscopio confocal

## Divulgación Científica. Unidad de Cultura Científica e Innovación (UCC+i)

La Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) de la Universidad de Cádiz, es una oficina en la que se trabaja para incrementar la cultura científica en todo su eje de acción y hacer que la comunicación social de la ciencia y el conocimiento, sea un elemento más con el que convivan los ciudadanos a diario para que estos se conviertan en los cómplices necesarios de un sistema que requiere de la investigación para su supervivencia.

Así, desde la UCC+i, integrada en el Vicerrectorado de Investigación, se trabaja en estrecha colaboración con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación y todas aquellas unidades, facultades o escuelas que pertenecen a la UCA y deseen hacer visible la labor investigadora de nuestra comunidad.

Con ello, para que todo ciudadano que lo desee pueda interpretar, conocer y adentrarse en el conocimiento científico y humanístico, la UCC+i de la UCA elabora de forma anual su Plan de Divulgación de la Ciencia y el Conocimiento, en el que se establecen las líneas identificadas como prioritarias relacionadas con la comunicación y difusión de la ciencia, el conocimiento y la tecnología generada en la Universidad de Cádiz.

Este programa aspira a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes, y pretende ser un referente en divulgación científica, contribuyendo con ello a mejorar el rigor de las informaciones del conocimiento en los medios de comunicación.

Asimismo, con este Plan también se pretende fomentar la cultura y las profesiones científicas, hacer ver a los ciudadanos de menor edad, sobre todo a estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, aunque sin olvidar a los más pequeños, que la Ciencia es un espacio donde además de desarrollar su profesión también pueden crecer como personas y que el talento innovador es necesario para poder prosperar.

La importancia de este tipo de actividades ha ido cobrando cada vez más importancia tanto a nivel internacional como nacional y esto, evidentemente también ha tenido su reflejo en nuestra Universidad como refleja la siguiente figura con el incremento en el número de actividades.

Este incremento que parece desacelerarse en los últimos años no es tal, si observamos la evolución del número de investigadores involucrados en estas actividades y que se muestran en la siguiente figura. Esto muestra la tendencia última de hacer menos actividades, pero de mayor envergadura y que por tanto tengan un mayor impacto en nuestra sociedad.



Centrándonos en el trabajo de la UCC+i durante este curso académico se ha articulado en tres ejes:

- El Plan de Divulgación Científica, que es el instrumento en el que se recogen las actividades a realizar durante el año por la UCC+i propiamente dicha y que se detallan a continuación. Las actividades presentadas corresponden al tercer trimestre del año 2018 y al año 2019. En este punto es importante indicar que el VI Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento de la Universidad de Cádiz, que es el que se está desarrollando a lo largo de todo el año 2019, recoge una veintena de actividades divulgativas y cuenta con el respaldo de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) – Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, quien un año más ha decidido financiar, a través de la convocatoria de Ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación, las iniciativas propuestas por la UCC+i. En esta edición, el VI Plan de Divulgación de la UCA se ha situado en segunda posición en la evaluación nacional (detrás del de la Universidad de Oviedo).
- Proyectos incluidos en el Plan Propio de Investigación en su apartado dedicado a la divulgación. Este año por primera vez se ha ofertado a los PDIs y estudiantes de doctorado, la posibilidad de concursar y obtener fondos (máximo 3000 euros) para la elaboración de actividades que no estuviesen recogidas en el Plan de Divulgación. Así los investigadores interesados elaboraron su propuesta de proyecto de divulgación y la Comisión de Investigación, previo informe razonado de la UCC+i proponía las actividades a realizar. En total se han concedido 16 ayudas para la ejecución de acciones de divulgación.
- Comunicación científica. Desde la UCC+i se aspira a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes en los medios de comunicación, y pretende ser un referente en divulgación científica, contribuyendo con ello a mejorar el rigor de las informaciones del conocimiento en los medios de comunicación.

### Actividades recogidas en el Plan de Divulgación Científica y del Conocimiento de la Universidad de Cádiz.

Durante el curso 2018/2019 se han llevado a cabo las siguientes actividades, que en la mayoría de los casos han estado cofinanciadas por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

1. **La Noche Europea de los Investigadores.** La Noche Europea de los Investigadores, que cumplió su séptimo año de celebración consecutivo en Andalucía, se celebró el 28 de septiembre de 2018 en el centro de Jerez gracias a más de 400 investigadores, coordinados por la UCA, con el objetivo de acercar la ciencia a la sociedad. El programa previsto incluyó más de 75 actividades, que abarcaron talleres, microencuentros, exposiciones, experimentos, rutas guiadas, teatros o espectáculos científicos que resaltaron la figura del investigador entre la ciudadanía. Hay que recordar que este evento se realiza de forma simultáneamente en 340 capitales europeas. La Universidad de Cádiz, eligió la plaza del Arenal de Jerez para esta nueva edición. Los visitantes pudieron conocer en primera persona las investigaciones sobre temas de todas las áreas de conocimiento, a través de 60 talleres que englobaron todas las disciplinas de investigación que se desarrollan en la Universidad de Cádiz. Además de los talleres, se celebraron charlas con científicos de la UCA que participan en diversos proyectos de investigación. Las catas científicas fueron otro de los alicientes de la velada y giraron en torno al vino, su maridaje, la uva y los productos elaborados a partir de ésta, sin olvidar la cerveza y sus propiedades saludables. Unas 8.000 personas acudieron a este evento.
2. **Semana de la Ciencia y la Tecnología.** Más de 1.500 alumnos y alumnas de diferentes centros de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Cádiz participaron en la XVIII Semana de la Ciencia de Andalucía. La Universidad de Cádiz diseñó un programa de actividades en el que los estudiantes pudieron participar en talleres, microencuentros, conferencias e incluso un concurso en el que pudieron presentar proyectos científicos. Lo más destacado de esta Semana de la Ciencia y la Tecnología fueron los 12 talleres organizados por la Facultad de Ciencias, en los que los estudiantes comprobaron cómo muchas de las actividades de la vida cotidiana tienen una estrecha relación con la ciencia. De la misma forma, la Facultad de Ciencias también impulsó una serie de conferencias que impartieron investigadores de la UCA. Además, con motivo de la festividad de San Alberto Magno, patrón de la Ciencia, se desarrolló el concurso Celebrando San Alberto Magno: Tu proyecto Científico, en el que sus participantes, tutorizados por sus profesores, presentaron un proyecto científico. El premio consistió en la dotación de 300€ en material de laboratorio.
3. **Café con Ciencia.** Esta actividad se centró en que varios científicos de nuestra Universidad se sentaron con un grupo reducido de estudiantes de secundaria a conversar alrededor de una mesa. Durante el encuentro, los expertos desgranaron sus actividades científicas, cómo es sus días a días o sus aficiones, conversando con los participantes en un ambiente distendido y cercano, alejados del tradicional esquema ponente-asistente. Esta actividad se hizo de forma simultánea en todos los centros de investigación andaluces y estuvo coordinada por la Fundación Descubre, quien asumió el coste de la actividad casi en su totalidad. Se organizaron finalmente 30 cafés, donde participaron más de 750 estudiantes de 4º de ESO y Bachillerato de diferentes centros educativos de la provincia. Las mesas se ubicaron en su mayoría en el edificio Constitución 1812, aunque algunas de ellas se llevaron a cabo en el Campus de Puerto Real y el Campus Bahía de Algeciras.
4. **El mar sin barreras.** Tras el éxito de la pasada edición, desde la UCC+i de la Universidad de Cádiz, se decidió volver a poner en marcha esta actividad, que tan buena acogida tuvo en 2017. Acercar la ciencia a personas en riesgo de exclusión social fue también el objetivo de esta acción centrada en la puesta en marcha de talleres que giraron en torno a la biodiversidad marina. La costa de Cádiz es un entorno rico y desconocido para la sociedad, especialmente para aquellas personas que por diversos motivos no pueden disfrutar de ellas como los demás. Desde la UCA se ha pretendido acercar este entorno a ellos de una forma especial, diferente y haciéndoles partícipes de los secretos que se esconden en nuestras costas. Debido

al cierre del LABIMAR, nuestros investigadores se desplazaron hasta la sede de una entidad con la que trabajaron para impartir estos talleres, en esta ocasión con la Asociación Ahinco (Asociación de Integración Conileña a las personas con discapacidad), en Conil de la Frontera. En total se impartieron 5 sesiones en las que participaron un total de 50 personas.

5. **Rutas Científicas por la Provincia de Cádiz. Fase III.** Durante los últimos dos años, desde la UCC+i de la Universidad de Cádiz, y dentro de su Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento, se ha trabajado en la puesta en marcha de cinco rutas científicas que se encuentran recogidas en una aplicación móvil. Esta iniciativa tiene como objetivo recorrer varios espacios naturales y urbanos de la provincia gaditana de una forma singular, ya que los investigadores de la UCA cuentan los secretos que guardan estos recorridos. El Parque Natural (PN) del Estrecho, el Parque Natural Bahía de Cádiz, el Parque Natural de Los Alcornocales, la playa de Cortadura y el Valle de los Arquillos son los espacios que se han visitado dentro de esta acción y cuyas rutas ya están disponibles en dicha aplicación. La idea de crear esta App, totalmente gratuita, es hacer partícipe de estas rutas a todas aquellas personas que así lo requieran y estén interesadas en hacer estos recorridos de forma autónoma (siempre que el espacio sea de acceso libre o se cuente con los permisos pertinentes), pero con asesoramiento científico. La aplicación, además de los puntos de mayor interés de cada recorrido, permite – de una forma didáctica – hacer búsquedas de rutas adaptadas a las necesidades y características de cada excursionista que desee practicar senderismo, permitiendo perfilar la dificultad de la ruta, los kilómetros que se quieran recorrer o comprobar si el recorrido puede hacerse en familia, bicicleta o si requiere de algún tipo de permiso especial. Para 2019, pretendemos que introducir nuevas rutas científicas, especialmente rutas de corte urbano. Estas rutas se centrarán en espacios históricos de nuestro entorno y en zonas de interés científico que los ciudadanos a prenderán a mirar desde otra perspectiva.
6. **Día de PI en la UCA.** El número PI celebró el 14 de marzo su día internacional con una fiesta de las matemáticas en Andalucía. La jornada que se celebró en la Universidad de Cádiz, contó con la participación de medio centenar de estudiantes de Bachillerato de centros de la provincia, quienes asistieron a dos charlas divulgativas impartidas por investigadores del Departamento de Matemáticas de la UCA.
7. **Piel de atún.** El movimiento social Piel de Atún celebró su primer Summit en la ciudad de Cádiz del 2 al 5 de mayo de 2019. La capital gaditana fue la primera ciudad en transformarse por completo para concienciar a la población de la importancia de luchar contra el cambio climático. La ciudad acogió diferentes actividades formativas, artísticas, culturales y gastronómicas gratuitas que tuvieron como objetivo concienciar sobre los efectos de nuestras acciones en el Medio Ambiente. Durante estos cuatro días se realizaron diferentes actividades formativas, artísticas, culturales y gastronómicas, todas ellas dirigidas a la consecución de dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, el 13, Cambio Climático, y 14, Vida Bajo el Agua. Entre otras muchas actividades participativas, Piel de Atún contó con un ciclo de charlas diseñado junto a la Universidad de Cádiz y el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI·Mar). Se desarrollaron más de 40 clases magistrales, de las que una treintena corrieron a cargo de investigadoras e investigadores de la UCA, durante los días 2 y 3 de mayo en el espacio ECCO. En estas conferencias se abarcaron diversas temáticas relacionadas con el cambio global y la sostenibilidad de los océanos, que fueron, entre otras, desde el plancton a la teledetección, pasando por los riesgos costeros, la contaminación marina, los plásticos, las especies invasoras, o el patrimonio natural de

nuestras costas a través de la visión de diferentes ecosistemas, sin olvidar a la estrella de las jornadas, el atún.

8. **Concurso de Cristalización.** La Facultad de Ciencias de la Universidad de Cádiz acogió la final provincial del Concurso de Cristalización en la Escuela, organizado por el Laboratorio de Estudios Cristalográficos del Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (CSIC-Universidad de Granada) y la Fundación Descubre, con la colaboración de las universidades de Cádiz, Almería, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, la Factoría de Cristalización, la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), la Real Sociedad Española de Química (RSEQ), el Grupo Español Especializado de Crecimiento Cristalino (GE3C), la Sociedad Española de Mineralogía (SEM), Grontal y Tourline Express. Asimismo, para esta edición, el desarrollo del concurso se ha llevado a cabo en ocho sedes distintas, una por provincia, y en Cádiz fue la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) de la UCA la encargada de centralizar este trabajo. El Concurso de Cristalización en la Escuela está diseñado con objeto de transmitir a alumnado de Educación Secundaria cómo se hace y disfruta la Ciencia y cómo se compite en los ámbitos científicos a través de un formato de “concurso competitivo” que utiliza todos los ingredientes del método científico: desde la investigación en el laboratorio hasta la presentación de resultados en un “congreso científico”. Por tanto, el principal objetivo no es otro que la divulgación de la importancia del mundo de los cristales en la sociedad moderna y sobre todo, fomentar el estudio, el trabajo sistemático, el pensamiento racional y la comunicación entre los jóvenes estudiantes, aprovechando experimentos atractivos de cristalización.
9. **Pint of Science.** La provincia de Cádiz se sumó el 22 de mayo al festival Pint of Science, un evento de divulgación científica en el que participó la Universidad de Cádiz y que tiene como objetivo ofrecer charlas interesantes y divertidas sobre las últimas investigaciones científicas en un formato accesible al público y en un bar. Así, esta actividad busca ofrecer una plataforma que permita a la gente discutir la investigación con las personas que la llevan a cabo en una serie de encuentros que se celebran de forma anual, desde 2012, durante tres días simultáneamente en bares de todo el mundo. En la ciudad de Algeciras, fue el bar Sixties el espacio donde se llevó a cabo estos encuentros; en Jerez, patrocinadas entre otras entidades por el INDESS (Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible), éstas se llevarán a cabo entre la sede de Espacio Abierto y el bar Paddock; y en cuanto a las charlas organizadas en Cádiz, éstas tuvieron lugar en el Café Teatro Pay-Pay.
10. **Murales Científicos.** Uno de nuestros retos es hacer llegar la ciencia y el conocimiento que se genera entorno a ella, a través de diversos formatos, a los más jóvenes con la idea de poder crear vocaciones científicas reales, que nos ayuden para hacer de nuestra sociedad un espacio mejor en un futuro no muy lejano. Trabajar este aspecto requiere del uso de nuevas técnicas e instrumentos, requiere trabajar con la imaginación y motivar de forma efectiva a estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato. Con esta premisa, nace esta actividad, una iniciativa donde los alumnos de varios centros de la provincia, especialmente de la localidad de Jerez, trabajarán temas científicos que plasmarán en bocetos de dibujos. De entre estos dibujos, ellos mismo, ayudados por sus profesores y un ilustrador, seleccionarán los dibujos más significativos que se plasmarán en varios murales ubicados en diferentes zonas de sus colegios (pasillos, recreos...). Este proyecto ya se ha trabajado con el CEIP Federico Mayo de Jerez y se espera que a finales de 2019 continúe en otros colegios.
11. **Érase una vez una niña que soñaba con ser científica.** Visibilizar el papel de la mujer en la ciencia es para nosotros, en la UCC+i, uno de nuestros principales objetivos y para ellos

ponemos en marcha esta iniciativa donde, de nuevo, nuestras investigadoras serán las protagonistas. En la UCA hay 30 científicas que dirigen proyectos de investigación vigentes en estos momentos, ellas fueron niñas que, como todas, soñaron en algún momento con tener vidas llenas de aventuras en su edad adulta. Sus aventuras han ido siempre de la mano de la ciencia y son un claro ejemplo de que soñar con ser científicas es una realidad que ha motivado su desarrollo personal y profesional. En ellas, esas niñas que fueron, pueden verse reflejadas otras niñas actualmente y por ello nuestras investigadoras se transformarán en personajes de cuento ilustrado. Para ello, desde la Asociación de Ilustradores Profesionales de Cádiz (AIPC) han elaborado estos personajes basados en fotografías de nuestras investigadoras cuando eran niñas, personajes que han ido acompañados de sus nombres, su profesión y una frase tipo “Erase una vez una niña que soñaba con jugar con las estrellas” ... Si fuera astrónoma, por ejemplo. Estas ilustraciones serán expuestas en los próximos meses.

12. **El Jardín de Rocas. II Fase.** Esta iniciativa pretende continuar con el trabajo que se realizó en 2018 y donde se llevó a cabo una primera fase del mismo. Está previsto que, con esta nueva fase, el Jardín de las Rocas que se ubica en el Campus de Puerto Real, complete y amplíe su recorrido museístico al aire libre, mostrando una colección de rocas de la geología gaditana mayor de la que hay actualmente. Estas rocas tendrán sus carteles de información donde se reflejará su nombre, composición, procedencia e importancia. Ya se han adelantado algunas gestiones con empresas de canteras que podrían cedernos las nuevas piezas de rocas de gran tamaño que complementarían nuestro muestrario.
13. **Planetario y Museo de Astronomía Naval. Fase II.** La Universidad de Cádiz posee en la cúpula de uno de sus edificios más emblemáticos, el CASEM (Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos), ubicado en el Campus de Puerto Real, un Planetario que con el paso del tiempo (25 años) ha quedado desfasado. Con financiación del Banco Santander se ha procedido a la modernización del equipamiento y se ha lanzado el proyecto de reacondicionar estas instalaciones para darle un uso principalmente divulgativo. El trabajo llevado a cabo hasta ahora en este espacio no estaría completo sin la segunda fase que tenemos previsto poner en marcha en 2019. Para ello, se remodelará todo el aro que rodea el Planetario con el objetivo de crear un espacio expositivo permanente sobre Historia de la Navegación y la Astronomía Naval. En esta línea se han iniciado diferentes tareas por parte de la propia Universidad, encargando dicho proyecto a la UCC+i. Esta unidad, como ya se ha indicado, ha subdividido el proyecto en varias fases, siendo una de ellas la elaboración del discurso científico y divulgativo en el que se deberá centrar la muestra permanente. Y ese será el objetivo de esta acción.
14. **Ciencia y Acción. II Edición.** La idea se centra en que uno o varios investigadores utilicen sus conocimientos científicos para explicar si las tramas, argumentos o determinadas secuencias de conocidas series de TV podrían ser reales o no. El formato, claramente audiovisual, pretende ser una serie de píldoras científicas dirigidas a todos los públicos donde los TV shows más importantes de los últimos años serán puestos en cuestión, ya que es de sobra conocido el hecho de que las series de televisión han ido ocupando un lugar muy importante en la vida socio-cultural de los ciudadanos. ¿Es posible que el ácido fluorhídrico haga que una bañera caiga de un segundo piso al primero? ¿sería posible que exista un parque de atracciones lleno de inteligencia artificial? ¿Podría un muro de hielo desplomarse con fuego en pocos minutos? Estas son algunas de las cuestiones que podríamos analizar.

## Actividades de Divulgación Científica financiadas a través del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Cádiz.

En este campo de actividad han aprobado 16 proyectos de divulgación con una financiación total de 30.000 euros. Los proyectos aprobados han versado sobre temáticas desde mejoras en el Museo de Ciencias que se ha instalado en los pasillos de la Facultad de Ciencias, hasta la elaboración de una tabla periódica interactiva, sin olvidar el apoyo a diversas exposiciones, la creación de material didáctico para alumnos de primaria, la celebración de charlas o encuentros divulgativos o el desarrollo de un programa de televisión piloto relacionado con la Ciencia en el INDESS.

### Comunicación Científica.

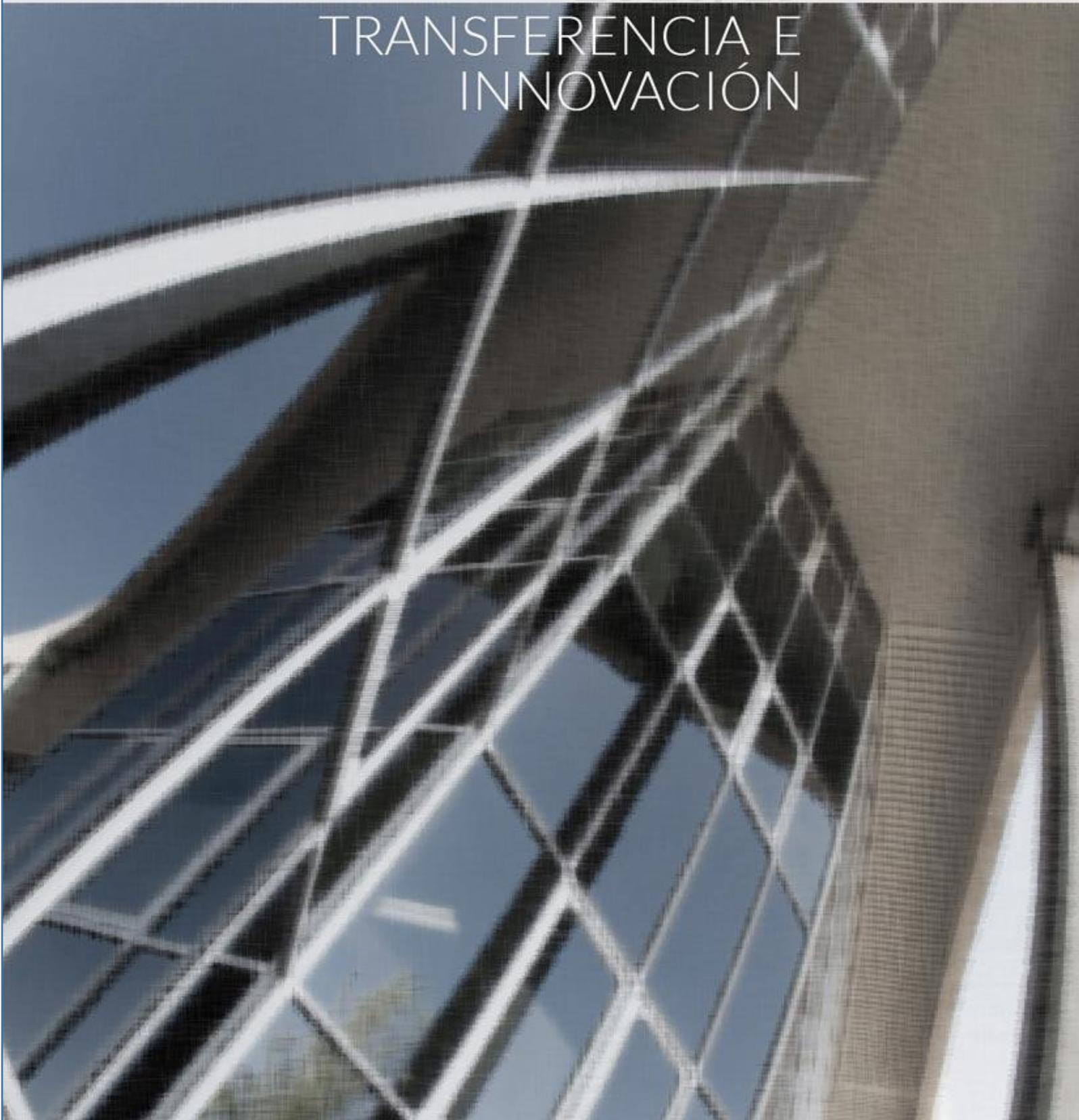
Además de todo ello, es importante indicar que desde la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) se ha elaborado a lo largo del curso 2018-2019 un total de 84 notas de prensa que han sido difundida a los medios de comunicación con la colaboración del Gabinete de Comunicación y Marketing de la UCA, integrado en el Vicerrectorado de Comunicación y Recursos Docentes. De estas notas de prensa, 30 están relacionadas con actividades de divulgación científica; 49 se centran en proyectos o resultados de la investigación que se lleva a cabo en la UCA; y 5 se relacionan directamente con iniciativas llevadas a cabo desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica.

Asimismo, la presencia de la UCC+i en las redes sociales se ha incrementado de forma significativa en el curso 2018-2019, logrando 1.195 seguidores en Twitter y 1.417 en Facebook.. Otro dato a destacar es que durante este curso académico desde la UCC+i se ha puesto en marcha el perfil de dicha unidad en Instagram, donde se ha logrado un total de 320 seguidores.

El contenido en estas plataformas también ha aumentado de forma importante, ya que se lanzaron: 605 tweets, 649 publicaciones en Facebook y 22 publicaciones en Instagram. Se debe indicar que el contenido audiovisual también aumentó de forma notoria en este periodo de tiempo. El canal YouTube de la UCC+i publicó 29 videos. Por su parte, durante 2017 se realizaron 20 galerías fotográficas, todas ellas publicadas en el perfil que tiene la unidad en Flickr.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

TRANSFERENCIA E  
INNOVACIÓN



## 5.- Transferencia e Innovación

---

### Proyectos Colaborativos Universidad-Empresa.

#### Unidades de Innovación Conjunta

Los proyectos colaborativos de mayor calado son las dos Unidades de Innovación Conjunta, una con Navantia y otra con Airbus D&S y, por otra parte, el Programa de Tesis Doctorales Industriales. Las unidades de innovación conjunta se conciben como agrupaciones de innovación compuestas por personal de las empresas e investigadores de distintos grupos de investigación de distintas áreas, y se conforman para el desarrollo de ámbitos estratégicos de I+i de las empresas, definidos y liderados por las mismas. La Universidad de Cádiz ha constituido dos, como se ha señalado antes, que son las siguientes: La unidad de innovación conjunta NAVANTIA-UCA y la unidad de innovación conjunta AIRBUS-UCA,

#### Tesis Doctorales Industriales

Desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se puso en marcha el Programa UCA de Tesis Doctorales Industriales (TDI), como un instrumento para: establecer relaciones estrechas y vínculos estables de nuestra universidad con las empresas (grandes, medianas y pequeñas), impulsar la innovación empresarial, y favorecer la empleabilidad de nuestros doctores en el marco de una formación dual en el doctorado.

En cada caso, se trata de realizar un proyecto de innovación estratégico en la empresa propuesto por ésta con envergadura de Tesis Doctoral, con director UCA y codirector de la empresa y cofinanciado por la empresa, con un importe mínimo anual de la misma de 11.500 €.

Durante el curso académico 2018-19, la UCA ha continuado impulsando este programa con nuevos proyectos colaborativos, consolidando una dinámica de colaboración científica y tecnológica estable con empresas, favoreciendo y apoyando la innovación del tejido productivo, promoviendo la formación de personal altamente cualificado para la innovación de las empresas y contribuyendo desde la Universidad al desarrollo socio económico y la generación de empleo

En la actualidad, la Universidad de Cádiz cuenta ya con un total de 37 proyectos colaborativos con empresas para tesis doctorales industriales en fase de desarrollo, establecidos con las siguientes 17 entidades: Acerinox, Algades, Bionaturis, Cepsa, Clariant, Diamfab, Novayre, Fernández Jové, FIDAMC, Bodegas Fundador, Nanotures, Navantia, Surcontrol, Titania, AIRBUS, Grupo Energético de Puerto Real y Vicomtech. De ellos, 24 proyectos tienen ya los correspondientes contratados predoctorales realizando sus trabajos de investigación y el resto está en proceso de convocatoria o de selección de candidatos.

## Proyectos internacionales

Un año más, el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha continuado implementado su política de apoyo a la presentación de proyectos europeos, desarrollando, entre otras, las siguientes actividades:

- La organización de jornadas informativas para investigadores sobre los distintos programas de trabajo de H2020 y otras convocatorias europeas.
- La organización de seminarios de formación para investigadores sobre aspectos específicos de H2020.
- Asistencia activa en jornadas informativas de convocatorias europeas e internacionales.
- Participación en grupos de trabajo de las distintas asociaciones público-privados de Horizonte 2020
  - Bio-Based Industries (BBI) JTI.
  - Factories of the Future (FoF) cPPP.
  - Energy-EfficientBuildings (EeB) cPPP.
  - Plataforma europea Waterborne
  - Sustainable Process Industry through Resource and Energy Efficiency (SPIRE) cPPP.
  - Blue Growth.

Como resultado de todas las actuaciones emprendidas, a lo largo del curso académico se han presentado un total de 51 propuestas de proyectos europeos en diversos programas, de los cuales se han obtenido hasta el momento la financiación de 4 proyectos, por un importe estimado cercano a 800.000 euros. La relación de proyectos financiados durante el curso académico 2018-19 se muestra en la siguiente tabla:

Proyecto	Modalidad	Investigador responsable
<b>LitRivus: Assessment of riverine litter (plastics) inputs to the marine environment</b>	Horizon 2020/Marie Curie Individual Fellowships	Andres Cózar Cabañas
<b>SoutWest: The politeness system and the emergence of a Sprachbund</b>	Horizon 2020/Marie Curie Individual Fellowships	Manuel Rivas Zancarrón
<b>Recognised: Retinal and cognitive dysfunction in type 2 diabetes: unraveling the common pathways and identification of patients at risk of dementia</b>	Horizon 2020/Societal Challenge 1: Health, demographic change and wellbeing	Monica García Alloza
<b>Life Biogasnet: Sustainable biogas purification system in landfills and municipal solid wastes treatment</b>	LIFE Projects	Martín Ramírez Muñoz

Conviene destacar los buenos resultados de la Universidad de Cádiz en la convocatoria Marie Curie Individual Fellowships. El objetivo de esta convocatoria es financiar proyectos individuales de investigadores con experiencia, fomentando la movilidad internacional e intersectorial de los mismos. La evaluación de estos proyectos es altamente competitiva, y el éxito de nuestra Universidad en esta convocatoria pone de manifiesto el atractivo de nuestra institución como centro de destino de investigadores con una calidad previa acreditada

Por otro lado, el proyecto Recognised, cuya investigadora responsable en la Universidad de Cádiz es Mónica García Alloza, aborda el estudio de la retina en pacientes con diabetes tipo 2. Este proyecto ha debido superar un alto grado de competitividad en la convocatoria del reto 1 del programa

Horizonte 2020, relativo a salud, cambio demográfico y bienestar, y se espera que sea de gran utilidad para fines terapéuticos y para abrir nuevas y prometedoras líneas de investigación.

Para concluir con los proyectos internacionales, el proyecto Life Biogasnet, liderado en la UCA por el investigador Martín Ramírez Muñoz, tratará de desarrollar tecnologías rentables y con baja huella de carbono para la mejora del biogás y el impulso de su uso como fuente de energía sostenible, contribuyendo de esta forma a promover la economía circular.

## Otros proyectos colaborativos de ámbito nacional

Durante el curso se ha obtenido la aprobación de 6 proyectos colaborativos de ámbito nacional, correspondientes a la convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, por un importe de 272.416,79 euros. La relación de proyectos se muestra en la tabla siguiente:

Título	Investigador Responsable
REMABAR: Análisis de estrategias para reducir las pérdidas por evaporación y mejorar el estado de los acuíferos bajo un contexto de cambio climático en la cuenca del río Barbate	Santiago García López
EL BERGANTIN: El Bergantín - Aceleradora de empresas de economía azul	Luis López Molina
DISCADRLIFE: Supervivencia y Recuperación de Rayas Descartadas en la Pesca de Arrastre	Juan Miguel Mancera
ECOFish: Estrategias Eco-innovadoras para una pesquería sostenible en la ZEPA del Golfo de Cádiz	Gonzalo Muñoz Arroyo
NOVELFISH: Desarrollo de productos innovadores a partir de especies pesqueras de bajo valor comercial	Ana María Roldán
DRAGÓ: Mejora de la eficiencia ecológica de la pesca de arrastre en el LIC Canal de Menorca	Juan Miguel Mancera

A destacar, que cinco de los seis proyectos colaborativos nacionales aprobados a la Universidad de Cádiz son liderados por investigadores de nuestra Universidad.

## Unidades de Innovación Conjunta

Las unidades de innovación conjunta se conciben como agrupaciones de innovación compuestas por personal de las empresas e investigadores de distintos grupos de investigación de distintas áreas, y se conforman para el desarrollo de ámbitos estratégicos de I+i de las empresas, definidos y liderados por las mismas.

Recientemente se publicó la resolución provisional de la ayuda solicitada a la convocatoria de subvenciones para este tipo de agrupaciones realizada por la Agencia IDEA (BOJA 195, de 10 de octubre de 2017). A la citada convocatoria, la UCA concurrió con dos proyectos:

- La unidad de innovación conjunta NAVANTIA-UCA
- La unidad de innovación conjunta AIRBUS-UCA

## Protección de Resultados de Investigación y Licencias.

Durante el curso 2018-2019 la Universidad de Cádiz ha continuado apostando por la protección de sus resultados de su investigación, como fuente de generación de retornos para la financiación de futuras investigaciones.

A continuación, se recopilan los indicadores más relevantes de esa actividad.

### Protección de invenciones en España

La Universidad de Cádiz finalizó el pasado año con una Cartera de Patentes formada por 193 patentes nacionales en vigor, a las que hay que sumar las extensiones internacionales y las patentes en otros países,

así como los modelos de utilidad, solicitados sobre aquellas invenciones que tienen un menor nivel inventivo.

Los indicadores más relevantes en este apartado durante el pasado curso son la presentación de 6 nuevas solicitudes de patentes en España, 5 nuevas solicitudes de modelos de utilidad, y el depósito de un nuevo microorganismo desarrollado.

En la siguiente tabla se incluyen las referencias a los resultados mencionados

<b>Solicitudes de patentes en España</b>	
Denominación	Investigador responsable
COMPOSICIÓN CAPAZ DE PROMOVER LA FORMACIÓN DE NEURONAS EN CULTIVO Y EN LESIONES CEREBRALES.	CARMEN CASTRO GONZALEZ
TRANSISTOR DE EFECTO CAMPO (MOSFET) Y PROCEDIMIENTO DE FABRICACIÓN DEL MISMO.	DANIEL ARAUJO GAY
PRODUCCIÓN BIOTECNOLÓGICA DE D-DIBOA Y SUS DERIVADOS CLORADOS A PARTIR DE SUS PRECURSORES NITROFENOXIDO-ACETATO.	JORGE BOLIVAR PEREZ
DISPOSITIVO DE CAPTADOR SOLAR HÍBRIDO TERMO-ELECTRICO INTEGRABLE EN FACHADA DE EDIFICIOS.	ISMAEL RODRIGUEZ MAESTRE
MATERIAL TERMOPLÁSTICO DE BASE ABS PARA IMPRESIÓN 3D MEDIANTE EXTRUSIÓN DE FILAMENTOS Y GRANZA FUNDIDA.	SERGIO IGNACIO MOLINA RUBIO
COMPOSICIÓN FARMACÉUTICA PARA SU USO EN EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN POR VÍA INTRANASAL.	ESTHER BERROCOSO DOMINGUEZ

<b>Nuevas solicitudes de modelos de utilidad</b>	
Denominación	Investigador responsable
EQUIPO PORTÁTIL DE MEDICIÓN DE TRANSMITANCIA TÉRMICA MEDIANTE RADIACIÓN INFRARROJA Y PROCEDIMIENTO DE USO.	FRANCISCO JOSE SANCHEZ DE LA FLOR
DISPOSITIVO DE DOSIFICACIÓN AUTOMÁTICA DE FLUJO PARA EQUIPOS DE OXIGENOTERAPIA.	DANIEL SANCHEZ MORILLO
DISPOSITIVO PARA LA MEJORA DEL PATRÓN VENTILATORIO E HIPERINSUFLACIÓN PULMONAR.	JOSE LUIS GONZALEZ MONTESINOS
PUESTO PARA EL LAVADO DEL CABELLO ERGONÓMICO E INCLUSIVO.	MARIA ALONSO GARCIA
DISPOSITIVO DE RECOGIDA DE CABLES PARA CONTENEDORES REFRIGERADOS.	ANTONIO ILLANA MARTOS

<b>Nueva solicitud de depósito de microorganismos</b>	
Denominación	Investigador responsable
DEPÓSITO DE CEPA PARA PATENTE DE PROCEDIMIENTOS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN BIOTECNOLÓGICA DE D-DIBOA A PARTIR DE 2-(2'-NITROFENOXI)-ACETATO DE ETILO UTILIZANDO UNA CEPA DE E. COLI MODIFICADA GENÉTICAMENTE EN UN MEDIO DE CULTIVO DEFINIDO.	JORGE BOLIVAR PEREZ

### Protección de invenciones en otros países

Algunos de los resultados de las investigaciones desarrolladas han sido protegidos durante el pasado curso en otros países. Ese es el caso de una solicitud de patente prioritaria registrada en México, desarrollada en cotitularidad con el Instituto Tecnológico de México, dos solicitudes de patentes que han sido extendidas internacionalmente gracias al tratado Patent Cooperation Treaty (PCT) y dos solicitudes patentes europeas, estas últimas presentadas a solicitud y con la financiación de las empresas licenciatarias de las tecnologías desarrolladas por la UCA.

En la tabla siguiente se resume brevemente la información de las patentes solicitadas o extendidas a otros países.

Nueva solicitud de patente en México	
Denominación	Investigador responsable
PROCESO PARA LA OBTENCIÓN DE MICROPARTICULAS DE EXTRACTO ETANÓLICO DE CHILE HABANERO ( <i>Capsicum chinense</i> ).	GERARDO FERNÁNDEZ BARBERO

Extensiones internacionales de patentes - vía PCT	
Denominación	Investigador responsable
MARCADORES PARA LA MIOCARDIOPATÍA DILATADA.	ROCÍO TORO CEBADA
PATINETE SCOOTER PARA DOS PERSONAS ADAPTADO A NIÑOS/AS CON PARÁLISIS CEREBRAL	MARÍA ALONSO GARCIA

Solicitudes de patentes europeas	
Denominación	Investigador responsable
DISPOSITIVO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ASOCIALES EN ANIMALES.	RAFAEL BIENVENIDO BARCENA
PROCEDIMIENTO DE CAPTURA DE CO <sub>2</sub> y SO <sub>2</sub>	ALBERTO SANTOS SANCHEZ

### Solicitudes de registro de Propiedad Intelectual

La Universidad de Cádiz registró durante todo el curso 2018-19 un total de 23 solicitudes de propiedad intelectual, correspondientes a programas de ordenador desarrollados por nuestros grupos de investigación. En la siguiente tabla aparece un listado de los mismos:

Solicitudes de registro de propiedad intelectual sobre programas de ordenador	
Denominación	Investigador responsable
Viñamecun	Ana Concepción Jiménez Cantizano
MENDUR	Francisco Javier Botana Pedemonte
Cuenta letras con Mon el Dragón	J. Ignacio Navarro Guzmán
Encuentra el número escondido con Mon el Dragón	J. Ignacio Navarro Guzmán
Compara cantidades con Mon el Dragón	J. Ignacio Navarro Guzmán
Calcula con Mon el Dragón	J. Ignacio Navarro Guzmán
Rapicuenta con Mon el Dragón	J. Ignacio Navarro Guzmán
Busca al duende Pedrito	J. Ignacio Navarro Guzmán

Conejo Lupito vuelve a casa	J. Ignacio Navarro Guzmán
Software de simulación de imágenes de microscopía electrónica en modo HAADF a baja resolución - SIC-STEM-LOWRES.	Joaquín Pizarro Junquera
Convertidor de causas de muerte a códigos CCMH y CIE 4.	Bernardo Miguel Núñez Moraleda
FOTANOTA: App en Android u servicio web destinados al análisis de los hábitos alimenticios.	Pablo de la Torre Moreno
Software de simulación de imágenes de microscopía electrónica en modo HAADF a alta resolución - SIC-STEM	Joaquín Pizarro Junquera
El restaurante del bosque de Mon el Dragón	J. Ignacio Navarro Guzmán
Laser Marking Simulator	Francisco Javier Botana Pedemonte
SICTomography	Joaquín Pizarro Junquera
(SICSRGPU)	Guillermo Bárcena González
LogFLOW	Juan Boubeta Puig
Tobiextract	Pablo de la Torre Moreno
Ranalysis	Pablo de la Torre Moreno
Asusmorph	Pablo de la Torre Moreno
GoRace	Mercedes Ruiz Carreira

## Licencias de Propiedad Industrial e Intelectual – Explotación Comercial

En el curso académico 2018-2019 la Universidad de Cádiz ha firmado diferentes acuerdos sobre derechos de propiedad industrial e intelectual, que han permitido licenciar un total de 11 resultados desarrollados por nuestros grupos de investigación a empresas. Por razones de confidencialidad no es posible dar información de los títulos y las empresas a las que estos se han transferido.

### Contratos de Transferencia.

Bajo este epígrafe se enmarcan los trabajos de carácter científico, técnico o artístico, realizados a empresas y entidades del entorno por parte del personal docente e investigador, amparados en el artículo 83 de la Ley Orgánica de Universidades.

Durante el curso 2018-19, el número de trabajos de este tipo que la Universidad ha autorizado para que sean realizados por sus investigadores, a empresas y entidades del entorno fue de 146, por un importe total de 1,75M€

### Laboratorios y servicios homologados.

Además de los Servicios Centrales de Investigación, la UCA dispone de laboratorios certificados y servicios técnicos homologados que complementan su oferta de servicios de investigación y de apoyo técnico a empresas. Toda la oferta, actualizada, se presenta en el dossier de Oferta Científica, Tecnológica y Humanística de la Universidad de Cádiz a la que se puede acceder desde la página web: <http://www.uca-cth.es/>

### Emprendedores y empresas basadas en el conocimiento.

#### Nueva empresa de base Tecnológica participada por la UCA



Durante el pasado curso se constituyó una nueva empresa de base tecnológica, con participación de la UCA en su capital social. El nombre de esta nueva iniciativa es OrbiStat Consultoría Estadística, S.L.

Esta nueva empresa centra su actividad en atender las necesidades de recursos y técnicas estadísticas que surgen en los diferentes campos de la investigación, incluyendo la asesoría demoscópica, así como la consultoría estadística para la empresa mediante el tratamiento científico de datos.

Los promotores de esta nueva EBT son los profesores: Héctor Ramos Romero, Alfonso Suárez Llorens, Juan Luis González Caballero, Antonio Peinado Calero y Antonio Martín Prius.

### Concurso de ideas y proyectos empresariales - atrÉBT! 2019



Bajo esta marca se organiza la política de la Universidad de Cádiz en el ámbito de la promoción, la creación y la consolidación de empresas basadas en el conocimiento.

La Universidad de Cádiz celebró este curso la décimo tercera edición de sus Premios atrÉBT!® con un gran éxito de convocatoria al participar más de 160 emprendedores en 129 propuestas de ideas y 50 de proyectos. En total, 28 fueron los galardones concedidos para reconocer el espíritu emprendedor y las ideas innovadoras.

atrÉBT!® 2019 ha contado con la colaboración y el patrocinio de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, el Consejo Social de la UCA, la Fundación Universidad y Empresa de la Provincia de Cádiz, ERA Cultura, AyudaT Pymes, Surcontrol, Asociación InnovAtlas, Centro Europeo de Empresas e Innovación, CEEI Bahía de Cádiz, Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza, Fundación Campus Tecnológico de Algeciras; Instituto Andaluz de la Mujer, Ideamen, Agencia creativa, diseño y producción y la Cátedra Extenda de Internacionalización de Empresas, entre otros.

#### Proyectos de Empresa Premiados

Los primeros premios de la modalidad de Proyectos de Empresa fueron otorgados a las iniciativas Integreelligence, en la línea de atrÉBT!, y ArtistsOntheWay, como mejor proyecto dentro de atrÉBT! HUMAN. Integreelligence es una iniciativa para la gestión de residuos orgánicos gracias al diseño y desarrollo de un dispositivo con tecnologías IoT que facilita su funcionamiento desde Internet. Los responsables de esta iniciativa son Iris Sopo Lambea, José Girón Montes y Chanel Sopo Lambea. De igual forma, LiveLink Ventures SL, promovida por Jesús Carnerero, Fernando Olea y Beatriz Martín Morell fue galardonada con el segundo premio de esta categoría. Este proyecto pretende ofertar un dispositivo eCall, aviso de manera automática a Emergencias, para motos. Por otro lado, ArtistsOntheWay, ideada por Enrique Linera Cortés, ¡se alzó con el primer puesto en la modalidad atrÉBT! HUMAN, para empresas relacionadas con las humanidades y/o la industria creativa/cultural. Así, el proyecto ganador es una plataforma que favorece el aumento del nº de contratos de los artistas reduciendo el coste de los promotores. En cuanto al segundo premio de esta línea, éste fue a parar a Problue, una marca de ropa artesanal promovida por Susana Gómez Sánchez.

#### Ideas de Empresa Premiadas

Los primeros premios a ideas recayeron sobre las iniciativas BLESS y C3BOT, pertenecientes cada una de ellas a las dos líneas existentes este año en el certamen. Así, en la modalidad atrÉBT!, la idea BLESS será un sistema de localización en situaciones de emergencia. Sus responsables son Juan Carlos de la Torre, Pedro L. Galindo y Carlos Benito. De igual forma, Dog4Blind, promovida por Raúl Caro, Elisa Guerrero, Andrés Yáñez y Pedro L. Galindo, fue galardonada con el segundo premio de esta categoría. Se basa en un sistema inteligente móvil integrado destinado a personas con discapacidad visual o ceguera.¡En la categoría atrÉBT! HUMAN de la modalidad de ideas se ha premiado en primer lugar a C3BOT, que ofrece un chatbots (robot capaz de simular una

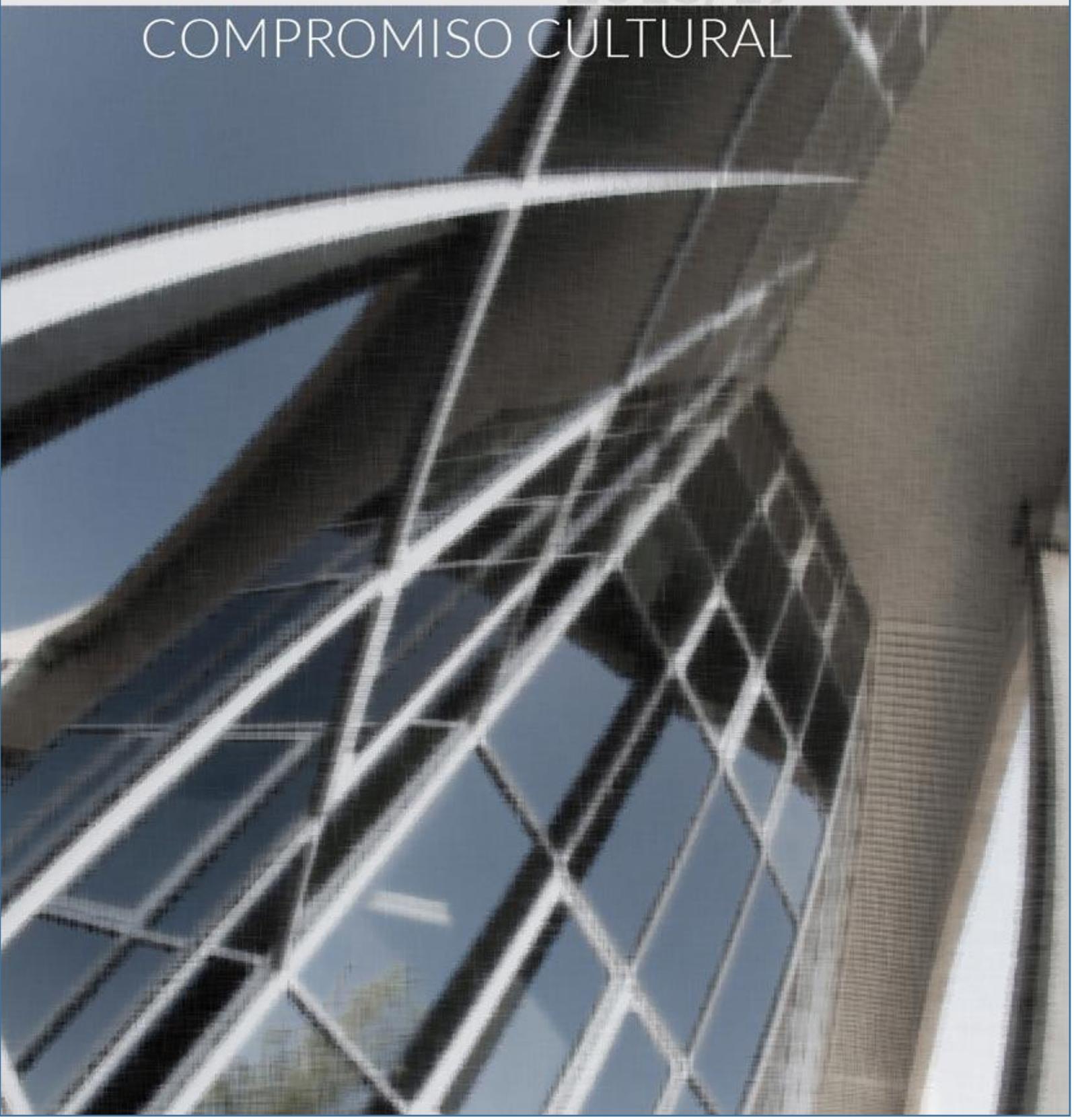
conversación) para la promoción y difusión de empresas. Esta propuesta ha sido realizada por Marta Sánchez-Saus Laserna, Cristian Marín y Mario Crespo. Babymath, de Carlos Mera, Estibaliz Aragón y José Ignacio Navarro, obtuvo el segundo galardón con la creación y desarrollo de aplicaciones que promuevan el aprendizaje de las matemáticas en las primeras etapas educativas.

### **Otros premios otorgados**

El premio de la Cátedra Andalucía Emprende fue para Neurotek. Intervención psicotecnológica, el de la Cátedra Extenda de Internacionalización de Empresas a Refugio Hope, mientras que el accésit ERA Cultura recayó en Podcast “Columnas de Hércules”. Además, se otorgaron accésits a las ideas Con mucho arte (de Promoción Turística), Control y Reducción de Accidentes de Tráfico (de AyudaTPYME), remindME (de Discapacidad), Andalucía for Kids (de Ideamen) y el accésit General a CALco. En 2019, se han otorgado además los reconocimientos a la Innovación en el sector portuario y de dinamización de los sectores industriales de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras (Aqualastre), Masterup (Almademater), de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras y UNIVERGEM (FUTURALGA), UNIVERGEM Human (Meshmood), a la Promoción Turística (La Barrica), a la Discapacidad (TALKMi), de Surcontrol (Fórmula Gades, S.L.), así como los accésits General (Palatia) y de mención Especial (Kairos, Mouo, SecurPort y Walwin).

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

COMPROMISO CULTURAL



## 6.- Compromiso cultural

---

### Servicio de Extensión Universitaria

El curso 2018-2019 ha reflejado un espacio de consolidación, pero también de crecimiento en la trayectoria del compromiso cultural del Servicio de Extensión Universitaria (SEU) del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, desde julio de 2019 denominado Vicerrectorado de Cultura. Una fase durante la que no solo ha continuado ofreciendo su Agenda Cultural y Social, conteniendo muchos programas con cerca de veinticinco años de experiencia, sino que ha consolidado su propuesta de la mano de programas propios como Presencias PERIFÉRICA o la Escuela de Cine, en colaboración con la Diputación Provincial de Cádiz y la Fundación Unicaja.

En la actualidad, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece, por una parte, una oferta cultural plural, desarrollada en distintas ciudades, no sólo en aquellas que alojan los campus universitarios (por ejemplo, El Puerto de Santa María, donde sigue colaborando en la organización del Bahía Jazz Festival), con las que se ha potenciado notablemente la alianza, y, por otra, un reforzamiento de los recursos puestos a disposición de los usuarios, tanto en lo referente a la simplificación de los procesos administrativos (matriculación, reserva en actividades, etc.) como en lo concerniente al acceso a la información (ampliada a las redes sociales) y a la vida cultural.

En este sentido, es importante resaltar la permanente asociación con las principales fundaciones de la provincia (Fundación Caballero Bonald de Jerez, Fundación Carlos Edmundo de Ory en Cádiz y Fundación Fernando Quiñones en Chiclana) a través de programas conjuntos de carácter formativo como seminarios y jornadas en cuyos procesos de matriculación se utiliza la plataforma Celama. De igual manera se subraya las alianzas externas con agentes como Fundación Unicaja así como la colaboración con programas externos como los Coloquios del Museo de El Puerto de Santa María o el festival Shorty Week así como con numerosos seminarios y congresos internos de la propia Universidad de Cádiz también a través del uso la plataforma Celama.

Por su parte, los Programas Estacionales siguen desarrollándose en colaboración con ayuntamientos y patrocinadores privados, acercando seminarios y actividades culturales a distintos puntos de la geografía provincial. Así, durante el curso 2018-2019 se han celebrado los Cursos de Otoño de Jerez, los de Invierno de Algeciras, la 70ª edición de los Cursos de Verano en Cádiz y los Cursos de Verano de San Roque en su programa número 39

Entre los programas formativos destacan la Escuela de Danza, la Escuela de Fotografía, la Escuela de Flamenco, la Escuela de Música Moderna y Jazz, la Escuela de Cine o el XIII Seminario Permanente Caballero Bonald. Cabe resaltar en este aspecto el afianzamiento de la mencionada Escuela de Cine con un importante éxito de evaluación y asistencia. A todo ello habría que sumar la oferta formativa en red, canalizada a través del Proyecto Atalaya, financiado por la Dirección General de Universidades de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, de la que forman parte Cultura Andaluza en Red (con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red y Tutores del Rock) y el Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya.

En la misma línea, se recalca la programación de otras actividades organizadas en torno a la difusión de diversos ámbitos como la literatura, la música o el cine, articulados a través de diferentes programas. Entre ellos pueden destacarse el programa de divulgación de la cultura del vino ENOUCA con 1.118 inscritos.

Para la difusión de su oferta cultural universitaria, la Universidad de Cádiz utiliza una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos con el objeto de informar y facilitar el acceso a

sus servicios culturales. Los Corresponsales Culturales, seleccionados mediante convocatoria pública entre alumnos, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios, constituyen una figura decisiva, mediante la cual miembros de la comunidad universitaria colaboran voluntariamente en tareas de difusión de las actividades culturales en su ámbito personal, de trabajo o estudio. Durante el curso 2018 / 2019 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 81 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus.

Es necesario apuntar la potenciación de la difusión de las actividades culturales a través de las redes sociales, con Facebook a la cabeza. En este sentido, cabe señalar la inversión económica realizada para reforzar dicha difusión, la cual está previsto incrementar y ampliar en próximos cursos.

## Valores y Resultados Clave.

### Resultados Clave.

El curso 2018-2019 ha supuesto la potenciación de diversos procesos cuyo desarrollo se habían iniciado en los últimos años, además de la implantación de actuaciones encaminadas a optimizar los resultados claves de las distintas líneas de actuación y a la mejora de aspectos organizativos que se alinean con objetivos estratégicos de la UCA.

### Valoración.

El Proyecto Opina constituye una herramienta fundamental dedicada a sopesar la percepción e imagen de los servicios y programas que Extensión Universitaria ofrece regularmente a través de su Agenda mensual y que permite puntuar desde aspectos organizativos a contenidos, conceptos o formatos presentados en dicha programación.

Las valoraciones correspondientes al curso 2018-2019 son las siguientes:

#### Sobre la agenda cultural

Pregunta	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-19
Valoración de la agenda cultural como herramienta de difusión.	7,3	7,1	7,1	7,4	7,2
Valoración de la agenda cultural en relación a su diseño y formato.	7,0	7,0	7,0	7,4	6,98
Valoración de la Agenda Cultural y social en relación a su proyección en web y redes sociales*					6,99

(Valoración de 1 a 10)

#### Sobre las actividades que se difunden en la agenda.

Pregunta	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-19
Valoración global de la programación de la UCA	7,0	7,0	7,00	7,3	7,00
Valoración de la programación cultural de la UCA en relación con otras entidades de la provincia	7,0	6,8	6,8	7,2	6,98
Grado de participación personal en estas actividades (0 escasa ... 10 abundante)	5,2	5,4	5,2	5,6	5,62
Grado de satisfacción personal ante la oferta cultural de la UCA.	6,6	6,6	6,5	6,9	6,69

Qué le parece la programación musical de la UCA	6,4	6,1	6,2	6,6	6,56
Qué opina del programa teatral de la UCA	6,4	6,0	6,1	6,4	6,27
Cuál es su valoración sobre Campus Cinema	7,0	6,9	7,00	7,3	7,02
Qué opina sobre nuestros programas estacionales	6,8	6,8	6,7	7,1	6,98
Cuál es su valoración sobre nuestro Campus de la Cultura (Escuelas y cursos)	6,8	7,0	7,0	7,2	7,03
Qué opina sobre el programa de exposiciones de la UCA	7,0	6,9	6,9	7,7	6,44
Valoración sobre las Presencias Literarias en la UCA*					6,57
Valoración sobre los Programas enmarcados en el Proyecto Atalaya: Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red, Tutores del Rock*					6,61

\*Se han incluido como nuevo ítem. (Valoración de 1 a 10)

### Sobre su relación con el Servicio de Extensión Universitaria (SEU).

Pregunta	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Cuando ha tenido que contactar con nosotros el servicio ha sido...	7,4	7,2	7,2	7,1	7,29
Valore el papel del SEU como promotor de la creación.	7,1	6,9	6,9	7,3	6,87
Estime el papel del SEU como difusor del pensamiento.	7,1	6,8	6,8	7,2	6,85
Valore el papel del SEU como herramienta de acceso a la cultura.	7,4	7,0	7,00	7,5	7,00
¿Cómo evaluaría la aportación del SEU al currículum cultural del estudiante?	6,9	6,8	6,9	7,3	6,93

Nº de encuestas anónimas: 1.326

Otra valoración cuantitativa llega de la mano del impacto mediático de su programa de actividades culturales. Durante el curso 2018-2019 se produjo una repercusión en prensa escrita cifrada en 624 impactos de los cuales 65 correspondieron a los Programas Estacionales, 47 a la Sala Kursala, 27 a la Coral de la UCA, 23 a la Escuela de Cine y 20 a Presencias Literarias.

### Evolución presupuestaria.

Durante el curso 2018-2019 la evolución presupuestaria del Servicio de Extensión Universitaria en su apartado dedicado a Actividades Culturales ha reducido su dependencia de la financiación externa hasta un 81,91 % de su presupuesto frente al 82,48 % del curso precedente. La limitada aportación de los fondos UCA (99.500 euros frente a los 362.365,25 euros del año 2011) restringe tanto los recursos propios como la aplicación de los mismos en un programa que, recordemos, debe atender a demandas culturales procedentes de los cuatro campus. Si a ellos sumamos el retraso o incumplimiento de las aportaciones externas, tanto por parte de instituciones como de agentes privados, habrá que concluir que dicha dependencia externa juega a veces antes papel de rémora que de soporte en determinados programas como, por ejemplo, los Estacionales. En este último apartado sí es necesario reseñar la incorporación al presupuesto de 60.000 euros a través del programa Santander Universidades.

Ejercicio	Inversión	Aportación UCA	Subvenciones, patrocinios y matriculas	% financiación externa
2018	549.995,12 €	99.500,00 €	450.495,12 €	81,91 %
2017	537.687,98 €	94.207,69 €	443.480,29 €	82,48%
2016	600.638,11 €	78.000,00 €	522.638,11 €	87,01%

<b>2015</b>	654.524,02 €	90.000,00 €	564.524,02 €	86,25 %
<b>2014</b>	576.662,65 €	100.000,00 €	476.662,65 €	82,66%
<b>2013</b>	712.631,07 €	110.900,90 €	601.730,17 €	84,44 %
<b>2012</b>	923.951,58 €	264.191,56 €	659.760,02 €	71,41 %
<b>2011</b>	1.054.909,10 €	362.345,25 €	692.563,85 €	65,65 %

## Programación de Actividades.

### Programas Estacionales

Los Programas Estacionales suponen la principal propuesta formativa de carácter académico del Servicio de Extensión Universitaria. Cádiz, Jerez, San Roque y Algeciras se fijan como centros de desarrollo de estos seminarios impulsados en estrecha colaboración con el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz y en las que la financiación externa resulta crucial.

Programa estacional 2018-2019	Nº de Actividades	Participantes	Nº de ponentes	Grado de satisfacción
<b>23 Cursos de otoño de Jerez</b>	6	145	54	99%
<b>23 Cursos de Otoño de Algeciras</b>	6	339	48	80%
<b>70 Cursos de Verano Cádiz</b>	32	855	151	91%
<b>39 Cursos de Verano de San Roque</b>	10	237	84	98%

### Agenda Cultural

La Agenda Cultural (y Social si sumamos la aportación de la Unidad de Acción Social y Solidaria) constituye la principal herramienta de difusión del programa de actividades del Servicio de Extensión Universitaria, junto con la web y las redes sociales. Publicada en papel (3500 ejemplares) y en formato digital, la Agenda Cultural ofrece mensualmente a los usuarios un detallado programa de actividades y convocatorias en el que queda compendiada la práctica totalidad de la oferta cultural del Servicio, tanto en su vertiente formativa como expositiva.

### Datos de evolución de las actividades culturales programadas por la UCA y de los niveles de participación.

Pese a la limitación presupuestaria del Servicio, el programa de actividades culturales del Servicio de Extensión Universitaria ha mantenido vigente la práctica totalidad de actividades desarrolladas en años precedentes. La búsqueda de recursos externos y la puesta en marcha de modelos de autofinanciación han permitido un descenso no demasiado acusado de convocatorias y de participantes por actividad. En este último dato también ha tenido bastante que decir la reordenación del calendario académico, que ha repercutido negativamente en el poder de convocatoria de los Programas Estacionales.

Actividades	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-2019
<b>Programas estacionales</b>							
<b>Número de actividades realizadas</b>	44	39	46	46	47	44	54
<b>Participantes</b>	1.912	1.947	1.348	1.216	1.163	1.122	1.560
<b>Media de participantes por actividad</b>	43	39	29	26	25	26	29
<b>Premios, concursos y convocatorias</b>							

Número de actividades realizadas	17	27	26	19	18	18	19
Participantes	2.112	3.132	1.925	1.918	1.876	2.204	2.118
Media de participantes y usuarios	124	116	74	101	104	122	111
<b>Otras actividades de Participación y formación</b>							
Número de actividades realizadas	39	40	51	66	57	73	105
Participantes	996	497	1.382	1.976	2.105	2.185	2.774
Media de participantes por actividad	26	12	27	30	37	30	26
<b>Exposiciones</b>							
Número de actividades realizadas	20	12	11	8	12	11	13
Visitantes	9.931	8.045	6.285	4.155	4.550	4.150	4.900
Media de visitantes	497	670	571	519	379	377	377

La articulación de distintos programas (en especial los asociados al Proyecto Atalaya) a través de Internet, ha seguido potenciando el acercamiento de los usuarios a este formato, trasladable también al espacio de las redes sociales. Así, la programación integrada en el Campus de la Cultura (Escuelas) ha contado con una importante mejora en lo relativo a su seguimiento a través de las redes sociales. Algo parecido ha ocurrido en los programas del Proyecto Atalaya cuyas cifras de acceso remarcan el crecimiento en relación al curso 2017-18. En ese sentido, se deben destacar las más que sobresalientes cifras alcanzadas por un Manual Atalaya de apoyo a la Gestión Cultural que durante el curso académico 2018-19 ha ampliado y traducido al inglés parte de sus contenidos.

#### Curso 2017-18

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión Cultural	Extensión Universitaria
Usuarios Únicos	34477	14306	4183	13846	22753	413239	-
Páginas Vistas	238414	46513	22528	142653	105839	958037	10.194
Facebook Seguidores	5527	736	156	965	807	-	3898
Twitter (Seguidores)	3122	112	78	409	428	-	433
Instagram (seguidores)	101	103	75	-	-	-	1186
YouTube suscriptores	4650	1440	209	-	43	-	92
YouTube vídeos vistos	620174	92479	26678	-	3074	-	40

#### Curso 2018-19

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión Cultural	Extensión Universitaria
Usuarios Únicos	34477	14306	4183	13846	22753	413239	-
Páginas Vistas	238414	46513	22528	142653	105839	958037	10.194
Facebook Seguidores	5527	736	156	965	807	-	3898
Twitter (Seguidores)	3122	112	78	409	428	-	433
Instagram (seguidores)	101	103	75	-	-	-	1186
YouTube suscriptores	4650	1440	209	-	43	-	92
YouTube vídeos vistos	620174	92479	26678	-	3074	-	40

### Becas para Programas Estacionales.

Las convocatorias de Becas y de Colaboradores para los Programas Estacionales permiten que los recursos económicos no se conviertan en un impedimento para que los alumnos interesados puedan acceder gratuitamente a la formación que se ofrece. El curso 2018-19 arrojó un total de 223 becas repartidas entre sus cuatro Programas Estacionales, patrocinadas todas por Santander Universidades.

Programas estacionales	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Cursos de verano en Cádiz	192	106	162	124
Cursos de otoño en Jerez	51	72	16	48
Cursos de otoño en Algeciras	134	23	28	25
Cursos de verano de San Roque	59	23	68	26

### Actividades a resaltar:

El programa cultural del Servicio de Extensión Universitaria se construye en base a un doble criterio: formativo y expositivo. En ambos prima una noción que potencie su identidad como institución cultural, que complemente y se acople a su propuesta académica e investigadora y que cubra parcelas culturales singulares que no encuentran cobertura en los programas de otras instituciones o agentes del territorio.

En el apartado formativo deben incluirse los Programas Estacionales (Cursos de Verano de Cádiz y San Roque, de Otoño de Jerez y de Algeciras), todos en estrecha relación con los coordinadores y contenidos académicos de la institución. También se incluyen los concursos y las Escuelas entre las que destaca por su carácter novedoso la Escuela de Cine. Otros programas singulares como Enouca, en torno a la cultura del vino, o la revista cultural *Periférica*, cuyo número 19 fue presentado el 25 de marzo de 2019 en el Edificio Constitución 1812 de Cádiz por María Victoria Alcaraz, directora general del Teatro Colón de Buenos Aires, completan esta propuesta.

En el apartado formativo deben incluirse los Programas Estacionales (Cursos de Verano de Cádiz y San Roque, de Otoño de Jerez y de Algeciras), todos en estrecha relación con los coordinadores y contenidos académicos de la institución. También se incluyen los concursos y las Escuelas entre las que destaca por su carácter novedoso la Escuela de Cine. Otros programas singulares como Enouca, en torno a la cultura del vino, o la revista cultural *Periférica*, cuyo número 19 fue presentado el 25 de marzo de 2019 en el Edificio Constitución 1812 de Cádiz por María Victoria Alcaraz, directora general del Teatro Colón de Buenos Aires, completan esta propuesta.

En el apartado expositivo la mayor visibilidad la tienen los programas asociados al Proyecto Atalaya (Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya (OCPA) y Cultura Andaluza en Red con los subprogramas Flamenco en Red (con conciertos registrados a cargo de Rubem Dantas o la compañía de María del Mar Moreno), Literatura Andaluza en Red y Tutores del Rock (Luis Lapuente, Leslie Cavendish, Ignacio Juliá y Gay Mercader) y próximamente Cine en Red ya que todos ellos se ofrecen a través de sus diferentes páginas webs.

Entre los ámbitos de trabajo del OCPA figura un calendario marcado por sus becas, seminarios, publicaciones y líneas de investigación en torno a la gestión cultural, así como *Periférica, revista para el análisis de la cultura y el territorio*, única publicación centrada en la gestión cultural de Andalucía. La ampliación de su vocación formativa se ha consolidado este curso de la mano de su programa Presencias Periférica cuyo programa lo protagonizaron destacados exponentes de la crítica cultural como Alberto Santamaría o Jaron Rowan.

Otros programas singulares que contribuyen a forjar la identidad del Servicio son Campus Cinema (desarrollado en los campus de Cádiz y Algeciras), Campus Rock Cádiz (con conciertos de The Posies, Maria Arnal y Marcel Bagés, Wire o Pretty Things) Campus Jazz Puerto Real (Sheila Jordan Quartet), Cádiz (Luis Balaguer) y Jerez (Cuarteto Europa), Enouca, Presencias Cinematográficas (Celia Rico, Toni Zenet o el director José Luis Cuerda) o Literarias (Carlos Zanón, Andrés Barba, Darío Adanti, Sara Mesa, Manuel Gutiérrez Aragón, Lara Moreno y Ernesto Pérez Zúñiga).

En este sentido se debe resaltar la alianza con agentes como Fundación Unicaja y Asociación Cultural Alcultura de Algeciras, gracias a las cuales se han podido reforzar programas como Presencias Literarias (Sara Mesa en Cádiz y también en Algeciras), Campus Cinema Algeciras, Campus Jazz o Escuela de Cine. De igual manera, la colaboración con la Delegación del Rector en el Campus Bahía de Algeciras posibilitó la celebración de distintos conciertos en el salón de actos de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, como el del grupo de swing O Sister! el 12 de diciembre de 2018.

Las producciones propias también ocupan un notorio espacio en el programa del Servicio de Extensión Universitaria. Y la relevante labor de la Coral de la Universidad de Cádiz, con la que se suscribió un convenio de financiación de 30.000 euros anuales en diciembre de 2018, y la del grupo Phersu Teatro Clásico deben ser destacadas en este sentido.

### **Eventos y datos de participación de la Coral Universitaria durante el curso 2018-2019**

30 de septiembre de 2018 “Black el Payaso”. Teatro Falla. Asistentes 585

18 de diciembre de 2018, en el Casino Gaditano, representación a modo de ensayo general de El Messíah acompañado de una conferencia a cargo del director musical de la Coral Universitaria Juan Manuel Pérez Madueño, sobre la obra de El Messiah y su obra en general. Asistencia: 300 personas.

21 de diciembre de 2018. Parroquia de San Severiano. Representación de El Messiah a modo de ensayo con gran asistencia de público. Asistencia: 200 personas.

22 diciembre de 2018, Concierto en el Gran Teatro Falla, interpretando la obra de “ El Messiah” de George Frideric Handel. Asistencia 1009 personas. Gran éxito de crítica.

25 de mayo de 2019, Concierto de "Réquiem de Mozart" con David Palomar al cante y Jesús Fuentes al baile. Asistencia: 998 personas

Finalmente, reseñar la pertenencia de la Universidad de Cádiz a la Red Internacional de Universidades Lectoras de cuya Comisión Permanente forma parte el Servicio de Extensión Universitaria.

### **Gestión Cultural y Nuevas Tecnologías.**

Desde el portal web de Extensión se trabaja para conservar y difundir la programación cultural, dando respaldo audiovisual permanente a las actividades realizadas. Se ha potenciado de forma significativa el uso del Canal YouTube así como la interacción con los usuarios a través de las redes sociales y la propia web del Servicio, la cual permite gestionar la matriculación en una actividad de Extensión Universitaria a través de la aplicación Celama, la solicitud de becas para actividades de Extensión Universitaria, la suscripción al servicio gratuito de Alertas Culturales, el acceso al Buzón General de Sugerencias y Quejas, la reserva de entradas para concierto Campus Rock y Campus Jazz (ambas como novedad), la adquisición de números de *Periférica, revista para el análisis de la cultura y el territorio* y el acceso al documento de datos de terceros.

Desde enero de 2018 se viene realizando una continua inversión en publicidad a través de redes sociales, dada la repercusión que alcanza entre nuestros usuarios. Esta estrategia ha quedado reforzada por una política integral de las mismas, gestionada a través de una empresa externa, que abarca los diferentes canales existentes (Facebook, Twitter...).

Por otro lado, la orientación estrictamente digital de los programas del Proyecto Atalaya constituye un importante indicador del relevante papel de las nuevas tecnologías en la oferta cultural del Servicio, encontrándose entre los objetivos de dicho Servicio seguir fomentando esta vertiente.

### **Difusión de la Oferta Cultural Universitaria.**

La difusión de la oferta cultural universitaria se realiza desde el Servicio de Extensión Universitaria aunando los soportes tradicionales (Agenda Cultural y Social, cartelería, flyers...) con los que permite la web de la Universidad de Cádiz, los servicios digitales personalizados (desde el segmentado temáticamente Alertas Culturales a el más generalista Tavira) y las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram...). A ellos debemos unir la plataforma digital Diez en Cultura, impulsada por el Proyecto Atalaya y el Canal Cacocu (Universidad de Granada) en los que confluyen las actividades culturales ofertadas desde todas las universidades públicas andaluzas.

### **Servicios de información a medida y comunicación con el público.**

La Universidad de Cádiz ofrece una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos para informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Entre ellos destacan las Alertas Culturales a través de correo electrónico, la propia [web del Servicio](#) y la de [Diez en Cultura](#) así como un reforzado paquete de redes sociales.

### **Oferta Cultural: servicios personalizados de información.**

En lo que se refiere a cifras, cabe destacar que el curso 2018/2019 ha arrojado un incremento de suscriptores a las Alertas Culturales y del servicio Diezencultura.

Servicios Personalizados	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Suscriptores Servicio de Alertas Culturales	4.607	4.682	4.786	4.926	4988
Suscriptores Servicio de Tavira, Tablón Virtual UCA	333	119	333	(desaparece)	-
Suscriptores de servicios web diezencultura.es	2.280	1.011	2358	783	788
Número de Alertas Culturales Remitidas	205	174	150	174	122
Alertas UCA en diezencultura.es	125	124	124	130	15
Noticias difundidas en el portal de Actividades Culturales UCA	186	174	196	199	176
Impactos en medio escritos de Actividades Culturales UCA	351	-	-	-	624

De forma paralela, el Servicio de Extensión Universitaria ha reforzado su presencia en las redes sociales a través de la creación y gestión diaria de páginas y grupos con creciente participación mediante los cuales se incrementa la difusión de sus actividades y la interacción con los usuarios.

Las **páginas** en Facebook son las siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria.
- Sala Kursala.
- Sala de exposiciones del Campus de La Asunción.
- Campus Rock.
- Escuela de Música Moderna y Jazz de la Universidad de Cádiz.

Los **grupos** en Facebook son los siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria.
- Kursala en la Universidad de Cádiz.
- Rock en la Universidad de Cádiz.
- Jazz en la Universidad de Cádiz.
- Escuela de Cine.
- Presencias Literarias en la Universidad de Cádiz.
- Escuela de Música Moderna y Jazz de la Universidad de Cádiz.

### **Dinamización cultural y estímulo a la participación.**

La figura del Corresponsal Cultural supone un modelo participativo del usuario con respecto a la oferta cultural de su universidad. Alumnos, Personal Docente e Investigador o Personal de Administración y Servicios aportan a este espacio de voluntariado cultural a través de la difusión de las actividades culturales en su ámbito de trabajo o estudio. Durante el curso 2017-18 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 82 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus. Como muestra de agradecimiento, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece programas y actividades gratuitas a aquellos Colaboradores que se interesen en ellas, así como un Taller de Introducción a la Gestión Cultural.

Por otro lado, las becas gratuitas ofertadas en los Programas Estacionales (Cádiz, San Roque, Algeciras y Jerez) intentan actuar como estímulo a la participación, eliminando barreras económicas y abriendo los distintos programas a sectores de población con limitados recursos. Dichas becas fueron posibles gracias a la financiación de Santander Universidades.

Finalmente, la puesta en marcha de convocatorias y concursos como el de Pintura Rápida, el de fotografía Un Día en la UCA, o el de Creación Literaria El Drag favorecen no solo la participación como espectadores sino también el fomento de una creatividad necesaria para estimular una vertiente de la que se alimenta y beneficia la propia cultura universitaria y, por extensión, ciudadana.

### **Mejoras de los Servicios Culturales y Reconocimientos.**

Los reconocimientos constituyen un estímulo notable a la hora de conformar y ejecutar la programación cultural del Servicio de Extensión Universitaria. El primero de ellos viene de parte de nuestros usuarios, los cuales han valorado de forma notable (7, sobre 10) la programación cultural del Servicio a través del Proyecto Opina. Una valoración que consideramos muy positiva dados los recursos disponibles y la competencia cultural de otras instituciones y agentes privados en la provincia.

En cuanto el grado de reconocimiento público que obtienen algunos de nuestros programas y productos, es obligado volver a reseñar el obtenido por el programa de exposiciones de la Sala Kursala que en junio de 2019 alcanzó su exposición número 73. Paralelamente, su publicación Cuadernos de la Kursala siguió logrando importante repercusión en certámenes fotográficos de la dimensión de

PhotoEspaña, donde se incluyó a nuestro espacio expositivo como única sala andaluza con programación oficial y cuyo programa volvió a dar cabida a los Cuadernos de la Kursala en la selección de Mejores Libros Nacionales de Fotografía 2018: ‘Ex’ de Marlene Freniche y ‘To Name a Mountain’ de Alfonso Almendros fueron en esta ocasión los fotolibros premiados. Dicho programa también ha atraído la atención de docentes de universidades internacionales como la Universidad Católica del Uruguay quienes se han interesado activamente por sus contenidos.

A estos reconocimientos se sumaron el recibido por el Servicio de Actividades Socioculturales del Vicerrectorado de Cultura por parte de la Asociación de Amigos de Fernando Quiñones quien le otorgó su Mojarrita de Plata en septiembre de 2019.

El Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya (OCPA) también ha atraído gestos de reconocimiento gracias a su extensa gama de productos culturales, disponibles todos en su web. Entre ellos, destaca el Manual web de apoyo a la Gestión Cultural, utilizado como recurso en estudios oficiales de gestión cultural tanto en España como en Sudamérica. Existen acuerdos con el Observatorio Cultural Universitario Iberoamericano (OCUI) y con el Observatorio Cultural de Buenos Aires (Argentina), quienes han subrayado el papel del OCPA como “modelo institucional universitario de gran impacto y proyección a escala iberoamericana”. El OCPA pertenece a ENCATC y fue incluido entre las Buenas Prácticas de Dirección y Gestión Universitaria de la Red Telescopi, coordinada por la Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria de la Universitat Politècnica de Catalunya.

Por su parte, el subprograma Flamenco en Red (incluido en el programa del Proyecto Atalaya Cultura Andaluza en Red, coordinado por el Servicio de Extensión Universitaria de la UCA) prosiguió con su ronda de presentaciones en distintas sedes europeas del Instituto Cervantes, siendo en este curso Nueva York la sede que solicitó su presencia en noviembre de 2018.

En cuanto a la dinamización se destaca con carácter excepcional y reforzando los lazos de colaboración con el Servicio de Publicaciones de la UCA y la Fundación Municipal de Cultura del Ayuntamiento de Cádiz, la organización en el ECCO de Cádiz la exposición fotográfica “Cádiz, Edad de Plata de Ramón Muñoz”, comisariada por Julián Oslé e inaugurada el 24 de mayo de 2019. De forma paralela se publicó con un libro editado por el sello Editorial UCA.

En análoga línea de trabajo, El colectivo fotográfico Tercero Efe, el Ayuntamiento de Jerez y el Servicio de Extensión Universitaria del entonces Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios de la Universidad de Cádiz organizaron la exposición fotográfica Zurbarán, la luz imposible en los Claustros de Santo Domingo de Jerez entre 1 febrero y 10 de marzo de 2019 con notable éxito de público. Dicho éxito favoreció la itinerancia de la muestra que pasó luego por el Museo de Cádiz (21 de marzo a 28 de abril) o por el de Vejer de la Frontera (2 de julio y el 4 de agosto de 2019) en lo que supuso una nueva evidencia de la vertiente colaborativa de las actividades del Servicio de Extensión Universitaria tanto en lo público como en lo privado.

En el ámbito de la difusión y comunicación, la plataforma Celama sigue manteniendo el reconocimiento de “Excelente” por parte de la convocatoria de la Red Telescopi formando parte del banco de buenas prácticas en el marco de experiencias de esta red estatal y persiste como Buena Práctica por el Observatorio de Buenas Prácticas de dirección universitaria a nivel europeo. Después de varios retrasos, dicha plataforma Celama está finalizando en este momento la última fase un proceso de renovación que optimizará su uso a la vez que permitirá su exportación a otras universidades andaluza interesadas. En cualquier caso, la plataforma es actualmente utilizada por bastantes unidades y servicios de la Universidad de Cádiz para sus programas formativos y actividades, en muchos casos gracias a la colaboración del personal de este Servicio de Extensión Universitaria.

## Publicaciones y Producción Editorial

El Servicio de Publicaciones ha gestionado de principio a fin obras que han sido finalmente publicadas en este curso académico, tanto en formato papel -32- como digital -32-. Asimismo, todos los títulos de obras en su primera edición se encuentran disponibles en las plataformas de comercialización de libros electrónicos (monografías -3-, manuales docentes -2-, actas de congresos 1, seminarios y homenajes -1-, volúmenes de colecciones de monografías -21- y resto de ediciones digitales 21). Además, se han publicado 5 nuevos números de revistas. El Servicio de Publicaciones se encuentra actualmente gestionando más de una treintena de títulos (algunas en un punto inicial de evaluación, otras más avanzadas) que verán la luz en el próximo curso académico.

Es de destacar la creación de una nueva colección: "Cuadernos de Viaje", y la incardinación de dos ya existentes: "Monografías. Ciencias Sociales, Políticas, del Comportamiento y de la Educación" y "Monografías. Filosofía, Filología y Lingüística" en uno de los principales objetivos marcados por el SPUCA, a saber: la progresiva obtención del certificado de calidad CEA-APQ para todas sus colecciones. De la misma manera, a lo largo del próximo curso entrarán en funcionamiento tres nuevas colecciones más.

De forma paralela a nuestra producción editorial, se realizan las presentaciones de dichos títulos que realzan y visibilizan de la manera más óptima nuestros productos. Si bien mayormente se han realizado en el espacio de nuestra Universidad, apostamos por otros espacios como fueron el palacio de los Guzmanes en Sanlúcar de Barrameda, la Universidad de Oviedo, la Casa Árabe (Madrid), la Universidad de Alcalá de Henares y la librería Proteo (Málaga), entre otros.

### Mejora de la calidad en la edición y la gestión editorial

#### Coediciones

Las coediciones y los acuerdos de colaboración editorial con organismos y entidades externas resultan indispensables, no solo para una mayor colaboración y apoyo mutuo entre editoriales universitarias sino como ampliación de la visibilidad de nuestros libros. En grandes líneas, los organismos con los que hemos colaborado han sido: Ayuntamiento de Cádiz, Spanish and Portuguese Studies (University of Washington), Instituto Franklin (Universidad de Alcalá), Instituto de Investigación en Lingüística Aplicada (Cádiz), Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla, Asociación Española de Informes y Proyectos (AEIPRO), Ayuntamiento de Algeciras, Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEIMAR) y Universidad de Córdoba.

#### Internacionalización

Fiel al seguimiento y cumplimiento de los nuevos estándares editoriales que se imponen en el mundo de la edición universitaria, apostamos por la publicación de obras en otras lenguas, como han sido los libros titulados: *Cultural Representations of Other-than-Human Nature*; *Costus: you are star*; y *Those Curious and Delicious Seaweeds*.

## Sellos y distinciones editoriales

El Servicio de Publicaciones ha superado la auditoría de seguimiento del sello de calidad UNE-EN ISO 9001, tras la correspondiente evaluación y auditoría de sus servicios y mecanismos de funcionamiento, de cara al diagnóstico para corregir sus debilidades.

También es digno de mencionar la obtención del sello de calidad académica CEA-APQ por la colección Monografías. Historia y Arte, Es avalado por la ANECA y la FECYT y promovido por la Asociación de Editoriales Universitarias (UNE).

## Calidad e impacto en edición académica. Evaluación, índices e indicadores

SPI Prestigio de las editoriales es una colección de rankings sobre el prestigio y la calidad de las editoriales percibido por los investigadores y profesores españoles. Incluye «valores del prestigio percibido». La Editorial UCA se sitúa en el puesto 68, según el último baremo efectuado en 2018 (2014: 91), del total de las 638 editoriales estudiadas. Los nuevos y principales indicadores de edición académica para el año 2018 ofrecen los siguientes resultados. De un total de 638 editoriales que se reparten en 450 nacionales y 188 internacionales, el Servicio de Publicaciones, Sello Editorial UCA, se sitúa de la siguiente manera:

Área de Arqueología y Prehistoria, puesto 12 (2014: 17)

Área de Estudios Árabes y Hebraicos, puesto 3 (2014: no aparece)

Área de Historia, puesto 46 (2014: 15)

Área de Lengua y Literatura, puesto 49 (2014: 20)

## Digitalización de libros

Uno de los proyectos puestos en marcha en 2018, ha sido la digitalización de los fondos saldados, editados desde 1981 a 2006. Se han digitalizado cerca de 300 obras, para que formen parte de la colección patrimonial de libros editados por la UCA, y sean consultables gratuitamente a través de la página web.

## Intercambio de publicaciones

La difusión de los libros editados por el Servicio de Publicaciones se refuerza con el servicio de intercambio de publicaciones. De esta forma, se difunden las publicaciones editadas por la institución, para que lleguen a otras bibliotecas y centros de documentación de diversa temática. Actualmente, mantenemos intercambio con más de 50 instituciones, entre ellas: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Deusto, Universidad Autónoma de Barcelona y la Diputación Provincial de Sevilla.

## Alianzas externas

Se ha establecido un acuerdo con "Podyprint", empresa de impresión bajo demanda para la impresión y venta en Europa y América, que va a permitir situar nuestro catálogo editorial en una gran parte de puntos de venta en todo el mundo.

## Edición electrónica

### Edición electrónica de libros

Apuesta por la visibilidad y difusión electrónica de la edición y comercialización de los libros electrónicos a través del portal de venta UNEbook y en colaboración con la Unión de Editoriales Universitarias. El Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz participa en este portal de venta, nuevo, pero ya bien consolidado, que comercializa todas las obras que publican las editoriales universitarias, tanto impresas como digitales: libros científicos, de divulgación, traducciones, ensayos, ediciones críticas, obras de referencia, revistas científicas, actas de congresos, tesis doctorales y libros de creación literaria, entre otros.

<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=7046>

*Proyecto piloto nacional sobre préstamo electrónico.* Culminado el proyecto de intercambio de libros electrónicos en la UCA junto con el área de Biblioteca, la plataforma XEBOOK enmarca esta experiencia piloto promovida desde la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), a través de la Unión de Editoriales Universitarias (UNE) y la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Se ofertan más de un millar de títulos procedentes de las editoriales universitarias españolas y de una colección multidisciplinar con los ejemplares más demandados. Se incluye también la posibilidad de compra online. Los resultados del proyecto fueron presentados en el Rectorado de la UCA.

<<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=7302>>

Igualmente, nuestro Servicio de Publicaciones está iniciando en este ejercicio 2018 un ambicioso proyecto destinado a digitalizar y poner en abierto los ejemplares saldados, así como los títulos más antiguos y los ejemplares únicos o perdidos, en una labor destinada a visibilizar nuestro catálogo clásico.

### Revistas Electrónicas

A todas, así como a todos sus artículos, desde el número cero al más reciente, se les ha proporcionado el DOI o código de identificación electrónico. Cuatro han solicitado el sello de calidad de la FECYT en la convocatoria 2018, cuya concesión ha recaído en el siguiente título: Cuadernos de Ilustración y Romanticismo. Además, renovaron su sello de calidad la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias y la revista Pragmalingüística.

Durante 2018, el portal de revistas científicas incrementó su número de títulos publicados, con estas cuatro nuevas publicaciones: Cuadernos de Investigación de Fondos del Archivo de la UCA, Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad, Cuadernos de Gibraltar-Gibraltar Reports, y Revista Paix et Sécurité Internationales. Se prosigue igualmente con la organización de cursos técnicos, que culminará con la celebración del Congreso en Edición Académica, celebrado los días 13 y 14 de diciembre, organizado por el Servicio de Publicaciones en la Facultad de Ciencias Económicas de la UCA, y que contó con la presencia de expertos nacionales e internacionales del ramo.

## Impacto en las redes

Si 2017 era un año de confirmación de la evolución de la social media en el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2018 ha sido un año de crecimiento y asentamiento. Los canales sociales suponen, pues, una herramienta crucial para la difusión y la comunicación de todo lo que se hace en la editorial de la Universidad de Cádiz. A continuación, vamos a ver cómo ha sido el funcionamiento en este año de los diferentes canales:

**Facebook** - <https://www.facebook.com/EdicionesUCA>

El Facebook de Publicaciones cuenta con 807 seguidores en 2018. Nuestra página funciona principalmente como emisor y portal de todo lo que hacemos al frente de la editorial.

**Twitter** - <https://twitter.com/EdicionesUCA>

El Servicio de Publicaciones actualmente cuenta con 588 seguidores.

**YouTube** - [https://www.youtube.com/channel/UCQzdg-moNtL31enPnicxC\\_g](https://www.youtube.com/channel/UCQzdg-moNtL31enPnicxC_g)

Nuestro canal de YouTube se ha convertido en una herramienta muy útil y recomendada. En él, subimos las presentaciones de los libros y conferencias que se realizan. Además, funciona de forma complementaria al blog del Servicio, La UCA en Tapas, al subirse al canal video-entrevistas a los autores de las publicaciones. Supone una manera más de visibilizar los libros publicados. El canal cuenta con 29 suscriptores y 65 videos subidos.

**Blog** - <http://laucaentapas.blogspot.com.es/>

En el blog La UCA en Tapas encontramos reseñas bilingües de las obras editadas por el Servicio de Publicaciones, amén de entrevistas y noticias.

Sin duda alguna consideramos los medios sociales como unas herramientas importantes a la hora de una mayor promoción y difusión del sello Editorial UCA.

### Visibilización

Se ha potenciado el mejor conocimiento y la imagen del sello Editorial UCA para difundirla dentro y fuera de nuestra comunidad universitaria. Se ha encargado el proyecto de la venta electrónica, y se han renovado y actualizado los impresos, informes, documentos de pagos y tarjetas de invitación para las presentaciones de nuestras novedades editoriales, así como la mejora efectuada en nuestra página Web, aprovechando la renovación general acaecida en el portal UCA.

Igualmente, nuestros productos editoriales estuvieron presentes en las siguientes ferias nacionales e internacionales de libros: Feria Internacional del Libro de Guadalajara (México), Feria Internacional del Libro (Liber), Feria del Libro de Fráncfort, Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, Feria del Libro de Cádiz, y Feria de Libro de Granada.

## Colaboración en el proyecto huella solidaria

Desde septiembre de 2014 todos los libros editados por el Servicio de Publicaciones se enmarcan dentro de este proyecto cuyo objetivo es destinar una cantidad de los ingresos por ventas de los libros

editados por este Servicio a fines sociales. Una iniciativa pionera en el ámbito universitario y que se recoge en cada libro con este logo y la leyenda que figura a continuación:



*Una parte de los ingresos obtenidos por la venta de este libro está destinada a fines sociales*

El fondo es gestionado conjuntamente por el Vicerrectorado de Estudiantes y el Vicerrectorado de Responsabilidad, Extensión Cultural y Servicios, a través de una comisión formada por personal de ambos vicerrectorados. Se nutre de las aportaciones de determinadas áreas o servicios de la Universidad, concretamente: Servicio de Publicaciones, Área de Deportes, Servicio de Acción Social, Oficina para la Sostenibilidad y de las aportaciones periódicas o puntuales que realiza el personal de la UCA. Con las aportaciones realizadas durante el curso pasado se ha conseguido garantizar la permanencia para el próximo curso a cuatro estudiantes con dificultades económicas, así como ayudas para gastos de estudio. El Servicio de Publicaciones destina una cantidad de su presupuesto para esta labor social, que varía atendiendo a la venta de sus libros.

## Coedición

La responsabilidad medioambiental forma parte de nuestra filosofía, por eso las características físicas de los libros del Servicio de Publicaciones de la UCA responden a esa premisa. Tanto la cubierta como la tripa se imprimen con tintas líquidas de secado rápido que cumplen la norma ISO 12647-2, la cual establece los estándares internacionales de especificaciones técnicas y tolerancias que permitan regular los procesos y obtener un nivel óptimo de calidad en el producto impreso.

La impresión se hace, normalmente, en offset, aunque, cada vez más, sobre todo la colección Manuales, se hace en digital, para ello se utiliza una máquina HP Índigo E-Print 1000, que garantiza la rentabilidad de la impresión para tiradas cortas.

El papel y la cartulina utilizados son fabricados con pasta química ECF (Elementary Chlorine Free), es decir, no se utiliza gas de cloro en la secuencia de blanqueo de la celulosa, eliminando así las dioxinas de los efluentes.

La empresa papelera de donde procede el papel tiene la certificación de calidad ISO 9001, la certificación de gestión ambiental ISO 14001. No todas, pero en algunos casos, las imprentas poseen

la certificación del sistema europeo de gestión, así como la auditoría ambiental EMAS (Eco-Management and Audit Scheme).

La ecoetiqueta es el resultado de la participación del Servicio de Publicaciones en el proyecto Life+ Ecoedición, que se dirige a la mejora de la producción editorial y a la adquisición de bienes desde un enfoque socio-ambiental.

La Ecoedición recomienda la adopción de las mejoras técnicas disponibles y las mejores prácticas ambientales, abarcando todas las etapas del ciclo de vida del producto, desde el diseño hasta la distribución, y hace además recomendaciones sobre las materias primas empleadas, el proceso de impresión, la encuadernación, el formato, etc.

A los títulos publicados en condiciones de compromiso ambiental se les otorga el distintivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título (<http://www.ecoedicion.eu/>).

Ejemplo de Eco-etiquetas en nuestros libros:

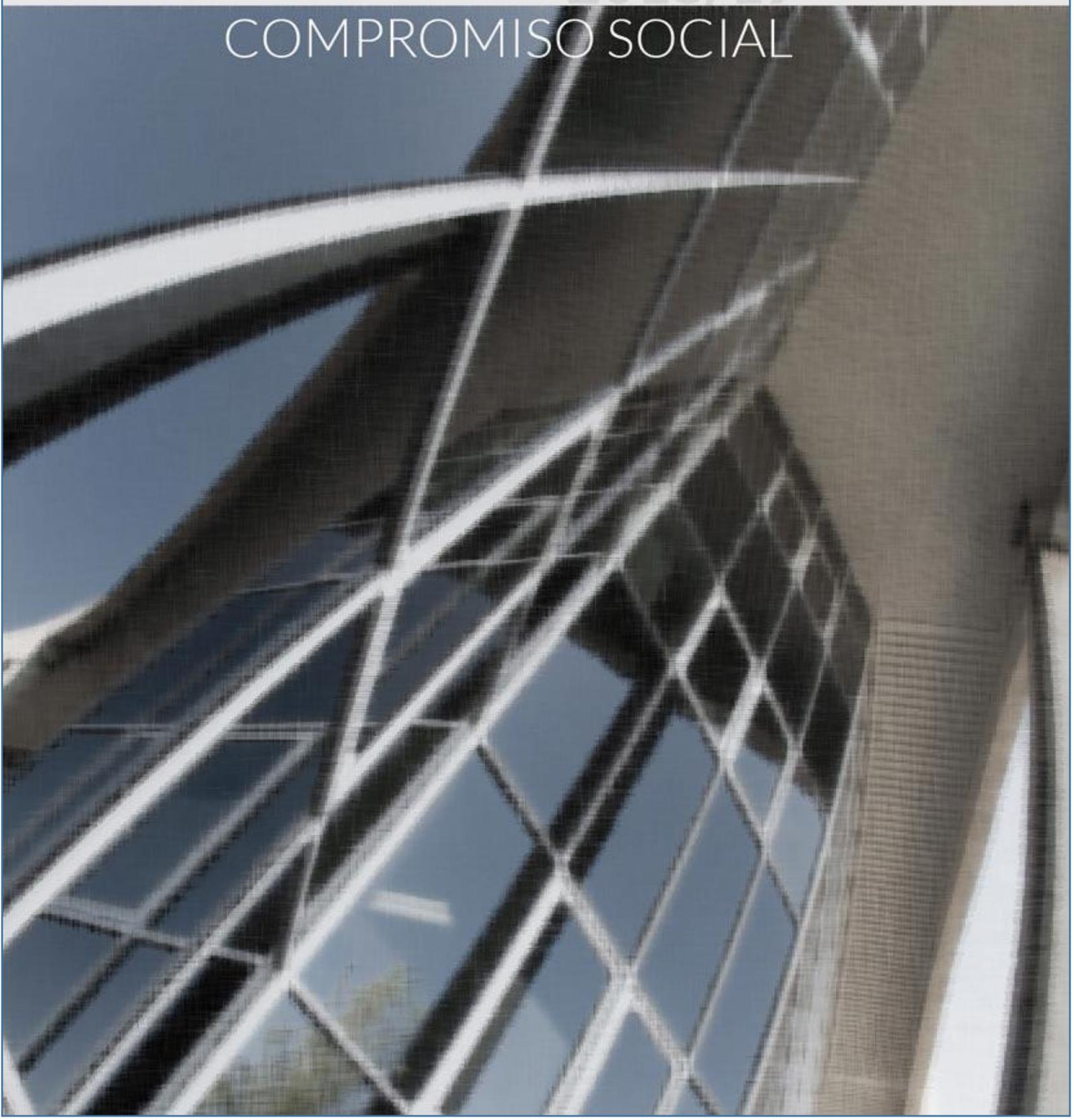


Este libro se ha impreso utilizando papel procedente de una gestión forestal sostenible y con tintas que no contienen metales pesados. Todo ello aplicando criterios para la gestión sostenible de las publicaciones, en desarrollo por el proyecto Life+ Ecoedición de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.

ecoedicion [proyecto piloto]		
Impactos ambientales		
Agotamiento de recursos fósiles	Agotamiento del ozono	Huella de carbono
0,58 kg petróleo eq 12,92 %	1,76E-7 kg CFC - 11eq 0,29 %	1,96 kg CO <sub>2</sub> eq 6,38 %
El porcentaje hace referencia al impacto ambiental medio de un ciudadano europeo por día		

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

COMPROMISO SOCIAL



## 7.- Compromiso social

La Universidad de Cádiz constituye actualmente uno de los agentes más importantes en la concreción de la tercera misión como la perspectiva social de su extensión y compromiso comunitario. En este caso, predomina la función que se relaciona con las necesidades sociales de su territorio o entorno de referencia, con una actuación tanto en dimensiones locales como regionales.

En este sentido, se consigue un importante efecto para la Universidad de Cádiz: se la vincula más con su entorno, desarrollando su función social como servicio público. Además, su compromiso social facilita su desarrollo y mejora su imagen y responsabilidad social con su Sociedad.

Este compromiso social se vertebra, un año más, con el desarrollo de iniciativas que fomentan la igualdad y la conciencia solidaria, aportando a toda la comunidad académica la formación en valores. Estos valores serán los que aporten a toda una formación integral que difícilmente perderán a lo largo de los años, convirtiéndose en un aspecto esencial en el desarrollo personal.

Durante el curso 2018-19, el compromiso social de nuestra universidad se ha manifestado a través de acciones de sensibilización, acciones formativas, acciones de voluntariado, actividades de cooperación al desarrollo y actividades que perseguían el Apoyo a las familias de la comunidad universitaria. Para ello se han tratado una gran variedad de temas sociales relativos a la situación actual de los refugiados, economía social, justicia social, derechos humanos, voluntariado, conflictos por recursos, participación social, etc.

### Balance de Resultados en Acción Social y Solidaria. Indicadores de actividad.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Acciones propias	28	24	18	21	15
Acciones en colaboración con entidades sociales	15	11	12	19	8
<b>Total Acciones</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>23</b>
Participantes en acciones propias	3782	2338	2579	2607	966
Participantes en acciones en colaboración	2011	935	1044	1233	1197
<b>Total Participantes en actividades (propias y en colaboración).</b>	<b>5793</b>	<b>3273</b>	<b>3623</b>	<b>3840</b>	<b>2063</b>
Participantes en actividades formativas	839	843	868	719	875
<b>Total Acciones formativas</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
Inscripciones en formación	1586	1194	1178	901	1118
Nº Total de Acciones de Sensibilización	24	22	15	23	9
<b>Nº Total participantes en acciones de Sensibilización</b>	<b>4868</b>	<b>2430</b>	<b>2755</b>	<b>3121</b>	<b>1188</b>
Nº Total de Acciones de Programas de Voluntariado	7	4	5	6	4
Voluntarios/as en colectivos	390	389	373	334	337
Créditos reconocidos en actividades (CLE+ECTS)	49	13	22	23	20
Valoración media de las actividades (de 0 a 10)	8.72	8.38	8.7	8.91	8,99
Nº de Convenios con entidades	62	60	59	60	60

Nº de Entidades Sociales con las que se colabora	88	65	60	62	69
--	----	----	----	----	----

Fuente de datos: *Acción Social y Solidaria*.

Los datos muestran un descenso en casi todos las acciones y participantes en actividades respecto al curso 2017-18, por lo que se hace necesario hacer un seguimiento para averiguar el motivo de este descenso.

#### **Administraciones o instituciones con las que se han mantenido convenios y/o acuerdos para desarrollar y financiar actividades de voluntariado, durante el curso 2018-19:**

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Instituto Andaluz de la Juventud.
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Dirección General de Participación Ciudadana y Voluntariado.

## Principales actividades

Acción Social desarrolla una gran variedad de actividades con el objetivo de trasladar a la comunidad universitaria los valores que implica tener un compromiso social con el mundo que nos rodea. Siempre en contacto con entidades del tercer sector, se llevan a cabo actividades de distinta índole con el objetivo último de que sirvan de reflexión sobre cómo podemos actuar sobre nuestro entorno desde una perspectiva solidaria que nos permita realizar pequeños cambios locales que supongan la diferencia.

## Trabajo en Redes

Durante el curso 2018-19 se ha participado y/o colaborado en foros, jornadas y encuentros con distintas instituciones públicas y privadas de ámbito local, provincial, regional y nacional. La Universidad de Cádiz gestiona 60 convenios y acuerdos de colaboración con distintas instituciones, entidades públicas y privadas, así como con colectivos sociales; en materia de Acción Social y Voluntariado:

Acción Solidaria con los Pueblos Oprimidos (ASPO) • Asociación Alendoy • Asociación Antisida Sol y Vida • Asociación Anydes • Asociación Arrabal AID • Asociación ASDE - Scouts de Andalucía • Asociación Asperger de Cádiz • Asociación Avalon • Asociación Comité Ciudadano Anti-sida del Campo de Gibraltar • Asociación de Autismo Santa María • Asociación de Consumidores y Usuarios en Acción de Cádiz – Facua • Asociación de Discapacitados Físicos, Psíquicos y Sensoriales “Las Canteras” • Asociación de Enfermos y Familiares de Párkinson de Cádiz • Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Tarifa • Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer La Merced • Asociación de Familiares de Enfermos Mentales (Afemen) • Asociación de Familiares del Paciente con Daño Cerebral de Cádiz (Adacca) • Asociación de Fibromialgia Jerezana AFIJE • Asociación de Mujeres Progresistas “Victoria Kent” • Asociación FAEM (Familiares, Allegados y Personas con Enfermedad Mental) • Asociación Gaditana de Espina Bífida e Hidrocefalia (Agebh) • Asociación Gaditana Liga de la Educación y la Cultura Popular • Asociación Gerasa • Asociación de Familiares para la Integración de Niños con Diversidad Funcional "Carlos Pita" AFIN • Asociación Laboratorio Urbano de la Bicicleta • Asociación Local de Ayuda al Toxicómano • Asociación Madre Coraje • Asociación para la Lucha Contra las Enfermedades del Riñón. ALCER • Asociación Orión

de Trasplantados, Donantes y Cardíacos de Algeciras • Asociación de Personas con Discapacidad Física y Orgánica La Rampa • Asociación para la Inclusión Social y Educativa • Asociación para la Mediación Social Equa • Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía • Asociación Síndrome de Down de Cádiz y Bahía “Lejeune” • Asociación Sociocultural Grupo Scout Eryteia • Asociación Solo Surf • Asociación Voluntarios por otro Mundo • ASPRODEME Puerto Real • Banco de Alimentos de Cádiz • Cáritas Diocesana de Asidonia – Jerez • Cáritas Diocesana de Cádiz • CEAIN (Centro de Acogida de Inmigrantes) • Colectivo Cepa • Cruz Roja Española • Federación de Scouts Católicos de Andalucía • Fundación Centro Español de Solidaridad Jerez (Proyecto Hombre provincia de Cádiz) • Fundación Cruz Blanca • Fundación Down Jerez Aspanido • Fundación Márgenes y Vínculos • Hogar La Salle Jerez • Organización Nacional de Ciegos Españoles • Unión Parálisis Cerebral San Fernando • Upace Sur Atiende • Upace Sur Educa • Coordinación Baladre • Aemca • Periferia • Comité Oscar Romero • Solidaridad Internacional • ADSPA • ApS-UCA • Salam-Paz.

## Actividades Acción Social.

- Formación Solidaria.
- Sensibilización Solidaria.
- Acciones Voluntariado.
- Participación/Cooperación UCA.
- Apoyo a la Familia.
- Fondo Huella Solidaria.
- Proyecto EQUA-AVRA-UCA vida independiente.

## Plan de Formación Solidaria

- Actividades formativas propias realizadas:
  - V Escuela de Solidaridad UCA.
    - Módulo ES 1.1819 Seminario Desigualdades Sociales y Salud. Cádiz.
    - Módulo ES 2.1819 Jornadas La libertad en el punto de mira. Cádiz.
    - Módulo ES 3.1819 Seminario Educando en Igualdad. Prevención de violencia de género. Cádiz.
    - Módulo ES 4.1819 Seminario Educando en Igualdad. Estrategias para la prevención con jóvenes en riesgo social. Cádiz.
    - Módulos ES 5.1819 y ES 6.1819 Seminarios “La Economía Social y Solidaria: una alternativa económica”. Puerto Real y Jerez.
    - Módulo ES 7.1819 Seminario Personas Refugiadas. Claves para el trabajo desde un enfoque integral. Algeciras
    - Módulo ES.8.1819 Jornadas Diversidad e Inclusión Social. Puerto Real.

- Módulos ES 9.1819 y ES 10.1819. Seminarios Desarrollo Social en el Ámbito Comunitario. Cádiz

## Plan de Sensibilización Solidaria

- 1 Acciones de Sensibilización Propias:
  - Edición Planning del Voluntariado 2019.
- 8 Acciones de Sensibilización en Colaboración:
  - Ciclo UCA Miradas Con Lupa:
    - Miradas con Lupa 14.18. Cineforum. Presentación de la película de José Enrique Pintor “Pinky”: “Mañana no te olvides”.
    - Miradas con Lupa 15.18. Charla – Coloquio: “Nuevas pedagogías funcionales para niños y niñas con autismo mediante el ocio y la actividad física en el medio acuático”.
    - Miradas con Lupa 16.18. Talleres sobre Recursos Europeos. Cádiz. 13 de diciembre de 2018.
    - Miradas con Lupa 17.18. Presentación de la Asociación Calor en la Noche.
    - Miradas con Lupa 1.19. Encuentro abierto con Yayo Herrero.
    - Miradas con Lupa. 2.19. Mesa debate con candidatos a la alcaldía de Cádiz. “Por un municipio respetuoso con los Derechos Humanos”.
    - Miradas con Lupa 3.19. Charla-coloquio: “El Surf como nuevo enfoque pedagógico para el trabajo con niños y niñas con autismo”
- XXIV Festival Stop Racismo. Cádiz.
- Apoyo a las siguientes actividades:
  - Formación Start de Change para docentes y educadores. Madre Coraje. Jerez.
  - IV Festival por una Mente Sana. FAEM. Cádiz.

## Acciones de voluntariado

- VIII Plan de Voluntariado UCA. 4 Campus. (Actividad realizada con el apoyo de David Medina Tamayo)
- Voluntariado Diverze. VII Seminario: Ocio Inclusivo para jóvenes con discapacidad intelectual y comunidad universitaria Cádiz
- Voluntariado en Intervención Social. Programa Mentores. Puerto Real
- Voluntariado en Intervención Social. Programa Bajemos a la Calle. Cádiz

## Participación/cooperación UCA

El Área de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Unidad de Acción Social y Solidaria del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios tiene por objeto generar actitudes solidarias y humanitarias entre la comunidad universitaria y su entorno, estimulando la creación de redes interdisciplinarias que incorporen en sus proyectos aspectos que busquen paliar las desigualdades sociales. Se trabaja en dos líneas complementarias:

- Formación en Cooperación y Educación para el Desarrollo.
- Actividades dirigidas a la adquisición de conocimientos, competencias transversales y la sensibilización en todos los ámbitos sociales.

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-19
Acciones propias	4	12	7	14
Acciones en colaboración con entidades sociales	0	3	2	2
Participantes en acciones propias	183	257	433 *(91 H/ 342M)	558 (143H/319M) + 96 sin determinar
Participantes en acciones en colaboración	0	101	Sin determinar	21
Total participantes en actividades (propias y en colaboración)	183	358	433 *(91 H/ 342M)	579 (144H/339M) + 96 Sin determinar
Total de acciones formativas		15	9	2
Inscripciones en formación	0	95	164 *(40H/124M)	141 (37H/104M)
Nº Total de Acciones de Sensibilización	4	10	6	13
Nº Total de participantes en acciones de sensibilización	183	263	269 *(51H/218M)	417(106H/215M)+96
Créditos reconocidos en actividades (ECTS)	0	5	3	2
Valoración media de las actividades ( de 0 a 10)	9.23	8.57	8.22	8,47

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria. \* Hombres y mujeres participantes en acciones formativas.

Actividades realizadas durante el curso 2018-19 por el Área de Cooperación

### Acciones formativas

	Matriculados	Valoración Global	(ECTS)	Satisfacción
I Congreso Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad. El empleo como herramienta de inclusión	100 (22H/78M)	8.57	Si	100%
Seminario semipresencial: "ONGD, herramientas para una transformación social".	41(15H/26M)	8.74	Si	100%

## Acciones de sensibilización propias

	Matriculados	Valoración Global	(ECTS)	Satisfacción
Charla-Coloquio Celebración Efeméride “Día Mundial del Refugiado” 20 de junio de 12.00h a 13.30h. Campus de Cádiz.	18(6H/12M)	7.0	No	100%
Charla-Coloquio Celebración Efeméride “Día Mundial del Refugiado” 20 de junio de 12.00h a 13.30h. Campus de Cádiz.	24(8H/16M)	8.86.	No	100%
Jornada de Género y Diversidad Funcional	183(46H/137M)	8.7	No	100%
“Hablando con...” Ongs. Iniciativa Solidaria Jerezana y Nuevo Ciclo.	14 (6H/8M)	9	No	100%

## Apoyo a la familia

Durante este curso académico, desde el Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la Universidad de Cádiz se han puesto en marcha tres escuelas formativas temáticas: Escuela UCA de padres y madres, Escuela UCA de consumo y Escuela UCA para personas cuidadoras.

Estas escuelas, como el resto de actividades que se han llevado a cabo desde el Área de Apoyo a la Familia del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, venían marcadas por las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz durante el curso.

En total en este curso académico se han programado un total de 84 talleres formativos para los Campus de Cádiz, Jerez y Algeciras (28 en cada Campus). Finalmente, de los talleres programados se hicieron un total de 63 talleres, ya que para que el taller programado se llevara a cabo debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. Esto quiere decir que se han realizado el 75% de los talleres programados.

Si diferenciamos por Campus, podemos observar que en Cádiz se han realizado 28 talleres (100% de los programados), en Jerez 24 (86% de los programados) y 11 en Algeciras (39%)

	2016-17		2017-18		2018-19	
	Talleres programados	Talleres realizados	Talleres programados	Talleres realizados	Talleres programados	Talleres realizados
<b>Cádiz</b>	26	20	32	31	28	28
<b>Jerez</b>	26	9	30	24	28	24
<b>Algeciras</b>	26	2	30	15	28	11
<b>TOTAL</b>	78	31	92	70	84	63

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación al número de inscripciones, ha habido un total de 1298 entre las cuatro Escuelas. De estas, 953 corresponden a la Escuela UCA de Padres y Madres, 224 a la Escuela de Consumo, 466 a la Escuela de Personas Cuidadoras y 121 a la Escuela de Familia UCA en Colaboración.

	2016-17	2017-18	2018-19
Escuela UCA de padres y madres	160	402	953
Escuela UCA de consumo	122	435	224
Escuela UCA de personas cuidadoras	86	466	121
<b>TOTAL</b>	368	1395	850%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Diferenciando por Campus, en el Campus de Cádiz se han inscrito 745 personas (el 57% de las inscripciones totales), en Jerez 402 personas (31%) y en Algeciras 151 (12%).

	Cádiz			Jerez			Algeciras			Total		
	2016-17	2017-18	2018-19	2017-18	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Inscritos	208	756	745	122	460	402	38	179	151	368	1.395	1.298

\* Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes, observamos que el 71,5% de las participantes son mujeres. El objetivo futuro es que haya igual participación de ambos géneros

#### Desglose por género

	2016-17		2017-18		2018-19	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Participantes	28%	72%	32%	69%	29,5%	71,5%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En la siguiente tabla se expresa el grado de satisfacción con este tipo de actividad formativa. En general existe un grado de satisfacción elevado. La escuela más valorada es la Escuela UCA de padres y madres, seguida de la Escuela UCA de consumo.

Valoración global	Escuela UCA Padres y Madres	Escuela UCA de Consumo	Escuela UCA de Personas Cuidadoras	Valoración media
2016-17	8.13	9.07	7.96	8.39
2017-18	8.47	8.94	7.71	8.38
2018-19	9.18	8.18	8.09	8.48

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Durante el curso 2018-2019 se ha seguido desarrollando el “Programa de Convivencia Intercultural de Familias UCA en Tánger”. En este curso 2018/19 se han realizado dos actividades (encuentros) que se llevaron a cabo en noviembre de 2018 y en marzo de 2019. En total ha habido 27 familias interesadas en la actividad (13 en noviembre y 14 en marzo), de las cuales finalmente participaron 14 (7 en noviembre y 7 en marzo), que en total sumaron a 34 personas. De las 14 personas participantes de la UCA, 7 eran Personal de Administración y Servicios y 7 eran Personal Docente e Investigador.

La valoración que el personal de la UCA y sus familias hacen de todos los ítems medidos de la actividad es muy alta, destacando la valoración global (9,52), la valoración de la atención en el proceso de información (9,69), la valoración de la sede (9,68) y la valoración del ambiente de grupo (9,92).

<b>Comentarios realizados por los participantes del Encuentro de Noviembre de 2018</b>
La experiencia ha sido magnífica. El coordinador y los asesores conocen perfectamente el tema y lo han organizado muy bien. Debería hacerse todos los años. Única pega, que el programa debería empezar el viernes en vez del sábado porque resulta muy apretado para dos días, incluido transporte a Tánger.
Experiencia totalmente positiva, os animo a seguir programándola en próximos ejercicios, porque creo que existe motivación en el personal de la UCA para ello. Hemos conocido a familias maravillosas que nos han mostrado su forma de vida de forma totalmente desinteresada, nos han tratado estupendamente, y nos ha permitido conocer un país que tiene mucho que enseñarnos. Si se puede repetir, seguro que vuelvo a apuntarme. Muchas gracias por permitirme participar en ella.
Considero que se trata de una actividad que se debería seguir planteando en más ediciones y que enriquece enormemente la interculturalidad de todos los participantes
Actividad muy intensa para el escaso tiempo. Debería de desarrollarse con más tiempo.
Ha sido una actividad tan satisfactoria que nos ha sabido a poco
<b>Comentarios realizados por los participantes del encuentro de Marzo de 2019</b>
Para alcanzar la finalidad de esta actividad, considero se requiere al menos un día más de duración. Sería bueno poder aprovechar un puente. En la selección de las familias árabes, sería deseable que hablaran español o inglés como lengua extranjera que mayoritariamente hablamos más nosotros; pero entiendo es muy complicado y ello no debe impedir el establecimiento de relaciones entre ambos, porque siempre hay gente que habla español y en las actividades en grupo, entre unos y otros, nos hacemos entender. En especial nuestro guía José Carlos Cabrera es estupendo, con su dominio de la lengua árabe, sus amplios conocimientos y su poder de comunicación, transmite de maravilla; y Mouxine, hablando español como lo habla, es un guía de la tierra perfecto. La actividad ha sido muy bien organizada por David, que además actuó de reportero para que quede constancia de todas las actividades en grupo realizadas. Se han coordinado a la perfección. Hotel seleccionado muy bien ubicado; salón para realizar las actividades en grupo perfecto; pero en la habitación asignada la grifería era muy antigua y la ducha no funcionaba. "La alcachofa" estaba obstruida y los grifos perdían agua. Me tocó una habitación no bien acondicionada. Es lo de menos: ha sido una experiencia muy gratificante. Repetiré: creo que esto ya lo dice todo.
Necesidad de aumentar la actividad en cuanto al nº de días. Es una actividad muy intensa que necesita al menos un día más para su realización de forma más relajada. Ha alcanzado con creces la meta que tenía que era crear espacios de interculturalidad.

## Programa de voluntariado internacional UCA en Marruecos

Este voluntariado pretende cubrir una doble finalidad: que sea formativo para el alumnado universitario que participe y que sea útil para las entidades sociales en las que se realizan las tareas de voluntariado, cubriendo necesidades sociales de la ciudadanía marroquí.

En este programa puede participar cualquier persona de la Comunidad Universitaria UCA y se ofertan alrededor de 30 plazas de voluntariado a realizar en diferentes colectivos sociales de la ciudad de Tánger. El Programa de Voluntariado Internacional UCA en Marruecos consta de diferentes fases: formación de los voluntarios, selección de entidades sociales en Tánger, selección de voluntarios y voluntariado en las entidades seleccionadas. Tras la formación se visitó sobre el terreno en Tánger a diferentes entidades sociales para posteriormente seleccionar a 9 de ellas, en función de diferentes variables (proyectos, ámbitos, capacidad de acompañamiento de voluntarios...).

	Nº inscritos	Nº seleccionadas para la formación	Nº seleccionados para colaborar con entidades en Tánger
Curso 2018-19	122	40	32

Fuente de datos: *Acción Social y Solidaria*

La valoración de los participantes de todos los ítems medidos de la actividad e formación es muy alta, destacando la valoración global (9,83). Destaca la apreciación del ambiente de grupo, algo que se trabaja en la formación de manera transversal, con un 9,94. La experiencia en Tánger también ha dejado valoraciones muy destacadas alcanzando la valoración global un 9,79 y un 9,92 el ambiente de grupo.

## Puesta en marcha de servicios, ayudas y recursos:

### Ayudas para la Conciliación en Verano (Talleres de Verano)

La Unidad de Acción Social y Solidaria se ocupa de toda la gestión relacionada con las Ayudas UCA para la Conciliación de la vida familiar y laboral en verano. Desde la difusión hasta la recogida de solicitudes, pasando por el estudio y revisión de la documentación entregada, atención a dudas y reclamaciones, informes para la Comisión de Acción Social, coordinación con el Área de Personal para el pago de las ayudas a través de las nóminas, propuestas de mejora...

La finalidad de esta actuación es contribuir a la conciliación de la vida familiar y laboral del personal ofertando ayudas para matricular a sus hijos en edad escolar, de 3 a 14 años, en talleres de verano o actividades de ocio/tiempo libre durante las horas coincidentes con la jornada laboral de sus progenitores o tutores.

Datos solicitudes	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019*
Total solicitudes presentadas	101	122	119	161
Presentadas por hombres	31	41	36	60

Presentadas por mujeres	70	81	80	101
Solicitudes de familias numerosas	-	9	-	11
Total solicitudes atendidas	100	121	116	-

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria. \* Actualmente se está en proceso de valoración del curso 2108-19

Como novedad, este curso 2018-19 se ha organizado un Campamento Tecnológico Optimus Educación en los campus de Cádiz y Puerto Real para adolescentes con edades entre los 15 a 18 años, que no tienen ayuda del Fondo de Acción Social, pero sí un precio especial concertado para la comunidad universitaria.

### Escuela UCA para Padres y Madres.

“La Escuela UCA de padres y madres” nació con la finalidad de dotar de herramientas pedagógicas a padres, madres y cuidadores/as de la Comunidad Universitaria UCA en las diferentes etapas de sus hijos e hijas.

En concreto, esta Escuela, programada en el Plan Anual del Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretende cubrir uno de los objetivos de dicho Área: “Desarrollar acciones... que respondan a las expectativas y necesidades de los padres y madres de la Comunidad Universitaria UCA en general y de los trabajadores y trabajadoras de la Universidad de Cádiz en particular.”

En este curso 2018-19 se han programado un total de 48 talleres formativos para los Campus de Cádiz, Jerez y Algeciras, con 8 temáticas diferentes. Finalmente, de los talleres programados, se llevaron a cabo un total de 41 (para hacer el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas): 16 en Cádiz, 16 en Jerez y 9 en Algeciras.

	Cádiz	Jerez	Algeciras	TOTAL
<b>TALLERES PROGRAMADOS</b>	16	16	16	48
<b>TALLERES REALIZADOS*</b>	16	16	9	41
<b>PORCENTAJE DE TALLERES REALIZADOS</b>	100%	100%	56%	85%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria

En total ha habido 953 personas interesadas en los talleres a lo largo del año, de las cuales 547 personas en el Campus de Cádiz, 286 en el Campus de Jerez y 120 en el de Algeciras. El taller más demandado ha sido el taller 6 (“Rabietas: todo lo que debes saber”) con 258 personas inscritas.

INSCRITOS	CAMPUS DE CÁDIZ	CAMPUS DE JEREZ	CAMPUS DE ALGECIRAS	TOTAL POR TEMÁTICAS
<b>TALLER 1 “MI HIJO/A, YO Y LAS TECNOLOGÍAS: ¿EDUCAMOS?” (HORARIO DE MAÑANA)</b>	26	24	6	118

TALLER 1 “MI HIJO/A, YO Y LAS TECNOLOGÍAS: ¿EDUCAMOS?” (HORARIO DE TARDE)	19	24	19	
TALLER 2 “PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DESDE LA FAMILIA” (HORARIO DE MAÑANA)	30	21	3*	75
TALLER 2 “PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DESDE LA FAMILIA” (HORARIO DE TARDE)	8	9	4*	
TALLER 3 “ABUSO DE LAS PANTALLAS, AMENAZAS EN LA RED Y HERRAMIENTAS DE CONTROL PARENTAL” (HORARIO DE MAÑANA)	24	12	6	69
TALLER 3 “ABUSO DE LAS PANTALLAS, AMENAZAS EN LA RED Y HERRAMIENTAS DE CONTROL PARENTAL” (HORARIO DE TARDE)	13	10	4*	
TALLER 4 “CÓMO ENSEÑAR A DORMIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MANERA AUTÓNOMA” (HORARIO DE MAÑANA)	33	18	3*	127
TALLER 4 “CÓMO ENSEÑAR A DORMIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MANERA AUTÓNOMA” (HORARIO DE TARDE)	47	19	7	
TALLER 5 “CÓMO AFRONTAR LOS MOMENTOS CRÍTICOS DE LA FAMILIA: LA MUERTE, LA ENFERMEDAD, LA SEPARACIÓN...” (HORARIO DE MAÑANA)	20	21	4*	76
TALLER 5 “CÓMO AFRONTAR LOS MOMENTOS CRÍTICOS DE LA FAMILIA: LA MUERTE, LA ENFERMEDAD, LA SEPARACIÓN...” (HORARIO DE TARDE)	14	14	3*	
TALLER 6 “RABIETAS. TODO LO QUE DEBES SABER” (HORARIO DE MAÑANA)	70	34	10	258
TALLER 6 “RABIETAS. TODO LO QUE DEBES SABER” (HORARIO DE TARDE)	88	28	28	
TALLER 7 “DEJAR EL PAÑAL CON EL MÉTODO CEA (CONTROL DE ESFÍNTERES AUTORREGULADO)” (HORARIO DE MAÑANA)	42	21	6	142
TALLER 7 “DEJAR EL PAÑAL CON EL MÉTODO CEA (CONTROL DE ESFÍNTERES AUTORREGULADO)” (HORARIO DE TARDE)	54	11	8	
TALLER 8 “EL MUNDO DE LAS EMOCIONES: EDUCAR PARA EL ÉXITO” (HORARIO DE MAÑANA)	29	9	6	88
TALLER 8 “EL MUNDO DE LAS EMOCIONES: EDUCAR PARA EL ÉXITO” (HORARIO DE TARDE)	30	11	3*	
	<b>547</b>	<b>286</b>	<b>120</b>	<b>953</b>

\*Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes es bastante significativo que solo una de cada cuatro personas participantes sean hombres (24%), lo que indica un interés por la educación de hijos e hijas mayor entre las mujeres (76%) que entre los hombres.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (9,18). La valoración media más baja es de un 8,72 (Taller 5 “Cómo afrontar los momentos críticos en la familia”. Cinco talleres han alcanzado una valoración por encima del 9.

VALORACIÓN GLOBAL	CAMPUS DE CÁDIZ (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE CÁDIZ (HORARIO DE TARDE)	CAMPUS DE JEREZ (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE JEREZ (HORARIO DE TARDE)	CAMPUS DE ALGECIRAS (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE ALGECIRAS (HORARIO DE TARDE)	VALORACIÓN MEDIA
TALLER 1 “MI HIJO/A, YO Y LAS TECNOLOGÍAS: ¿EDUCAMOS?”	8,38	9,33	9,6	9,86	9,33	9,56	9,34
TALLER 2 “PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DESDE LA FAMILIA”	8,83	10	8,17	9,25	-	-	9,06
TALLER 3 “ABUSO DE LAS PANTALLAS, AMENAZAS EN LA RED Y HERRAMIENTAS DE CONTROL PARENTAL”	9	7,71	9,75	9,2	-*	-	8,92
TALLER 4 “CÓMO ENSEÑAR A DORMIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MANERA AUTÓNOMA”	9,56	9,29	10	8,83	-	9,67	9,47
TALLER 5 “CÓMO AFRONTAR LOS MOMENTOS CRÍTICOS DE LA FAMILIA: LA MUERTE, LA ENFERMEDAD, LA SEPARACIÓN...”	8,67	8,5	8,38	9,33	-	-	8,72
TALLER 6 “RABIETAS. TODO LO QUE DEBES SABER”	9,21	9,08	9,75	9,38	9,33	9,43	9,36
TALLER 7 “DEJAR EL PAÑAL CON EL MÉTODO CEA (CONTROL DE ESFÍNTERES AUTORREGULADO)”	9,82	9,29	9,7	10	10	9,33	9,69
TALLER 8 “EL MUNDO DE LAS EMOCIONES: EDUCAR PARA EL ÉXITO”	9	9,29	8,6	9,5	8	-	8,88
<b>VALORACIÓN GLOBAL MEDIA: 9,18</b>							

\*No contestó ningún participante la encuesta. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria. Escala de valores entre 1 y 10

### Escuela UCA de Consumo.

Esta “Escuela UCA de Consumo”, programada en el Plan Anual del Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretende cubrir otro de los objetivos de dicho Área: “Desarrollar actuaciones orientadas al mantenimiento y estabilidad de los ingresos de las familias y que ayuden a disminuir los gastos familiares en general...”.

“La Escuela UCA de Consumo” nació por tanto con la finalidad de dar a conocer tanto los derechos de las personas consumidoras de la Comunidad Universitaria UCA como posibles estrategias de

ahorro, especialmente en aquellos servicios que se han convertido en necesarios en nuestra vida diaria y que afectan a la economía familiar: servicios de telefonía y telecomunicaciones en general, servicios bancarios, seguros, luz, agua, gas...

En este curso 2018-19 se han programado un total de 24 talleres formativos para los Campus de Cádiz, Jerez y Algeciras, con 4 temáticas diferentes. Finalmente, de los talleres programados, se llevaron a cabo un total de 15 (para hacer el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas): 8 en Cádiz, 6 en Jerez y 1 en Algeciras.

	CAMPUS DE CÁDIZ	CAMPUS DE JEREZ	CAMPUS DE ALGECIRAS	TOTAL
TALLERES PROGRAMADOS	8	8	8	24
TALLERES REALIZADOS*	8	6	1	15
PORCENTAJES DE TALLERES REALIZADOS	100%	75%	13%	63%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En total ha habido 224 personas interesadas en los talleres. De las cuales 128 personas en el Campus de Cádiz (más de la mitad), 75 en el Campus de Jerez y solo 21 en el de Algeciras. El taller más demandado ha sido el taller 3 (“Contrato de seguros y planes de pensiones”) con 85 personas interesadas.

INSCRITOS	CAMPUS DE CÁDIZ	CAMPUS DE JEREZ	CAMPUS DE ALGECIRAS	TOTAL POR TEMÁTICAS
TALLER 1 “FINANZAS ÉTICAS. EL USO RESPONSABLE DEL DINERO.” (HORARIO DE MAÑANA)	15	11	4*	55
TALLER 1 “FINANZAS ÉTICAS. EL USO RESPONSABLE DEL DINERO.” (HORARIO DE TARDE)	10	13	2*	
TALLER 2 “SANIDAD PÚBLICA Y SEGUROS DE SALUD PRIVADOS: SERVICIOS, PELIGROS, DERECHOS Y RECLAMACIONES.” (HORARIO DE MAÑANA)	15	5	2*	34
TALLER 2 “SANIDAD PÚBLICA Y SEGUROS DE SALUD PRIVADOS: SERVICIOS, PELIGROS, DERECHOS Y RECLAMACIONES.” (HORARIO DE TARDE)	9	3*	-	
TALLER 3 “CONTRATOS DE SEGUROS Y PLANES DE PENSIONES” (HORARIO DE MAÑANA)	22	13	5	85
TALLER 3 “CONTRATOS DE SEGUROS Y PLANES DE PENSIONES” (HORARIO DE TARDE)	25	16	4*	
TALLER 4 “CONSUMO RESPONSABLE, LOCAL Y ECOLÓGICO” (HORARIO DE MAÑANA)	13	4*	3*	50

<b>TALLER 4 “CONSUMO RESPONSABLE, LOCAL Y ECOLÓGICO” (HORARIO DE TARDE)</b>	19	10	1*	
	128	75	21	224

\*Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes está bastante equilibrado. Sin duda en las temáticas relacionadas con consumo en el ámbito familiar y del hogar es donde más interés y participación de los hombres hay, sobre todo si lo comparamos con los datos de las otras Escuelas UCA del Área de Apoyo a la Familia.

	Hombres	Mujeres
<b>Participantes</b>	56%	44%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (8,18). La valoración media más baja es de un 6,53 (Taller 4: “Consumo responsable, local y ecológico”), habiendo un taller por encima del 9, con 9,25. (Taller 2: “Sanidad pública y seguros privados: servicios, peligros, derechos y reclamaciones”).

VALORACIÓN GLOBAL	CAMPUS DE CÁDIZ (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE CÁDIZ (HORARIO DE TARDE)	CAMPUS DE JEREZ (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE JEREZ (HORARIO DE TARDE)	CAMPUS DE ALGECIRAS (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE ALGECIRAS (HORARIO DE TARDE)	VALORACIÓN MEDIA
<b>TALLER 1 “FINANZAS ÉTICAS. EL USO RESPONSABLE DEL DINERO.”</b>	9,5	8	8,25	8,33	-	-	<b>8,52</b>
<b>TALLER 2 “SANIDAD PÚBLICA Y SEGUROS DE SALUD PRIVADOS: SERVICIOS, PELIGROS, DERECHOS Y RECLAMACIONES.”</b>	8,5	10	-	-	-	-	<b>9,25</b>
<b>TALLER 3 “CONTRATOS DE SEGUROS Y PLANES DE PENSIONES”</b>	8	8,77	9,33	8	8	-	<b>8,42</b>
<b>TALLER 4 “CONSUMO RESPONSABLE, LOCAL Y ECOLÓGICO”</b>	5,2	7,89	-	6,5	-	-	<b>6,53</b>
<b>VALORACIÓN GLOBAL MEDIA: 8,18</b>							

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria. Escala de valores entre 1 y 10

### Escuela UCA de Personas Cuidadoras.

Esta Escuela, diseñada y programada por el Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretende cubrir uno de los objetivos de dicho Área: “Desarrollar actuaciones orientadas al cuidado de las personas trabajadoras de la Comunidad Universitaria que ayuden a sobrellevar aquellas situaciones vitales que perturben su estabilidad personal, laboral y familiar en general y específicamente aquellas que tengan su origen en situaciones especiales tales como enfermedades crónicas, cuidado de personas con discapacidad, dependientes, etc.”

Con estas acciones formativas se pretende dar apoyo a las muchas personas de la Comunidad Universitaria que tienen familiares dependientes a su cargo y que asumen, en menor o mayor grado, el rol de cuidadores de estos familiares.

“La Escuela UCA de personas cuidadoras” nace por tanto con la finalidad de formar y orientar a la figura del cuidador no profesional en conocimientos teórico-prácticos sobre el cuidado y atención de personas dependientes y dotarlos de estrategias, habilidades, valores, aptitudes y actitudes para el aumento de la calidad de vida de ellos y de las personas dependientes.

En este curso 2018/19 se han programado un total de 12 talleres formativos para los Campus de Cádiz, Jerez y Algeciras, con 2 temáticas diferentes (menos que en el curso anterior). Finalmente, de los talleres programados, se llevaron a cabo un total de 7 (para hacer el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas): 4 en Cádiz, 2 en Jerez y 1 en Algeciras.

	CAMPUS DE CÁDIZ	CAMPUS DE JEREZ	CAMPUS DE ALGECIRAS	TOTAL
TALLERES PROGRAMADOS	4	4	4	12
TALLERES REALIZADOS*	4	2	1	7
PORCENTAJE DE TALLERES REALIZADOS	100%	50%	25%	58%

\*Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En total ha habido 121 personas interesadas en los talleres. De las cuales 70 personas en el Campus de Cádiz, 41 en el Campus de Jerez y 10 en el de Algeciras. El taller más demandado ha sido el taller 1 (“La comunicación eficaz en las personas cuidadoras”) con 101 personas interesadas.

INSCRITOS	CAMPUS DE CÁDIZ	CAMPUS DE JEREZ	CAMPUS DE ALGECIRAS	TOTAL POR TEMÁTICAS
TALLER 1 “LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN LAS PERSONAS CUIDADORAS” (HORARIO DE MAÑANA)	30	29	4*	101
TALLER 1 “LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN LAS PERSONAS CUIDADORAS” (HORARIO DE TARDE)	25	8	5	
TALLER 2 “SÍNDROME DE LA PERSONA CUIDADORA” (HORARIO DE MAÑANA)	8	-	-	20
TALLER 2 “SÍNDROME DE LA PERSONA CUIDADORA” (HORARIO DE TARDE)	7	4*	1*	
	70	41	10	121

\*Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes está bastante desequilibrado, de cada 10 personas que han participado en la “Escuela UCA de Personas Cuidadoras”, 8 eran mujeres y solo 2 eran hombres. Este dato muestra de forma clara como desgraciadamente las mujeres se siguen encargando mayoritariamente de los cuidados de las personas dependientes en el hogar.

	HOMBRES	MUJERERS
PARTICIPANTES	20%	80%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (8,09). La valoración media más baja es de un 7,43 (Taller 1 “La comunicación eficaz en las personas cuidadoras”) estando el segundo taller en una valoración del 8,75 (Síndrome de la persona cuidadora)

VALORACIÓN GLOBAL	CAMPUS DE CÁDIZ (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE CÁDIZ (HORARIO DE TARDE)	CAMPUS DE JEREZ (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE JEREZ (HORARIO DE TARDE)	CAMPUS DE ALGECIRAS (HORARIO DE MAÑANA)	CAMPUS DE ALGECIRAS (HORARIO DE TARDE)	VALORACIÓN MEDIA
TALLER 1 “LA COMUNICACIÓN EFICAZ EN LAS PERSONAS CUIDADORAS”	5,56	6,75	6,83	9	-	9	7,43
TALLER 2 “SÍNDROME DE LA PERSONA CUIDADORA”	9	8,5	-	-	-	-	8,75
<b>VALORACIÓN GLOBAL MEDIA: 8,09</b>							

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria. Escala de valores entre 1 y 10

## Fondo huella solidaria

El fondo Huella Solidaria se creó con la finalidad de ayudar a alumnos UCA en riesgo serio de exclusión social. Este fondo se ha nutrido durante este curso de varias fuentes:

- Personal de la UCA a través de sus nóminas.
- Servicio de Acción Social.
- Servicio de Publicaciones.
- Área de Deportes.
- La Oficina para la Sostenibilidad.

En coordinación con el Vicerrectorado de Alumnos, el dinero recaudado se destina a ayudar a estudiantes con diversas problemáticas para que puedan continuar estudiando en nuestra Universidad, aún pendiente de determinar.

Durante el curso 2018-19 se ha ayudado, a 4 estudiantes. El montante total de la ayuda ha sido de 2.971, 99 €.

## Atención a la discapacidad.

Su objetivo principal es la acogida, asesoramiento y seguimiento de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades, así como garantizar el respeto de la diversidad funcional.

Durante el curso 2018-2019 cabe destacar las siguientes actuaciones:

- Atenciones y seguimientos vía presencial y on-line a estudiantes con discapacidad. Asesoramiento a Familias, Coordinadores de Título y Profesorado.
- Elaboración de 336 informes con adaptaciones para el profesorado. Asesoramiento a Coordinadores de Titulación (Lingüística, Psicología, Derecho, Primaria, Fisioterapia, Historia y Biotecnología) y Profesores (Química, Trabajo Social, Ingeniería Mecánica e Industrial de Algeciras, Historia). Gestiones con los decanatos. Remisión de orientaciones sobre discapacidad física, visual y auditiva (Matemáticas, FYCO, Relaciones Laborales, Psicología, Trabajo Social, Química, Ingeniería Mecánica e Industrial de Algeciras, Lingüística, Fisioterapia, Historia, Biotecnología y profesorado responsable alumnado ERASMUS).
- Acompañamiento a alumnado a exámenes y a gestiones concretas.
- Atención a 6 estudiantes mentores de apoyo al alumnado con discapacidad.
- Atención a PDI/PAS con discapacidad.
- Gestión de Intérprete de Lengua de Signos Española para el alumnado con discapacidad auditiva en diferentes actividades.
- Informes para las pruebas del B1 para 2 estudiantes con déficit auditivo.
- Realizar informe justificativo de necesidades para Infraestructuras relacionadas con estudiantes en el campus de Jerez (Derecho y Administración y Dirección de Empresas).
- Colaboración y Participación en las I Jornadas de Género y Diversidad Funcional celebradas en el campus de Jerez, en la que se inscribieron 183 alumnos/as.
- Información a 237 alumnos/as sobre:
  - ✓ Unidad de discapacidad al alumnado que formalizó matrícula en el curso 2018/19 y que tiene reconocido un 33% o más.
  - ✓ Información sobre la unidad de atención a discapacidad a alumnos/as, una vez concluido el primer periodo de exámenes.

- ✓ Becas oportunidad al talento de la Fundación Universia, Becas ONCE CRUE y traslado de información de oferta de empleo Alarcos.
- ✓ Información sobre curso de inglés para personas con discapacidad (ONCE).
- Remisión de informe anual sobre **ejecución de la ley 11/2011** de 5 de diciembre por la que se regula el uso de lengua de signos española y los medios de apoyo a la comunicación oral en las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordo-ceguera a la Unidad de Información para que sea enviado a la Junta de Andalucía.
- Colaboración con entidades, asociaciones (ONCE, Asperger, FEGADI...):
  - ✓ ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles):
    - Reuniones con la ONCE en octubre y junio para organizar, coordinar y valorar las acciones desarrolladas en el presente curso.
    - Coordinación con profesores de la ONCE, instructora tiflotécnica y servicio de Biblioteca de la UCA para adecuar ordenadores al alumnado ciego o deficiente visual (renovación de programas informáticos, disposición de equipos para exámenes...).
  - ✓ FEGADI (Federación Gaditana de Personas con Discapacidad):
    - Participación en la organización del comité ético de FEGADI para la organización del curso (26/10/2019) y establecimiento de la celebración de las próximas jornadas del Día Mundial de la Discapacidad y de los premios para los participantes (13/06/2019).
    - Coordinación con FEGADI en actividades a desarrollar y gestiones para acompañamiento de personal voluntario en los primeros días de curso.
    - Jornadas sobre Discapacidad en el campus de Jerez en colaboración con FEGADI con motivo del Día de la Discapacidad.
    - Actividad de sensibilización con FEGADI para alumnado del grado de Primaria.
- ✓ Otras Asociaciones:
  - Reunión con la Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia, gestiones y difusión de las jornadas que se celebrarán en octubre de 2019.

- Reunión con la Asociación de Personas con diversidad funcional de Puerto Real “Las Canteras”.
- Coordinación con Psicóloga de la Asociación de Personas con Síndrome de Asperger.

## Otros colectivos de estudiantes y compromiso social

### Aula Universitaria de Mayores

El proyecto educativo para personas **mayores de 55 años** de la UCA tiene como misión dar respuesta a la demanda de formación permanente y desarrollo personal de este sector de la población. El proyecto tiene como objetivos la promoción del desarrollo de actividades de formación científica y cultural que favorezcan el encuentro y el intercambio intergeneracional, con el fin último de conseguir una sociedad más culta, crítica y participativa.

La Universidad organiza el Aula Universitaria de Mayores en 3 sedes (Algeciras, Cádiz y Jerez) dos ciclos y cinco cursos. Un compromiso social con el que cumple fielmente desde el curso 1996-97.

En el curso 2018-19, el número de matriculados por Campus fue de:

	Mujeres	Hombres	Total
<b>Campus de Algeciras</b>	263	113	376
<b>Campus de Cádiz</b>	190	102	292
<b>Campus de Jerez</b>	128	62	190
<b>Total</b>	581	277	858

Fuente de datos: Sistema de Información

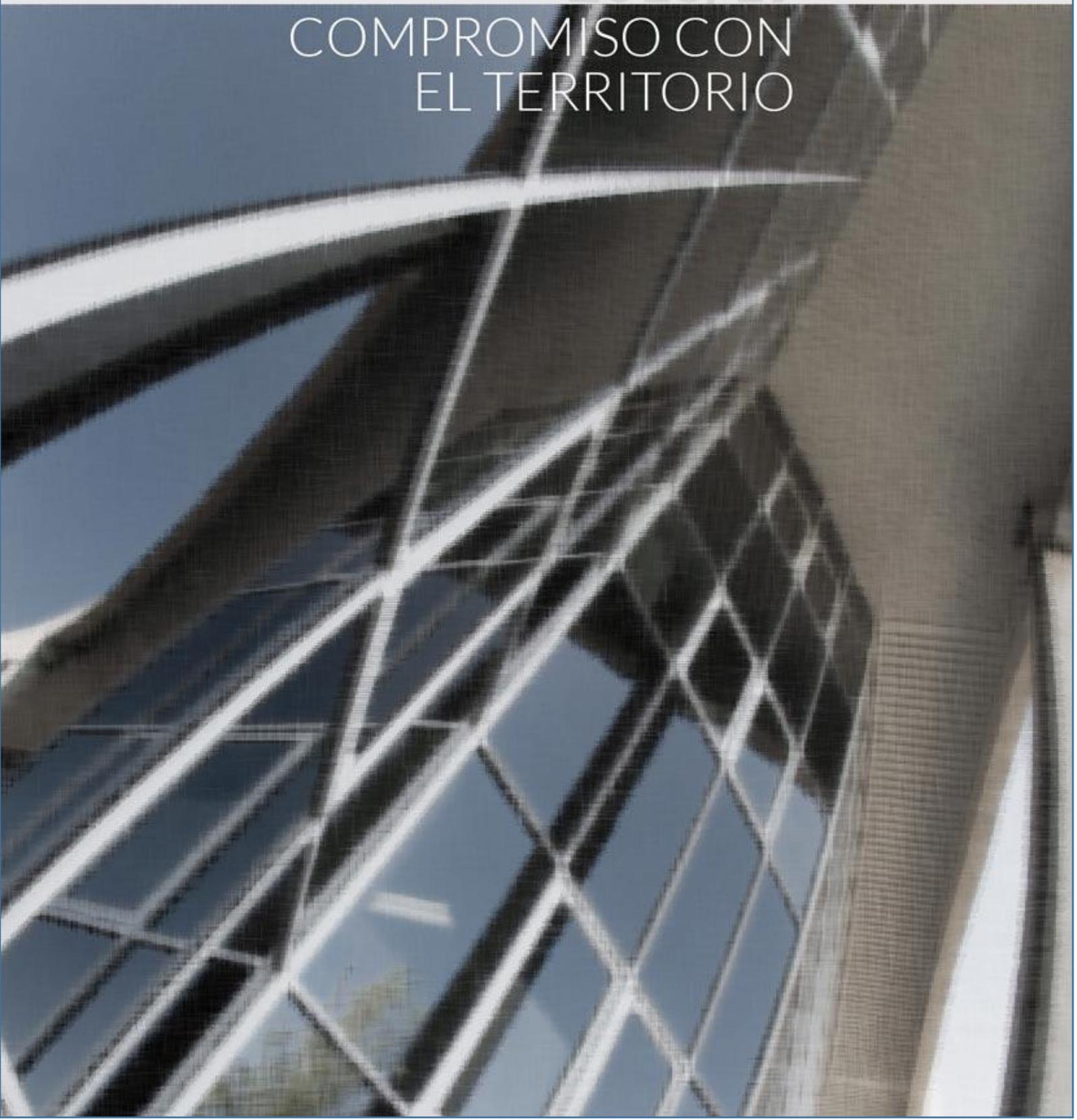
### Curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años

La UCA continúa ofreciendo una oferta formativa que da respuesta a las necesidades de formación de aquellas personas que pretenden adentrarse en la Universidad preparando las pruebas específicas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años, 40 años o 45 años. Las siguientes tablas muestran la evolución Alumnos e alumnos matriculados con modalidad de ingreso "mayores de 25, 40 y 45 años"

	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Total	% Mujeres								
<b>Alumnado</b>	113	40,7%	116	40,5%	104	46,1%	78	52,5%	78	47,4%

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

COMPROMISO CON  
EL TERRITORIO



## 8.- Compromiso con el territorio

---

### Consejo Social

El Consejo Social es el órgano de la Universidad de Cádiz que integra la Universidad con la sociedad para que, a través de la participación social, ésta tenga presente la problemática real del entorno en el que desarrolla su misión docente e investigadora.

#### Actividades a destacar durante el curso 2018-2019

##### Cursos Estacionales de la UCA

- El Consejo Social de la Universidad de Cádiz ha colaborado financieramente y con su patrocinio con el curso de verano GIBRALTAR Y CAMPO DE GIBRALTAR, AFRONTANDO LAS CONSECUENCIAS DEL BREXIT” coordinado por el profesor Alejandro del Valle que ahonda en el análisis del contenido de los posibles acuerdos con incidencias en el Campo de Gibraltar.
- Igualmente ha colaborado con el curso de verano “PROTOCOLO EMPRESARIAL. UN MEDIO FUNDAMENTAL DE DIFERENCIACIÓN EN LAS EMPRESAS” coordinado por Salustiano Martínez Fierro y que tenía por objetivo dar a conocer las reglas básicas del protocolo y ceremonial de las empresas y la tipología de eventos en el ámbito empresarial.
- Por último, ha colaborado con el curso de verano “ÉTICA Y CUMPLIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES PÚBLICAS” coordinado por Manuel Pérez Fabra y que ha servido para ser una herramienta para que los alumnos aprendan a adoptar sistemas basados en la integridad institucional y en los códigos de buen Gobierno.

##### Colaboración en los Premios AtrEBT

- El Consejo Social ha colaborado, como viene siendo habitual en los últimos años, en la organización de los Premios AtrEBT de la Universidad de Cádiz mediante la participación de sus representantes en las deliberaciones de los premios y la financiación de los mismos.

##### Premios Implicación Social del Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

- Este galardón reconoce “la labor realizada por empresas y entidades en el campo de la responsabilidad social a lo largo de un año, el reconocimiento a la persona que, habiendo estudiado en la UCA, haya representado mejor el perfil universitario en su profesión o el reconocimiento al alumno que estando estudiando en la UCA mejor represente el perfil universitario de colaboración, solidaridad e implicación social”, como recoge sus bases. En este curso ha tenido lugar la cuarta edición en una ceremonia en la que se entregaron los premios a Ezequiel Aguilar Bejarano, dentro de la modalidad Alumno; Bibiana Aído, modalidad Egresado/a; Cátedra Cepsa, modalidad Empresa y Asociación de la Prensa de Jerez, modalidad entidad social.

## VII Certamen Literario de Narrativa Breve de la UCA

- El Consejo Social colabora con el Certamen Literario de Narrativa Breve que organiza el Área de Bibliotecas de la UCA. En esta ocasión el primer premio correspondió a Francisco José Álvaro González, por su obra “El bibliotecario”, el segundo, a Laura Núñez Pastrana por “Las seis” y el tercero a Silvia Madera Gómez por “Trozos de mi espejo roto”.

## Premios a la Innovación en la Docencia de la Universidad de Cádiz

- El Consejo Social continúa con la colaboración con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación en la convocatoria de los Premios a la Innovación en la Docencia donde participa en la evaluación y selección de los proyectos y en su financiación.

## Programa Impulsa tu talento

- IMPULSA TU TALENTO está dirigido para los mejores expedientes de cada grado universitario de la UCA que quieran formarse, de la mano de expertos del ámbito de los recursos humanos y el desarrollo directivo, desarrollando sus habilidades como profesionales a través del entrenamiento de las competencias básicas que en estos momentos exige el mercado laboral

## Otras colaboraciones del Consejo Social

- El Consejo Social ha colaborado en la organización de diversas actividades y actos de la Universidad de Cádiz, en calidad de patrocinador:
  - Colaboración con la Coral de la Universidad de Cádiz en la organización de conciertos y representaciones musicales
  - Colaboración en la organización de la XI Asamblea del Consejo de Estudiantes de Ingeniería
  - Colaboración en la organización del TedxCádiz University junto al Vicerrectorado de Recursos Docentes

Colaboración en la organización de las otras actividades, como II Jornadas de Neuropsicología y Neurociencia Aplicada: nuevos retos; Congreso Iinternacional Conmemorativo del 25 aniversario de los estudios árabes e islámicos de la UCA; Curso de Formación en materia de violencia de género; XIX Encuentro de la Ilustración al Romanticismo: la invención de la infancia; Illème Congrès Mondial da Brachylogie. La Nouvelle Brachylogie: de léspirit de conversation á la démocratie conversationnelle. IV Jornadas de Historia y Arqueología Marítimas; IV Congreso sobre biodiversidad y conservación de la naturaleza; VII Seminario de literatura actual, Futuro, presente y pasado de la publicidad; 77th Annual Conference International Council of Psychologist, 19 th International Conference Computational and Mathematical Methods in Science and Engineering; Congreso internacional de estudios portuarios; Jornadas Internaciones Arte, Sociedad y Universidad: armonía para la salud social y económica y Jornadas de Arqueología Prehistórica

## Difusión de la oferta formativa

Como parte de su compromiso social de difundir los valores del conocimiento, la Universidad de Cádiz sigue potenciando la relación con su entorno para dar a conocer la oferta académica, no sólo mediante el acercamiento a los centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos en el caso de alumnos de nuevo ingreso, sino también mediante el acercamiento al entorno social de los estudiantes. Se resumen las actividades desplegadas en el curso 2018-19.

### Visitas a los Institutos de Educación Secundaria

Durante el curso 2018-19, los Orientadores Académicos de la UCA han realizado un total de 140 encuentros en los diferentes centros y se ha atendido a más de 8.258 alumnos y alumnas. Un número que se estabiliza pues se llega a todos los centros de la provincia.

### Visitas guiadas a las instalaciones de la Universidad de Cádiz.

Durante el curso 2018-19, un total de 3.867 alumnos y alumnas pertenecientes a 254 centros, nos visitaron acompañados de sus profesores. Las visitas están distribuidas por itinerarios relacionados con las ramas del conocimiento. Actividad consolidada, con una participación anual que supera los 3000 alumnos.

#### Control visitas guiadas curso 2018-19

Nº Itinerario	Nº Centros	Nº Alumnos
It. 1 Científico y Tecnológico	43	551
It. 2 Humanidades y CC. Sociales	54	951
It. 3 CC. Sociales y Jurídicas	36	635
It. 4 Ciencias de la Salud	64	992
It. 5 Escuela Superior de Ingeniería	57	738
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>3.867</b>

Fuente de datos: Área de Gestión al Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

#### Evolución de Visitas realizadas en los itinerarios por curso académico.

2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
3.174	3.370	3.820	3.587	3.897

Fuente de datos: Área de Gestión al Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

### Ciclo de clases aplicadas

Las charlas de formación orientación, a través de clases aplicadas, siguen tomando impulso volviendo a incrementar la demanda. Durante este curso, se han impartido, por el profesorado de esta universidad, 110 clases a los alumnos/as de la ESO, Bachillerato y ciclos formativos de la provincia.

Tabla de comparación de las Clases Aplicadas en varios cursos académicos.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº clases aplicadas Ofertadas	57	48	54	65
Nº clases aplicadas impartidas	122	101	96	110

Fuente de datos: Área de Gestión al Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

## XI Jornadas de Orientación Universitaria

Estas Jornadas son una oportunidad única para que el futuro alumnado conozca de forma detallada los aspectos relacionados con el acceso a la universidad (prueba, preinscripción y matrícula) así como los servicios que esta presta y toda su oferta académica. Las XI Jornadas de Orientación Universitarias, se han desarrollado a lo largo de 8 días, en 7 localidades de la provincia, en el mes de abril de 2019. En estas Jornadas se ha recibido la visita de 108 centros, 10.584 alumnos y 530 familiares.

### Evolución del Número de Asistentes Jornadas de Orientación Universitaria

	Año académico	Nº de Asistentes
I Jornadas de Orientación Universitaria	2009	3.118
II Jornadas de Orientación Universitaria	2010	7.134
III Jornadas de Orientación Universitaria	2011	10.578
IV Jornadas de Orientación Universitaria	2012	11.931
V Jornadas de Orientación Universitaria	2013	9.537
VI Jornadas de Orientación Universitaria	2014	10.887
VII Jornadas de Orientación Universitaria	2015	10.963
VIII Jornadas de Orientación Universitaria	2016	11.339
IX Jornadas de Orientación Universitaria	2017	10.395
X Jornadas de Orientación Universitaria	2018	11.084
XI Jornadas de Orientación Universitaria	2019	11.114

Fuente de datos: Área de Gestión al Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

## Otras actividades de divulgación

A las actividades anteriores se suman otras como las Olimpiadas de matemáticas, geología, física, economía y lenguas clásicas, dirigidas a los mismos colectivos anteriores que pretenden estimular y premiar a los alumnos/as más preparados y dar a conocer nuestros centros. En estas actividades ha participado un total de 509 alumnos/as

## Atención al alumnado vía WhatsApp

Desde el servicio de Información y Orientación se ha atendido de una manera efectiva, rápida y eficaz adaptando nuestra Universidad a los medios de comunicación actuales

Atención al alumnado vía WhatsApp	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de WhatsApp de estudiantes atendidos	1.156	2.221	7.094	8.614	6534

Fuente de datos: Área de Gestión al Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

## Alianzas en Acción Social y Cultural

Un Servicio de Extensión Universitaria, que cuenta en su presupuesto de actividades culturales y de Extensión Universitaria con un grado de financiación externa por encima del 80% del presupuesto anual (véase tabla), tiene que desarrollar obligatoriamente una política de alianzas de primer orden. Por ello el establecimiento de acuerdos y convenios desde los que desplegarlas se plantea como una acción prioritaria y en permanente crecimiento y revisión.

### Porcentaje de financiación externa del Servicio de Extensión Universitaria

2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
82,66%	86,25%	87,01%	82,48%	81,91%

Fuente de datos: Servicio de Extensión Universitaria. Vicerrectorado de Cultura

El Proyecto Atalaya delimita una de las alianzas más potentes de esta estrategia, junto a otras suscritas con ayuntamientos (Cádiz, Jerez, Puerto Real, San Roque y Algeciras) donde se realizan programas estacionales y actividades culturales, así como con patrocinadores privados. El Proyecto Atalaya es una iniciativa conjunta de trabajo en red de las diez universidades andaluzas con el respaldo de la Dirección General de Universidades de la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía, en cuyo marco el Observatorio Cultural, coordinado por la Universidad de Cádiz, ha continuado generando productos de análisis y estudio de la gestión y la política cultural.

La información detallada del proyecto Atalaya puede verse en el Capítulo 6. Compromiso cultural de esta Memoria.

## Alianzas en Formación, Transferencia del Conocimiento e Innovación

Los Convenios suscritos por la UCA durante el período comprendido entre el 1 de octubre de 2017 y el 30 de septiembre de 2018, ascienden a 80. De ellos, 28 se han firmado con Universidades extranjeras y españolas y 52 con otros agentes sociales: empresas, fundaciones, asociaciones

Año	2013-14	2014-15	2015-16	2016-2017	2017-2018
Convenios	86	51	64	85	80

Fuente: Base de datos de Convenios. Dirección General de Relaciones Institucionales

## Campus Tecnológico de Algeciras.

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, promovida conjuntamente por la Universidad de Cádiz con las Consejerías de Economía, Innovación y Ciencia, de Educación, y de Empleo de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Algeciras, a la que se suma la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar, tiene por finalidad responder a las necesidades de la Bahía de Algeciras propiciando su desarrollo social y económico. Las actividades más importantes desarrolladas en colaboración con la Universidad de Cádiz durante el curso 2018-19 han sido:

**CONVENIO DE COLABORACIÓN** Durante el ejercicio 2018 se ha renovado el convenio de colaboración firmado entre la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras y la Universidad de Cádiz, contemplando la realización de actividades conjuntas para el fomento de la investigación, Desarrollo e Innovación, además del alojamiento de diversos grupos de investigación así como las titulaciones de grado de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Campus Bahía de Algeciras de la Universidad de Cádiz en el edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras.

**FORMACIÓN** La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Delegación del Campus Bahía de Algeciras, han puesto en marcha la 10ª edición del Ciclo Formativo en Química Industrial, consolidando una oferta formativa que se alinea con los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior de formación a lo largo de toda la vida. En cuanto a Formación de Posgrado, este curso se ha llevado a cabo la 11ª edición del Curso de Experto en Mantenimiento, la 4ª edición del Curso de Experto en Derecho de Extranjería y Cooperación al desarrollo y, por último, la 4ª edición del Experto en Intensificación de Refino, colaborando con la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en su organización. Por otra parte, el catálogo de Formación Continua de la Fundación cuenta con más de 30 cursos de diferentes áreas temáticas. En materia de formación, en ambas categorías, la Fundación cuenta con un gran número de profesores e investigadores de la Universidad de Cádiz en la preparación y desarrollo de su oferta formativa, asegurando la calidad docente de todos sus cursos.

#### **I+D+i**

- **VII CAMPUS DE VERANO “EXPERIENCIAS INVESTIGADORAS”** Durante el mes de julio, concretamente del 1 al 5 de julio de 2018, la Fundación organizó en colaboración con la Universidad de Cádiz, a través de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Facultad de Enfermería del Campus Bahía de Algeciras, y la Asociación Amigos de la Ciencia, la sexta edición de la actividad “Campus de verano: Experiencias Investigadoras”, dirigida a estudiantes de centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato de Algeciras que presentan un notable interés por la labor científica.

En esta edición un total de 18 alumnos realizaron una estancia universitaria de una semana de duración en la que trabajaron con diferentes grupos de investigación.

- **IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORES CAMPUS TECNOLÓGICO DE ALGECIRAS** La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras organizó durante los días 25 y 26 de octubre 2018 en el Edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración con la Universidad de Cádiz, la Asociación Amigos de la Ciencia y el Instituto Geológico Británico, la III Edición del Encuentro Internacional de Investigadores bajo el título “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”.

Este evento tuvo como objetivo el análisis sistémico de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, también conocidos como Objetivos Mundiales, a través de expertos en la materia, investigadores procedentes de universidades nacionales e internacionales y otros organismos, en cuyas ponencias recogieron resultados de recientes proyectos enmarcados en la temática.

De los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en la Agenda 2030 se eligieron cinco para analizar durante dos días a través de cuatro sesiones de ponencias, de 20 minutos

aproximadamente: Salud y bienestar (3), Energía asequible y no contaminante (7), Trabajo y crecimiento económico (8), Ciudades y Comunidades sostenibles (119 y Producción y consumo saludable (12).

- **III PREMIOS I+D+i DEL CAMPUS TECNOLÓGICO DE ALGECIRAS** La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, con la colaboración de la Universidad de Cádiz y otras entidades de la provincia, puso en marcha la III edición de los Premios I+D+i en la provincia de Cádiz, destinados a ideas o proyectos de I+D+i aplicada al desarrollo de los sectores estratégicos de la provincia. Este concurso, que cerró el plazo de presentación de proyectos el 29 de noviembre de 2018, tiene como objetivo premiar y promover las mejores ideas en cuanto a innovación, desarrollo e investigación se refiere.

Este concurso, abierto a toda la provincia de Cádiz, se divide en tres categorías: Mejor iniciativa en el ámbito empresarial, mejor iniciativa en el ámbito universitario y mejor iniciativa emprendedora.

- **II FORO SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PUERTOS** El I Foro I+D+i sobre políticas públicas y puertos, organizado por la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras en colaboración con la Universidad de Cádiz, la Autoridad Portuaria Bahía de Algeciras y la Universidad Abdelmalek Essaaddi en su sede Tánger, se celebró los días 21 y 22 de noviembre y estuvo centrado en las Ciudades portuarias del sur de Europa: Algeciras y Tánger.

- **I CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PROYECTOS DE TRANSFERENCIA UNIVERSIDAD-EMPRESA**

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras lanzó en el mes de noviembre su I Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Transferencia Universidad – Empresa con la que se pretende fomentar y reforzar la vinculación del entorno científico – universitario con el tejido empresarial para la generación y transferencia de conocimiento, así como el desarrollo de iniciativas y proyectos conjuntos que redunden en el crecimiento y fortalecimiento de las pymes.

La convocatoria, destinada a promover la colaboración entre empresas y grupos de investigación de la Universidad de Cádiz, se lanzó en pro de la búsqueda de mejoras o soluciones innovadoras a través de proyectos de I+D+i orientados a los sectores identificados dentro del proyecto ESPROCAM (Estudio Sectores Productivos del Campo de Gibraltar), iniciativa que puso en marcha la entidad en junio 2018: T.I.C. y Economía Digital; Salud y bienestar social; Agroindustria y alimentación saludable; Movilidad y logística; Energías renovables y eficiencia energética; Turismo, cultura y ocio; sector Químico-Industrial; Recursos endógenos y Medio Ambiente.

Un total de cinco proyectos de grupos de investigación de la UCA fueron elegidos para recibir el importe que la entidad destinó a estas ayudas, un total de 40.0000 euros.

- **LABORATORIO CAMPUS EMPRENDE**

Laboratorio Campus Emprende es un proyecto de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración con la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz, que dio comienzo en el mes de octubre de 2018 para contribuir a fortalecer el ecosistema emprendedor del Campo de Gibraltar, a través de acciones de fomento de la cultura emprendedora, formación y asesoramiento a la persona emprendedora.

Dentro de las actividades del laboratorio se celebraron 5 talleres.

- INTERNATIONAL STAFF WEEK UCA Más de 50 representantes de universidades extranjeras incluidas en Programa Erasmus+ KA107, especialmente de países como del Magreb, Rusia y las antiguas repúblicas soviéticas, visitaron el edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras y asistieron a una presentación sobre la entidad, dentro de las actividades programadas en la IV edición de la International Staff Week de la Universidad de Cádiz.
- CITIE/CITEBAC La Fundación continúa con el mantenimiento de las dos herramientas de vigilancia estratégica e inteligencia competitiva (CITEBAC – CITIE MERCADO) a través de las cuales se presta apoyo y asesoramiento tanto a las pymes de los sectores estratégicos a los que se dirige, como a los grupos de investigación de la Universidad de Cádiz con los que mantiene un contacto permanente y colabora en diversas actividades en relación a la transferencia tecnológica. Por otro lado, la Fundación puso en marcha el pasado curso dos nuevas herramientas que continúan en activo: un Canal específico RSS de noticias, cuyos contenidos informativos se personalizan a la medida de los intereses del usuario, y un paquete de Servicios a medida para aquellas empresas o entidades que quieran hacerse socios de la Fundación.
- Premios atrÉBT! 2018. La Fundación trata de fomentar la generación de ideas emprendedoras en el ámbito universitario del Campus Bahía de Algeciras a través de diferentes acciones. Con este objetivo surgió la colaboración en la XII Edición Premios atrÉBT de la Universidad de Cádiz, certamen que premia ideas y proyectos innovadores, en el que la Fundación participó con un accésit patrocinado por importe de 300 € y un premio a proyectos vinculados a la dinamización de sectores industriales, donde aquellos proyectos que estuviesen centrados en la Bahía de Algeciras eran valorados positivamente.
- INNOVAZUL Con la intención de ampliar la red de relaciones con nuevos agentes y entidades de sectores afines a los objetivos fundacionales, la Fundación participo los días 29 y 30 de noviembre en INNOVAZUL, I Encuentro Internacional Conocimiento y Crecimiento Azul, celebrado en el Palacio de Congresos de Cádiz y organizado por la Universidad de Cádiz, a través de la Fundación CEI MAR, y la Agencia Andaluza del Conocimiento de la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía. La Fundación formó parte de este punto de encuentro internacional sobre innovación y desarrollo económico en los sectores marino-marítimos a través de la instalación de un stand propio en el que se difundió material corporativo entre los asistentes y se mantuvieron varias reuniones con posibles colaboradores procedentes de empresas demandantes de tecnología, administradores, generadores del conocimiento y agentes tecnológicos.

**Otras actividades, conferencias y jornadas en las que la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras ha colaborado con la UCA durante el curso 2018/19:**

Presentación del libro “Materiales prácticos para el grado de Derecho”, organizado por la Facultad de Derecho de la UCA. el 21 de marzo.

Conferencia sobre la prevención de riesgos laborales en la estiba portuaria, organizada por la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UCA. el 23 de marzo.

XX Jornadas de Derecho del Campo de Gibraltar “El impacto de la Jurisprudencia del tribunal de Justicia de la Unión Europea en el Derecho del Trabajo”, organizada por la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UCA, sede de Algeciras, el 13 de abril.

LVI Congreso de la Asociación Interuniversitaria de Estudiantes de Relaciones Laborales y Recursos Humanos / Graduados Sociales (AERELABO), organizado por la Asociación Interuniversitaria de Estudiantes de Relaciones Laborales y Recursos Humanos / Graduados Sociales, del 11 al 15 de abril.

I Ciclo de Actividades formativas complementarias (Grado Derecho) organizada por la Facultad de Derecho de la UCA., sede de Algeciras, del 7 y 17 de mayo.

I Seminario “La plusvalía municipal a examen. Consecuencias jurídicas tras los recientes pronunciamientos del Tribunal Constitucional”, organizado por la Sede de la Facultad de Derecho de la UCA en Algeciras, el 21 de mayo de 2018.

II Ciclo de actividades complementarias (Grado Derecho), organizada por la Facultad de Derecho de la UCA, sede Algeciras, el 23 de noviembre.

## Otras actividades en colaboración con las empresas

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica continúa desarrollando las políticas y actuaciones dirigidas a conectar nuestra investigación con las necesidades de la sociedad y empresas, promoviendo la creación de estructuras ágiles que permitan a las empresas del entorno apoyarse en las capacidades y recursos tecnológicos y humanos de la Universidad de Cádiz.

### Participación en sociedades en materia tecnológica y de innovación:

El Centro de Fabricación Avanzada o el Centro de Transferencia Empresarial El Olivillo, así como las nuevas Unidades de Innovación Conjunta en las que participa la Universidad de Cádiz, referidas en el Capítulo 5, son ejemplos claros de nuestras alianzas con empresas y administraciones, para el fomento de la transferencia del conocimiento y la innovación.

- Centro de Fabricación Avanzada.

La Universidad de Cádiz continúa trabajando como promotora de este proyecto, junto a AIRBUS, NAVANTIA, los clústeres aeronáutico y naval y la Agencia IDEA, en los que la participación de nuestros investigadores será muy significativa.

- Centro de Transferencia Empresarial.

Durante el curso 2018-19 ha finalizado la construcción del Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo” (CTE), cuyas obras comenzaron en septiembre de 2017. Recientemente se han iniciado las gestiones con la Delegación en Cádiz del Gobierno Andaluz para la dotación de los fondos para el equipamiento tecnológico, necesario para la puesta en marcha de las actividades del Centro, que se espera que se convierta en el espacio de cooperación para la innovación entre las empresas y la Universidad y el lugar específico para la promoción e impulso de Empresas de Bases Tecnológica (EBTs) innovadoras de origen universitario, para el que se proyectó. El CTE albergará las siguientes instalaciones:

- Servicio de apoyo y asesoramiento para la innovación empresarial y desarrollo territorial. Este servicio estará integrado por unidades encargadas de establecer las relaciones con las empresas, prestar servicios de asesoría legal para las empresas (específicamente sobre I+D+i) y de consultoría de I+D+i para empresas con intermediación con grupos de investigación de la UCA, de vigilancia tecnológica, etc.
- Servicio de transferencia e innovación para las empresas: Este servicio contará con instalaciones y laboratorios para dar servicios a las empresas en el ámbito de la innovación. Constará previsiblemente de las siguientes divisiones: Fabricación Virtual. Ingeniería y Tecnologías de Diseño, Desarrollo y Simulación de Productos y Procesos Industriales y División de Ensayos no destructivos. Instrumentación y Monitorización Inteligente ambiental y de procesos industriales. Fabricación Aditiva no Metálica (Materiales para el Diseño y Desarrollo de Productos). Robótica Avanzada. Energías Renovables Marina. Microbiología Molecular y Alimentos Agromarinos. Desarrollo y diseño de alimentos de origen marino. Biotecnología de Microalgas.
- Servicio de apoyo a emprendedores: Este servicio contará con un vivero para Empresas de Base Tecnológica y servicios de apoyo a las mismas.
- Centro de Interpretación de los restos arqueológicos hallados durante la ejecución de esta obra y la del Colegio Mayor de la UCA.

## Clústeres.

La Universidad de Cádiz continúa formando parte de del clúster andaluz del sector aeronáutico HÉLICE y del Clúster Marítimo Naval de Cádiz, creado como asociación de carácter eminentemente empresarial, y cuya vocalía de I+D+i desempeñamos.

## Cátedras de empresa.

La Universidad de Cádiz ha continuado un año más desarrollando conjuntamente proyectos de interés común a través de las Cátedras, reforzando la función social de la investigación y la transferencia. A través de las cátedras, la Universidad pretende hacer partícipes a las empresas de la investigación que se desarrolla en la Universidad, para asegurar la transferencia y la aplicación de los resultados que se obtengan y, con ello, la empleabilidad de los egresados. En este sentido, la Universidad y las empresas u otras instituciones pueden desarrollar conjuntamente proyectos de interés común o actividades orientadas a la Provincia de Cádiz y al entorno universitario.

Igualmente, las Cátedras proporcionan a las empresas foros cualificados en los que plantear las necesidades técnicas, empresariales y sociales que reclamen y en los que definir con agilidad las fórmulas para su satisfactoria atención.

En la actualidad, la UCA cuenta con las cátedras externas DEL DOLOR (Fundación Grüenthal), EMPRESA FAMILIAR, EXTENSA DE INTERNACIONALIZACIÓN, y ANDALUCÍA EMPRENDE, DE VETERINARIA con el Colegio de Veterinarios de Cádiz, además de las constituidas con las empresas ACERINOX, CEPESA, ABA, SANRO, NAVANTIA, TECNALIA, VERINSUR.

Actuaciones estratégicas en innovación:

#### **Primer Encuentro Internacional de Economía y Conocimiento Azul “InnovAzul”.**



Durante el pasado mes de noviembre de 2018 se celebró el Primer Encuentro Internacional de Economía y Conocimiento Azul. Iniciativa que surge del Patronato de la Fundación CEI·MAR, ha constituido un encuentro internacional centrado en la innovación en los sectores económicos vinculados al mar: Construcción Naval y Offshore, Energías Renovables Marinas, Pesca y Acuicultura e Industria Transformadora, Puertos y Logística Portuaria, Turismo vinculado al mar, Bioproductos marinos, dedicando además un área específica a emprendedores en los sectores de la Economía Azul.

#### **Proyecto para el desarrollo de un nuevo Plan de Transferencia de la UCA**

En noviembre de 2017, la Universidad de Cádiz presentó un nuevo proyecto para el desarrollo de un Plan Integral de Transferencia del Conocimiento, a la convocatoria de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, de ayudas para la realización de actividades de transferencia de conocimiento, en régimen de concurrencia competitiva, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020).

El pasado 3 de mayo de 2019 se hizo pública la Resolución provisional por la que se concedía el citado proyecto, que previsiblemente se comience a desarrollar durante el próximo curso.

Las acciones contempladas son, entre otras, el fomento de la creación de empresas basadas en el conocimiento, la puesta en valor del conocimiento generado mediante el proceso de Investigación, el impulso de las relaciones entre universidad y empresa, y la difusión del conocimiento generado por la investigación desarrollada en la UCA.

## **Programa de atracción de talento**

Desde el curso 2016-2017, la Universidad de Cádiz pone en marcha su Programa de Atracción del Talento. Mediante esta iniciativa, vinculada a la Estrategia de Innovación de Andalucía en Cádiz e Iniciativas de Innovación Tecnológica de la ITI Cádiz, se contrataron 14 investigadores (13 con la categoría de investigador ASECTI y 1 de Investigador Distinguido) en campos demandados por el tejido empresarial de la provincia.

Los investigadores contratados se encuentran ya integrados en equipos multidisciplinares y su trabajo está comenzando a dar frutos, mediante la presentación de proyectos de investigación, innovación y desarrollo industrial, así como con la prestación de servicios de carácter científico, técnicos o artísticos a empresas.

## Otras actividades en colaboración con las empresas

### Cátedra de Emprendedores

La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz ha cumplido en este curso académico su duodécimo año de vida. La Universidad de Cádiz muestra de esta forma su compromiso para contribuir al desarrollo de un ecosistema emprendedor que impulse la innovación económica, empresarial y social, que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través del conocimiento universitario. La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz es la unidad a la que se le encomienda tal misión mediante la movilización de las intenciones emprendedoras de los universitarios, su formación emprendedora, el asesoramiento en el desarrollo de ideas e iniciativas y la investigación y seguimiento del fenómeno emprendedor.

Durante el curso 2018-19 la Cátedra de Emprendedores de la UCA ha realizado las siguientes acciones:

- Colaboración en la sexta edición del máster oficial de la UCA en *“Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” Masterup*.
- Desarrollo de la cuarta edición del Curso Experto online en *“Emprendimiento e Innovación”*.
- Acción formativa sobre búsqueda de empleo en la era digital de la mano de Google Actívate
- Colaboración en la XIII Edición del curso AtrébT! de la Universidad de Cádiz, así como la puesta en marcha y desarrollo de la acción formativa propia del programa.
- Participación, por primera vez, en eventos destacados a nivel internacional de startups: Startup Europe Week y Startup Olé.
- Participación activa en el Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE) puesto en marcha por la Unidad de Empleo de la Universidad de Cádiz.
- Programa Piloto TOROLAB, Factoría de soluciones emprendedoras basadas en el conocimiento universitario
- Desarrollo de la quinta edición de la Semana Global del Emprendimiento en la UCA.
- Participación activa en el Programa UNIVERGEM puesto en marcha por la Unidad de Empleo de la Universidad de Cádiz
- Puesta en marcha del Laboratorio Campus Emprende, con la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras
- Desarrollo del programa europeo INTRÉPIDA, internacionalización de las Empresarias de España y Portugal.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación pública para contribuir a *“co-crear”* valor económico y social y afrontar el reto de reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes mediante un proceso de creación de empresas de alto potencial.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación para todos aquellos que quieran colaborar en la consecución del que, a día de

hoy, constituye dos de los fundamentales retos del país: reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes y cambiar el modelo productivo y empresarial.

La Cátedra de Emprendedores, en sus 12 años de vida, ha desarrollado más de 850 actividades formativas y de fomento del espíritu emprendedor, en las que han participado más de 28.100 personas universitarias entre estudiantes, egresados/as y docentes. Ha asesorado a más de 1.570 personas en el estudio de sus iniciativas y analizado 1.100 proyectos, contribuyendo a la puesta en marcha de 140 empresas, que dan empleo a más de 200 personas.

Actividad – Curso 2018-2019 -	Nº Acciones	Usuarios
<b>FOMENTO CULTURA EMPRENDEDORA ;QUERER EMPRENDER!</b>		
Seminarios de fomento de cultura emprendedora dentro del programa PIFE	8	301
Participación en la Semana de las Letras de la Facultad de Filosofía y Letras “Emprender desde las letras”	1	37
Semana Global del Emprendimiento	39	+1.000
Día del empleo y el emprendimiento en CC Mar	1	40
Startup Europe Week	1	96
Satartup Olé	1	51
<b>FORMACION ;SABER EMPRENDER!</b>		
Formación UNIVERGEM	50 horas de formación (2 grupos de 25 horas	30
Laboratorio Campus Emprende	5	113
Master en “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-	18 alumnos	
Curso atréBtl	20 horas de formación	8 asistentes
Curso Experto Online en Emprendimiento e innovación	200horas de formación online	alumnos
Taller “Encuentra tu empleo en la era digital” (Google Actívate)	2 talleres de 4 horas cada uno	341
Programa formativo INTREPIDA	1	10
Talleres básicos de emprendimiento	4	124
<b>APOYO AL DESARROLLO EMPRESARIAL ;PODER EMPRENDER!</b>		
Servicio Asesoramiento a emprendedores universitarios (desde febrero de 2009)	1.100 Proyectos 1.570 Promotores	140 empresas creadas
<b>COMUNICACIÓN Y REDES DE COOPERACIÓN</b>		
Boletín Electrónico Actividades Emprendedoras	30 Boletines enviados	5.200 Suscriptores
Red de Contactos (RRSS)	Más de 9.100 personas	

Entre las acciones desarrolladas, destacan las siguientes por su novedad y singularidad:

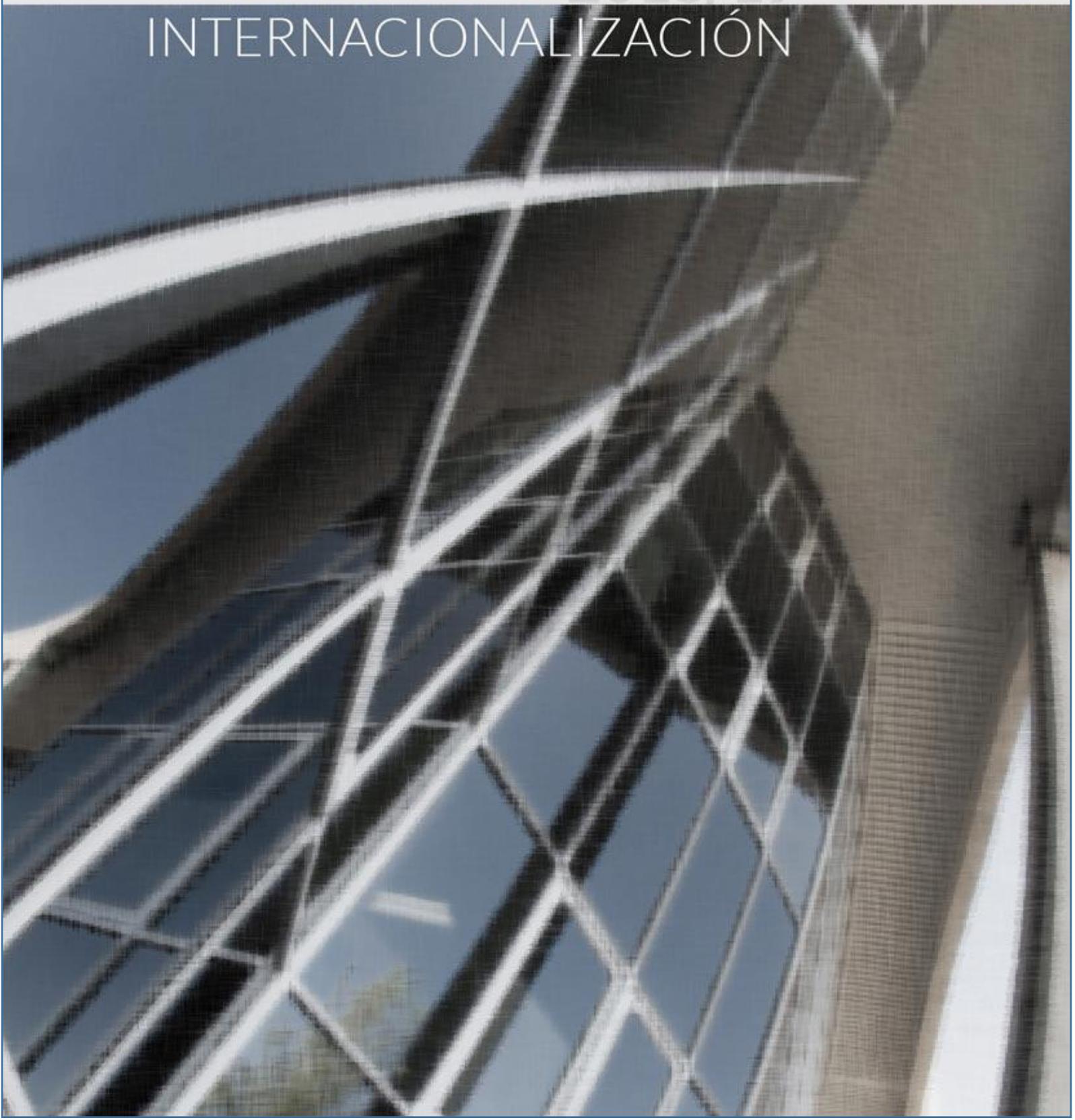
- **Semana Global del Emprendimiento:** La iniciativa de la Global Entrepreneurship Week nace de la expansión de dos iniciativas de gran éxito: la Enterprise Week del Reino Unido, impulsada en 2004, y la Entrepreneurship Week de EE.UU. inspirada en la anterior y que se celebra desde 2007. Las entidades fundadoras de la GEW -las fundaciones Make Your Mark y Kaufmann- se propusieron que desde el 2008 la iniciativa adquiriera un carácter global. En el año 2013, la UCA se une a la iniciativa con el objetivo de inspirar a los jóvenes a convertir sus ideas en realidad y ayudar a las personas emprendedoras a hacer crecer sus empresas buscando y generando mejores prácticas de negocio. Para ello se organizan un gran número de actividades en todo el mundo. A través de los diferentes eventos que se celebran durante la semana de la Global Entrepreneurship Week se ayuda a desmitificar la figura del emprendedor, impulsando, el fomento a la iniciativa emprendedora. En 2018, la Universidad de Cádiz, consigue involucrar a más de 50 entidades de apoyo al emprendimiento de la provincia de Cádiz, para el desarrollo de cerca de 40 actividades, con las que se alcanzan más de 1.000 personas.
- **Startup Europe Week:** Se trata de una iniciativa promocionada por la Comisión Europea y Europa Startup en la que diferentes organizaciones regionales europeas organizan a la vez, diferentes eventos en los que se habla de cómo los emprendedores están conectando con Europa y qué están haciendo las regiones para apoyar a los empresarios europeos. En 2018, la UCA participa, por primera vez, con el desarrollo de una jornada en la que se trata de conectar con el emprendimiento en Europa, potenciando las ideas nacidas globales, visualizando ejemplos de personas emprendedoras de nuestra provincia, que han iniciado diferentes procesos de internacionalización y promocionando programas europeos que proporcionan apoyo a los/as emprendedores/as.
- **Startup Olé:** Startup Olé es uno de los eventos más importantes sobre emprendimiento tecnológico a nivel europeo, que se celebra cada año en Salamanca. Dada la enorme importancia informativa, formativa y de proyección que estas iniciativas tienen sobre las personas emprendedoras asistentes a las mismas, la Universidad de Cádiz ha facilitado la participación de 51 personas, emprendedores y emprendedoras, de nuestra universidad.
- **Formación UNIVERGEM:** El objetivo de este programa, subvencionado por el Instituto Andaluz de la Mujer de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, es mejorar la empleabilidad de las estudiantes y tituladas de la UCA. Dentro del itinerario formativo del programa se han impartido 25 horas de formación en emprendimiento (a cada uno de los grupos participantes, mañana y tarde) desarrollada por, la Cátedra de Emprendedores.
- **Laboratorio Campus Emprende:** Proyecto de la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz y Fundación Campus Tecnológico de Algeciras que cuenta con la financiación de la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía. En octubre de 2018, se pone en marcha esta iniciativa con el objetivo de contribuir a fortalecer el ecosistema emprendedor del Campo de Gibraltar, a través de acciones de fomento de la cultura emprendedora, formación y asesoramiento a la persona emprendedora. En esta primera edición se han desarrollado 5 acciones formativas, de las que se han beneficiado 113 personas y asesorado algunas ideas de negocio.
- **Taller “Encuentra tu empleo en la era digital”:** De la mano de Google Actívate, se ha desarrollado una acción formativa en la que se acerca al alumnado algunas claves para afrontar el futuro laboral inmediato y definir su camino profesional con energía, motivación

y conocimiento. La formación de 4 horas de duración, se impartió en horario de mañana y tarde, permitiendo acercarse a 341 personas.

- Programa INTREPIDA: es una iniciativa financiada bajo el Programa de Cooperación Transfronteriza España Portugal (POCTEP) para el período 2014-2020 que impulsa la competitividad empresarial de las PYMES gestionadas por mujeres en el territorio transfronterizo de Andalucía, Algarve y Alentejo, promoviendo su internacionalización a través de nuevos modelos de desarrollo y cooperación empresarial. Este proyecto cuenta con cuatro líneas de acción: la creación de una guía digital de empresas gestionadas por mujeres y localizadas en Alentejo, Algarve y Andalucía; la organización de cuatro foros internacionales en Sevilla, Huelva, Évora y Silves, así como la promoción de iniciativas de turismo empresarial; la capacitación para la internacionalización; y la formación en TICs para empresarias, autónomas y cooperativistas con el objetivo de mejorar la internacionalización de sus productos aprovechando las oportunidades que ofrece el comercio digital. En el marco de este proyecto somos responsables de las **acciones para la capacitación para la internacionalización** con la puesta en marcha de un itinerario formativo para mujeres empresarias.
- Master oficial de “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” – Masterup- esta sexta edición del Master ha contado con la presencia de 18 estudiantes.
- Curso Experto Online en Emprendimiento e innovación, a lo largo del curso 2018-2019, 10 personas han finalizado el curso Experto.
- Servicio de apoyo al emprendimiento. Desde sus inicios (febrero 2009) hasta diciembre 2018, la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz ha prestado asesoramiento 147 iniciativas empresariales, presentadas por 189 emprendedores, apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio. Desde sus inicios (febrero de 2009) este servicio ha dado lugar a 140 empresas basadas en el conocimiento universitario.
- Redes. Boletín Electrónico de la Cátedra de Emprendedores como medio de comunicación para acercar las acciones de la Cátedra y las noticias relevantes en el mundo de la creación de empresas a nuestros emprendedores; a finales de septiembre 2019 el boletín cuenta con unos 5.200 suscriptores. Del mismo modo, la Cátedra de Emprendedores tiene presencia en las redes sociales: Twitter con 6.240 seguidores, Facebook con 2.710 fans, LinkedIn con 2.102 contactos, Instagram con 614 seguidores.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

INTERNACIONALIZACIÓN



## 9.- Internacionalización

---

Desde su inicio, más de 9.000.000 de personas se han beneficiado directamente de él, especialmente en el ámbito de la Educación Superior: 4.400.000 estudiantes universitarios han cursado estudios en otra Universidad y otro país, 1.800.000 profesores y personal de administración han realizado docencia o estancias de formación en una Universidad socia y unos 100.000 alumnos han obtenido un máster Europeo Erasmus Mundus. Los primeros estudiantes procedían de 11 países, entre los que se encontraba España. Hoy día el programa Erasmus+ se ha ampliado y abarca a 33 países de toda Europa. En 2014 el programa Erasmus+ se abrió a todo el mundo con el nuevo programa Erasmus+ KA107 (International Credit Transfer, ICT), consolidándose como un referente global en el ámbito de la Educación Superior

No cabe duda que Erasmus ha cambiado la vida de muchas personas, pero también ha cambiado la concepción de la internacionalización de las Universidades, de la colaboración académica y el propio concepto de ciudadanía europea. La libre circulación de personas que permitió la firma del acuerdo Schengen en 1985 y el programa Erasmus han sido, y como tal están reconocidos, como dos de los hitos que más han contribuido a formar y fomentar la conciencia de ciudadanía europea. Los estudiantes y profesores que han participado del programa no han sido meros viajeros, sino que se han integrado en la cultura y el sistema universitario del otro país, contribuyendo decisivamente a la tolerancia y aceptación de otras culturas. Las encuestas entre los participantes muestran que el 97% de ellos asegura llevarse mejor con otras culturas y que el 33% de los alumnos Erasmus tiene una pareja de otra nacionalidad.

¿En qué ha beneficiado el programa a sus participantes? Los estudios muestran que los alumnos que participan del programa tienen el doble de posibilidades de encontrar empleo un año después de graduarse y que el 30% de los que realizaron un periodo de prácticas Erasmus consiguió trabajo en la misma empresa en la que realizó sus prácticas. ¿Y a las Universidades? Más allá de lo que se refleja en los indicadores de movilidad, el programa Erasmus en sus distintas acciones (movilidad, proyectos, Másteres y Doctorados Erasmus Mundus...) ha tenido un impacto directo en la constitución del Espacio Europeo de Educación Superior, la implantación del sistema de ECTS (European Credit Transfer System), la progresiva convergencia de los programas a través del Plan Bolonia y el mutuo reconocimiento de estudios y titulaciones, o el propio diseño de los títulos. Se trata de un proceso que, si bien aún tiene un largo recorrido por delante, ha supuesto un cambio en la concepción de la docencia en Europa, hacia una convergencia aún no conseguida, pero no por ello menos perseguida. La inclusión en la convocatoria de proyectos de 2019 de una nueva línea destinada a la creación de “Universidades Europeas” es muestra de ello. Estas “Universidades Europeas” se conciben como consorcios competitivos a nivel global que permitan la integración de alumnos, infraestructuras, profesorado y personal de administración y que en el futuro generen nuevas estructuras de gobernanza. En ellas los alumnos –a través de la movilidad- podrán diseñar sus currícula para poder obtener más de una titulación y el profesorado y personal de administración tendrán una integración mucho mayor. La Educación Superior, tal como hoy la conocemos, no habría sido posible sin el programa Erasmus.

## La UCA y el programa Erasmus.

La UCA ha participado del programa Erasmus desde sus inicios. Con la mayoría de ellos la colaboración no solo se ha mantenido, sino que se ha intensificado a lo largo de los años. Estas han constituido el marco que ha permitido la consecución de proyectos de cooperación académica en las diferentes convocatorias Erasmus (TEMPUS, ALFA, EduLink, Grundvig, JeanMonnet, Capacity Building, Erasmus Youth Sport, Alianzas del Conocimiento, Alianzas Estratégicas), a proyectos de titulación múltiple de máster o doctorado Erasmus Mundus, o a acuerdos de doble titulación de grado, máster y doctorado.

En el transcurso de este tiempo, la UCA se ha posicionado como uno de los destinos preferidos para los alumnos Erasmus, recibiendo alumnos de prácticamente toda Europa a través de los más de 900 convenios bilaterales existentes con todos los centros y titulaciones de grado, y un gran número de titulaciones de máster. Estos convenios se están ampliando actualmente al resto de estudios de máster y doctorado.

La estrategia de internacionalización de la UCA sigue claramente definiendo como área prioritaria de actuación en el ámbito de la Educación el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A éste área natural de la UCA se suman, tanto en los ámbitos educativo como de cooperación internacional y cooperación al desarrollo el Espacio Iberoamericano del conocimiento (EIC), Rusia y los países ruso-parlantes, y los países del N. de África (Argelia, Marruecos y Túnez, principalmente). Esta estrategia está directamente relacionada con la existencia de las tres Aulas Universitarias Internacionales y que ha mostrado su éxito y acierto en el programa KA107.

En este contexto, y desde la apertura del programa Erasmus+ a todo el mundo a través de la nueva convocatoria Erasmus+ KA107 en 2015, la UCA se ha mantenido como la segunda Universidad de España en número de plazas y/o financiación gracias a sus Aulas Universitarias Internacionales, confirmando el carácter estratégico del programa Erasmus+ y de las áreas geográficas prioritarias definidas en el PEUCA II.

El programa Erasmus+ es, pues, mucho más que un programa de movilidad estudiantil o de personal que beneficia la mejora del currículum y la empleabilidad de los que participan a través de la adquisición de competencias transversales. Es un marco para la cooperación universitaria que lleve a una mayor internacionalización de la docencia y la cooperación científica internacional gracias a las redes de colaboración que crea y fomenta.

Así pues, un año más en la Memoria de Responsabilidad Social (MRS) se da cuenta de forma general de las actuaciones realizadas durante el curso anterior en este ámbito con los fondos aportados por los entes públicos y los que se han captado mediante proyectos y otras actividades. No obstante, aspectos específicos de la internacionalización de la Universidad serán también descritos en los correspondientes capítulos donde haya lugar.

### **Estructuras administrativas.**

Tras la reorganización de las estructuras administrativas, puestas en marcha en el despliegue de la RPT, que, aunque aún no han finalizado, se espera que con su implantación definitiva se consiga en un futuro cercano la consolidación de la estructura administrativa y de personal técnico que permitirá adecuar los recursos a los Servicios demandados, se inicia un cambio de organización con la nueva estructura del Vicerrectorado de Internacionalización, que abarca nuevas competencias en política

lingüística, cooperación y voluntariado internacional y la reestructuración de la Oficina de Internacionalización (antigua ORI) organizada en torno a dos tareas fundamentales, la movilidad y los proyectos de cooperación y los retos de futuro como la digitalización.

**Las Aulas Universitarias Internacionales del Estrecho (AUE), Hispano-Rusa (AUHR) e Iberoamericana (AUI)** siguen jugando un papel fundamental en la proyección internacional de la UCA –tal como queda reflejado en el PEUCA II–, en la promoción de los títulos, en la captación de alumnos y de nuevos socios y participan en la gestión de los convenios, siendo responsables directos de muchos de los logros que se reflejarán a continuación. Son también la puerta de contacto que facilita la interacción de los profesores y comunidad Universitaria, realizan actividades culturales y de promoción de la Universidad y de la provincia. Contribuyen de esta forma a la generación de oportunidades y a la inserción de la UCA y de los alumnos y profesores que la visitan y a su interacción con la sociedad en la que la UCA se inserta. Estos tres proyectos singulares de la UCA cuentan con el patrocinio económico del BS a través de los correspondientes convenios firmados en su momento. Su consolidación, afianzamiento y proyección internacional es uno de los ejes estratégicos de la política de internacionalización llevada a cabo por la DGRI.

Por último, y si bien será mencionado específicamente en los apartados correspondientes, es importante destacar algunos de los logros obtenidos durante el pasado curso, que han marcado una diferencia con respecto al curso 2018/19.

**Programa Erasmus+ KA107.** Nuevamente, uno de los logros más significativos es el éxito obtenido en el programa de movilidad internacional **Erasmus+KA107** con terceros países. Tras los resultados publicados en la quinta convocatoria Erasmus+ KA107, la Universidad de Cádiz se ha situado como líder en España en este programa, consolidando su papel como referente. Si en las anteriores convocatorias había logrado ser la segunda universidad nacional por presupuesto o por movilidades, en esta última edición la UCA ha quedado como primera universidad junto a la de Granada.

Con un presupuesto concedido de 1.804.890 €, durante el periodo 2019-2021 la UCA realizará 506 movilidades de alumnado, profesorado y personal de Administración y Servicios de y hacia 34 países. Estos datos suponen un aumento del 54% con respecto a 2018 (proyecto con 346 plazas y un presupuesto de 1.169.715 €). Unas cifras que arrojan, además, una diferencia sustancial respecto a la primera edición, donde se contó con 9 países, 42 universidades y 207 becas.

En esta convocatoria, la UCA ha presentado proyectos en 40 países, lo que significa un porcentaje de éxito del 85%. El consorcio que se ha formado está compuesto por 106 universidades de Europa del Este, Norte de África, África Subsahariana, Oriente Próximo, Asia y Latinoamérica. Los proyectos subvencionados en Europa incluyen Albania, Armenia, Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Georgia, Moldavia, Montenegro, Rusia y Ucrania. En Asia: Bután, Indonesia, Kazajistán, Kirguistán y Turkmenistán, así como en África: Argelia, Burkina Faso, Camerún, Costa de Marfil, Egipto, Gabón, Marruecos, Túnez y Senegal. De Oriente Próximo, las universidades participantes provienen de Jordania y de Líbano. Y en Latinoamérica: Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Guatemala, Honduras, México y Perú.

Para la obtención de estos resultados ha sido fundamental la estrategia, reconocida en las anteriores evaluaciones de los proyectos de 2015-2018, basada en las Aulas Universitarias del Estrecho (África y Oriente Próximo), Hispano-Rusa (Europa del Este y Asia Central) e Iberoamericana (Latinoamérica), y en el uso del español como instrumento de internacionalización. El objetivo es consolidar el español como un idioma “EN” el que estudiar y trabajar. Esta estrategia ha demostrado

ser exitosa en los países ruso-parlantes a través del AUHR y ha comenzado a implementarse en África del Norte y Subsahariana a través del AUE.

Fruto de los cuatro anteriores proyectos Erasmus+ KA107, concedidos a la UCA, se han desarrollado acuerdos de doble titulación de máster en Turismo, Comunicación Internacional, Oceanografía, Gestión de Costas, Estudios Hispánicos, y Gestión Portuaria y Logística, al tiempo que otros convenios están en preparación. Asimismo, ha potenciado la internacionalización de las escuelas de doctorado y la implementación de co-tutelas de tesis doctoral en prácticamente todas las áreas de conocimiento.

La UCA sigue manteniendo su liderazgo en el ámbito de los países de habla rusa a través del Aula Hispano-Rusa y se posiciona como un referente en el Mediterráneo Sur y Oriente Próximo. Este año se añaden los proyectos con Azerbaiyán y Turkmenistán (Aula Universitaria Hispano-Rusa) y Burkina Faso, Egipto, Ghana y Gabón (Aula Universitaria del Estrecho), a los que se añaden el conseguido este año con Bután. De esta forma, la UCA se consolida como una de las Universidades con mayor número de movibilidades en ambas áreas geográfica.

La difusión del español y de las lenguas sigue constituyendo una línea estratégica de la política de internacionalización de la UCA. En este sentido, los consorcios establecidos han permitido a lo largo de estas cuatro ediciones la creación de dobles titulaciones de máster (Rusia) y consolidar la red de lectores de español (14 plazas en el curso 2018-19 en Belarús, Kazajstán, Kirguistán, Rusia y Ucrania), al mismo tiempo que se abren a otras zonas geográficas con presencia del español o donde se está contribuyendo a su difusión (Argelia, Costa de Marfil, Egipto, Túnez). A la apertura del Instituto Pushkin en 2017 y la creación del único centro de español de Kirguistán (a inaugurar en noviembre de 2018) se une la creación de un centro de lengua española en la Universidad de las Lenguas del Mundo de Taskent (Uzbekistán).

En el ámbito de Iberoamérica, merece la pena destacar el mantenimiento del proyecto con México, lo que permitirá seguir dando cauce a las actuaciones estratégicas entre la UCA y la UNAM en el ámbito del CeiMar, y Cuba, así como la consecución de nuevos proyectos con Brasil y Guatemala (Aula Iberoamericana), con actuaciones en el ámbito de la responsabilidad social, la igualdad de género y el CeiMar.

Por último, pero no menos importante, la UCA ha ampliado su despliegue y la diversificación geográfica del proyecto con su proyección hacia los Balcanes con el primer proyecto con la Universidad Internacional de Sarajevo, en Bosnia-Herzegovina, y con el primero proyecto en Bután, en Asia.

De igual forma, es reseñable renovación en la convocatoria 2018 de los proyectos de movilidad Erasmus+ KA103 (Europa) por los Campus de Excelencia Internacional del Mar (Ceimar) y Agroalimentario (Ceia3) y la concesión de sendos proyectos KA107 (países asociados) con Marruecos (Ceimar) y Uruguay (Ceia3).

El presente Capítulo, en consonancia con la memoria presentada para el curso 2017-18, describirá las actuaciones y resultados más relevantes acontecidos durante el curso 2018-19 en cuatro apartados:

- Movilidad Internacional.
- Internacionalización de los programas de grado, máster, doctorado y títulos propios.
- Proyectos de Cooperación Internacional.
- Instrumentos para la Internacionalización.

## Movilidad Internacional

La movilidad internacional se define como toda aquella que involucra a personal procedente de una institución que realiza una estancia en otra institución –tanto de estudios, como de investigación o en el marco de relaciones institucionales- y que mantiene su vinculación con su institución de origen. En el caso específico de los estudiantes –grado, máster o doctorado-, los estudiantes obtendrán un certificado de notas y/o una certificación de estancia, pero no un título oficial de la Universidad. Ello, sin perjuicio de los convenios bilaterales que a tal efecto hayan suscrito las Universidades y que puedan aplicarse a posteriori para reconocer dichos estudios en un acuerdo de doble titulación.

La UCA tiene diversos programas que permiten la movilidad internacional, entre los que cabe destacar de forma especial el programa Erasmus+ por su trascendencia y difusión, por sus más de 30 años de existencia, así como por el número de estudiantes y de personal tanto PDI como PAS implicados, a este programa se une otros programas financiados por diversas entidades tanto públicas (gobiernos, instituciones), como privadas (Banco Santander) o con fondos propios (UCA-Internacional). A continuación, se detallarán los programas existentes y los resultados más significativos obtenidos.

### El programa de movilidad Erasmus+

El programa Erasmus+ sigue siendo la principal fuente de movilidad entrante y saliente, de alumnado, profesorado y personal de administración y servicios. Desde el curso 2015/16 son dos los subprogramas que contribuyen a la movilidad y que ya han sido presentados anteriormente: el programa KA103 (UE y países asociados); y el programa Erasmus+ KA107 (terceros países), a través de los denominados Instrumentos de Cooperación. Todos los alumnos, PDI y PAS que participan en ellos tienen la consideración de movilidad Erasmus y así quedará reflejado en su currículum, sin que haya diferenciación alguna entre ambos programas a efectos académicos.

Resulta especialmente significativo el incremento de alumnos salientes, que consolida la constante de los últimos años y que ha sido fruto de una intensa campaña de sensibilización realizada en colaboración con todos los Centros de la Universidad. También hay que resaltar el éxito obtenido en la convocatoria del proyecto Erasmus+ KA107, en el que la UCA ha vuelto a quedar como Universidad líder en España en este programa, consolidando su papel como referente y consiguiendo unos resultados tanto en número de movilidades como en presupuesto, sólo superados ligeramente por la Universidad de Granada.

En este nuevo proyecto se ha conseguido un presupuesto de 1.804.890 €. Durante el periodo 2019/21 se realizarán 506 movilidades de alumnos, profesorado y personal de administración y servicios de y hacia 34 países, lo que supone una gran diferencia con la primera edición con 9 países, 42 Universidades y 207 becas. En esta convocatoria la UCA presentó proyectos en 40 países, con un consorcio compuesto por 106 Universidades de Europa del Este, Norte de África, África Subsahariana, Oriente Próximo, Asia y Latinoamérica. Los proyectos que han sido subvencionados son, en Europa Albania, Armenia, Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Georgia, Moldavia, Montenegro, Rusia y Ucrania. En Asia, los países participantes son Bután, Indonesia, Kazajistán, Kirguistán y Turkmenistán. En África los países subvencionados son Argelia, Burkina Faso, Camerún, Costa de Marfil, Egipto, Gabón, Marruecos, Túnez y Senegal. De Oriente Próximo las Universidades participantes provienen de Jordania y de Líbano. Por último, de Latinoamérica

participarán Universidades de Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Guatemala, Honduras, México y Perú. En 2018, la UCA obtuvo un proyecto con 346 plazas y un presupuesto de 1.169.715 €, lo que supone un aumento del 54% en esta edición.

### Países incluidos en el nuevo proyecto KA107



### Organización de la movilidad

La organización de la movilidad tiene peculiaridades y procedimientos distintos según se trate de movilidad entrante o saliente, para los alumnos salientes, cuyo incremento es un objetivo estratégico, se realizan cada año campañas de difusión, que este año como ya se ha destacado en el apartado anterior ha sido muy intensa y ha arrojado unos buenos resultados, y además una vez seleccionados se les imparten charlas explicativas de los trámites necesarios para la ejecución de la movilidad y se les apoya en todo el proceso.

Para los alumnos entrantes, además de la tramitación previa necesaria para su aceptación y del apoyo en los casos necesarios para conseguir los visados, son atendidos a su llegada a la UCA en la oficina de internacionalización, donde se les imparten seminarios orientativos y de apoyo para su incorporación a la UCA y se procede a su registro.

Una vez producida su incorporación se realiza un acto de bienvenida, que en los últimos años tiene lugar al comienzo de cada semestre, en este acto participan el Vicerrectorado de estudiantes, el Vicerrectorado de Internacionalización, los Vicedecanos de internacionalización de los Centros, así como representantes de los servicios que la UCA presta a sus alumnos.

Los actos de bienvenida del curso 2018/19 tuvieron lugar en octubre de 2018 y febrero de 2019, con gran asistencia de alumnos y una importante cobertura en los medios de comunicación, lo que contribuye a difundir la imagen del Erasmus en la sociedad

### Financiación.

En las convocatorias del año 2019 la UCA ha obtenido un total de 2.685.380,52 € de financiación europea a través del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), distribuidos entre 999.800 € del programa KA103 y 1.685.580,52 € del programa KA107, lo que supone un incremento del 33,72% sobre el año 2018. A esta financiación hay que sumar las obtenidas por los Campus de Excelencia Internacionales CeiMar y CeiA3, que también consolidan de esta forma su participación en el programa Erasmus+ con un presupuesto global de 233.145 € y 174.410 € respectivamente.

La ayuda de SEPIE cubre estancias de hasta 7 meses de duración. A esta financiación hay que sumar la ayuda concedida por la Junta de Andalucía a los alumnos Erasmus de movilidad hacia Europa (programa KA103) por valor de 522.741 € y que cubre estancias de hasta un curso académico (9 meses). Asimismo, la UCA ha firmado por quinto año consecutivo un convenio con la Diputación Provincial de Cádiz por la que ésta cubre los meses de estancias superiores a las financiadas por SEPIE (del 5º al 9º mes) en igualdad de condiciones. Este convenio ha supuesto una inversión de 150.000 € por parte de la Diputación Provincial de Cádiz. De esta manera, los alumnos ven cubiertas la totalidad de sus estancias Erasmus hacia Europa, ya sean de un semestre o de un año académico completo.

En este año se ha participado también en la convocatoria de un nuevo programa financiado por el Banco de Santander, que ofrece a los alumnos de grado beneficiarios del programa Erasmus+ la posibilidad de una financiación adicional a las ya descritas, además de otras herramientas destinadas básicamente a su futura empleabilidad, en este primer año de ejecución del programa se ha conseguido una financiación de 20.900 € que ha permitido que 52 alumnos de la UCA seleccionados por su nivel académico o por su situación de discapacidad se beneficien de esta financiación adicional.

Es importante resaltar que los alumnos que han realizado una estancia Erasmus, ya sea de prácticas o de estudios, tienen un 50% más de posibilidades de empleo en su área de especialización.

El total de financiación captada y empleada por la UCA en el programa Erasmus+ en convocatorias de movilidad ha sido de 3.785.576,52 €.



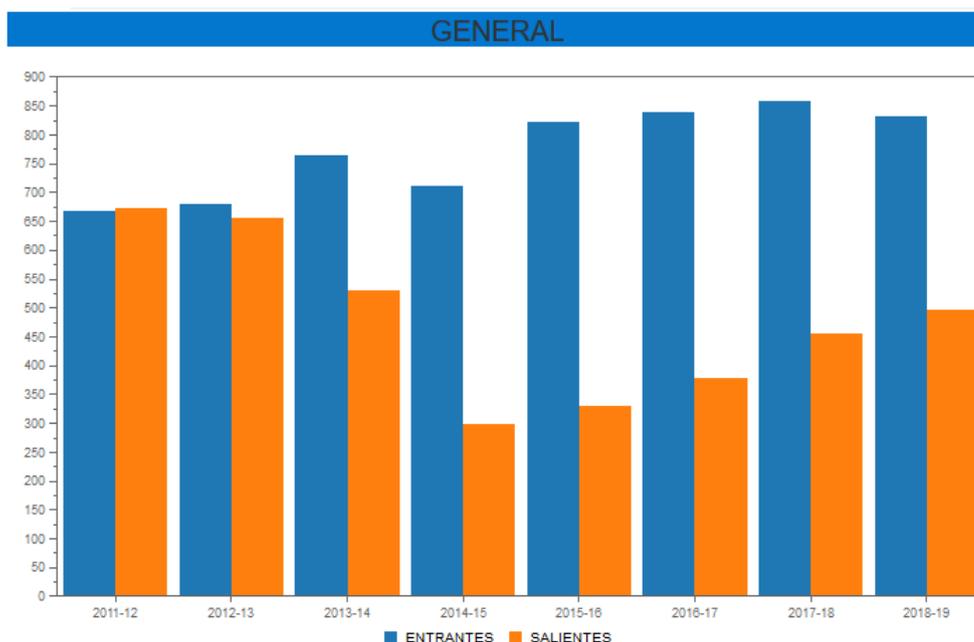
### Movilidad Erasmus con fines de estudio o prácticas.

Como resultado de todos estos programas, la Universidad de Cádiz ha recibido en el curso 2018/19 un total de 832 alumnos entrantes a través de los programas Erasmus+ KA103 y KA107 obtenidos

por la UCA y por los Campus de Excelencia Internacional CeiMar y el CeiA3. A ellos hay que sumar los alumnos Erasmus integrados en programas de dobles titulaciones. Es significativo resaltar que durante el curso 2018/19 sólo el programa Erasmus+ KA107 ha supuesto un aporte a la movilidad de 164 alumnos procedentes de 26 países, principalmente del N. de África y ruso-parlantes: Armenia, Bielorrusia, Costa de Marfil, Colombia, Cuba, Argelia, Georgia, Jordania, Kirguistán, Kazajistán, Bielorrusia, Marruecos, Moldavia, México, Federación Rusa, Túnez, Ucrania, Estados Unidos y Uzbekistán.

Por lo que respecta a la movilidad saliente, el número total de alumnos Erasmus+ que han realizado estancias con fines de estudios o de prácticas durante el curso 2018/19 a través de los programas Erasmus+ KA103 y KA107 de la UCA y de los Campus de Excelencia ha sido de 497. En la convocatoria 2019 de movilidad para el curso 2019/20 el número de solicitudes concedidas ha sido de 803, lo que confirma que la tendencia al aumento de la movilidad Erasmus saliente se ha consolidado.

Gráfico: evolución de la movilidad de intercambio entrante y saliente.



Por segundo año consecutivo, en el curso académico 2018/19 se ha convocado entre los alumnos Erasmus entrantes y salientes un concurso de vídeo titulado “Yo soy Erasmus, yo soy Europa”, para que los alumnos reflejen sus impresiones y experiencia Erasmus en la UCA y en sus destinos, y puedan servir de motivación a los futuros Erasmus. Los vídeos ganadores pueden visualizarse en <http://internacional.uca.es> y en el canal UCA.

### Movilidad académica Erasmus de Docencia y Erasmus Formación.

Durante el curso 2018/2019 un total de 168 profesores han realizado estancias Erasmus, en las modalidades de docencia Erasmus+ (129) o de formación (39) a través de los programas Erasmus+ KA103 y Erasmus+ KA107 de la UCA, del CeiMar o del CeiA3. Por otra parte, 15 miembros del Personal de Administración han realizado estancias en otras universidades mediante los programas de movilidad KA103 y KA107 de la UCA, CeiMar o CeiA3.

Por lo que respecta a la movilidad entrante, un total de 35 profesores han realizado movilidad con fines de docencia en la Universidad de Cádiz a través de los programas Erasmus+ de la UCA y de los Campus de Excelencia. De igual forma, se han realizado un total de 95 movilizaciones de formación entrante, entre las que cabe destacar las realizadas para asistir a la International Staff-Week 2019.

### **International Staff-Week (ISW).**

En el marco de los programas Erasmus+ KA107, la UCA organizó del 11 al 21 de junio de 2019 la V International Staff-Week anual dirigida a Personal de Administración y Responsables (rectores, vicerrectores, directores, jefes de oficina y personal) de relaciones Internacionales de Universidades socias. Este año ha contado con 80 participantes de 21 países: Argelia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Burkina Faso, Bután, Costa de Marfil, Cuba, Gabón, Ghana, Guatemala, Jordania, Kazajistán, Kirguistán, Líbano, Marruecos, México, Moldavia, Rusia, Túnez y Ucrania.

En la ISW se discutieron temas de cooperación en materia de dobles titulaciones, proyectos Erasmus+ KA2, redes, se impartieron ponencias sobre el Campus de Excelencia Internacional del Mar CeiMar, las escuelas doctorales de la UCA, los Institutos de Investigación, o la internacionalización en casa, y se visitaron distintas dependencias y Campus de la UCA, asimismo se creó un espacio de networking con el formato de una Feria de Universidades, para que todos los asistentes tuvieran la oportunidad de presentar a sus Universidades y las áreas temáticas de trabajo en las que están interesados. La semana estuvo organizada por la Oficina de Internacionalización en coordinación con las Facultades de los cuatro Campus de la Universidad en las que se realizaron las actividades.

### **Otros programas de movilidad entrante.**

Por lo que respecta a la movilidad entrante de alumnos no Erasmus+, básicamente está conformada por los programas de intercambio, programas bilaterales (no necesariamente todos de intercambio) y programas organizados por entidades externas, que se suman al anterior para dar la cifra de alumnos entrantes totales: Banco Santander, redes PIMA de Ingeniería y Enología, movilidad AUIP de posgrado. En el curso 2018/19 un total de 181 alumnos realizaron estancias en la UCA. Entre los programas de intercambio destaca el programa con el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (México) y entre los programas bilaterales el programa con el Consorcio Norteamericano NW Cádiz-Universidad de Cádiz (Programa Washington) por sus dimensiones.

Gráfico: evolución de la movilidad entrante no Erasmus+.

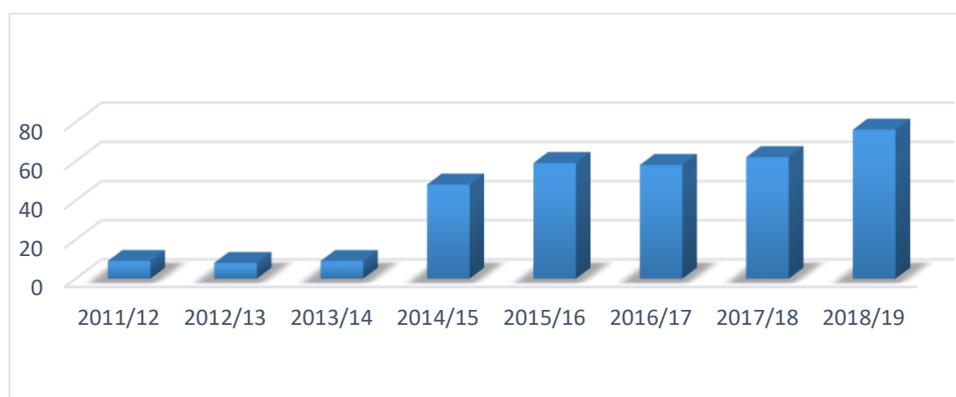


## Otros programas de movilidad saliente.

Agrupamos en esta apartado a los programas de movilidad saliente no encuadradas en el Erasmus+, durante el curso 2018/19 se han realizado un total de 76 movidades salientes de grado, máster y doctorado, a través de distintos programas, siendo los que mayor número de alumnos gestionan los correspondientes a los programas UCA-internacional de Grado y Master financiados con fondos propios de la UCA, que tras cinco ediciones se encuentra ya plenamente consolidado. Su objetivo es fomentar la movilidad hacia centros no cubiertos por el programa Erasmus+ y que han sido seleccionados atendiendo a criterios de excelencia, singularidad y adecuación a líneas estratégicas de la UCA.

Los presupuestos de 2019 han recogido partidas específicas para ambos programas por valor de 190.000 €, lo que ha permitido ofertar durante el curso 2018/19 50 plazas de movilidad distribuidas entre 20 plazas de movilidad de grado y 30 plazas de máster. Los países objeto de la convocatoria han sido Argelia, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, Estados Unidos, Marruecos, México, Perú y Rusia. Los datos de movilidad están incluidos en los datos globales de movilidad saliente.

Gráfico: Evolución de la movilidad saliente no Erasmus+.



## UCA-Internacional de grado y posgrado

Este programa con fondos propios de la UCA tiene como objetivo es fomentar la movilidad hacia centros no cubiertos por el programa Erasmus+ y que han sido seleccionados atendiendo a criterios de excelencia, singularidad y adecuación a líneas estratégicas de la UCA. El programa de **becas UCA-Internacional grado** y **UCA-Internacional máster** que, mediante fondos propios, busca el fomentar la movilidad hacia destinos no elegibles en el programa Erasmus+.

En el caso de la movilidad de grado el objetivo es que los alumnos de la Universidad de Cádiz puedan completar sus estudios durante un semestre en universidades extranjeras. La partida para becas ascendió a 75.000 euros En el curso 2018-19 se han otorgado 20 becas de movilidad. En el caso de la movilidad de posgrado, el objetivo es facilitar la realización de estancias de investigación de alumnos de máster que permitan realizar estancias de investigación para el TFM o académicas. En el curso 2018-19 se han otorgado 30 becas de movilidad. Los países objeto de la convocatoria han sido Argelia, Argentina, Australia, Brasil Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, Marruecos, México y Rusia. Los datos de movilidad están incluidos en los datos globales de movilidad saliente.

### Santander Universidades

La UCA ha continuado participando como en anteriores ediciones en el programa Santander Universidades, habiéndose sumado este año a la primera edición del programa Santander Investigación, para movilidad de doctores y de PDI. El programa Santander Grado ha permitido la convocatoria de 17 plazas de movilidad para un semestre en Universidades de Iberoamérica con un presupuesto de 39.060 €, mientras que a través del programa Santander Investigación se han convocado dos plazas, también para Universidades Iberoamericanas.

### Programa PIMA

Se trata de un programa específico de movilidad académica patrocinado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y financiado a través de la Junta de Andalucía. La UCA cuenta en la actualidad con dos redes de movilidad, una en enología con Universidades de Argentina, Brasil y Chile, y otra en ingeniería con Universidades centroamericanas (Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras y México). Durante el curso 2018/19 se han realizado un total de 5 movilizaciones entrantes (enología) y 5 movilizaciones salientes (4 en el programa de Enología y 1 en el programa de Ingeniería).

### Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)

La AUIP es la mayor red de Universidades Iberoamericanas de colaboración en torno al posgrado y una fuente importante de movilidad de alumnos de máster y doctorado, así como de posibilidades para que alumnos extranjeros cursen un título completo en la UCA. Se realizan cuatro convocatorias de movilidad para alumnos de posgrado y PDI con carácter semestral (marzo y septiembre) ([www.auiip.org](http://www.auiip.org)) y la movilidad correspondiente se encuentra integrada dentro del epígrafe “alumnos de intercambio entrantes”. Los resultados relativos a alumnos cursando títulos completos se encuentran reflejados en el apartado de alumnos extranjeros cursando titulaciones oficiales.

**Otros programas de movilidad entrante.**

La UCA implementa, a través de convenios bilaterales y de sus Aulas Universitarias, otros programas de movilidad entrante y saliente con distintas áreas geográficas: Iberoamérica, N. de África, Estados Unidos, Europa del Este, Rusia y Asia Central.

**Programa de Becas UCA-Internacional posgrado y atracción de talento:** dirigidas a la atracción de alumnos de doctorado y profesorado, y gestionadas por los Vicerrectorados de Investigación, de Transferencia e Innovación Tecnológica, de Alumnado y de la Dirección General de Relaciones Internacionales a través del Plan de Fomento de la Investigación y la Transferencia a través de distintas convocatorias. Los objetivos que se persiguen son:

- atracción de talento de profesorado extranjero
- atracción de alumnos extranjeros hacia los programas de máster y doctorado
- fomento de las co-tuteladas de tesis doctoral con Universidades extranjeras para alumnos UCA y para alumnos extranjeros
- fomento y difusión del español
- internacionalización de la oferta académica de la UCA a través de la participación de profesorado

Con los objetivos antes planteados, y en adición a las convocatorias de movilidad de grado y posgrado antes mencionadas o los especificados en los apartados de Investigación o de Transferencia, se han implementado los siguientes programas:

Dirigidas a la atracción de talento y fomento de las co-tuteladas internacionales de tesis doctorales:

- ✓ **Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela** del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. Curso 2018/19. 6 becas.
- ✓ **Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela (NUEVA)** del Aula Universitaria Hispano-Rusa para alumnos procedentes de Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Federación Rusa, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Moldavia y Ucrania. Curso 2018/19. 6 becas.
- ✓ **Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela** del Aula Universitaria Iberoamericana para alumnos procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú y Uruguay. Curso 2018/19. 6 becas.

**Internacionalización de la oferta académica de la UCA**

- ✓ **Proyectos de internacionalización de los Centros**, con el objetivo de apoyar las iniciativas de internacionalización de los centros, facilitando actividades específicas, invitación de

ponentes para actividades de internacionalización, movilidad de representantes del centro para consolidar relaciones con otros Centros, traducir el contenido de las páginas Web y de la oferta académica, etc. Como novedad, en 2018/19 se han unificado las dos modalidades de ayudas que existían hasta ahora. En la convocatoria 2019 se han concedido 16 proyectos repartidos entre casi todas las Facultades de la Universidad.

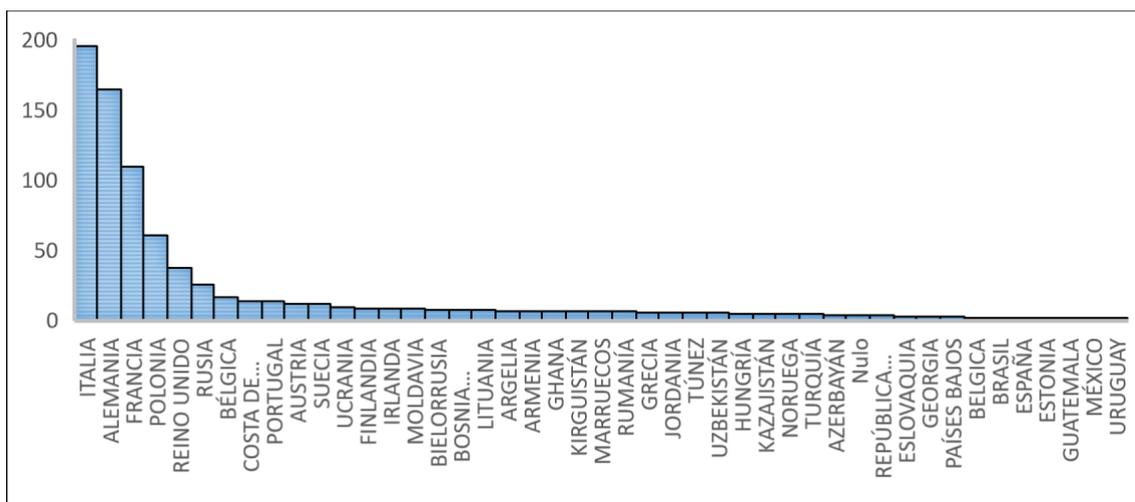
- ✓ Convenios de movilidad internacional. El número de convenios de movilidad vigentes durante el curso 2018/19 alcanza la cifra de 967. Además de los convenios firmados en el marco de los programas Erasmus, este curso se han firmado 17 nuevos convenios de intercambio de alumnos con las siguientes Universidades: Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil); Universidad Simón Bolívar (Colombia); Universidad de la República de Uruguay; Universidad Estatal Pedagógica de Moscú (Rusia); UNIVERSIDAD ESTATAL DE HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA (RUSIA); Universidad Simón Bolívar (Colombia); Universidad Estatal de Osetia del Norte; Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos (Rusia); Universidad Abdelmalek Essaadi (Marruecos); Universidad Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem .University of Tennessee; Universidad Católica de Santos (Brasil); Universidad Nacional Taras Shevchenko (Ucrania); Universidad Estatal de Osh (Kirgizstan); Universidad Nacional Politécnica de ODESA; Universidad Autónoma de Coahuila (Mexico) y Universidad de San Carlos (Guatemala).

### Fomento del Español

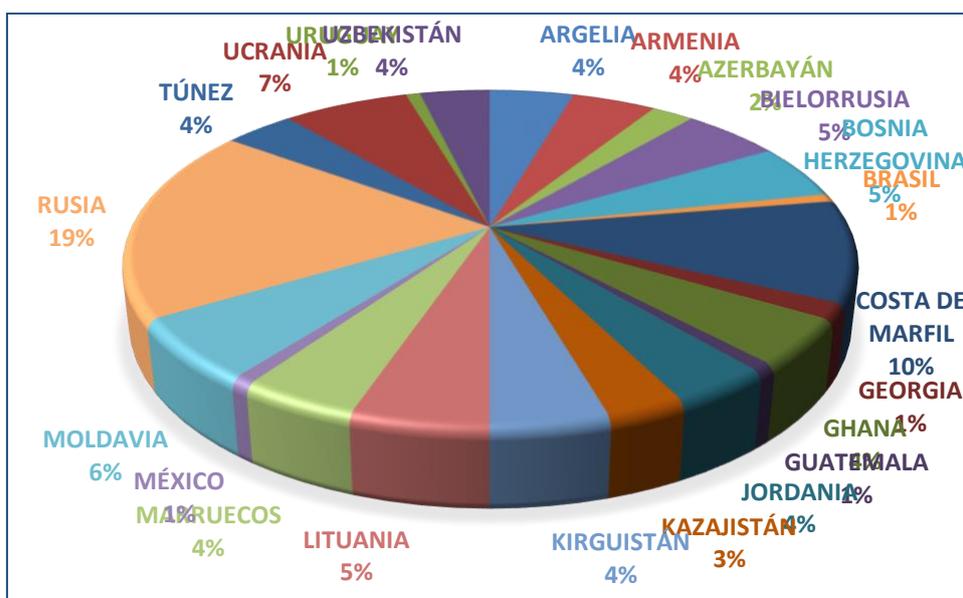
- ✓ **Convocatoria de 19 plazas de “Lector de Español” para el curso 2018/19** a través del Aula Universitaria Hispano-rusa, con el fin de apoyar la difusión del español en el mundo, la realización de actividades culturales conjuntas y de servir de enlace y embajador UCA.

### Principales países de procedencia y destino

En cuanto a los países de procedencia en el programa Erasmus+, los principales emisores de estudiantes siguen siendo Alemania (195), Italia (177) y Francia (130). Por otro lado, la incorporación de terceros países a través de la convocatoria KA107 ha supuesto una diversificación de los países participantes en el programa Erasmus+ de la UCA, hasta un total de 43. Entre los países KA107 destacan Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Marruecos y Argelia, como consecuencia de los buenos resultados obtenidos por las Aulas Universitarias Hispano-Rusa y del Estrecho. Es también significativa la incorporación de países del arco Mediterráneo y de África Subsahariana, de forma que el número de países con los que se trabaja bajo el programa Erasmus+ ha aumentado desde el curso 2014/15 desde los 27 (países del programa) hasta 43 en el curso 2018/19.



**Gráfico:** Distribución por países de origen de la movilidad entrante de alumnos Erasmus+ (KA103 y KA107).



**Gráfico:** Distribución por países de procedencia de los alumnos del programa Erasmus+ KA107.

En el caso de la movilidad Erasmus **saliente**, los destinos más demandados siguen siendo Italia y Polonia, seguidas de Alemania, Francia, Reino Unido y Portugal. Mención especial merece la incorporación de nuevos destinos como Rusia gracias al programa Erasmus+ KA107.

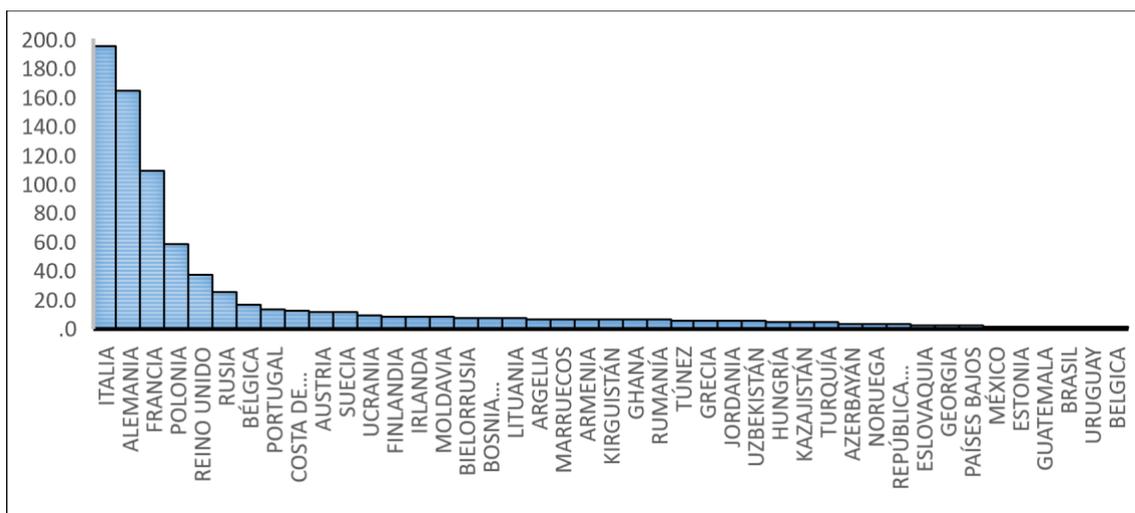


Gráfico: Distribución por países de origen de la movilidad saliente de alumnos Erasmus+ (KA103 y KA107).

Por lo que se refiere a los **alumnos visitantes** procedentes de otros programas, la gran mayoría procede de Latinoamérica, seguidos de Rusia y los países de Europa del este y Asia Central. Destaca de forma especial México, debido sobre todo al convenio con el Instituto Tecnológico de Monterrey, al que ya se ha aludido en otro apartado de esta memoria.

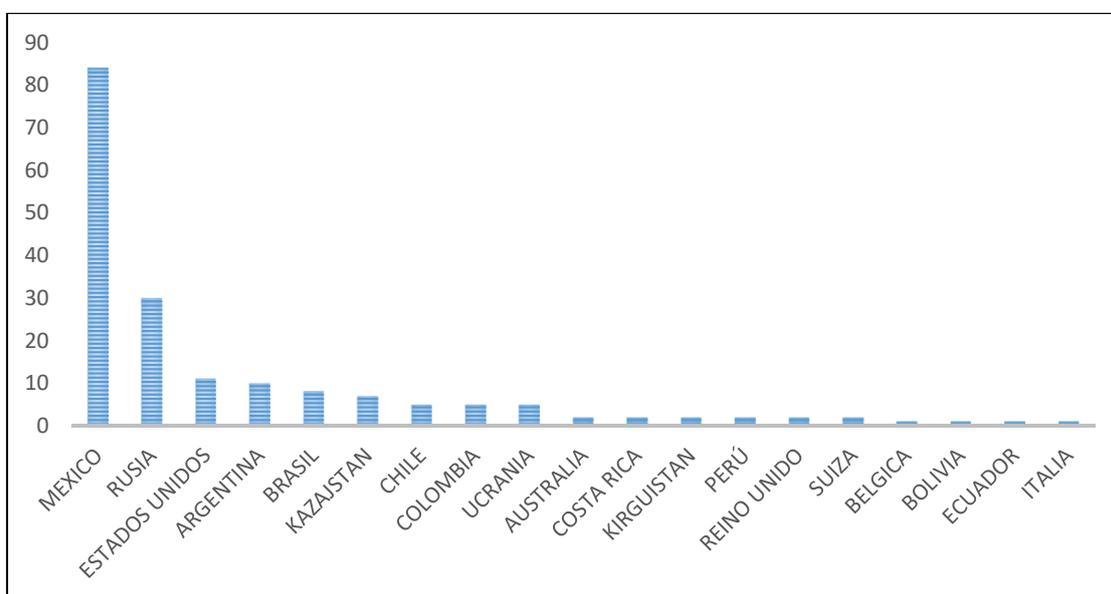
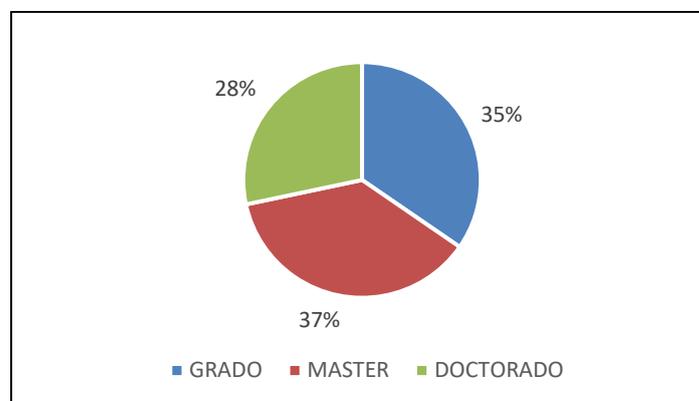


Gráfico: distribución geográfica de la movilidad entrante no Erasmus.

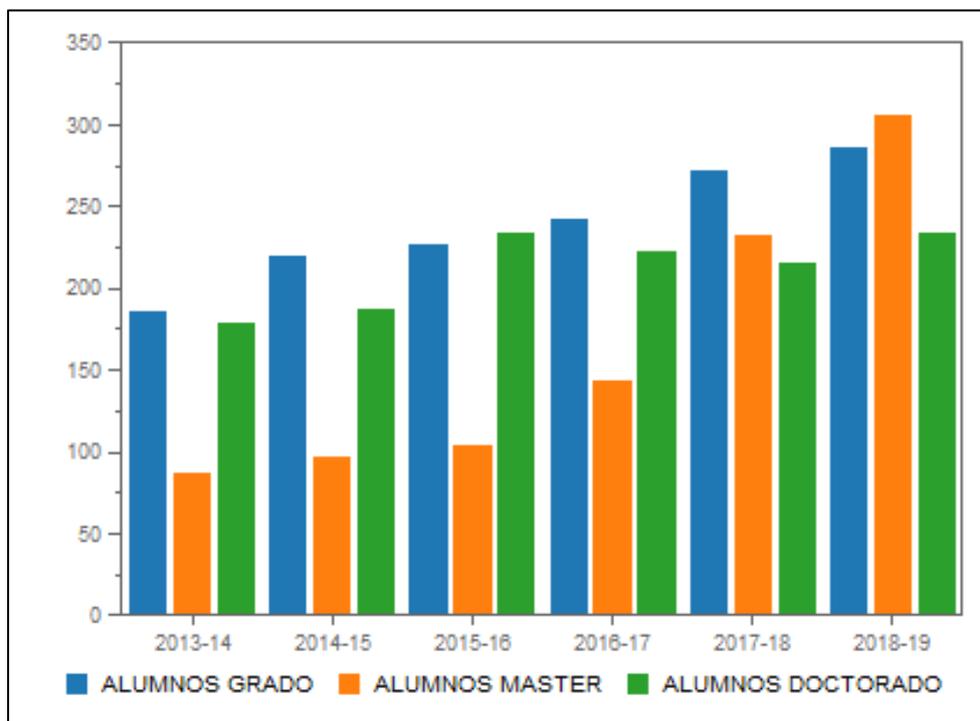
### Internacionalización de los títulos de grado, máster, doctorado y títulos propios.

Durante el curso 2018/19 el número de alumnos extranjeros que han cursado estudios en la UCA con el objetivo de obtener un título ha sido de 826 repartidos entre: estudios de Grado 286; estudios de Master 306 y estudios de Doctorado 234.



**Gráfico:** distribución alumnos extranjeros curso 2018/19

Como se puede comprobar en el siguiente gráfico se mantiene la línea ascendente de crecimiento del número de alumnos extranjeros que optan por realizar sus estudios completos en la Universidad de Cádiz tanto en estudios de Grado, como de Master y Doctorado.



**Gráfico:** Evolución alumnos extranjeros que cursan estudios oficiales en la UCA

### **Dobles titulaciones de máster y de doctorado.**

Con el objetivo de facilitar la internacionalización de sus másteres, la llegada de alumnos extranjeros y la movilidad e internacionalización de sus alumnos de máster, la UCA ha continuado con su programa de alianzas estratégicas con el fin de alcanzar acuerdos que posibiliten la obtención de una doble titulación de máster. Durante el curso 2018/19 siguen vigentes un total de 5 acuerdos de doble titulación de grado, 8 acuerdos de doble máster y 2 Másteres Erasmus Mundus, y dos programas de doctorado conjunto (uno de ellos, Erasmus Mundus):

Dobles titulaciones internacionales de grado:

- Doble titulación de grado en Ingeniería Mecánica y Bachelor in Engineering con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Frankfurt (Alemania).
- Doble titulación de grado en Ingeniería de Diseño Industrial y del Producto y Bachelor in Engineering-Produktentwicklung un Technisches Desing con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Frankfurt (Alemania).
- Doble titulación de grado en Márketing e Investigación de Mercados y el Bachelor INBA Groupe E.S. de Commerce de Troyes (Francia).
- Grado en Dirección y Administración de Empresas y Bachelor-Betriebswirtschaft con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Kiel (Alemania).
- Doble titulación de grado en Humanidades con la Southwest University of Science and Technology (China).

### **Dobles titulaciones de máster:**

- JMD Erasmus Mundus “Water and Coastal Management (WACOMA)” (120 ECTS, 2 años): Universidad de Bolonia (Coordinadora), Universidad de Cádiz y Universidad de Algarve; participan, las Universidades Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia), de Santa Cecilia (Brasil) y Ningbo (China).
- JMD Erasmus Mundus “Calidad en los Laboratorios Analíticos / EJM in Quality in Analytic Laboratories (EMQUAL)” (120 ECTS, 2 años): Universidad de Algarve (Portugal, Coordinadora), Universidad de Cádiz, Universidad de Barcelona, Universidad Tecnológica de Gdansk (Polonia) y Universidad de Bergen (Noruega); participan las Universidades Estatal de Novosibirsk (Rusia), Central South University (China) y Sao Paulo (Brasil).
- Acuerdo de doble titulación de Máster entre el “Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)” de la UCA (RUCT: 4314566) y la “Laura Magistrale in ScienzeGeologiche, Georisorse e Territorio” de la Universidad de Ferrara. La doble titulación ofrece cinco plazas en cada sentido. La movilidad de los alumnos se realiza a través de los Convenios Bilaterales Erasmus.
- Doble titulación de Máster entre los Másteres Universitarios en “Oceanografía” y en “Gestión Integrada de Áreas Litorales” de la UCA y los másteres “Oceanografía Física”, “Oceanografía Pesquera” y “Actividad Marina y Gestión Integrada de Áreas Litorales” de la Universidad Estatal Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia). El itinerario de doble titulación consta de 120 créditos (2 años).
- Acuerdo de doble titulación de Máster en Estudios Hispánicos y “Filología en Europa” y “Teoría de la Traducción y Comunicación Intercultural” con la Universidad Federal del Sur (Rusia). El itinerario de doble titulación tiene 120 créditos ECTS (2 años).

- Acuerdo de doble titulación de Máster en Dirección Turística con el máster de Turismo la Universidad Estatal de Pyatigorsk (Rusia), puesto en marcha durante el curso 2017/18. 120 créditos ECTS (2 años)
- Acuerdo de doble titulación de Máster en Comunicación Internacional con el máster de Lingüística (Comunicación Intercultural y Traducción) de la Universidad Federal de Siberia (Rusia). Puesto en marcha durante el curso 2017/18. 90 Créditos ECTS (30 meses).
- Acuerdo de doble titulación de Máster en Comunicación Internacional y “Master en Languages Estrangères” con la Universidad Paris-Diderot (Francia).

#### **Programas de doble titulación de doctorado:**

- Programa de Doctorado Erasmus Mundus JEM “Gestión Marina y Costera/Marine and Coastal Managment (MACOMA)”, impartido por las Universidades CEI•MAR de Cádiz (coordinadora) y Algarve, junto con la Universidad de Aveiro (Portugal), Bolonia (Italia) la Universidad Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia).
- Acuerdo de Doctorado Conjunto “Earth & Marine Sciences International Ph.D.” entre la Universidad de Ferrara y el programa de doctorado de “Gestión y Conservación del Mar” de EIDEMAR de la Universidad de Cádiz. Este programa fija un itinerario conjunto de formación y oferta 4 becas. Se trata de un programa por el Gobierno de Italia como el escalón previo a un doctorado único.
- Nuevos convenios de co-tutela de tesis doctoral con la Universidad del Valle (Colombia) y Universidad Federal de Rio Grande do Sul (Brasil), que se unen a los ya existentes.

## Proyectos de Cooperación Internacional

La Sección de Proyectos de Cooperación Internacional, integrada en la Oficina de Internacionalización, se dedica a promocionar, asesorar y apoyar al profesorado tanto en el proceso de solicitud, como en la gestión y en la justificación final de todos aquellos proyectos internacionales de cooperación académica que no sean de investigación o transferencia (gestionados éstos a través del correspondiente Vicerrectorado de Investigación y Transferencia)

Los proyectos gestionados se enmarcan dentro de las siguientes convocatorias:

- Programa Erasmus+. Este programa presenta tres ámbitos bien diferenciados: proyectos de movilidad, proyectos de cooperación y proyectos de apoyo a las reformas y estudio de las políticas europeas. Los primeros se denominan genéricamente KA1, y en este apartado se enmarcan los proyectos KA103, KA107 y los proyectos “Erasmus Mundus Joint Master Degree”. Los proyectos KA2 son proyectos de cooperación académica que se enmarcan en actividades tales como el fomento de las capacidades, desarrollos curriculares, transferencia de buenas prácticas, desarrollo de nuevos productos educativos o alianzas para el conocimiento. Por último, en el apartado de estudios europeos se enmarcan los proyectos KA3, las actividades Jean Monnet y actividades deportivas. Es importante destacar la elevada competitividad de estos proyectos, que se sitúan al mismo nivel de otras convocatorias europeas tales como H2020 o INTERREG.
- Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y Desarrollo (AACID). Se trata de proyectos institucionales financiados por la Junta de Andalucía a través de esta agencia.

Desde la Sección de Proyectos de Cooperación Internacional se han difundido todas estas convocatorias a través de la página web de la ORI y se han realizado jornadas de orientación y seminarios prácticos (<http://internacional.uca.es/proyectos/actividades-proyectos/> ). Durante el curso 2018/19 se han conseguido un total de 9 nuevos proyectos.

Proyectos Erasmus+ vigentes en el curso 2018/19: 23 proyectos:

- ICM (International Credit Mobility) Erasmus+ KA107: 3 proyectos vigentes. UCA, Fundación Ceimar y Campus de Excelencia Ceia3.
- Erasmus Mundus, 3 proyectos: 2 Másteres EMJD (WACOMA y EMQAL) y un programa de doctorado (MACOMA)
- KA2 “CapacityBuilding” (Fomento de las capacidades), 9 proyectos: E-VAL (Marruecos), SATELIT (Argelia, Túnez, Marruecos), SCOLA-Mar (Ceimar, Marruecos), COFEE (Túnez); DIEGO (Italia, Chipre, Guatemala, Uruguay, Argentina); BELL (Bielorrusia, Reino Unido, Suecia); SKILLSEA (Netherlands, Belgium, Norway, Denmark, Greece, Estonia, Germany, Croatia, Ireland, United Kingdom, Romania, France, Spain, Italy, Sweden, Poland); PELVIS (Poland, Italy, Spain); STEERLEB (España, Italia, Francia, Líbano)
- KA201 “Asociaciones Estratégicas”, 2 proyectos: DREAM MAKERS (Polonia) y LEA (Portugal, Francia, Luxemburgo, Bélgica)
- KA203 “Alianzas Estratégicas”, 3 proyectos: TRAILS (Spain, Italy, Slovenia, France, Polonia, Croatia, Germany, United Kingdom); ELSE (Italy – United Kingdom – Romania – Former Yugoslav Republic Of Macedonia – Italy – Cyprus – Spain – Portugal – Poland); AIMED (Poland, Luxembourg, Belgium, Lithuania, Spain, Slovenia, Lithuania)
- Jean Monnet, 2 proyectos: 1 Red Jean Monnet (K3 NETGOVERN); 1 Centro de Excelencia Jean Monnet (MIHUBO)
- Sports, 1 proyecto: LIFEAGE (Spain – Italy – Finland – Ireland - Latvia)

Nuevos Proyectos Erasmus+ conseguidos en la convocatoria del curso 2018/19 (a desarrollar a partir del curso 2019/20): 10 proyectos conseguidos.

- ICM (International CreditMobility) Erasmus+ KA107: 3 proyectos conseguidos. UCA, Fundación Ceimar y Campus de Excelencia Ceia3
- KA2 “Capacity Building” (Fomento de las capacidades), 3 proyectos: INSAF-FEM (South Mediterranean Countries: Túnez); DALILA (ACP: Uganda y Tanzania); IESP (Western Balkans: Montenegro)
- KA201 “Asociaciones Estratégicas E.E.”, 1 proyectos: LAWGEN (Serbia)
- KA203 “Alianzas Estratégicas”, 1 proyecto: ASSETs (Italy)
- Jean Monet: 1 Módulo (Civil society organisations and policy making in the EU)
- Universidades Europeas, 1 proyecto: SEA-EU (Francia, Croacia, Malta, Alemania, Polonia)

Proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID): 4 proyectos vigentes o presentados.

- Proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación vigentes (curso 2017/18): 3 proyectos (Panamá, Ecuador y Túnez) en ámbitos de Igualdad, Emprendimiento, Desarrollo Social y

Sostenible vinculado al Turismo, desarrollados por la Unidad de Igualdad o por el Instituto de Desarrollo Social y Sostenible (INDESS).

- En la convocatoria 2018 (a desarrollar durante el curso 2019/20): 1 proyecto sobre prevención de ITs en Cuba

De estos proyectos conseguidos durante el curso 2018/19 habría que destacar por su importancia y por la trascendencia futura que tendrá en nuestra institución la consecución del proyecto de Universidades Europeas SEA-EU, lograda tras un intenso trabajo del Delegado del Rector para las Universidades Europeas con el apoyo de la Dirección General de Relaciones Internacionales y de técnicos de Relaciones Internacionales y de Investigación.

Actividades de difusión internacional.

La UCA, a través de sus cargos de representación, y de los técnicos del Servicio ha participado en distintos eventos para difundir su oferta académica y científica, así como sus posibilidades de transferencia de la Investigación. Dado que estas últimas se describen en los capítulos correspondientes, aquí se dará cuenta brevemente de la participación de la UCA en:

- Ferias Internacionales relacionadas con la cooperación académica (Ferias de Reclutamiento o de Networking) a las que se ha asistido: Edición anual de la feria de la Asociación Europea de Educación Internacional (European Association of International Education – EAIE); Feria Estudiar en España, en México (8 y 9 de noviembre); Feria - L'Étudiant, en París el 8 de diciembre 2018; III Feria Estudiar en Marruecos (4-7 febrero de 2019).
- Labor de representación institucional realizada en eventos: Aunque no se realiza una relación exhaustiva de las actividades de representación institucional realizadas tanto por los responsables académicos de la antigua Dirección General de Relaciones Internacionales, como por numerosos profesores a los que se les ha encomendado y financiado la representación de la UCA, destacamos las siguientes: Representación en la actividad conjunta de las Universidades Estatal Politécnica Pedro el Grande y de Cádiz celebrada en San Petersburgo denominada “I Semana Hispano-Rusa de Lengua y Cultura” que ha contado con el apoyo de la Embajada de España en Moscú, el Consulado General de España en San Petersburgo, el Instituto Cervantes de Moscú, realizada en el mes de marzo de 2019; Asistencia al Contact Seminar Erasmus con Universidades de Asia Central” organizado por la EACEA (Erasmus European Commission) en Estambul; Asistencia al Contact Seminar con Universidades de Bosnia y Herzegovina organizado por SEPIE en Sarajevo el 8 de Noviembre de 2019 o la Visita de la Delegada del Rector para el Desarrollo Estratégico de la UCA a la Universidad de La Habana.

Por último, habría que citar las más de 20 visitas institucionales de diferentes Universidades internacionales, con representación en muchos casos del máximo nivel, que se han recibido durante el curso 2018/19, lo que da idea del interés que la Universidad de Cádiz despierta entre nuestros socios actuales y potenciales.

## Instrumentos para la internacionalización

La internacionalización requiere de instrumentos adecuados que permitan que toda la comunidad universitaria pueda internacionalizar su currículum, tenga o no posibilidades de realizar actividades de movilidad internacional.

En este sentido, la “Internacionalización en Casa” pretende dar la posibilidad a alumnos, profesores y personal de administración y servicios de tener una experiencia de internacionalización de su currículum sin recurrir a la movilidad, mediante la exposición a otras culturas, introducción de contenidos internacionales/interculturales en los planes de estudio, grupos étnicos, grupos y trabajos de investigación, sin necesidad de acudir a otros países.

Los principales instrumentos de la UCA para servir a este fin son las Aulas Universitarias Internacionales, la International Summer School y la Política Lingüística de la Universidad de Cádiz. En este apartado se reflejarán aquellas actividades específicas de las Aulas Universitarias que no han sido reflejadas en los apartados anteriores. En esta parte de la memoria se reflejarán más las actividades culturales y de internacionalización en casa.

## Aula Universitaria del Estrecho

El Aula Universitaria del Estrecho extiende su actuación a los países del Magreb (Argelia, Marruecos, Túnez), Oriente Próximo (Egipto, Irán, Iraq, Jordania, Líbano, Palestina) y África sub-sahariana (Costa de Marfil, Burkina Faso, Gabón, y Ghana), convirtiéndose en puente cultural y de cooperación entre la UCA y los países del área, la mayoría de ellos con una cultura árabe-islámica predominante. Esto ha permitido construir un potente consorcio de colaboración científica y académica en todo el Mediterráneo y África, basada en la cooperación y formación de alumnos de posgrado como uno de los ejes fundamentales

El AUE realiza una amplia labor de difusión de la oferta académica de la UCA y es uno de los principales artífices del éxito del proyecto Erasmus+ KA107 de la UCA en esta zona del mundo.

Las actividades del AUE pueden enmarcarse en los siguientes grandes bloques: movilidad de estudiantes, captación de proyectos, cursos y seminarios, difusión del español y promoción de las relaciones UCA-Magreb y Oriente Próximo. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

### Proyectos Erasmus+ vigentes en el curso 2018-19:

- ✓ Proyecto KA107. En este periodo las movilidades y proyectos de movilidad con los socios del área geográfica del AUE (Norte de África, Oriente próximo, y África Subsahariana) han experimentado un gran crecimiento. El número total de movilidades financiadas ha sido de 247, 65 más que el año anterior, distribuidas entre 11 países (2 más que el año anterior), y 32 socios.
- ✓ KA2 “CapacityBuilding” (Fomento de las capacidades), 5 proyectos vigentes: E-VAL (Marruecos), SATELIT (Argelia, Marruecos, y Túnez), SCOLA-Mar (Ceimar, Marruecos), COFEE (Argelia), y STEELEB (Líbano). Además, se ha concedido un nuevo proyecto en el que la UCA es coordinadora, INSAFEM, con Túnez.

### Programa de Becas UCA-Internacional

- ✓ Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos, Túnez, Líbano, y Costa de Marfil: 6 becas.

Internacionalización de la oferta académica de la UCA:

- ✓ Convocatoria 2018-19 de ayudas de movilidad para másteres oficiales del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. 7 becas concedidas para Marruecos (6) y Túnez (1)
- ✓ Convenio para la Creación del Campus Transfronterizo del Estrecho, que pretende consolidar e intensificar las relaciones de la UCA con la Universidad Abdelmalek Essadi mediante la creación de un espacio de colaboración mutua que permita dotarlas de un marco jurídico apropiado y estable, al que se ha denominado “Campus Transfronterizo del Estrecho”. El Campus Transfronterizo del Estrecho pretende abarcar todos los aspectos de la formación y la educación superior, la investigación y la movilidad de los investigadores, del profesorado y de los alumnos de las dos instituciones. Contempla, por lo tanto, las actuaciones que sean precisas en el ámbito de los estudios de grado, de máster y de doctorado y en las actividades de investigación, debiendo dichas actuaciones articularse a través de Convenios Específicos. El primero de estos Convenios ha sido el de Doble Título de Gestión Portuaria.

#### **Internacionalización de la actividad investigadora:**

Esta iniciativa surge en el curso 18/19 con el fin de fomentar en nuestra Universidad las relaciones y proyectos de carácter internacional con la región de influencia del AUE. Se estructura como una convocatoria abierta y permanente para proyectos de hasta 3.000 €. En total se han concedido 13 ayudas.

#### **Internacionalización en Casa:**

Se ha puesto en marcha el programa de Formación a Universidades socias. Este programa se desarrolla a demanda de las universidades socias argelinas, y ha supuesto una herramienta de gran calado para las relaciones interinstitucionales. La UCA se ha posicionado como la impulsora del modelo en España. En total se ha organizado 9 cursos de formación para personal académico y administrativo de Universidades argelinas. Esto ha supuesto la recepción de más de 120 personas en estos cursos, así como la implicación de 22 PAS y PDI de nuestra Universidad, lo que ha supuesto un modelo de buena práctica para la Internacionalización en Casa.

#### **Aula Universitaria Iberoamericana**

El AUI es el portal y la ventana de la UCA hacia Iberoamérica, realizando una importante labor de gestión de convenios y relaciones institucionales, captación de alumnos, proyección de las actividades y convocatorias de la UCA a través de su portal y de su boletín quincenal.

- ✓ **Gestión de convenios internacionales** con Universidades latinoamericanas. Sus actividades se enmarcan dentro de la difusión de la oferta académica de la UCA, la atracción de estudiantes, la consolidación y establecimiento de nuevas relaciones con Universidades Latinoamericanas y la captación de proyectos de cooperación internacional.
  - Consolidación de relaciones y establecimiento de nuevos convenios. Durante el curso 2018-19 se han firmado un total de 59 Convenios, entre convenios Marco y específicos (Movilidad, co-tutela de tesis doctorales) estando actualmente en fase de trámite más de 60.

- ✓ **Movilidad y atracción de talento.** Los datos de movilidad con Latinoamérica han sido ya comentados en el apartado anterior.
  - Nuevamente, merece mención especial el programa de movilidad con el Instituto Tecnológico de Monterrey (México).
  - Asimismo, durante este curso se ha implementado el proyecto de movilidad Erasmus KA107, esta con Cuba, Colombia, México y Brasil (16 Universidades) y se ha conseguido uno nuevo en la convocatoria 2018-19 con Bolivia, Costa Rica, Honduras y Perú, (5 universidades), sumando un total de 9 países y 21 universidades.
- ✓ **Convocatorias Propias 2018-19:**
  - Becas AUI para el I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES: Convocatoria de Ayudas de Bolsas de Viaje para Participantes de Latinoamérica en el Congreso Internacional “I Congreso Iberoamericano de Docentes” Coorganizado Entre La “Red Iberoamericana de Docentes” y La Universidad de Cádiz.
  - Convocatoria AUI 2018-19: cuatro (4) ayudas de movilidad para contratados posdoctorales y para doctorandos matriculados en el Programa de Doctorado en Historia y Arqueología Marítimas de la Universidad de Cádiz para el periodo 2018/19
  - Convocatoria AUI 2018-19: Becas de Cotutela Tesis Doctorales en la Universidad de Cádiz UCA/R80REC/2018:
  - Convocatoria AUI 2018-19: Becas de Ayudas para Másteres en la Universidad de Cádiz ref.: UCA/R123REC/2018.
  - Convocatoria AUI 2018-19: Ayudas para la Finalización de Tesis Doctorales durante el Curso 2018/2019 en La Universidad De Cádiz. UCA/R12REC/2019.
- ✓ **Participación en la presentación de proyectos internacionales.** El AUI, como vínculo de contacto con universidades e instituciones socias iberoamericanas, participa y apoya la presentación de propuestas de proyectos impulsados por Personal Docente o Unidades de la UCA. Facilita la captación de socios iberoamericanos para el establecimiento de consorcios en el marco de diferentes programas de financiación. Los resultados han sido discutidos previamente.
- ✓ **Co-edición de obras.** El AUI mantiene una línea de coedición de obras de carácter científico y divulgativo. La obra cofinanciada en el año 2016 en colaboración con el Campus de Excelencia Internacional del Mar, CEI·Mar “¿Las algas se comen?” ha sido galardonado en 2017 con el premio nacional Gourmand World Cookbook Awards en la edición internacional en China (mayo 2017), habiéndose acometido su edición en inglés, que también está coeditada con el AUI. Los Gourmand World Cookbook Awards vuelven a premiar en 2019 esta monografía ampliada de investigadores de la UCA, coeditada por su sello editorial, el Aula Universitaria Iberoamericana y CEI·Mar.

## Aula Universitaria Hispano-Rusa

Este proyecto permite a la UCA intensificar sus relaciones con las universidades del espacio postsoviético (Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Moldavia, Rusia, Tayikistán, Turkmenistán, Ucrania y Uzbekistán) mediante programas de movilidad y cooperación, siendo líder entre las universidades españolas y latinoamericanas por número de socios, convenios, proyectos, movilidad estudiantil y lectorados de español en esa área geográfica. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

- ✓ **Proyectos de cooperación académica.** El AUHR es una puerta que facilita el contacto con los socios y fomenta el diseño y ejecución de proyectos internacionales. Durante el curso 2018/19 continúan los proyectos Erasmus+ KA2 “Capacity Building” BELL (Bielorrusia, Letonia, Reino Unido, Suecia) y el AUHR participa activamente en la actividad del Centro de Excelencia Jean Monnet “Unión Europea, Inmigración y Fronteras”.
- ✓ En este y otros marcos, se han organizado conferencias y seminarios de profesores de la UCA y universidades socias en temáticas diversas, destacando: Seminario "Process of publication for papers in indexed international journals" (San Petersburgo, noviembre 2018), “La Universiada de Invierno 2019 en la Universidad Federal de Siberia” (enero 2019); “Rusia y España. Un análisis de sus relaciones en la Edad Moderna” (marzo 2019); “Traducción Hispano-Rusa y Enseñanza de Ruso y Español” (mayo 2019) o “El uso contrario a la norma gramatical: ejemplos del español actual” (julio 2019).
- ✓ **Fomento del Español:**
  - Lectores de español. La UCA mantiene un programa de lectores de español con Rusia y otros países de la antigua Unión Soviética desde 2007. Para el curso 2019/20 se convocaron 14 lectorados de español con Rusia (7), Ucrania (2), Kirguistán (2), Kazajistán (2), Armenia (1) y Uzbekistán (1).
  - Título de posgrado hispano-ruso: Por sexto año académico consecutivo se ha ofertado el título de posgrado “Experto Universitario en Español para Fines Específicos y Traducción Especializada de Ruso y Español”, con un total de 24 alumnos procedentes de Bielorrusia (2), Kazajistán (7), Rusia (14) y Ucrania (1).
  - Congresos y seminarios: las relaciones con los hispanismos de todo el espacio postsoviético (muy especialmente con las Asociaciones de Hispanistas de Rusia y de Ucrania) se han seguido fortaleciendo durante el curso 2018/19. Se han organizado actividades de gran impacto e importancia como el Seminario de Investigación «Hispanismo, Literatura, Historia y Cultura» en San Petersburgo (septiembre 2018), conjuntamente con la Universidad Estatal de San Petersburgo, o la “I Semana Hispano-Rusa de Lengua y Cultura en San Petersburgo” (marzo 2019), conjunta con la Universidad Estatal Politécnica Pedro el Grande de San Petersburgo y que incluyó seminarios de enseñanza de español, master-class de traducción ruso-español y relaciones hispano-rusas; se ha participado además en el X Congreso de Hispanistas de Ucrania (Kiev, septiembre 2019), con ponencia plenaria.
  - Ferias: por invitación de la Embajada de España en Moscú se ha participado en la Feria Educativa más importante de Rusia (abril 2019), con una ponencia del responsable AUHR sobre la historia y estado actual del español en Rusia.

✓ **Fomento del ruso y su cultura**

- **Instituto Pushkin de la Universidad de Cádiz.** El Instituto desde su inauguración en marzo de 2017 del primer (y de momento único) Instituto Pushkin para la difusión de la lengua y cultura rusa en una universidad española, el Instituto se ha consolidado a través de un completo programa de actividades. Durante el curso 2018/19, el Instituto se ha consolidado a través de un completo programa de actividades. Entre marzo y septiembre, el Instituto Pushkin ha organizado más de 100 actividades, conjuntamente con más de 40 instituciones rusas y españolas y más de 2.000 participantes. Entre sus actividades cabe destacar:
  - Cursos de ruso (niveles A1, A2, B1 y B2 del MCERL) de la UCA, en colaboración con el CSLM
  - Se han organizado además cursos gratuitos de repaso de estos niveles en septiembre, antes de los cursos regulares (septiembre 2018).
  - Curso gratuito de iniciación al ruso (junio, 2019)
  - Becas para la formación en ruso: en colaboración con la Universidad Federal de Siberia se han dado 10 becas para estudiar ruso en Siberia (julio, 2019) y otras 2 con la Universidad Estatal Politécnica Pedro el Grande de San Petersburgo (junio-julio 2019).
  - Mantenimiento de los programas de tutorización online, los intercambios lingüísticos ruso-español, el préstamo gratuito de manuales de ruso para los cursos de ruso.
  - Título de posgrado hispano-ruso “Experto Universitario en Traducción Especializada de Ruso y Español” (conjunto del AUHR y el Instituto Pushkin de la UCA con la Facultad de Filosofía y Letras)
  - II Seminario “Cine en Ruso V.O.S.E”.
  - I Seminario AEPRU “Enfoques actuales y recursos didácticos de nueva generación para la enseñanza de lengua y cultura rusas a hispanohablante”: el AUHR y el Instituto Pushkin de la UCA han organizado el primer seminario de AEPRU (Asociación Española de Profesionales de Lengua y Cultura Rusas), que reúne a la inmensa mayoría de rusistas y especialistas en lengua y cultura rusas de España.
- ✓ **Biblioteca Pushkin:** En una acción conjunta del Aula Universitaria Hispano-Rusa, el Centro de Lengua y Cultura Rusas “Instituto Pushkin” de la Universidad de Cádiz y la Biblioteca Central de la UCA, se ha creado la primera Biblioteca Pushkin del mundo que se abre en un país de habla no rusa. A medio plazo, la biblioteca aspira a convertirse en un centro de referencia internacional para investigadores de todo el mundo en temas hispano-rusos, así como sobre estudios multidisciplinares en torno a España, Latinoamérica, Europa del Este y Asia Central, además de punto de encuentro y unión de la comunidad rusohablante de la provincia de Cádiz. Este ha sido, sin duda, el proyecto estrella del curso 2018/19 y, como muestra de ello, el embajador de Rusia, Yury Korchaguin, ha aceptado inaugurarla con el rector de la UCA en diciembre de 2019.
- ✓ **Actividades culturales:** ciclos de conferencias, exposiciones, actividades gastronómicas sobre cultura rusa y del resto de países ruso parlantes, y que este año han incluido actividades

vinculadas a Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Moldavia, Rusia, Ucrania y Uzbekistán:

- V Festival Cultural “¿Nos conoCEIs?”: actividad que da a conocer la cultura de los países y regiones de Europa del Este y Asia Central
- IV Feria Gastronómica de Lenguas y Culturas de la CEI: actividad que da a conocer la gastronomía de dichos países;
- I Semana de Lengua y Cultura Rusas en San Petesburgo (marzo 2019): es el primer evento de estas características que tiene lugar entre España y Rusia y ha sido organizado conjuntamente con la Universidad Estatal Politécnica Pedro el Grande de San Petersburgo, con el apoyo institucional de la Embajada de España en Moscú, el Instituto Cervantes y el Instituto Pushkin; entre la veintena de actividades, destaca el estreno mundial del espectáculo flamenco “Sentir de Cai”, un seminario sobre relaciones educativas hispano-rusas y otro sobre enseñanza del español.
- Presentaciones de libros: “Kolia” (novela de temática hispano-rusa de Carlos Coronado Rosso); “Cómo emprender tu carrera y otras excentricidades” (de pianista y compositor gaditano José Luis Nieto, primer doctor español en piano por el Conservatorio Chaikovski de Moscú); y “Lenin. El Pantocrátor de granos de polvo del Sol” (del célebre escritor y periodista ruso Lev Danilkin).
- Master-Class sobre cultura rusa (abril 2019), impartido por especialistas de la Universidad Estatal de Humanidades y Tecnología de Moscú.
- Exposiciones fotográficas (“San Petersburgo y sus estudiantes”) y exposiciones pictóricas (“Rusia en Litografías” de Andrey Gladkov);
- V Festival Internacional Hispano-Ruso “Jóvenes Talentos Musicales” (octubre 2018), conjuntamente con el Centro de Desarrollo de Jóvenes Talentos Musicales de Rusia “El Mundo de las Estrellas” (Moscú) y en colaboración con el Museo Ruso de Málaga, el Conservatorio de Cádiz, el Ayuntamiento de El Puerto de Santa María, la Joven Camerata Jerezana, el Conservatorio Cristóbal de Morales de Sevilla, el Centro Ruso Russkiy Mir de la Universidad de Granada.

El Aula Universitaria Hispano-Rusa desde septiembre de 2019 ha pasado a ser el Centro Universitario Internacional para Europa del Este y Asia central (CUNEAC)] e Instituto Pushkin.

## Actividades de difusión internacional.

La UCA, a través de sus cargos de representación, y de los técnicos del Servicio ha participado en distintos eventos para difundir su oferta académica y científica, así como sus posibilidades de transferencia de la Investigación. Dado que estas últimas se describen en los capítulos correspondientes, aquí se dará cuenta brevemente de la participación de la UCA en:

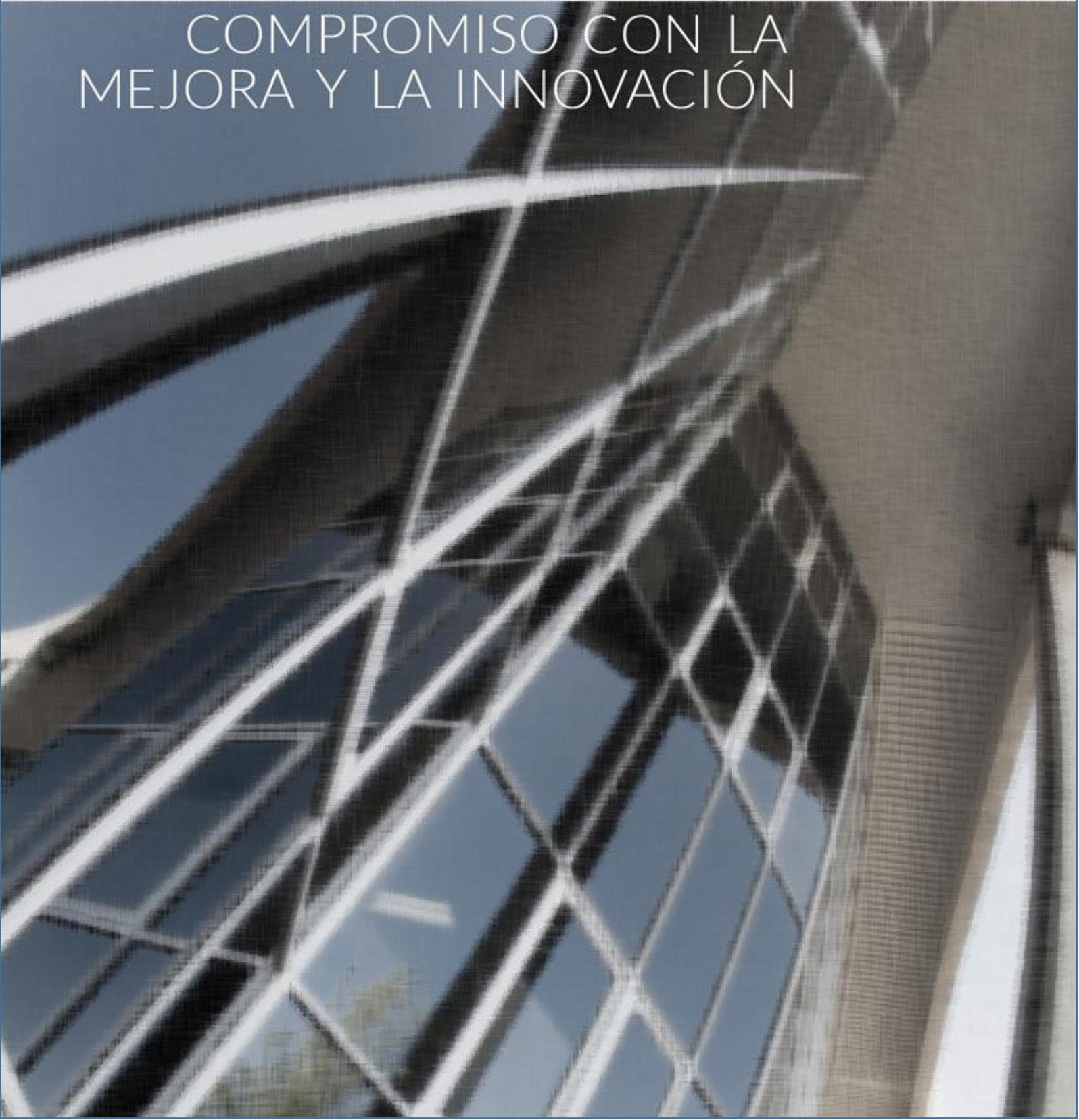
- ✓ Ferias Internacionales relacionadas con la cooperación académica (Ferias de Reclutamiento o de *Networking*) a las que se ha asistido: Edición anual de la feria de la Asociación Europea de Educación Internacional (European Association of International Education – EAIE); Feria Estudiar en España, en México (8 y 9 de noviembre); Feria - LÉtudiant, en París el 8 de diciembre 2018; III Feria Estudiar en Marruecos (4-7 Febrero de 2019)

- ✓ Labor de representación institucional realizada en eventos: Aunque no se realiza una relación exhaustiva de las actividades de representación institucional realizadas tanto por los responsables académicos de la antigua Dirección General de Relaciones Internacionales, como por numerosos profesores a los que se les ha encomendado y financiado la representación de la UCA, destacamos las siguientes: Representación en la actividad conjunta de las Universidades Estatal Politécnica Pedro el Grande y de Cádiz celebrada en San Petersburgo denominada “I Semana Hispano-Rusa de Lengua y Cultura” que ha contado con el apoyo de la Embajada de España en Moscú, el Consulado General de España en San Petersburgo, el Instituto Cervantes de Moscú, realizada en el mes de marzo de 2019; Asistencia al Contact Seminar Erasmus con Universidades de Asia Central” organizado por la EACEA (Erasmus European Commission) en Estambul; Asistencia al Contact Seminar con Universidades de Bosnia y Hezegovina organizado por SEPIE en Sarajevo el 8 de Noviembre de 2019 o la Visita de la Delegada del Rector para el Desarrollo Estratégico de la UCA a la Universidad de La Habana.

Por último, habría que citar las más de 20 visitas institucionales de diferentes Universidades internacionales, con representación en muchos casos del máximo nivel, que se han recibido durante el curso 2018/19, lo que da idea del interés que la Universidad de Cádiz despierta entre nuestros socios actuales y potenciales.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

COMPROMISO CON LA  
MEJORA Y LA INNOVACIÓN



## 10.- Compromiso con la mejora y la innovación

### Proyectos de innovación y mejora docente. Actuaciones para potenciar la mejora docente

Los esfuerzos que se realizan en la Universidad de Cádiz para mejorar las posibilidades metodológicas, técnicas y materiales de nuestro profesorado se articulan en torno a 7 convocatorias competitivas (INNOVA, ACTÚA, FÓRMATE, DIFUNDE, EQUIPA, PROGRAMA y CÁPSULAS) a las que se une una octava (MOOC), de apoyo a la creación de productos audiovisuales destinados a impulsar la creación de cursos MOOC de la Universidad de Cádiz.

#### INNOVA. Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente.

Diseñada para dar cobijo a iniciativas que potencien el cambio y la mejora metodológica de la enseñanza en espacios docentes y que se apliquen en asignaturas concretas. En esta convocatoria colabora el Consejo Social de la Universidad de Cádiz decidiendo y cofinanciando los premios.

Proyectos de Innovación Docente	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº Proyectos Solicitados	100	117	116	148	180
Nº Proyectos Aceptados	82	102	99	141	137
Nº Profesores Implicados	433	446	440	710	660
Financiación disponible	65.000	40.000	35.000	35.000	30.000
Financiación máxima por solicitud	1.500	1.200	1.200	1.200	1.200

Fuente de datos: Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

#### ACTÚA. Convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente.

Para dar cobijo a iniciativas que enfocan sus objetivos en proyectos de mejora docente que no tienen cabida en la convocatoria anterior. Para asegurar la mejor coordinación del proyecto, las solicitudes deben ir avaladas por un decano, director de centro o director de departamento.

Proyectos de Mejora Docente	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº Proyectos Solicitados	68	71	69	91	80
Nº Proyectos Aceptados	61	64	52	83	61
Nº Profesores Implicados	632	682	522	891	530
Financiación disponible	50.000	60.000	63.000	63.000	65.000
Financiación máxima por solicitud	3.000	2.500	2.500	2.500	2.500

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

### DIFUNDE. Convocatoria de ayudas para la difusión de resultados de innovación docente.

Enfocada a financiar la participación de profesores en congresos, reuniones científicas y simposios para difundir resultados de proyectos de innovación docente y gastos derivados de la publicación de estas actividades.

Esta convocatoria diseñada para financiar la participación en congresos y la publicación de resultados de innovación docente, mantiene una tendencia creciente respecto al número de ayudas solicitadas y finamente aceptadas y financiadas.

Proyectos Difusión resultados	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº Proyectos Solicitados	21	35	28	33	31
Nº Proyectos Aceptados	27	27	28	33	29
Nº Profesores Implicados	27	27	28	33	29
Financiación disponible	25.000	20.000	15.000	15.000	15.000
Financiación máxima por solicitud	900	900	900	900	900

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

### FÓRMATE. Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado

Diseñada para financiar cursos para el PDI identificados como necesarios por los propios profesores solicitantes y cuyos beneficios repercutan en la actividad diaria profesional en tareas de gestión o investigación, pero fundamentalmente de docencia.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº Proyectos Solicitados	21	28	35	51	55
Nº Proyectos Aceptados	16	25	29	33	51
Nº Profesores Implicados	284	357	403	415	632
Financiación disponible	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Financiación máxima por solicitud	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

### PROGRAMA. Convocatoria para la Cofinanciación de la Adquisición o Renovación de Programas Informáticos:

Establece el objetivo de cofinanciar programas informáticos que atiendan demandas del profesorado en actividades docentes o de investigación priorizadas por centros, departamentos e institutos de investigación.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº Proyectos Solicitados	19	33	31	33
Nº Proyectos Aceptados	13	33	18	8
Financiación disponible	35.000	140.000	50.000	50.000
Financiación máxima por solicitud	8.000	20.000	15.000	15.000

La primera edición de esta convocatoria corresponde al año 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente, Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

## CÁPSULAS. Convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje:

Ideada para incentivar en el alumnado la creación de materiales audiovisuales que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº Proyectos Solicitados	15	39	32	24
Nº Proyectos Aceptados	13	33	26	15
Alumnos participantes	49	126	97	77
Grados implicados	13	28	18	13
Financiación disponible	5.000	5.000	4.500	4.500
Financiación máxima por solicitud	2.280	2.280	2.280	2.280

La primera edición de esta convocatoria corresponde al año 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente, Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

**Cursos MOOC de la Universidad de Cádiz:** el apoyo a nuestro profesorado para la creación de cursos online abiertos accesibles a la ciudadanía se concreta en la siguiente oferta:

- Estética y teoría del arte en el siglo XVIII  
Autor: *Juan Luis Martín Prada (Universidad de Cádiz)*  
Plataforma: *MiríadaX*
- Educación en ciencias para la ciudadanía del siglo XXI  
Autores: *María del Mar Aragón Méndez y José María Oliva Martínez (Universidad de Cádiz), Ángel Blanco López y Enrique España Ramos (Universidad de Málaga), M. Rut Jiménez Liso (Universidad de Almería) y Pedro Reis (Universidad de Lisboa)*  
Plataforma: *MiríadaX*
- Música para el siglo XXI  
Autores: *Sara Román García, Marcelino Díez Martínez, Fernando Barrera Ramírez (Universidad de Cádiz), Rocío Chao Fernández, Rubén Vázquez-Sánchez y Abraham Felpeto (Universidade da Coruña)*  
Plataforma: *MiríadaX*
- Practical Approach to Computational Algebra (Computation with Python)  
Autores: *Alberto Vigneron Tenorio, Daniel Marín Aragón y Juan Ignacio García García (Universidad de Cádiz)*  
Plataforma: *MiríadaX*

## El Centro de Recursos Digitales

El Centro de Recursos Digitales (CRD) se ubica en las dependencias del edificio de Biblioteca del Campus de Jerez. La actividad que desarrolla se centra fundamentalmente en asesorar al profesorado en necesidades tecnológicas relacionadas con la docencia, e.g., en la grabación y edición de podcasts, diseño de formularios en Google Drive, asesoramiento para la edición de vídeo, grabaciones en el plató de TV del CRD, consultas sobre propiedad intelectual en vídeos, soporte a profesores que realizan actividades docentes en el plató, grabación y edición de contenidos de cursos MOOC, edición web, subtítulo de vídeo o impartición de cursos online para el PDI encargados desde la Unidad de Innovación Docente.

Actuaciones en el CRD	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Incidencias atendidas	172	229	156	133	159

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

## Formación y evaluación del Personal

### Formación del Personal Docente e Investigador.

Los esfuerzos desplegados desde la Unidad de Innovación Docente para mejorar la formación del profesorado se centran en cuatro líneas de actuación.

#### Programa anual de actividades de formación presencial.

Oferta formativa diseñada desde la Unidad de Innovación Docente (UID) para dar cobertura a necesidades de docencia, investigación y gestión universitaria. Se comunica a través de TAVIRAS institucionales con reflejo en la web de la UID. Fundamentalmente, se programan cursos de corta duración que se adecúan a las limitaciones de horario de nuestro profesorado y a la demanda de necesidades que nos transmiten a través de comunicación oficial y encuestas de satisfacción. El programa se nutre con cursos online que cada año cobran más protagonismo en la oferta global. La normativa al respecto se muestra en la web de la UID.

### Resumen de actividades de formación para el Personal Docente e Investigador.

Formación del personal docente e investigador	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Curso organizados	88	135	175	127	104
Curso presenciales	68	93	104	75	57
Cursos online	9	15	22	27	23
Número de horas impartidas	480	792	956	1.122	790
PDI que ha participado en acciones formativas	644	640	761	774	676
PDI que ha recibido formación	1.358	1.818	2.153	1.816	1.442
Horas de formación recibidas (sin idiomas)	10.935	18.242	23.543	26.492	20.846
Horas de formación en idiomas	19.530	21.060	13.680	24.345	23.040

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

**Horas de formación recibida por el PDI en función del género y de la categoría.**

	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Catedráticos de Universidad	60	183	83	272	13	385	176	505	122	242,5
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela	1.114	1636,5	1.395	2.483	1.408	2.464	1378,5	2540	1.249	1,376,5
Titulares de Escuela Universitaria	275	543,5	547	883	313	1.105,5	402	769,5	135	484
Ayudantes y Contratados	421	323	1.465	1.544	1.424	2.390	1742	1847,5	1.398	1,114
Doctores										
Profesores Colaboradores	436	187	490	182	524,5	329,5	477,5	251,5	262	207
Personal en Formación (Ayudantes y Becarios)	752,5	718,5	1.463	1.012	2.003,5	2.191,5	4289,5	3875,5	3.934	4.431
Otras figuras eventuales	2.039	2.213,5	3.002	3.421	4.256,5	4.735	4541,5	3695,5	2,556	3.334,5
<b>Totales</b>	<b>10.902,5</b>		<b>18.242</b>		<b>23.543</b>		<b>26.492</b>		<b>20.846</b>	

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

**Formación en idiomas**

La Unidad de Innovación Docente financia a cada profesor, por curso académico, hasta dos cursos de formación en idiomas diseñados y ofertados por el Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) de la Universidad de Cádiz. Durante el curso 2018-19, se han impartido 23.040 horas de formación para un total de 257 profesores. Las variaciones en los números de cursos de idioma financiados responden a la demanda mostrada del PDI.

Formación en idiomas	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
PDI en acciones formativas	234	188	152	271	257
Horas de formación en idiomas	21.060	17.040	13.680	24.345	23.040

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

**Formación online y formación en abierto.**

Materiales mantenidos y elaborados en su mayor parte por el Centro de Recursos Digitales bajo la dirección de la Unidad de Innovación Docente. En la oferta cabe destacar también material cedido por PDI y PAS de la Universidad de Cádiz. Se trata de un servicio formativo dirigido a la comunidad universitaria (PDI, PAS y estudiantes) y a la Sociedad en general. Abierto a todos los públicos en la web. Los cursos están estructurados y desarrollados en vídeos de corta duración que en la mayoría de los casos incluye documentación adicional descargable.

El Centro de Recursos Digitales (CRD), coordinado desde la Unidad de Innovación Docente, se constituye en servicio de asesoramiento y atención al profesorado especializado en la resolución de incidencias técnicas ligadas a la docencia (teledocencia, videoconferencia, aplicaciones informáticas, creación, transcripción o publicación de vídeos, etc.). En paralelo y como actividad clave, el CRD

asume la confección e impartición de cursos encargados por la Unidad de Innovación Docente para ofertar en formato online o bajo la modalidad de cursos en abierto.

Formación en abierto	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Cursos incorporados	11	6	3	4	2
Videos incorporados	135	206	359	74	123
Contenido (en minutos)	801	681	1.302	323	1.755
Contenido acumulado	1.666	2.347	3.649	3.972	5.727
Visualizaciones	25.773	112.854	172.564	416.556	599.471

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

La siguiente tabla recoge el grado de satisfacción del PDI con la oferta formativa:

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Adecuación: Instalaciones, duración del curso, horario y calendario	8,58	8,62	8,55	8,60	8,86
Formadores: Dominio, comunicación, uso de medios, motivación e implicación	9,26	9,17	9,36	9,28	9,27
Utilidad del curso para la docencia o la investigación	7,91	7,98	8,35	9,24	9,06
Valoración general	8,90	8,89	8,92	9,06	8,98

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras y Vicerrectorado de Profesorado

La temática de los cursos dirigidos al PDI se corresponde con las sugerencias remitidas por el profesorado asistente a los cursos o remitidas por decanos, directores de centro y de departamento. Se evidencia una tendencia creciente a incorporar cursos online para facilitar el acceso del PDI.

### Evaluación de la actividad docente del profesorado. “Programa DOCENTIA-UCA”.

El programa DOCENTIA es un modelo diseñado y promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), para la evaluación de la actividad académica del profesorado, al que la Universidad de Cádiz se acogió a través de un convenio firmado con la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), actual Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). Inicialmente, las universidades andaluzas que suscribieron dicho Convenio comenzaron la adaptación del DOCENTIA al contexto andaluz, dando como resultado, tras varios años de trabajo, al MODELO DOCENTIA-ANDALUCÍA. De la valoración de este Modelo por parte de la AAC y la ANECA surgió la necesidad de que cada Universidad realizara una adaptación del Programa a su contexto específico, tanto en lo relativo a los fundamentos, objetivos y consecuencias, como en los procedimientos específicos de aplicación. Para cumplir con este requerimiento nace el Programa DOCENTIA-UCA, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 26 de enero de 2012. Desde entonces se han puesto en marcha seis convocatorias. Así, en el curso 2018-2019 se ha realizado la VII Convocatoria para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Cádiz mediante este Programa.

El Programa DOCENTIA-UCA tiene actualmente carácter voluntario. En 2018-19 se han valorado un total de 54 expedientes, resultando todos ellos Favorables, de los cuales 56 obtuvieron Mención de Excelencia.

Curso	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Profesores evaluados	90	91	44	54	62

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos

### Actividades de Formación del Personal de Administración y Servicios

Actividades contabilizadas desde enero a diciembre de cada año. Las actividades del año 2019 se han contabilizado el periodo de 1 enero a 31 de junio.

Tipo de actividad	Actividades formativas					Horas impartidas					Número de asistentes				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Formación general	67	55	18	34	13	3.424,5	258	229,25	235,5	95,5	527	1196	324	613	226
Formación específica	23	20	13	20	10	247,5	163,5	165,5	367	129	326	169	131	210	107
Formación externa	24	35	39	53	24	481,95	593	1251	1517,5	325	32	75	70	102	46
Instrucciones de Serv.	5	16	5	2	4	29	57,5	26	23,5	17,5	50	267	67	18	75
Formación en Red	5	-	2	2	5	142,75	-	40	40	44	48	-	79	75	93
Formación Promoción	-	1	4	2	-	-	184	76	214	-	-	56	33	164	-
Idiomas CSLM	-	22	21	24	9	-	1880	1890	2110	810	-	30	34	35	16
Idiomas On Line	-	6	6	6	-	-	600	600	600	-	-	57	16	29	-
<b>Totales formación PAS</b>	<b>124</b>	<b>155</b>	<b>108</b>	<b>143</b>	<b>65</b>	<b>4.325,7</b>	<b>3.736</b>	<b>4277,75</b>	<b>5107,5</b>	<b>1421</b>	<b>983</b>	<b>1763</b>	<b>754</b>	<b>1246</b>	<b>563</b>

Fuente de datos: Área de Personal – Unidad de formación del P.A.S. El dato correspondiente al año completo 2019 se actualizará en la Memoria del Curso 2020-21.

### Horas de formación recibida por el personal de administración y servicios en función del género y grupo/escala administrativa.

Personal de Admón. y Servicio	2015		2016		2017		2018		2019	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
grupo A1-1	761,5	689,2	762,5	932,6	993	572	684,50	1404	186	309
grupo A2-2	1.344,5	1.741	2.204,65	1.461,00	1243	1.309,5	3.816,50	3069	525,5	412
grupo C1-3	3.509,25	1.778,25	4.997,00	2.884,00	2191,5	1150	5.475,50	3.848,50	592,5	487,5
grupo C2-4	2.115	1.048	4.441,50	1.388,00	785	1562	4.628,50	1.969	1.588	609
grupo E	-	31,5	-	53,00	-	-	-	70	-	10
Idiomas CSLM	-	-	-	-	1.170,00	1.530	1.620	1.480	810	630
Idiomas On line	-	-	-	-	4.500	1.200	2000	900	-	-
<b>Totales horas recibidas</b>	<b>13.018,2 h</b>		<b>27.523,15</b>		<b>14.467 h.</b>		<b>30965,50 h.</b>		<b>6159,5 h.</b>	

Fuente de datos: Área de Personal – Unidad de formación del P.A.S.

### Evaluación de las Competencias del Personal de Administración y Servicios.

El proceso de Gestión por Competencias del PAS de la UCA tiene establecido una periodicidad bienal, correspondiendo en 2018 la evaluación de competencias genéricas y competencias específicas comunes.

Tras la planificación del proceso, se ha establecido que el periodo evaluativo se desarrolle entre el 29 de octubre y el 17 de diciembre de 2018. En dicho proceso, un total de 714 integrantes del PAS realizaron su correspondiente evaluación de competencias.

El modelo de evaluación de competencias ha experimentado un proceso de adaptación y mejora, centrado en los hitos que a continuación se detallan:

Cada PAS tiene asignadas cinco competencias (3 competencias genéricas + 2 competencias específicas comunes).

Los cuestionarios de cada competencia se componen de 10 conductas sin clasificación por nivel.

Las conductas se valoran con una escala numérica de 1 a 7, donde 1 sería el nivel más bajo de desarrollo de esa conducta y 7 el más alto.

Existen tres tipos de evaluación:

Autoevaluación: la que realiza cada persona sobre sí misma.

Evaluación del jefe: la que realiza el responsable asignado sobre sus colaboradores.

Evaluación del colaborador: la que realizan, aquellos colaboradores seleccionados, sobre su evaluador jefe.

## Infraestructuras y equipamientos

### Nuevas instalaciones universitarias

Dentro del Plan Plurianual de Inversiones; Programa de FORTALECIMIENTO; el programa de Inversiones propias 2017; respaldado por otras acciones complementarias de Inversiones propias, actuaciones con otras Áreas de la UCA; Fondos FEDER, actuaciones de los campus de Excelencia: CELMAR; CEIA3; CEI Patrimonio; y CEI Energía Renovables, así como apoyo al campus Tecnológico de Algeciras desde el Área de Infraestructuras, se han abordado una serie de proyectos de mejora de las infraestructuras de la UCA, que se concreta en el siguiente conjunto de actuaciones:

Actuaciones iniciadas o que continúan en el curso 2018-2019	
Finalizada la Obra para la "rehabilitación del edificio El Olivillo para Centro de Transferencia Empresarial en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz. Pendiente de entrega al uso parte del sótano del edificio y la recuperación del perfil arqueológico.	Campus de Cádiz
Se está ejecutando la Obra del Taller nº2 de la Facultad de Enfermería	Campus de Algeciras

Han finalizado las Obras para "Construcción de Pasarela sobre CA-32 para conexión peatonal y bicicletas desde apeadero Las Aletas a la Escuela Superior de Ingeniería del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz".	Campus de Puerto Real
Se está ejecutando las Obras de "2ª fase de la Remodelación de la Facultad de Medicina".	Campus de Cádiz
Se está redactando el Proyecto "Redacción del Proyecto Básico, de Ejecución, Estudio de Seguridad y Salud, Asistencia Técnica, Dirección de Obra y Dirección de Ejecución, para la construcción del Edificio para Aulario nº 2 y su urbanización.	Campus de Jerez
Se encuentran casi finalizadas las Obras de construcción del Edificio para Biblioteca del Campus de Algeciras.	Campus de Algeciras
Se van a iniciar las Obras de Ejecución del Proyecto de Rehabilitación de Envolverte y Planta Baja del Edificio "Aulario Simón Bolívar"	Campus de Cádiz
Se están ejecutando el Reacondicionamiento de la zona del planetario existente en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM).	Campus de Puerto Real
Se encuentra en ejecución las Obras de reforma, adecuación y el acondicionamiento del Salón de Actos de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras	Campus de Algeciras
Entregado el Proyecto básico, para la nueva Facultad de Ciencias de la educación a realizar en el edificio Valcárcel - Universidad de Cádiz	Campus de Cádiz
Terminado las obras de Reforma de espacios en el Edificio Hospital Real (zona oeste) para el traslado de las Áreas de Personal y Economía, así como Gerencia de la Universidad de Cádiz.	Campus de Cádiz
Entregado el Proyecto de ejecución de adecuación del edificio centro Cultural Reina Sofía para sede del rectorado de la Universidad de Cádiz	Campus de Cádiz
Redactando el Proyecto básico, básico y de ejecución, estudio de seguridad y salud, informe de evaluación del edificio, estudio-simulación energética, dirección de obras y dirección de ejecución para la reforma en la urbanización y edificio de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras.	Campus de Algeciras
Asistencia para la contratación del Servicio asistencia técnica redacción proyecto básico de adaptación Reina Sofía	Campus de Cádiz
Realización de actuaciones de seguridad y reparaciones en el edif. ESI 1 Campus de Cádiz	Campus de Cádiz
Actuación de reparación de la fuente central del patio principal del edif. Hospital Real	Campus de Cádiz
Diseño, fabricación e instalación de rótulo para fachada principal del edif. Reina Sofía	Campus de Cádiz
Obra menor para la ejecución de canalización para la acometida en la conexión de fibra óptica para los edificios "Centro Cultural Reina Sofía" y Centro de Transferencia empresarial "El Olivillo"	Campus de Cádiz
Instalación de climatización en Infraestructuras y Consejería del edif. Constitución 1812	Campus de Cádiz
Servicio para labores mantenimiento recinto exterior Campus de Puerto Real	Campus de Puerto Real
Servicio de Coordinación de Seguridad y Salud en fase de ejecución de las obras de la 2ª Fase de Remodelación de la Facultad de Medicina	Campus de Cádiz
Asistencia para la contratación del Servicio de Dirección de Ejecución de las obras para la reforma del Salón de Actos de la EPSA	Campus de Algeciras
"Cerramiento de la entrada principal del edificio Servicios Comunes y de la entrada principal del edificio Biblioteca"	Campus de Jerez
"Reforma de los despachos de Dirección de la planta alta edificio CITI del Campus de Puerto Real"	Campus de Puerto Real
Consulta accesibilidad Secretaria del Instituto de Lingüística Aplicada (ILA)	Campus de Cádiz
Canalizaciones para facilitar redundancia fibra óptica a través del recorrido carril bici en Cádiz	Campus de Cádiz
Asesoramiento creación de una sala de EEG (electroencefalografía) y otra de eye-tracking	Campus de Cádiz
Ampliación de instalación eléctrica de las aulas A2.3, A3.5 y A3.8 de la EPS de Algeciras	Campus de Algeciras

Cambio de luminarias de las farolas del aparcamiento del Complejo Deportivo	Campus de Puerto Real
Avería por fuga de agua en el Huerto Ecológico.	Campus de Puerto Real
Mejoras de accesibilidad para Jornadas de Género y Diversidad Funcional Salón Actos en el edificio de Servicios Generales.	Campus de Jerez
Renovación del circuito de depuración de la piscina del Complejo Deportivo Complejo deportivo.	Campus de Puerto Real
Ampliación del número de enchufes y cambio luminaria led de la Sala de Estudio Enfermería	Campus de Cádiz
Construcción de una rampa en la Biblioteca de Humanidades Filosofía y Letras.	Campus de Cádiz
Estudio para la colocación de una Grúa adaptada en el aseo Aulario Jerez.	Campus de Jerez
Estudio de peso en la 3ª planta del Edificio Andrés Segovia, Edificio Servicios Generales	Campus de Cádiz
Obra menor el laboratorio 88 de los Servicios Centrales de Ciencias de la Salud 3. Edificio Servicios Generales	Campus de Cádiz
Nuevo equipamiento en el laboratorio de fabricación aditiva de los Servicios Centrales	Campus de Puerto Real
Adecuación despachos 2ª planta (antiguos despacho cultura y gabinete de comunicación) para oficinas del Rectorado	Campus de Cádiz
Remodelación Departamento de Anatomía	Campus de Cádiz

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

## Innovación y mejora organizativa

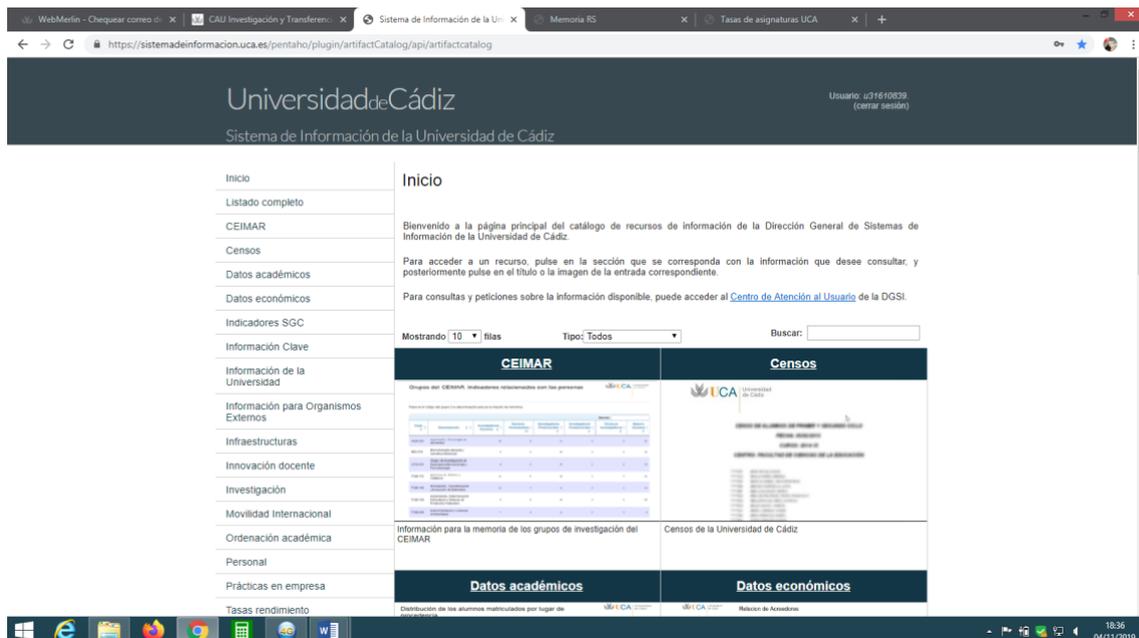
### Sistema de Información para la UCA

La Unidad del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz nació hace más de siete años con la misión de implantar un sistema de inteligencia empresarial capaz de dar respuesta a todas las exigencias de la universidad, procedentes tanto de su seno como de otras instituciones (CRUE, Junta de Andalucía, SIIU, Consejo Social, etc.).

El objetivo principal de esta unidad del Sistema de Información (SI) es el de mejorar la calidad de los datos institucionales mediante la integración de las distintas bases de datos disponibles en la universidad, consiguiendo así un sistema Integrado de Información que facilite la toma de decisiones y la rendición de cuentas. Para la consecución de los objetivos se ha trabajado siempre en distintas líneas, como la planificación del SI y su arquitectura, manteniendo reuniones con todas las áreas para conocer sus necesidades y sus bases de datos. Se ha llevado a cabo la integración de distintas fuentes de datos, depurando y mejorando la recogida de información, así como explotando los datos a través de informes y cuadros de mando. A título de ejemplo, se muestra en la figura 1 la pantalla de inicio al catálogo del sistema de información.

Actualmente se dispone de un portal en el que se puede navegar por unos 290 recursos: cuadros de mando e informes dinámicos. La información contenida en estos recursos se extrae directamente de las distintas bases de datos institucionales disponibles en la universidad.

#### Pantalla de inicio del catálogo del SI



En este último curso, 2018-2019, se ha continuado trabajado en esas líneas, acometiéndose principalmente las tareas que se describen a continuación.

Se trabaja continuamente en procedimientos de recogida de datos, incrementando la automatización de los mismos, con el objetivo de obtener datos de mayor calidad. De igual manera se mejoran los procesos de filtrado e inserción en las bases de datos institucionales.

Para la explotación de los datos se realizan habitualmente modificaciones y mejoras en los informes y cuadros de mando, así como revisiones de los procesos de carga del almacén. Entre estos informes modificados cabe destacar informes de ordenación académica, informes sobre indicadores de contrato-programa o informes de encuestas de egresado del sistema de garantía de calidad de la universidad.

También se ha continuado con las labores de mejoras y adaptaciones en la integración de fuentes de datos ajenas a las bases de datos de Universitat XXI, y se continúa también con la integración de las bases de datos de la propia universidad, como la nueva de relaciones internacionales, o con la que se va a comenzar en breve, la recién estrenada de prácticas curriculares y extracurriculares, que han cambiado de soporte informático.

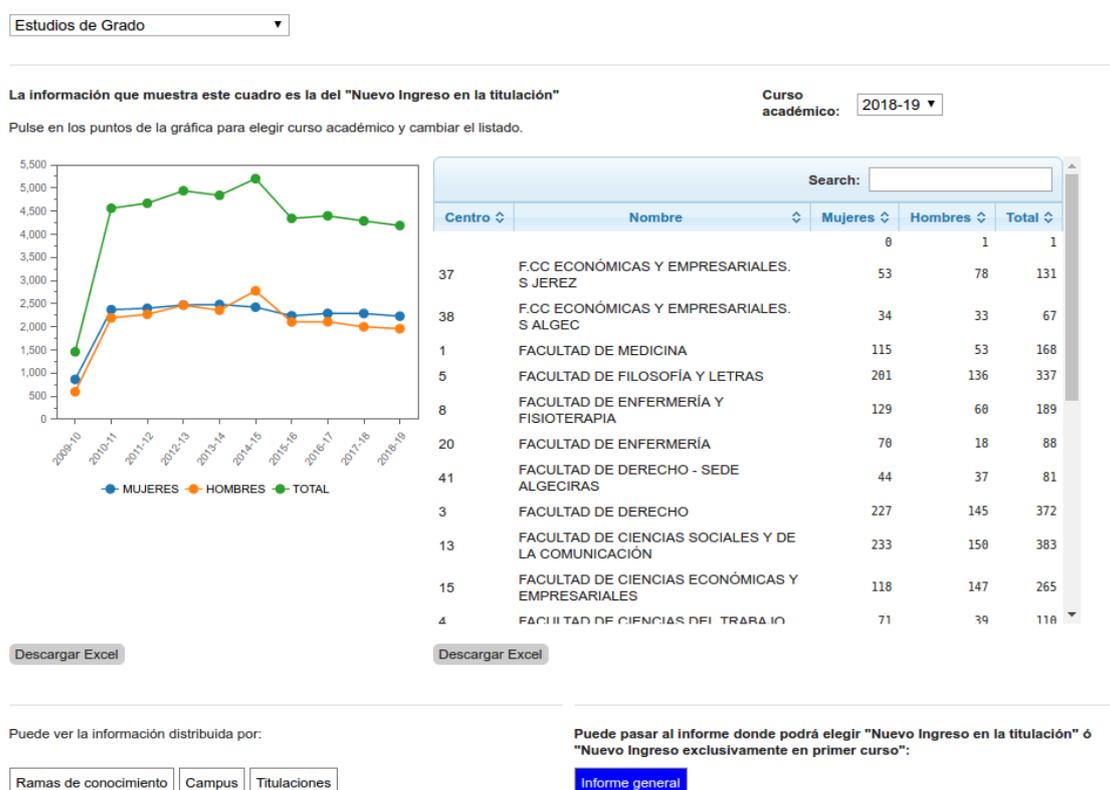
De igual forma se mantienen, mejoran y amplían informes del sistema de garantía de calidad que requieren de cuadros de mando disponibles públicamente en el catálogo del SI, dado que dicha información debe aparecer en las páginas de las titulaciones para el cumplimiento del protocolo de seguimiento de los títulos por la DEVA. En la figura 2 se muestra un ejemplo de ello.

Para la entrada de las peticiones se continúa trabajando con el CAU, que se puso en marcha al inicio de la creación de la Dirección General. En concreto, para este curso 2018-2019 se han recibido 288 peticiones, procedentes del equipo de dirección, del SGC de los títulos, de los modelos de financiación, contrato-programa, SII, CRUE, ranking de distintas instituciones y un largo etcétera. Esta herramienta permite gestionar y controlar, de forma adecuada, todo el intercambio de información que se produce tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos.

Por otro lado, se realizan distintos procesos de mejora e integraciones en aplicaciones en uso para la recogida de datos con mayor automatización y calidad: nuevas funcionalidades para la aplicación de pruebas de acceso a la universidad; integración entre Universitat UXXI y sistema integral de gestión de la biblioteca; seguimiento de la aplicación de prácticas curriculares; mejoras en la aplicación de tarjetas universitarias inteligentes; mejoras en el intercambio de información con el servicio web de DUA; mejoras en la aplicación de gestión de la investigación y transferencia (WIDI); mejoras en la aplicación de seguimiento de presupuestos; mejoras en la aplicación de relaciones internacionales (ORI); mejoras en la aplicación de encuestas a egresados, entre otras.

### Ejemplo de informe dinámico público presente en el SI

#### Datos de Nuevo Ingreso por Centros



Se han desarrollado nuevas aplicaciones de gestión para la recogida de datos con mayor automatización y calidad, siguiendo el marco de trabajo y metodología de desarrollo definidos. Como ejemplos de aplicaciones: aplicación para el seguimiento de los planes de mejora y gestión de las memorias de los títulos; aplicación para la gestión de convocatorias de la unidad de prácticas en empresas y empleo; aplicación para el gabinete de ordenación académica (administración, gestión de ofertas de optativas, plan docente de asignaturas, programas docentes...); planes directores de escuelas, facultades y otras unidades, etc.

Actualmente se están desarrollando nuevas aplicaciones de gestión, también siguiendo el marco de trabajo y la metodología de desarrollo definidos. Algunas de ellas son: una aplicación móvil general para la UCA, en colaboración con CRUE, Universia y el BSCH; gestión de consultas al Servicio de

Atención Psicopedagógica; módulo de alegaciones para el Gabinete de Ordenación Académica; prácticas curriculares y extracurriculares; elecciones a Rector; gestión de reuniones de órganos de gobierno; contratación de profesores y bolsa de sustitutos; gestión de prácticas de Medicina; gestor documental del sistema de garantía de calidad; gestión de los alquileres de los equipamientos de los servicios centrales de investigación, etcétera.

Se mantienen correctiva y evolutivamente otras aplicaciones, por ejemplo: se da mantenimiento técnico a las aplicaciones Universitas XXI Académico, Recursos Humanos, Económico y Portal, a la gestión de actas, a la automatrícula, a las tarjetas universitarias inteligentes, a los procesos de PEvAU, del Gabinete de Ordenación Académica, a la firma digital de actas académicas, a las prácticas curriculares, perfil de ingreso, matrículas de honor y propias, prácticum andaluz, prácticum de Enfermería, seguimiento del PEUCA, etcétera.

## Cartas de Servicio.

Cartas de servicios. Las Cartas de Servicios se han convertido en un instrumento de comunicación permanente con el usuario sobre los servicios que presta una organización. En los últimos 15 años han sido implantadas en todas las administraciones europeas. En las administraciones públicas españolas es el Real Decreto 951/2005, de 29 de julio, por el que se establece el marco general para la mejora de la calidad en la Administración General del Estado, y en las administraciones públicas andaluzas el Decreto de la Junta de Andalucía Decreto 317/2003, de 18 de noviembre, el marco normativo que regula la implantación de Cartas de Servicios en el ámbito de su competencia.

En atención a los principios de transparencia, eficiencia, y responsabilidad social, desde 2006, las Cartas de Servicios informan y despliegan los compromisos que las unidades organizativas de la UCA asumen con sus grupos de interés, y comunicar las condiciones en que se prestan, los derechos de los usuarios en relación con estos servicios y los compromisos de calidad que se asumen.

En el curso 2018-19 un total de 29 unidades de la Universidad de Cádiz disponen de cartas de servicios, que han sido revisadas, al menos en una ocasión. Todas las cartas de servicios se encuentran disponibles en la Página Web de la Universidad de Cádiz.

## Evaluaciones EFQM.

Durante este curso 2018-19 no ha sido necesario renovar por estar vigentes los Sellos de Excelencia EFQM el Sello 500+ para el conjunto de la Universidad y para el Área de Deportes

## Buzón de Atención al Usuario (BAU).

El Buzón de Atención al Usuario ([bau.uca.es](http://bau.uca.es)) es el cauce principal de la UCA para canalizar, hasta las distintas unidades responsables, las consultas, sugerencias, felicitaciones, las incidencias docentes, así como quejas y reclamaciones de los grupos de interés de la Universidad de Cádiz, sin perjuicio de que las mismas puedan ser tramitadas conforme a lo dispuesto en la Ley 13/2003, de 17 de diciembre, de los consumidores y usuarios de Andalucía. El objetivo principal del BAU es la mejora de los servicios prestados por la Universidad de Cádiz, estimulando la comunicación entre los usuarios y los responsables de las unidades y servicios. Todo ello mediante el uso de un sistema ágil, de fácil manejo y con un alto nivel de discreción que, además, permite conocer la percepción que de la UCA tienen

sus usuarios. El BAU está regulado por la normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2006 y modificada el 8 de abril de 2010.

Tipo de BAU	2014 - 15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*
Felicitación para centros	39	5,0	33	14,7	67	15,86	93	12,0	62	11,2
Felicitación para departamentos	114	17,5	102	7,0	99	7,72	-	-	84	8,7
Felicitación para el equipo de gobierno	27	14,9	16	18,6	28	8,88	32	17,4	30	11,5
Felicitación para servicios	158	7,6	148	10,3	135	8,08	107	9,3	136	14,1
Incidencia docente	357	13,6	317	11,5	178	15,88	342	10,8	269	12,1
Quejas y reclamaciones dirigidas a centros	236	1,3	176	12,2	255	9,88	271	8,1	164	11,0
Quejas y reclamaciones dirigidas a departamentos	323	9,0	232	7,8	121	6,28	-	6,1	107	8,7
Quejas y reclamaciones dirigidas al equipo de gobierno	456	8,9	335	12,8	472	10,36	98	10,3	80	9,3
Quejas y reclamaciones dirigidas a servicios	446	14,1	100	14,4	389	8,08	405	-	266	20,8
Sugerencias para centros	27	9,3	15	9,0	18	13,09	37	5,5	28	12,3
Sugerencias para departamentos	4	1,7	4	6,4	2	5,77	-	-	4	1,3
Sugerencias para el equipo de gobierno	20	29,2	14	26,1	33	12,39	29	17,4	23	10,6
Sugerencias para servicios	31	13,4	42	8,7	53	5,76	83	5,7	55	19,7
Consultas Generales	1108	14,4	1136	2,5	895	1,97	524	2,6	251	2,9
Total	3.346	7,5	2.670	7,3	2.745	7,3	2.021	7,0	1.559	11,7

\* TMR = *Tiempo Medio de Respuesta, medido en días(24horas)*. Fuente de datos: *Inspección General de Servicios*.

## Centro de Atención a Usuarios (CAU).

El CAU es una aplicación desarrollada en la UCA para gestionar las peticiones de servicios desde los distintos usuarios a las diferentes unidades de la UCA. Actualmente 43 CAUs activos, frente a los 41 del curso anterior.

El CAU dispone de mecanismos automáticos para medir el tiempo de prestación del servicio y la satisfacción de los usuarios con el servicio prestado, el tiempo de respuesta y la eficacia en atender la petición. Así mismo, existen servicios accesibles a toda la comunidad universitaria y Sociedad en general, por medio de una funcionalidad de registro.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Número total de peticiones atendidas	76.061	88.959	90.914	96.261	117.142	137.409
Satisfacción con el servicio	4,83	4,78	4,79	4,79	4,75	4,93
Satisfacción con el tiempo de respuesta	4,76	4,67	4,73	4,72	4,73	4,85
Valoración de la eficacia en la resolución petición	4,81	4,75	4,76	4,76	4,74	4,92

Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Sistema de Información. CAU

## Medidas de Satisfacción por la prestación de los servicios.

Anualmente, la Universidad de Cádiz realiza y publica el seguimiento de la satisfacción de los estudiantes, del personal docente e investigador (PDI) y del personal de administración y servicios (PAS) en relación a distintos aspectos del funcionamiento de la institución. El seguimiento se realiza mediante metodología de encuestas. Desde el curso 2012-13 estas encuestas han sido administradas online.

Seguidamente se detalla la Satisfacción global del PDI, PAS y estudiantes:

Satisfacción Global Promedio	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2017-18	2018-19
Personal docente e investigador	3,0	3,2	3,2	3,32	3,36	3,37
Personal de administración y servicios	3,1	3,3	3,4	3,29	3,34	3,44
Estudiantes	3,1	3,3	3,3	3,22	3,43	3,25

Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Vicerrectorado de Planificación – Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos

Las dimensiones valoradas en las encuestas del PDI y PAS son: Liderazgo, Información, Sensibilidad/Comunicación, Funcionamiento General e Infraestructura y Recursos. La encuesta dirigida a los estudiantes contiene cuestiones relativas a los servicios y recursos de la universidad, la formación y el profesorado.

## Otras actuaciones para la mejora

### Inspección General de Servicios.

La IGS se concibe en su reglamento como un elemento de apoyo a la comunidad universitaria, con el fin de propiciar, desde las funciones de inspección e informe que tiene encomendadas, el desarrollo de las actividades programadas en la UCA, el cumplimiento de las normas, la coordinación eficaz de las distintas unidades y la mejora de la Institución. Además, en el artículo 13 de dicho reglamento se establece que la IGS elaborará anualmente su plan de actuación cuya aprobación corresponderá al Rector (oído el Consejo de Gobierno) y llevará a cabo actuaciones extraordinarias, no previstas en el plan de actuación, como consecuencia de quejas, reclamaciones o hechos sobrevenidos que puedan afectar de forma significativa al normal funcionamiento de las actividades o servicios universitarios.

El plan de actuación de la IGS durante el curso académico 2018-2019 se ha centrado en el seguimiento, análisis y emisión de informes sobre las siguientes cuestiones: a) auditorías académicas

en los diferentes centros que imparten títulos oficiales, contrastando la actividad que se desarrolla frente a la planificación docente, b) identificación de las asignaturas que presentan los resultados más desfavorables y más favorables de la UCA, y análisis de las circunstancias concurrentes, c) difusión de los servicios ofertados por la IGS mediante la celebración de reuniones y recabar información sobre la visión que se tiene de ella para mejorar su forma de actuación y que esta se desarrolle en un clima de colaboración, d) realización del seguimiento de la Información Pública del Sistema de Garantía Interna de Calidad de los Títulos Oficiales de la UCA (SGIC), e) auditorías de unidades funcionales y laboratorios de la UCA f) colaboración con otros órganos y unidades en el desarrollo de sus funciones, g) auditorías de actas académicas comprobando el grado de cumplimiento en las convocatorias de diciembre, febrero, julio y septiembre.

La IGS ha participado en la auditoría Interna del Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma UNE-EN ISO 14001: durante el mes de junio de 2018, en la auditoría del Sistema de Gestión de los Servicios Centrales de Ciencia y Tecnología bajo la norma UNE-EN-ISO 9001:2015 y en el seguimiento de la implantación del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz.

Así mismo se han realizado 15 Auditorías Académicas en diferentes centros y, durante los meses de julio a septiembre se ha realizado la Auditoría Interna de Información Pública.

En cuanto al número de Actuaciones Extraordinarias realizadas durante el curso 2018-19, asciende a 41 y a 5 las Actuaciones Ordinarias.

Las memorias y planes de actuación de la Inspección General de Servicios están accesibles para los miembros de la Comunidad Universitaria en la página web de la [Inspección General de Servicios](#).

## Contrato-Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia.

Contratos-programa Universidad de Cádiz con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo. El modelo de financiación de las universidades andaluzas con inicio en el año 2007, contempla que una parte de la financiación de las universidades se vincule al cumplimiento de objetivos definidos en un contrato programa. El seguimiento del contrato programa se ha venido realizando mediante un conjunto de indicadores y objetivos relativos a la formación, investigación e innovación en la Universidad. En el año 2019, la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo no ha solicitado la memoria de cumplimiento del Contrato Programa 2018. Aunque, al igual que en años anteriores, sin impacto en la financiación de las universidades. Todas las memorias anteriores se encuentran publicadas en la página Web: <http://contratoprograma.uca.es/>.

## Contratos-Programa con Centros y Departamentos.

Uno de los compromisos estratégicos incluidos en el Contrato Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo es establecer contratos programa con los centros y departamentos de la Universidad, incluyendo financiación afectada a los resultados alcanzados. Atendiendo a este acuerdo, los objetivos establecidos en el modelo de financiación de las universidades públicas, han sido trasladados a las unidades básicas de docencia e investigación de la UCA a través de contratos programas que, anualmente, suscriben de forma voluntaria los centros y departamentos de la Universidad. El objetivo de los contratos programas es establecer unos

compromisos por parte de las unidades, primar los resultados alcanzados el año anterior y estimular la mejora en formación, investigación e innovación. En el año 2019, el 100% de los centros y departamentos de la Universidad de Cádiz han asumido los compromisos establecidos en el Contrato Programa.

Por acuerdo de la Comisión Permanente de Asuntos Económicos y Presupuestarios de 13 de diciembre de 2018, se aprobó el Contrato-Programa con Centros y Departamentos para el Ejercicio 2019, con una financiación de 810.140,00 €, incrementando la cantidad respecto al año anterior. Esta financiación es complementaria a la financiación ordinaria, y se estructura en los siguientes apartados:

- 30% a la firma del compromiso de adhesión del Contrato Programa. Se dotó a las unidades en el mes de febrero.
- 30% por los resultados. Se valora la aportación que cada unidad ha realizado al conjunto de los indicadores del Contrato Programa de la Universidad. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.
- 40% por las mejoras. Se valoran las mejoras en los indicadores, con respecto al Contrato Programa del año anterior. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.

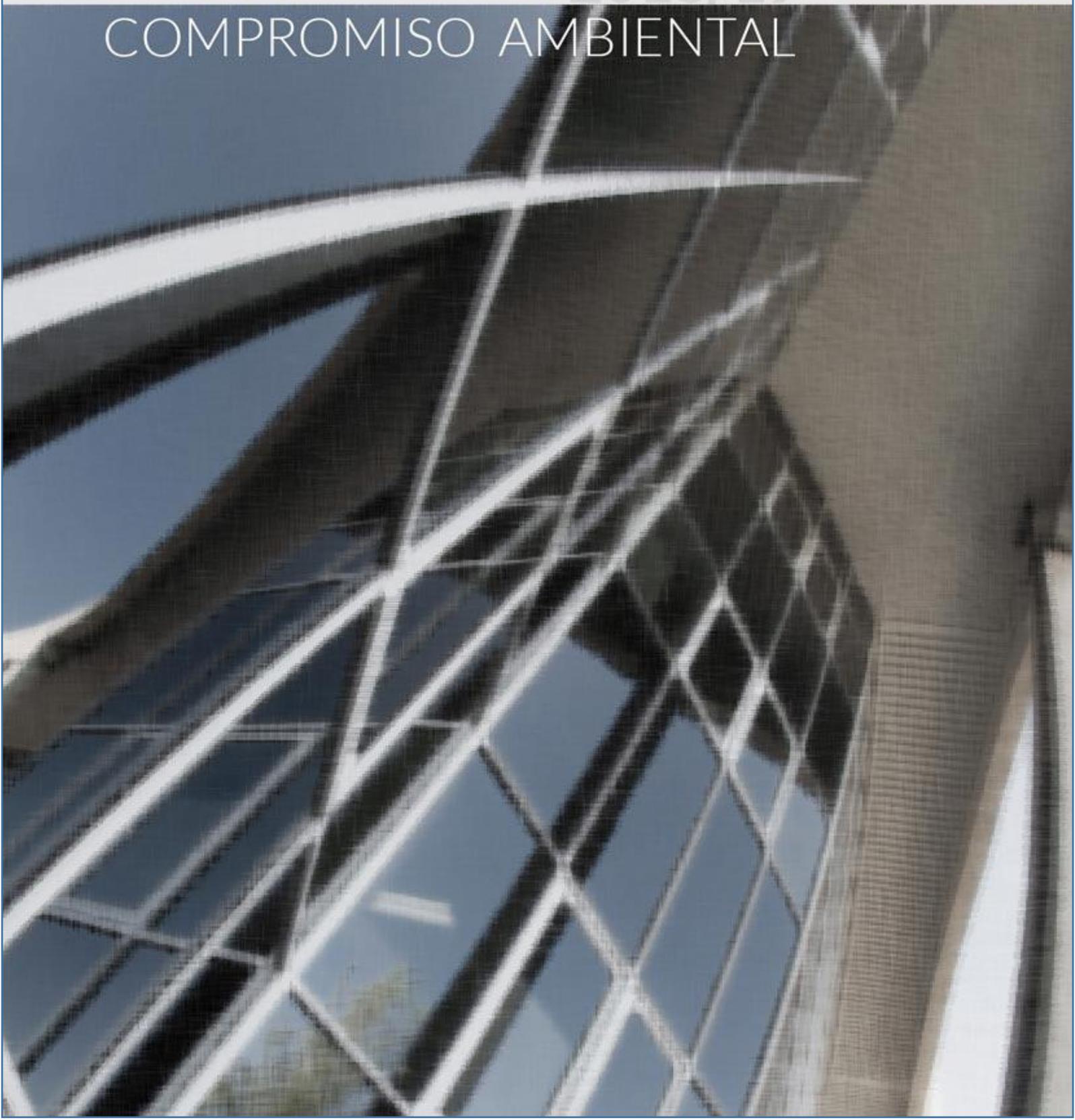
## Jornada de Mejora de la Calidad de los Servicios Administrativos y Premios de Reconocimiento a la Excelencia.

La celebración de esta Jornada tiene su origen en el año 2007, año en que se firma entre las Universidades Públicas Andaluzas y las principales centrales sindicales el Acuerdo del Complemento de Productividad para la Mejora y Calidad de los Servicios que presta el PAS. No obstante, con el devenir del tiempo, la celebración cada año de esta Jornada ha adquirido entidad propia al convertirse, no sólo en una plataforma para dar a conocer las actuaciones que realiza el PAS en materia de calidad de los servicios, sino también, en una ocasión para el encuentro y la convivencia entre el personal.

Las jornadas se realizan generalmente en el primer semestre del año. No obstante, este año la XII Jornada de Difusión de la Mejora de la Calidad de los Servicios que presta el PAS de la UCA tendrá lugar el 29 de noviembre de 2019, en la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

COMPROMISO AMBIENTAL



## 11.- Compromiso ambiental

---

La Universidad de Cádiz enmarca su trayectoria en materia de sostenibilidad en su “Declaración de Política Ambiental”, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno, en proceso de revisión en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social puesta en marcha durante el curso 2016-17 y de los nuevos compromisos adquiridos por la UCA en la defensa de los ODS.

Alineados con esta Declaración, y considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés en materia de sostenibilidad medio ambiental, la Universidad de Cádiz, despliega sus compromisos ambientales en la gestión ordinaria, formación e investigación a través de la Oficina para la Sostenibilidad.

- Lograr la mejora continua a través del desarrollo de procedimientos de evaluación de desempeño ambiental e indicadores asociados.
- Estudiar y analizar las necesidades actuales y futuras en el ámbito de la universidad que sean generadoras de impacto sobre el medio ambiente.
- Concienciar, formar e informar a los miembros de la comunidad universitaria sobre la problemática socio-ambiental y su implicación en el sistema de gestión ambiental.
- Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a futuras leyes ambientales.
- Incluir cláusulas sociales y ambientales en los concursos de compras y contrataciones, concediendo preferencia a aquellos proveedores y servicios que garanticen un adecuado nivel de calidad ambiental.
- Prevenir la contaminación potenciando los procesos de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, vertidos y emisiones, así como estableciendo medidas que permitan su minimización.
- Promover el incremento de la eficiencia en la utilización de recursos naturales y energéticos.
- Actualizar periódicamente su política ambiental a las nuevas circunstancias y exigencias del entorno, de forma que se asegure la mejora continua.

### La UCA y la gestión del Litoral

#### Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado IBERMAR:

Esta red tiene como objetivo proponer e impulsar el enfoque interdisciplinario y complejo del Manejo Costero Integrado. Está auspiciada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED). IBERMAR Está orientada a contribuir al cumplimiento de los compromisos globales y regionales, relacionados con el espacio marino-costero iberoamericano, y el uso de sus recursos abióticos y biodiversidad, por la vía de la sostenibilidad.

## Cátedra RELEC.

Ubicada en el edificio CASEM del Campus de Puerto Real, como Centro de Soporte CISCO (sistema internacional para capacitación elevada en el campo de las tecnologías de la información con un programa sin ánimo de lucro) facilita la creación de centros de formación para la impartición de redes de ordenadores a cinco universidades (Córdoba, Huelva, Jaén, Málaga y Cádiz) y a 67 centros de estudios de Secundaria en Andalucía. Es la sede del Laboratorio Remoto SARLAB, que se ha desarrollado conjuntamente con las universidades de Huelva y Nacional a Distancia (UNED), para ofrecer un sistema de software libre para realizar prácticas experimentales online en el ámbito educativo para alumnos de la Universidad de Cádiz, de la provincia gaditana y de Andalucía. Concretamente, en este curso 3.985 estudiantes de enseñanza pública se han beneficiado de sus servicios.

## Programas de formación: grados relacionados con especialidades ambientales.

La Universidad de Cádiz imparte desde la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el “Grado en Ciencias Ambientales” y el “Grado en Ciencias del Mar”, así como los dobles grados “Ciencias del Mar-Ciencias Ambientales” y “Ciencias Ambientales- Química”.

## Programas de formación ambiental: másteres oficiales y programas de doctorado

La UCA destaca, en el ámbito nacional como en el internacional, por el contenido específico medio ambiental de sus programas formativos de **máster oficiales**: Energías Renovables y Eficiencia Energética, Acuicultura y pesca, Conservación y Gestión del Medio Natural, Educación ambiental, Gestión integrada de áreas litorales, Gestión integral del agua, Oceanografía, Gestión portuaria y logística, Interuniversitario Erasmus Mundus en Gestión Costera y del Agua / Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMA).

Estos másteres oficiales ofrecen la posibilidad de engarzar con **programas de doctorado** en la misma especialidad, tales como: Erasmus Mundus en Gestión Marina y Costera/ Marine and Coastal Management (MACOMA), Ciencias y Tecnologías Marinas, Gestión y Conservación del Mar, Historia y Arqueología Marítimas, Recursos Agroalimentarios, Recursos Marinos, Ingeniería Energética y Sost.

## Programas de formación permanente en el área medio ambiental.

La Universidad de Cádiz, en su oferta de formación permanente y actualización ofrece programas que conducen a títulos propios de máster, experto o cursos de especialización relacionados con el área medio-ambiental: Gestión de energías Renovables, Gestión sostenible de los sistemas costeros y marinos, Gestión y auditoría medioambiental, Gestión y conservación de la naturaleza, Gestión y tratamiento de residuos, Gestión, tratamiento y depuración de aguas, Sistemas integrados de gestión de la calidad, la prevención de riesgos laborales y el medioambiente, Auditorías energéticas en la Industria, Gestión de la Fauna y de Espacios Naturales, etc.

## Valoración de criterios de sostenibilidad en los procesos de contratación.

En el marco de su política de sostenibilidad medioambiental, la Universidad de Cádiz mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del Contrato lo permite, e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible. En este sentido, se han insertado criterios de evaluación de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en aquellos expedientes cuyo objeto lo hace posible.

En estos supuestos se encuentran los siguientes expedientes licitados:

- EXP050/2018/19 Contratación de los servicios postales de la Universidad de Cádiz.
- EXP068/2018/19 Suministro con instalación de mobiliario de oficina con destino al edificio Hospital Real del Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz, desglosado en tres lotes: Lote 1: Mobiliario de colectivo, Lote 2: Mobiliario de dirección, Lote 3: Sillas de oficina.
- EXP004/2019/19 Servicio de mantenimiento integral de las instalaciones térmicas existentes en los edificios de la Universidad de Cádiz, ubicados en los Campus de Puerto Real, Cádiz, Jerez y Bahía de Algeciras.
- EXP010/2019/19: Servicio de transporte de mobiliario y enseres de la Universidad de Cádiz.
- EXP030/2019/19: Contratación del Servicio de mantenimiento y transformación hacia un modelo sostenible de los espacios ajardinados en las distintas dependencias de la Universidad de Cádiz.
- EXP050/2018/19 Contratación de los servicios postales de la Universidad de Cádiz.

No han sido comunicadas al Área de Economía de la Universidad de Cádiz incidencias relativas a incumplimientos significativos de las leyes o normativas en materia de medio ambiente en el contexto de la ejecución del objeto de los contratos adjudicados. Los procedimientos de contratación y las condiciones de ejecución plasmadas en las cláusulas de aplicación a cada licitación, en la medida que su objeto lo permita, persiguen identificar, evaluar y prevenir impactos ambientales negativos significativos para la Universidad de Cádiz.

Además, se valoró como mejora las recomendaciones establecidas por la Conferencia de Rectores de las Universidades Española, entre ellas, usar productos de proximidad, ecológicos y de temporada en al menos dos comidas semanales.

## Gestión y Mejora Ambiental

### Certificación ISO 14001.

En febrero de 2011, el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Cádiz obtuvo la certificación en la norma UNE EN-ISO 14001:2015 con alcance a sus actividades de docencia, investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus. Con ello la UCA se convierte en una de las primeras universidades europeas en alcanzar esta certificación con alcance a todas sus actividades y centros. Tras la revisión y adaptación del sistema, el 11 de Julio de 2016, se consigue la Recertificación en la UNE EN-ISO 14001:2015. Más recientemente, el 11 de julio de 2019, se consigue la Recertificación en la UNE EN-ISO 14001:2015.

## Investigación y Formación

### Grupos de Investigación en recursos naturales y medio ambiente.

La Universidad de Cádiz dispone de un número significativo estudios sobre desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Grupos de Investigación liderados por la Universidad de Cádiz e incluidos en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente en el área de conocimiento “Recursos Naturales y Medio Ambiente”

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Número de grupos de investigación	17	17	18	16	18
Número de investigadores UCA (doctores y no doctores)	124	140	147	144	145

Fuente de datos: Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA).

## Entorno y Patrimonio Ambiental

### Campus de Puerto Real.

Se encuentra en pleno Parque natural de la Bahía de Cádiz, la protección de espacios naturales, se enmarca la Ley Autonómica 2/89 de 18 de julio, por la que se aprueba el Inventario de Espacios Naturales protegidos de Andalucía, y el entorno de la Bahía de Cádiz es declarado Parque Natural.

En sus límites se encuentra el Parque metropolitano de “Los Toruños”, lindando con el pinar de “La Algaida” que se extiende a lo largo de la margen izquierda del “Río San Pedro”. La superficie del Campus es de 21,6 hectáreas, con un entorno constituido por 8 unidades ambientales homogéneas diferentes, auténticos laboratorios naturales. Esta ubicación permite la realización de prácticas de campo e investigaciones ambientales en un entorno muy rico en biodiversidad.

En el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas creado por la Ley 8/2003, de 28 de octubre, de la flora y fauna silvestre, se identifican las características, los espacios y especies protegidas en la zona.

Así, incluye entre la fauna en peligro de extinción a la “cigüeña negra” (*Ciconia nigra*), el “fartet” y el “salinete”.

La riqueza de vegetación en este parque natural se refleja en las especies en peligro de extinción, muchas de ellas endémicas.

- *Hymenostemma pseudoanthesis*. Vive sobre arenales de origen marino.
- *Armeria gaditana* Boiss. Colonizadora de depresiones arenosas húmedas y bordes de marismas.
- *Armeria macrophylla* Boiss. Propia de sotobosques de alcornocales y pinos costeros.
- *Centaurea aspera* L... Sotobosque de alcornocales y pinares sobre arena.
- *Crepis erythia* Pau. En arenales marítimos.
- *Frankenia boissieri* Reut. En marismas, saladares marítimos, arenales y dunas.
- *Scilla odorata* Link. Se encuentra en playas, arenales y marismas.
- *Thymus albicans* Hoffmanns. Tiene como hábitat el matorral sobre suelos arenosos en el sotobosque de alcornocales y pinares.

- *Verbascum pseudocreticum*. Suelos arenosos del litoral, en la actualidad una pequeña porción, frente a la amplia extensión que ocupaban antaño.
- *Halopelis amplexicaulis*. Marismas del Parque. La única población localizada se halla en una pequeña zona muy salina.

## Sensibilización, Voluntariado y Cooperación en materia Ambiental.

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz tiene como objetivo que nuestra universidad avance hacia la sostenibilidad. La UCA enmarca su trayectoria en materia de Sostenibilidad en su “Declaración de Política Ambiental”, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 20 de julio de 2006. Dicha declaración se proyecta en la gestión ordinaria de la Universidad, así como en sus actuaciones en materia de formación e investigación.

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad, integra orgánicamente todos los componentes de la sostenibilidad (económico, social y ambiental) en las funciones sustantivas de la universidad para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

Para poder responder a las necesidades sociales y ambientales actuales, la universidad debe estar más abierta al entorno que la rodea y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora de su entorno. Es por esto que nuestra actuación tiene presente el principio Asamblea General de Naciones Unidas (2002) y que el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE (2005) manifiesta en sus directrices para la introducción de la Sostenibilidad en la Universidad:

*“La comunidad universitaria, de acuerdo con su compromiso con la sostenibilidad en la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía viable y equitativa, considera que es un imperativo ético la generación de una cultura que contribuya a un desarrollo humano integral y ambientalmente sostenible “.*

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad 2018-19 engloba sus actuaciones durante el curso académico, concretamente entre los meses de septiembre de 2018 a julio de 2019.

Para evaluar las actividades tendremos en cuenta los datos globales extraídos de la siguiente tabla de Indicadores de las Actuaciones del Plan de Promoción de la Sostenibilidad:

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	391	606	1.104	1.728	1.349
Matriculados que solicitan crédito	-	96	126	650	171
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	327	413	780	751	850
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	408	719	1.444	1.544	1.727
Plazas ofertadas	390	516	1.239	1.282	1.350
Plazas ofertadas asociadas a créditos	-	84	152	732	191
Aptos	-	41	63	115	47
Demanda de la convocatoria	109,77%	148,61%	125,42%	117,33%	134,34%
Demanda de la convocatoria en función de los créditos	-	103,26%	123,93%	112,72%	104,11%
Tasa de éxito en función a los créditos	-	97,89%	100%	87,59%	54,95%
Número de actuaciones que requerían inscripción previa	15	15	34	38	44

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

El curso 2018-19 ha estado marcado por un nuevo incremento en cuanto al número y diversidad de actuaciones y número de participantes dentro de los objetivos del Plan de Promoción de la Sostenibilidad, que integra orgánicamente todos los componentes de la sostenibilidad (económico, social y ambiental) en las funciones sustantivas de la universidad y que se ejecuta desde la Oficina para la Sostenibilidad.

Durante este curso se han desarrollado 55 actuaciones, 44 de ellas han requerido inscripción previa en el Portal Celama. Estas actuaciones están orientadas al desarrollo sostenible de nuestra universidad siguiendo un modelo de responsabilidad y alineando dichas acciones con los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas, con el fin de dar respuesta a las expectativas ambientales de la comunidad universitaria.

Hay que tener en cuenta un factor determinante para la Oficina como es el climatológico, lo que ha llevado en más de una actividad a sufrir cambios de fechas que han imposibilitado la asistencia final del alumno que inicialmente sí podía acudir. En cualquier caso, ha sido notable el número de participantes, 850, de las 1350 plazas ofertadas.

El número de plazas demandadas del Plan de Promoción de la Sostenibilidad para el curso académico 2018-19 ha sido 1.727 plazas, superando las 1.350 ofertadas, lo que muestra un alto interés de la comunidad universitaria en participar en muchas de las actuaciones enmarcadas en el Plan de Promoción de la Sostenibilidad planificado para el curso académico en cuestión. Cabe destacar que el número elevado de miembros de la comunidad universitaria que han demandado determinadas actuaciones determina la necesidad de repetición de nuevas ediciones de dichas actuaciones los cursos académicos venideros.

Los resultados en cuanto a la demanda de las acciones del Plan de Promoción de la Sostenibilidad del curso académico 2018-2019 es de un 134,34%, resultado más que positivo.

Como se ha indicado se han desarrollado un total de 55 actuaciones enmarcadas dentro de tres campos de acción, estableciendo para ello tres programas bien diferenciados:

- Formación, Educación y Sensibilización Ambiental.
- Participación y Promoción del Voluntariado Ambiental.
- Comunicación e Información Ambiental

De las 55 acciones llevadas a cabo por la Oficina para la Sostenibilidad, un total de 11 acciones de sensibilización ambiental o participación no incorporan registro de participantes ya que son eventos en el exterior, que van captando a los interesados o son acciones destinadas a un público menor a 18 años. Este tipo de acciones suele tener muchísima participación, aunque es difícil cuantificar el número de personas que pasa por la acción concreta.

Las acciones sin inscripción previa durante este curso académico son las siguientes:

- Jornada de Participación “Proyecto Charrancito” Playa de Levante.
- Espacio Alternativo Saludable y Sostenible organizado por el Ayuntamiento de Puerto Real (marzo, abril y mayo de 2019).
- Ciclo de Conferencias “Viernes de Aves y Naturaleza” coordinado con el Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de la Algaida.
- Taller Especies en Peligro de Extinción. Marzo de 2019. Espacio Reflejo Verde (Puerto Real) Participantes: 51 asistentes.
- Reto 30 días en Bici organizado por Ciclogreen: competición entre universidades comprometidas con la movilidad sostenible y los hábitos saludables. Número de inscritos en el reto: 25.
- Semana Europea de la Movilidad 2018. En colaboración con el área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real.

- Jornada de limpieza participativa de residuos micro-plásticos en el entorno natural del Río San Pedro (Puerto Real), organizada por la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz y enmarcada en el 7º Campamento Infantil de Verano UCampus. Número de participantes: 53 asistentes.
- Jornada de Género y Diversidad Funcional, organizada desde el Área de Cooperación (Acción Social) con motivo de la celebración de la Semana de Acción Mundial: Igualdad de derechos, Igualdad de oportunidades: educación y discapacidad. Número de participantes: 162 asistentes.
- Formación de mentores del Proyecto Compañero.

## Programa de Formación, Educación y Sensibilización Ambiental

El objetivo fundamental de este programa es favorecer las buenas prácticas ambientales en el campus y su entorno, desarrollar acciones de formación, educación y sensibilización que contribuyan a la toma de conciencia para resolución de los problemas ambientales.

Entre las actividades desplegadas en relación con el programa de Formación, Educación y Sensibilización Ambiental merecen destacarse las siguientes:

### Formación Ambiental.

#### ***Charla-Coloquio: Gestión de residuos sanitarios, hospitalarios y medicamentos.***

Esta charla-coloquio se planifica tras la necesidad de información planteada por alumnado que se están formando para trabajar en el ámbito sanitario. Se organiza con el objetivo de informar y acercar la generación de residuos sanitarios, su gestión y la problemática ambiental derivada de la mala gestión de los mismos, así como la necesidad de avanzar hacia la economía circular en todos estos sectores.

Indicadores	2018-19
Nº de matriculados	24
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	11
Grado de aceptación de la propuesta de la charla-coloquio	45,83%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	7,55
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	26
Plazas ofertadas	30
Demanda de la charla-coloquio	86,67%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### III Edición del Seminario de Monitor Ambiental

El Seminario Monitor Ambiental fue diseñado por un grupo de ambientólogos con visión educativa e instructiva, con el objetivo de formar a futuros monitores ambientales que sean capaces de diseñar campañas de comunicación ambiental y concienciación ecológica que busquen transmitir un mensaje de respeto hacia la naturaleza y potenciar comportamientos adecuados hacia el medioambiente. Este Seminario goza de gran popularidad y aceptación por parte de la comunidad universitaria, e incluye en ello (en contra de lo que cabría esperarse por su propia temática) no sólo a los universitarios

pertenecientes a Ciencias Ambientales y/o Ciencias del Mar, sino también a alumnado de otros grados de la UCA.

Indicadores	2016-17	2017-18	2018-19
N <sup>a</sup> de matriculados	51	46	49
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	42	39	33
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	82,35 %	84,78%	67,35%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,45	8,72	9,08
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	128	99	86
Plazas ofertadas	50	50	50
Demanda del seminario	256%	198%	172%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Charla-Coloquio: Introducción al Ecofeminismo: ¿Nos ponemos las gafas verdes y violetas?

Charla-coloquio que se organiza con el objetivo de visibilizar, sensibilizar y hacer un breve recorrido por las corrientes ecofeministas, que integran la perspectiva de género en el movimiento ecologista, así como la aplicación individual y colectiva del ecofeminismo en nuestro día a día.

Con esta acción la Oficina para la Sostenibilidad apuesta por la divulgación del ecofeminismo y acerca el ecofeminismo como modo de participación activa en la creación de un nuevo modelo de sociedad y producción, conociendo de que los recursos naturales son finitos, la importancia de los mismos para mantener nuestras vidas y la necesidad de un reparto equitativo de los cuidados rompiendo los esquemas y roles de género de manera conjunta e individual.

Indicadores	2018-19
N <sup>a</sup> de matriculados	54
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	18
Grado de aceptación de la propuesta de la charla-coloquio	33,33%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,67
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	71
Plazas ofertadas	30
Demanda de la charla-coloquio	236,67%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### II Edición de las Jornadas de Participación “Con Sal 2019: Conservación de Salinas Artesanales”

Segunda edición del proyecto de participación ambiental enmarcada dentro de las actividades de conservación que desarrolla el Grupo de Conservación de Humedales Costeros junto a la Oficina de Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, con el apoyo del proyecto Europeo AQUA & AMBI y la colaboración de la UTE Planeamientos 21.

Programa de carácter anual, asociado a jornadas prácticas consistentes en campañas de conservación activa en las Salinas de la Esperanza, destinadas tanto a la preparación, adecuación y mejora de áreas de reproducción para especies de aves como el Chorlitojeo Patinegro, Avoceta y Charrancito mediante el aporte de sustrato de drenaje y señalización, campañas de anillamiento científico, y una serie de

seminarios formativos impartidos por el profesor Alejandro Pérez Hurtado de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales.

Indicadores	2017-18	2018-2019
Nº de matriculados	63	60
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	37	25
Grado de aceptación de las jornadas	58,73%	41,66%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,61%	9,5
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	63	80
Plazas ofertadas	60	60
Demanda de las jornadas	105%	133,33%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Educación ambiental.

### VII Edición del Campamento infantil de verano UCAMPUS.

El Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios de la Universidad de Cádiz, a través de su Área de Deportes lleva a cabo, dentro de la programación de la 7ª edición del campamento infantil de verano UCampus 2018 del Complejo Deportivo UCA de Puerto Real. Persevera así en su empeño por unir la práctica de la actividad física, la formación y el juego, como ejes fundamentales para hacer más ameno el verano de los más pequeños de la comunidad universitaria.

Dentro de la programación de la 7ª edición del campamento infantil de verano UCampus 2019 la Oficina para la Sostenibilidad para esta edición ha desarrollado un programa denominado **Reutiliza y Crea Esculturas Ensambladas que se compone de tres patas bien estructuradas**; la sensibilización previa de la actividad para conocer el impacto de los residuos en el medio ambiente en general y en las playas y océanos en particular, una jornada de limpieza participativa y recogida de residuos en el entorno natural del Río San Pedro y el Taller Reutiliza y Crea Esculturas Ensambladas.

Objetivos generales de la actividad.

1. Generar conciencia entre los pequeños de la comunidad universitaria sobre la problemática de los residuos sólidos urbanos en general y de las basuras en los entornos litorales en particular.
2. Provocar en ellos un cambio de actitud con respecto al reciclaje de envases y otros materiales de desecho, a través de acciones participativas artísticas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva con respecto al reciclaje y el fomento de la sostenibilidad.

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	38	58	50	48	55
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	37	58	47	48	55

Fuente de datos: Área de Deportes (UCA).

## Sensibilización ambiental.

### Concurso "Escritura animal: Microrrelatos por derechos"

El Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, a través de la Oficina para la Sostenibilidad organiza este Concurso de Microrrelatos con el objetivo de potenciar el arte de la escritura, como vía de reflexión entre la comunidad universitaria, para promover la importancia ambiental de las diversas especies animales y su relación con nuestro medio y con el propio ser humano.

La Oficina para la Sostenibilidad apuesta por ayudar a la comunidad universitaria en la concienciación necesaria; se busca hacer comprender que, al igual que los seres humanos, los animales también forman parte de nuestro planeta, y como seres sintientes que son, merecen tener un lugar en nuestro ordenamiento jurídico, social y ambiental.

Indicadores	2018-19
Nº de matriculados	38
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	19
Grado de aceptación de la propuesta del concurso	50,00%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,26
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	38
Plazas ofertadas	30
Demanda del concurso	126,67%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Actuaciones relacionadas con la Movilidad Sostenible.

### Plan de Movilidad de La UCA

La Universidad de Cádiz, dentro del marco de las obligaciones que se impone enmarcadas dentro del ámbito de su compromiso con la Responsabilidad Social, entiende como una de las líneas directrices de ésta, la promoción de políticas relacionadas con la Movilidad Sostenible, siendo imprescindible se cumplan una serie de principios que nos lleven a, diseñar nuevos modelos de trazado más sostenibles y socialmente integradores, así como modificar los patrones de uso del transporte para alcanzar una verdadera transición hacia la sostenibilidad.

Los principios a los que hacemos mención necesaria son los siguientes:

- Seguridad, en la medida que se evite asumir riesgos minimizando costes sociales y económicos, minimizando la probabilidad de accidentes de tráfico.
- Sostenibilidad, a través de la racionalización del consumo energético, del ahorro de recursos y reducción de las emisiones contaminantes a la atmósfera.
- Información y concienciación, sobre la percepción de los usuarios con respecto a los diferentes métodos de transporte.

Promoción de actuaciones que permitan facilitar información sobre buenas prácticas referentes a la Movilidad Sostenible y que promuevan el uso cotidiano de medios de transporte respetuosos con el medio ambiente, así como fórmulas colaborativas en torno al transporte privado (estrategias de

conducción eficiente, vehículo compartido, cesión de zonas de aparcamiento para vehículos en misión, estaciones de recarga de vehículo eléctrico, etc.)

- Eficiencia Económica, teniendo en cuenta los costes de los desplazamientos de las personas que acuden a sus centros facilitando así la integración social para garantizar la igualdad de oportunidades.
- Accesibilidad, para cualquier persona que quiera estudiar o trabajar en los centros de la UCA.

Estos principios del uso del sistema de transporte sostenible se manifiestan en: reducción de emisiones de CO<sub>2</sub>, reducción gasto económico, reducción de la siniestralidad, igualdad de oportunidades, accesibilidad en la UCA, proliferación de conciencia vial, así como la socialización de la comunidad universitaria.

Fijada esta necesidad, la Universidad de Cádiz quiere plasmar su compromiso en la elaboración, implantación, control y seguimiento del que será su Plan de Movilidad, entendiendo como tal el conjunto de acciones que desea disminuir la incidencia que el traslado a los centros universitarios, así como los desplazamientos que se deben llevar a cabo en el desarrollo de sus actividades, genera en la salud de la Comunidad Universitaria.

Por otra parte, con el objetivo de desarrollar el Plan Estratégico de Movilidad y concerniente a la accesibilidad a los distintos Campus de nuestra Universidad, se promoverán los foros participativos para que todas las Administraciones y Organismos con intereses y responsabilidades en la materia (Ayuntamientos, Junta de Andalucía, Consorcio de Transportes, etc.) podamos elaborar una herramienta de planificación con objetivos concretos y medibles que definan el camino a seguir en este ámbito

El Plan de Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz (PSUCA) toma como referencia la Sostenibilidad, la Seguridad y la Equidad Social como líneas estratégicas que se plasmarán en medidas que potencien el transporte colectivo, los desplazamientos en bicicleta o a pie, así como un uso más racional y limitado del vehículo privado en los entornos universitarios.

En Acuerdo del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016 se aprueba la Política De Movilidad Sostenible de la UCA de la Universidad de Cádiz, posteriormente publicado en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz nº 223 (<http://www.uca.es/recursos/bouca/BOUCA223.pdf>)

A propuesta del Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio y Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, el Consejo de Gobierno, en su sesión ordinaria de 19 de diciembre de 2016, en el punto 16.º del Orden del Día, aprobó por asentimiento la Declaración de Política de Movilidad Sostenible de la Universidad de Cádiz.

**Acciones Formativas y de Sensibilización ambiental enmarcadas en el Plan de Movilidad UCA.**

### ***III Edición del Seminario “Conduce con Ecoresponsabilidad”.***

Este seminario formativo sobre Mundo laboral y emprendimiento para los profesionales del Medio Ambiente, pretende analizar y poner en común el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales que se nos presentan.

Ya en el curso académico 2012-13, la Oficina para la Sostenibilidad comienza a priorizar dentro de sus actividades seminarios destinados a Empleo Verde, al detectar y analizar la falta de conexión

existente entre la formación universitaria y la realidad de la práctica laboral en el sector de la economía verde, lo que lastra su empleabilidad en este yacimiento emergente. Por otro lado, el alumnado universitario egresado nos manifiesta, y así nos consta, no contar con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Con este seminario ofrecemos a la comunidad universitaria las posibilidades de los profesionales ambientales dentro del mundo laboral, y realizamos un especial esfuerzo en el apoyo a las vías de eco emprendimiento, lo que nos permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las habilidades y formación requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte fundamental del sector del empleo verde.

Indicadores	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	18	25	18
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	18	24	15
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	100%	96%	83,33%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,76	8,42	8,71
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	38	43	32
Plazas ofertadas	24	32	30
Demanda del seminario	158,33%	134,37%	106,67%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Reto 30 Días en Bici.

Participación en el Reto 30 días en Bici organizado por Ciclogreen: competición entre universidades comprometidas con la movilidad sostenible y los hábitos saludables. La Universidad de Cádiz alcanza el segundo puesto del ranking habiendo registrado en el período de un mes un total de 3294 km.

### Concurso de vídeos sobre accesibilidad y movilidad sostenible en las Universidades

Este Concurso de vídeos se realizó conjuntamente con el Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio, y con el impulso de la Comisión Europea en su programa LIFE, que financiaron el Proyecto U-Mob, Red Europea de Universidades por la Movilidad Sostenible; el objetivo: fomentar el trabajo en red entre las universidades para conseguir una movilidad más respetuosa con el medio ambiente, más eficiente económicamente y más integradora.

Indicadores	2018-19
Nº de matriculados	4
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	4
Grado de aceptación de la propuesta del concurso	100%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	10
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	4
Plazas ofertadas	10
Demanda del concurso	40%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## **Semana Europea de la Movilidad 2018.**

Participación Semana Europea de la Movilidad 2018. En colaboración con el área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real.

## **Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental.**

El objeto de la Ley Andaluza de Voluntariado 6/96 de 15 de enero, es regular la acción voluntaria organizada, no entrando a considerar las actuaciones aisladas o esporádicas. Esta ley es por tanto una norma para el voluntariado organizado que se desarrolla a través de entidades sin ánimo de lucro.

La Universidad de Cádiz, y al no ser entidad de voluntariado, ni poseer un registro de voluntarios no puede tener voluntarios a su cargo. La UCA, como entidad de derecho público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que es, debe en respuesta a las necesidades sociales y ambientales, y en su tarea de apoyo y promoción a la acción voluntaria:

Promover el voluntariado y gestionar programas de voluntariado, colaborando y conviniendo sus acciones y programas con las organizaciones sociales y ambientales existentes en su ámbito de competencia.

“Sólo de forma excepcional y en ausencia de otras alternativas, podrá la UCA promover la organización de acciones voluntarias que le estén directamente vinculadas y que, en cualquier caso, deberán atenerse a lo establecido en esta Ley”.

Es por esto, que la Oficina para la Sostenibilidad, a partir de este Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental pretende captar la atención y promover la participación de la comunidad universitaria, y de la Sociedad en general, en actuaciones responsables con respecto al entorno ambiental que nos rodea y que conllevan una parte formativa asociada a la actividad en sí, acercando en algunos casos la actividad a la organización ambiental que trabaja sobre la temática tratada.

La Oficina para la Sostenibilidad ha impulsado la ejecución de un conjunto de acciones de participación y fomento del voluntariado ambiental, en las que participan miembros de la comunidad universitaria, egresados, el entorno social de la universidad y entidades de voluntariado.

## **Acciones de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental**

### **Proyecto Participativo “Construyamos La HuertUCA entre tod@s”**

Durante el curso académico 2016/2017, se iniciaron las acciones para un proyecto participativo de un huerto ecológico en una parcela reservada y preparada a tal efecto dentro del Complejo Deportivo del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz. La creación de un grupo motor ese mismo curso académico propició que el proyecto participativo se hiciera efectivo de manera física en dicha parcela dando sus primeros pasos como huerto ecológico dentro de nuestra universidad.

El conjunto de acciones enmarcadas tanto en el Proyecto Participativo de la Red Andalucía Ecocampus, así como acciones propias del Plan de Promoción de Sostenibilidad de la UCA y del Proyecto de Innovación Docente Actúa “El huerto ecológico universitario como espacio integrador de aprendizajes: tejiendo redes participativas en la Universidad de Cádiz”, promovieron la implicación activa de la comunidad universitaria en la conservación de la biodiversidad y los espacios naturales, en tareas de diseño, implementación, comunicación y evaluación de programas y actividades de participación y voluntariado ambiental en el Huerto Ecológico del Campus de Puerto Real consolidándose así durante el curso académico 2017/2018 la ya considerada HuertUCA entre la comunidad universitaria.

Durante el curso académico 2018-2019 el proyecto de participación y voluntariado en el huerto ecológico estuvo dinamizado por el recién creado entonces grupo conservacionista para la protección de la naturaleza, dECONstruir- Ecologistas en Acción de Puerto Real, que junto con la Oficina para la Sostenibilidad, rediseñaron y planificaron el huerto de manera participativa, contando con el grupo motor del proyecto y ampliando el número de participantes del proyecto, todos ellos apostando por un modelo social, de aprendizaje y de trabajo colectivo y de cooperación.

Para el desarrollo de este Proyecto Participativo se han realizado un total de 16 acciones, planteadas como Jornadas de Intervención (de carácter eminentemente práctico), y Talleres Teórico-Prácticos. La valoración ponderada el Proyecto Participativo, que se realiza a partir de los informes estadísticos de cada una de estas acciones, teniendo en cuenta los datos correspondientes al presente curso académico obtenidos del Portal CELAMA de la UCA, es la siguiente:

Indicadores	2018-19
<b>Proyecto Participativo Construyamos la HuertUCA entre tod@s</b>	
N <sup>a</sup> de matriculados	416
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	290
Grado de aceptación de las visitas	71,09 %
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,25
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	437
Plazas ofertadas	415
Demanda de las visitas	104,09%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Programa de Información y Comunicación Ambiental.

El objetivo fundamental de este programa es fomentar la información y comunicación ambiental de la comunidad universitaria UCA, establecer un Punto de Información Ambiental “Andalucía Ecocampus” en la Universidad de Cádiz, que contenga las publicaciones periódicas de la Consejería de Medio Ambiente y otras instituciones, y apoyado por la información derivada de la REDIAM, fomentar la creación de un centro documental en materia ambiental en la Universidad y generar una adecuada conciencia ambiental en la comunidad universitaria que le permita asumir su parte de responsabilidad en la mejora ambiental de la UCA.

### Mejora, mantenimiento y gestión del Punto de Información Ambiental (PIA).

Este Punto de Información Ambiental es el soporte de comunicación de todas las actividades que se organizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad de la UCA. Con el objetivo de dar difusión a todas las campañas de carácter ambiental que se realizan desde la propia universidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se crea un Punto de Información Ambiental.

Este punto contendrá todas las publicaciones, información de actividades, proyectos ambientales que puedan dar soporte de información a los usuarios que se acerquen a la sede de la Oficina para la Sostenibilidad. Se crea en el año 2010 la instalación de un “Punto de Información Ambiental” (en adelante PIA) en las instalaciones del Edificio Constitución 1812, lugar en el que se ubica la oficina, tal como se contemplaba en el convenio ECOCAMPUS. El PIA consta de una serie de expositores con las publicaciones editadas de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y otras instituciones como la Diputación de Cádiz, ayuntamientos del entorno de la universidad, Agencia de la Energía...

### ***Espacios virtuales para la promoción de información y comunicación ambiental llevada a cabo desde la OFSOS.***

Con el objetivo de dar difusión a todas las actuaciones de carácter ambiental que se realizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se trabaja sobre una serie de soportes de comunicación, algunos propios de la universidad y otros con cuentas creadas desde la propia OFSOS.

Los soportes informáticos que se utilizan para dar la mayor difusión de las actividades desde la Oficina para la Sostenibilidad son: portal CELAMA de la UCA, tablones de anuncios virtuales TAVIRA y Boletín UCA, actuaciones publicadas en el módulo comunicativo “Noticias” dentro del Portal de la UCA y los espacios virtuales de la Oficina para la Sostenibilidad: blog, página de Facebook y cuenta Twitter.

Indicador		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Número de usuarios	Facebook	2.424 “Me gusta”	2.542 “Me gusta”	2.615 “Me gusta”	2.739 “me gusta” y 2.768 “seguidores”
	Twitter	819 seguidores	934 seguidores	969 seguidores	6.475 seguidores

*Fuente de datos: Todos los datos correspondientes a esta tabla de indicadores son obtenidos de la información en los propios espacios virtuales.*

### **Relaciones institucionales en materia de Sostenibilidad.**

La Oficina para la Sostenibilidad refuerza también durante este curso académico que cerramos las relaciones institucionales sobre sostenibilidad, aumentando su presencia en diversos contextos en el marco de la participación en distintos grupos de trabajo o redes, tanto en marcos de colaboración entre unidades de la propia UCA, como fuera de ella. Algunos de estos grupos de trabajo son: la Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible “Copernicus Alliance”, Grupo de Trabajo de Evaluación de la Sostenibilidad en Universidades de la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), la Red de Hogares Verdes coordinada desde el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), la Red Andalucía Ecocampus y el Programa RECAPACICLA que se coordina la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y el espacio de colaboración creado entre el Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida perteneciente a la Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz.

#### **Red Andalucía Ecocampus.**

Con fecha 9 de marzo de 2016, se firma un nuevo convenio de colaboración para el Desarrollo de la Red Andalucía Ecocampus con una duración de 4 años de vigencia, hasta el curso académico 2019-20, lo que ha fortalecido el nexo de unión existente entre la Junta de Andalucía y la Universidad de Cádiz. Las actividades de este año serán cofinanciadas al 80% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional de la Unión Europea.

Este PROGRAMA ANDALUCÍA ECO-CAMPUS, suscrito entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, establece la Red Andalucía Ecocampus como espacio de colaboración entre la Administración Ambiental de la Junta de Andalucía y las universidades públicas andaluzas para desarrollar un programa coordinado de iniciativas de educación, información y participación ambiental para el curso 2017-18.

Este curso la temática central ha sido la Protección de la Biodiversidad y la Geodiversidad, especialmente en el ámbito de la Red Natura 2000 y se dividen fundamentalmente en cuatro campos de acción:

- Acciones de participación e introducción al voluntariado, con especial énfasis en la continuación de la huerta ecológica iniciada el pasado curso en una parcela del Campus de Puerto Real
- Actividades de sensibilización ambiental en la Red Natura 2000,
- La organización de IX Semana Actúa en Verde
- Proyecto participativo de biodiversidad.

## Acciones de Participación e Introducción al Voluntariado.

### Anillamiento científico de aves y reforestación participativa en el ZEC Salado del Río San Pedro

La jornada participativa estuvo compuesta a su vez de dos acciones en el LIC del Río Salado del San Pedro en Puerto Real. Durante esta jornada los participantes adquirirán conocimientos relacionados con el anillamiento científico de aves y la identificación de las especies que residen y/o invernantes en el entorno del espacio protegido de la Red Natura 2000.

La zona donde se ejecutó la acción de reforestación en el LIC Río Salado del San Pedro se ubica en Dominio Público Marítimo Terrestre (DPMT). La zona de especial conservación (ZEC) del Salado de San Pedro está formada por una masa de agua de tipología ríos costeros mediterráneos, con una escasa vegetación de ribera y una escasa disponibilidad de hábitats para la macrofauna.

Indicadores	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	38	54	42
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	29	40	33
Grado de aceptación de las visitas	76,31%	74,07%	78,57%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,78	8,69	9,06
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	53	125	69
Plazas ofertadas	40	50	50
Demanda de las visitas	132,5%	250%	138%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Actuaciones de eliminación de flora exótica invasora en el ecosistema litoral en el Parque Natural de La Breña y Marismas del Barbate

Con estas actuaciones se buscaba acercar a la comunidad universitaria la realidad socioambiental y a la problemática generada por las especies exóticas invasoras como es en este caso la conocida especie Banderita Española (Lantana camara), así como contribuir a su erradicación. Los voluntarios fueron llevados en autobús desde el Campus de Puerto Real hasta el Parque natural de La Breña donde se les dio una sesión de bienvenida e introducción a la metodología de actuación en el espacio natural protegido, para posteriormente desplazarse al espacio concreto y realizar los trabajos de erradicación de la especie invasora.

Indicadores	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	48	53

Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	21	30
Grado de aceptación de las visitas	43,75%	56,6%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	7,22	8,77
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	53	77
Plazas ofertadas	53	50
Demanda de las visitas	100%	154%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Proyecto participativo práctico de conservación de la biodiversidad en el campus.

Conjunto de actuaciones que han promovido la implicación activa de la comunidad universitaria en la conservación de la biodiversidad y los espacios naturales, en cuanto a tareas de diseño, implementación, comunicación y evaluación de programas y actividades de educación ambiental, voluntariado ambiental, comunicación y participación, siempre desde la corresponsabilidad de género.

Indicadores Proyecto Participativo	2018-19
Nº de matriculados	82
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	53
Grado de aceptación de las visitas	66,63%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,36
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	86
Plazas ofertadas	100
Demanda del proyecto	86%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Para el desarrollo de este proyecto participativo práctico de conservación de la biodiversidad en el campus se han realizado un total de cuatro jornadas formativas de carácter teórico-prácticas en las que en la que se investigaron diferentes aspectos acerca de la conservación de la biodiversidad en el campus universitario.

- Jornada de intervención 1. Aves urbanas.
- Jornada de intervención 2. Polinizadores.
- Jornada de intervención 3. Censos y transectos.
- Jornada de intervención 4. Andarrios.

Indicadores	2018-19			
	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3	Jornada 4
Nº de matriculados	15	18	21	18
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	11	10	14	12
Grado de aceptación de las visitas	73,33%	55,55%	66,66%	66,66%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	10	8,67	9,5	9,5

<b>Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)</b>	10	19	22	19
<b>Plazas ofertadas</b>	20	20	20	20
<b>Demanda de las visitas</b>	80%	95%	110%	95%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Acciones de Sensibilización Ambiental en la Red Natura 2000.

### Visita al Z.E.C. Los Tollos, Codo de la Esparraguera y L.I.C.-Z.E.P.A. Laguna de Medina.

Se proponen estos lugares por la singularidad ecológica de los mismos y la importancia que la gestión aplicada sobre los mismos ha ejercido en su estado actual.

El LIC Los Tollos supone un ejemplo de intervención como proyecto LIFE+, en el que poder explicar un antes y un después de una corta minera en un humedal. Los humedales de Mesas de Asta (Jerez) no se corresponden con ninguna figura de protección, pero por ello, suponen un claro ejemplo de gestión concertada entre la Administración y un propietario privado, cuyo fruto es el incremento notable de la biodiversidad en el entorno del humedal. En esta línea, se incluye el Codo de la Esparraguera (Trebujena), como ejemplo de humedal artificial como piscifactoría y el equilibrio dinámico con la conservación de especies protegidas y en peligro de extinción.

Como contraejemplo, se visitará el LIC-ZEPA Laguna de Medina (Jerez), que desgraciadamente y a pesar de disponer de un rango de Reserva Natural, y estar incluido como LIC y ZEPA, así como Humedal Andaluz, ha perdido la biodiversidad que antaño destacaba.

Indicadores	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Nº de matriculados</b>	20	38	37	53
<b>Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.</b>	19	35	30	16
<b>Grado de aceptación de las visitas</b>	95%	92,10%	81,08%	30,18%
<b>Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)</b>	9,0	8,52	8,13	8,67
<b>Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)</b>	21	43	48	108
<b>Plazas ofertadas</b>	30	40	50	50
<b>Demanda de las visitas</b>	70%	107,5%	96%	216%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Visita guiada al Parque Natural de Grazalema (ZEC-ZEPA-RBIM)

Este Parque Natural, catalogado en su totalidad como ZEC-ZEPA, pertenece, además, a la Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (RBIM), junto con sus características geológicas, supone conectar con la formación de las montañas, hace millones años con la presencia de los bosques de pinsapos.

La jornada comenzó con la recepción de los participantes y salida del Campus de Puerto Real hasta el aparcamiento del sendero de El Pinsapar. Allí se realizó una presentación del Espacio Natural por parte del Director Conservador del Parque Natural, quien aportó la visión gestora del mismo, su relación con la Red Natura 2000 y las Reservas de la Biosfera. Se expuso la singularidad ecológica

del espacio y la importancia que la gestión aplicada sobre el mismo ha ejercido en su estado actual de conservación.

Y, tras ello, se hizo el sendero del Pinsapar (Grazalema-Benamahoma, de 10,5 km), con una descripción de los elementos más relevantes de la ruta.

Indicadores	2017-18	2018-19
N <sup>a</sup> de matriculados	37	50
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	21	33
Grado de aceptación de las visitas	56,76%	66%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,53	9,11
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	72	72
Plazas ofertadas	53	50
Demanda de las visitas	136%	144%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Visita guiada al Parque Natural Bahía de Cádiz (ZEC-ZEPA-RAMSAR)**

Acercamos a la comunidad universitaria al Parque Natural en el que conviven los municipios de la Bahía y los campus universitarios de Cádiz y Puerto Real, de más de 10.000 Ha, enclavado en la zona central de la costa atlántica de la provincia de Cádiz sobre un gran estuario marino y en el que la mayor parte de los participantes desarrollan habitualmente su vida diaria.

En esta visita se han hecho visibles los valores naturales y culturas que dan forma a este espacio protegido, que es clave para la conservación de numerosas especies de fauna y flora pero también para el desarrollo socioeconómico de la Bahía de Cádiz.

Comienza la visita guiada en el Centro de Visitantes Bahía de Cádiz para poner a los visitantes en contexto para después realizar un paseo guiado por la Salina de la Esperanza y del Molino de Ossio, dos lugares donde descubrimos los principales recursos naturales que este medio nos proporciona y las ventajas de hacer un aprovechamiento sostenible de los mismos. Nos aproximaremos a una actividad económica tradicional, que desde antiguo, ha tenido una gran importancia en el desarrollo de esta comarca: la producción de la sal.

Indicadores	2018-19
N <sup>a</sup> de matriculados	43
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	23
Grado de aceptación de las visitas	53,48%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,59
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	78
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	156%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Encuentro Temático: VIII Semana Actúa en Verde.**

La Semana Verde supone un conjunto de actividades de sensibilización ambiental, en materia de biodiversidad, geobiodiversidad, espacios naturales y la Red Natura 2000 en el campus. Es icono de la sostenibilidad dentro del ambiente universitario, y se enmarca dentro de la Red Andalucía Ecocampus: Participación y Sensibilización Ecológica en la Universidad de Cádiz.

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	-	-	65	88	49
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	36	29	35	68	23
Grado de aceptación de las visitas	-	-	53,08 %	68%	46,94%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,26	8,99	8,73	9,19	8,29
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	-	-	81	104	65
Plazas ofertadas	-	-	50	120	75
Demanda de las visitas	-	-	40,5%	88,33%	86,67%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Componen esta edición de la Semana Actúa en Verde las siguientes jornadas:

- Jornada 1. Bioblitz Urbano ¿Qué puedo hacer yo por la Ciencia?
- Jornada 2. Proyecto Bahía de Plata. Jornada de Limpieza participativa. Día Mundial del Medio Ambiente.
- Jornada 3. Concurso de fotografía ¿Cómo se enfrenta nuestra universidad a los retos de sostenibilidad del milenio?

Indicadores	2018-19		
	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3
Nº de matriculados	16	17	16
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	5	8	10
Grado de aceptación de las visitas	31,25%	47,05%	62,5%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,5	7,5	7,86
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	25	23	17
Plazas ofertadas	25	25	25
Demanda de las visitas	100%	92%	68%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA.

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA compuesto por actividades artísticas, lúdicas y profesionales en torno al reciclaje y reutilización de materiales de desecho enmarcadas en el convenio suscrito entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la Universidad de Cádiz. Las actividades de Formación, educación y sensibilización ambiental enmarcadas dentro de este programa son las siguientes: el seminario de Gestión Ambiental sobre los Residuos y el Reciclaje (ya mencionado anteriormente), y los Talleres de Arte y Reciclaje

### Seminario de Gestión Ambiental (Recapacicla)

Seminario de formación enmarcado dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, cuyo objetivo es conseguir la implicación de la comunidad universitaria UCA en la reducción, reutilización y reciclaje de sus residuos y promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases.

Este seminario de formación consta de una parte teórica, ponencias de expertos en la materia de residuos (profesorado de la universidad de Cádiz, técnicos de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, ECOVIDRIO, ECOEMBES, FAMP y formadores ambientales) y una visita a la planta de reciclaje y compostaje de Las Calandrias (Complejo Ambiental de Bolaños. Jerez de la Frontera).

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	38	45	31	26	36
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	31	38	21	14	26
Grado de aceptación de las visitas	81,57%	84%	67,74%	53,84%	72,22%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,59	8,52	9	8,64	9,11
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	39	63	43	33	47
Plazas ofertadas	50	50	50	50	50
Demanda de las visitas	97,5%	126%	86%	66%	94%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Talleres de Arte y Reciclaje.

Dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, la línea de Arte y Reciclaje tiene por objetivo el desarrollo de una sensibilidad ambiental mediante iniciativas artísticas, abordando el reciclaje de envases y vidrio, a través de creaciones participativas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva hacia el reciclaje y el fomento de la sostenibilidad. El programa consta de tres talleres; creación con vidrios reciclados, de percusión “Reciclamúsica” y de esculturas ensambladas, así como una exposición sobre Arte y Reciclaje.

Indicadores	Talleres Realizados	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	Vidrios Reciclados	16	36	25	18	56
	Percusión	71	46	79	86	54
	Esculturas Ensambladas	68	39	79	80	20
Participación. Alumnos con asistencia probada	Vidrios Reciclados	8	25	18	7	49
	Percusión	66	32	63	66	43
	Esculturas Ensambladas	65	-	63	64	14
Grado de aceptación de la propuesta de los Talleres	Vidrios Reciclados	50%	69,44%	72%	38,90%	87,5%
	Percusión	91,42%	69,56%	79,74%	76,74%	79,63%
	Esculturas Ensambladas	95,52%	69,23%	79,74%	80%	70
Valoración global de la actividad (Escala de 1-10)*	Vidrios Reciclados	9	9,64	9,25	10,00	8,1
	Percusión	8,32	9,37	8,82	8,71	8,86
	Esculturas Ensambladas	7,73	9,23	8,82	8,87	9
Plazas demandadas	Vidrios Reciclados	16	36	26	20	56
	Percusión.	70	46	81	86	54

Plazas ofertadas	Esculturas Ensambladas	67	39	81	80	20
	Vidrios Reciclados.	20	20	20	20	20
	Percusión.	20	20	20	20	20
	Esculturas Ensambladas	20	20	20	20	20
Demanda de los Talleres de Arte y Reciclaje	Creación con Vidrios Reciclados	80%	180%	105%	400%	280%
	Percusión	350%	230%	405%	430%	270%
	Esculturas Ensambladas	335%	195%	405%	100%	100%

Fuente de datos: *Portal CELAMA de la UCA.*

### Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Día del Reciclaje en el Campus (DDR)

Actividad enmarcada dentro del Programa RECAPACICLA organizado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio, en colaboración con la Universidad de Cádiz. Campaña de sensibilización e información ambiental que dura una jornada completa que está compuesta por actividades artísticas y lúdicas enfocadas a la promoción y el fomento de la recogida selectiva, recuperación y reciclado de residuos de envases y en la que se pretende dar a conocer cómo es la gestión de los residuos domiciliarios en Andalucía.

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Participación	60	143	89	201	196

Fuente de datos: *Secretaría Técnica del Programa RECAPACICLA. Imagina Educación y Proyectos Ambientales.*

### Espacio de Colaboración Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida y la Oficina para la Sostenibilidad.

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el espacio de colaboración surgido desde el presente curso académico y para ediciones venideras entre el Parque Metropolitano de los Toruños y Pinar de la Algaida de Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de acercar a la comunidad universitaria y profesionales del sector ambiental los espacios de nuestro entorno más cercano con una figura de protección ambiental reconocido internacionalmente como son los parques naturales y concretamente a las particularidades de este que tenemos tan cerca, como es el caso del Parque Metropolitano citado.

Las actividades enmarcadas dentro de este programa son las siguientes:

### III Jornada participativa “Turismo de naturaleza: Ornitología en Espacios de la Red Natura 2000”.

La presente jornada buscaba poner en valor la riqueza natural del Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de La Algaida, a través de su red ornitológica (Toruños-Algaida-Desamparados), para impulsar el turismo de naturaleza y la educación ambiental, como medio de desarrollo socioeconómico en lugares con valores naturales destacables, integrando los objetivos de conservación y uso sostenible de la biodiversidad.

Indicadores	2016-17	2017-18	2018-19
Nº de matriculados	27	35	38

Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	13	30	34
Grado de aceptación de las visitas	48,14%	85,71%	89,47%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,27	8,25	8,78
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	51	53	60
Plazas ofertadas	40	40	40
Demanda de las visitas	127,5%	132,5%	150%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### III Seminario formativo “Espacios naturales y ornitología: Un recurso didáctico”.

Este seminario denominado "Espacios Naturales y Ornitología: un recurso didáctico" tenía como base el entorno natural, en el que se desarrollará tanto la formación como la práctica asociada al mismo, aprovechando los servicios, equipamientos e instalaciones que ofrece el Parque Metropolitano Los Toruños-La Algaida. Esta cercanía con el entorno ambiental más cercano al campus universitario, generará entre los participantes, miembros de la comunidad universitaria UCA, egresados y público en general, los conocimientos básicos del medio natural, así como los recursos didácticos para transmitirlos posteriormente en las aulas.

Tanto los futuros profesores o educadores ambientales, son una parte primordial en el desarrollo sostenible y la educación de nuevas generaciones, cuya formación y contacto con la naturaleza y la cultura debe ser valorada y reconocida por las personas a quienes le brinda un servicio o formación.

Indicadores	2016-17	2017-18	2018-19
N <sup>a</sup> de matriculados	38	39	35
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	24	27	26
Grado de aceptación de las visitas	63,15%	69,23%	74,28%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,88	8,78	9,3
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	69	46	48
Plazas ofertadas	40	49	40
Demanda de las visitas	172,5%	93,87%	120%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### III Jornada Participativa “Fotografía básica en espacios de la Red Natura 2000”.

Esta jornada participativa denominada "Fotografía básica en espacios de la Red Natura 2000" pretendía formar a la comunidad universitaria y público en general, de los conocimientos básicos para desarrollar fotografías de calidad en entornos naturales. Además, recibieron conceptos en materia medio ambientales para la conservación e identificación de especies de aves y flora, así como visitar diferentes ecosistemas integrados en el Parque Metropolitano de Los Toruños.

Indicadores	2016-17	2017-18	2018-19
N <sup>a</sup> de matriculados	26	48	34
Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	15	33	26
Grado de aceptación de las visitas	57,69%	68,75%	76,47%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,55	8,33	7,76
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	43	51	40

Plazas ofertadas	40	45	40
<i>Demanda de las visitas</i>	107,5%	113%	100%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Espacio de Colaboración Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real y la Oficina para la Sostenibilidad.

El campus Universitario de Puerto Real se sitúa en un entorno natural privilegiado, en pleno Parque Natural de la Bahía de Cádiz y en el centro geográfico de los municipios que constituyen la Mancomunidad de la Bahía de Cádiz, con núcleos muy importantes de población en un radio de 20 Km., incluyendo Cádiz, Jerez, San Fernando, Chiclana, el Puerto de Santa María y el municipio de Puerto Real. Puerto Real se ha caracterizado por su sensibilidad y vinculación con la universidad, siendo ciudad universitaria por excelencia.

Es por esto que desde la Oficina para la Sostenibilidad se ha mantenido un vínculo especial con el Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real con el que a partir de diversas acciones de sensibilización acercamos ambas instituciones, facilitando el acercamiento de la comunidad universitaria a la población de Puerto Real y el entorno ambiental privilegiado de Puerto Real a la vida universitaria.

Durante el curso académico, hemos seguido reforzando la colaboración con el Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real, realizando numerosas acciones formativas de diversa índole, lo que ha reforzado la colaboración entre ambos organismos, apoyando e impulsando de manera conjunta, programas y actuaciones dirigidas a fomentar educación y participación ambiental dirigidas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, a ejecutar entre el término municipal de Puerto Real y la Universidad de Cádiz.

Este espacio de colaboración tiene como finalidad los siguientes objetivos, que se adhieren al Plan de Promoción de la Sostenibilidad de la UCA.

- Fomentar la interacción de los miembros del campus universitario de Puerto Real con el municipio de Puerto Real, dando valor a la singularidad de ser el único campus dentro del territorio español circundado por un parque natural, e inmerso en el término municipal de Puerto Real.
- Concienciar y acercar los beneficios y valores naturales tanto directos como indirectos, que produce esta cercanía entre el municipio y la Universidad de Cádiz.
- Fomentar el acercamiento entre el mundo universitario y los espacios naturales de la Bahía de Cádiz, dando a conocer la importancia del entorno natural de Puerto Real con la diversidad de ecosistemas presentes en él: playas, pinares, cañadas, lagunas...

Algunas de las acciones que se han llevado a cabo conjuntamente este curso académico, son:

- Espacio Alternativo Saludable y Sostenible. Mayo de 2019.
- Espacio Alternativo Saludable y Sostenible. Abril de 2019.
- Taller Especies en Peligro de Extinción. Marzo de 2019. Espacio Reflejo Verde
- Espacio Alternativo Saludable y Sostenible. Marzo de 2019.
- Participación Semana Europea de la Movilidad 2018.
- Miembros del Foro de Desarrollo Sostenible del municipio de Puerto Real.

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
-------------	---------	---------	---------	---------	---------

Número de acciones de sensibilización coorganizadas	3	1	3	4	6
---	---	---	---	---	---

Fuente de datos: Oficina para la Sostenibilidad de la UCA

## Servicio de Publicaciones.

### Compromiso ambiental y Ecoedición.

Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. [Véase Cap. 6. Compromiso cultural].

## Desempeño ambiental

### Consumo energético dentro de la organización

#### Consumos de gas propano.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Litros	113.427	70.753	106.883	101.864	117.737
Gigajulios (GJ)	1264,2	788,6	1191,2	1135,3	1312
CO <sub>2</sub> emitido (en Tm)	170	106	160,1	152,64	176

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

#### Consumo de gasóleo

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Litros	8.612,53	10.624	31.355,55	101.758	52.625,26
Gigajulios (GJ)	261,44	322,50	951,83	3.642,68	231,5
CO <sub>2</sub> emitido (Tm)	22	27	80	260	19

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Factores de conversión utilizados:

Poder calorífico: 43,00 GJ/t

Emisión de CO<sub>2</sub>: 74,10 KgCO<sub>2</sub>/Kg

Densidad: 832,5Kg/m<sup>3</sup>

#### Consumo de energía eléctrica (en Megavattios hora-MWh y Gigajulios-GJ).

Campus	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Algeciras	576	491	555	515	552
Cádiz	2.872	2.678	2.697	2.561	3.070
Jerez	1.815	2.091	1.935	1.882	2.179
Puerto Real	6.479	6.775	6.990	5.864	6.696
TOTAL UCA (MWh)	11.742	12.035	12.178	10.822	12.497
Total UCA (en GJ)	42.271	43.326	43.839	38.959	44.990

Factor de conversio kg CO2/KWh E, final	0,38	0,34	0,39	0,38	0,38
Total Kg de CO <sub>2</sub> emitidos	3.886.602	3.983.585	4.030.795	3.582.101	4.748.924

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumo relativo de energía eléctrica por usuario y por metros cuadrados desagregado por campus durante el curso 2018-19:

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	TOTAL
kWh por usuario	410	805	345	248	518
kWh por m <sup>2</sup> construidos	30	65	54	32	40

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

### Consumo de agua (en m<sup>3</sup>)

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Campus de Algeciras	5.128,00	7.266,00	5.358,00	7.519,00	6.356,00
Campus de Jerez	8.371,00	10.816,00	8.585,00	7.600,00	18.175,00
Campus de Puerto Real	31.247,00	34.312,00	59.320,00	49.305,00	48.608,00
Campus de Cádiz	15.300,25	13.691,00	8.059,00	11.918,00	19.113,00
<b>Total UCA (m<sup>3</sup>)</b>	<b>60.046,25</b>	<b>66.085,00</b>	<b>81.322,00</b>	<b>76.342,00</b>	<b>92.252,00</b>

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

En el año 2018, por parte del Servicio de Mantenimiento se ha continuado realizando el seguimiento del consumo de agua mediante la lectura directa de contadores quincenalmente. Se ha producido un aumento significativo del consumo de agua, motivado principalmente por su utilización para riego en el Campus de Jerez de la Frontera al no poder utilizar el agua existente en el aljibe del campus que reutiliza el agua de pluviales, así como el aumento del consumo en el campus de Cádiz motivado principalmente por la puesta en funcionamiento del Colegio Mayor Universitario y la ejecución de las obras de rehabilitación del edificio El Olivillo. En los campus de Algeciras y Puerto Real el consumo se ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior.

### Consumo de pellets de madera

Las calderas de las Instalaciones Deportivas UCA, que proporcionan la energía calorífica a la piscina en el campus de Jerez, utilizan, desde su puesta en marcha, como combustible la biomasa (pellets de madera EN PLUS A1), que es de componente biológico, y con un coste económico bastante inferior al de cualquier tipo de combustible de origen fósil. Este tipo de calderas, apoyadas por un sistema de paneles solares para la captación de energía, nos reporta una instalación sostenible y mucho más respetuosa con el medio ambiente, contribuyendo, de este modo, al compromiso de responsabilidad social de la Universidad de Cádiz."

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Consumo de pellets de madera ENPLUS A1. Tm	33,00	50,46	53,08	82,20

Fuente: Área de Deportes Vicerrectorado de Cultura.

### Gestión de residuos peligrosos (RPs) y biosanitarios.

La UCA cuenta con un Plan Integral de Gestión de Residuos, peligrosos y biosanitarios, totalmente integrado en su Sistema de Gestión Ambiental. En la tabla se reflejan los residuos producidos en cantidades superiores a 1 Tm, así como la suma total en Tm de todos los residuos. La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad.

Código LER	Descripción	2015	2016	2017	2018	2019	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
020108	Agroquímicos líquidos	0,005	-	0,058	0,032	-	-	-
060106	Soluciones ácidas	1,853	2,257	4,326	1,863	1,863	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060313	Sales inorgánicas	0,069	0,825	0,093	0,015	---	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060205	Soluciones básicas	0,629	1,061	1,858	0,877	1,310	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
080111	Lodos de pintura	0,055	0,089	0,089	--	--	Eliminación	D9 Tratamiento fisicoquímico no especificado en otro apartado del presente anejo y que dé como resultado compuestos o mezclas que se eliminen mediante uno de los procedimientos enumerados entre D1 y D12 (por ejemplo, evaporación, secado, calcinación, etc.).
090101	Reveladores	0,025	0,020	0,020	--	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
100118	Gel de sílice	-	0,006	0,002	--	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
120109	Taladrinas	0,088	0,658	14,234	13,0729	7,560	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
130205	Aceite mineral usado	0,043	0,087	0,111	0,053	0,070	Valorización	R9 Regeneración u otro nuevo empleo de aceites.
130301	Pcb líquidos	0,135	-	-	---	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
140602	Disolvente halogenado	0,877	0,491	0,862	0,532	1,005	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12

**GRI**

103-1  
103-2  
103-3  
306-2  
306-3

								(con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
140603	Disolvente no halogenado	2,622	3,204	6,476		1,250	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
150110	Envases de plástico	0,146	0,234			1,200	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
150110	Envases de metal	0,036	0,084	Incluye todos los envases 7,474	Incluye todos los envases 3,9	0,045	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
150110	Envases vacíos de vidrio	4,792	4,444			2,740	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
150202	Material contaminado con hidrocarburos	0,092	0,008			-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
150202	Material contaminado con productos químicos	1,333	1,458	Incluye todos los materiales 2,734	Incluye todos los materiales 1,241	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160504	Aerosoles técnicos	-	0,008	0,013	0,005	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160506	Reactivo de laboratorio	9,062	3,901	7,471	4,398		Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160508	Residuos orgánicos no biodegradables	1,485	2,023	1,977	0,005	1,390	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
160601	Baterías de plomo	-	-	-	4,398	-	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).

160708	AGUAS CON HC'S	0,258	1,183	0,471	-	0,010	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
170605	AMIANTO	-	-	-	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
180103	Residuos biosanitarios especiales	2,214	3,201	3,254	3,524	3,897	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
180108	Medicamentos caducados	0,064	0,083	0,118	0,135	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
200121	Mercurio metal	0,023	0,005	-	-	0,002	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
<b>Total, toneladas de residuos peligrosos gestionados</b>		<b>14,063</b>	<b>27,370</b>	<b>25,33</b>	<b>51,641</b>	<b>33,552</b>	<b>21,394</b>	

Fuente: Servicio de Prevención. Las celdas (-) indican que no hubo residuos generados en estos años.

### Recogida de aparatos eléctricos y electrónicos RAEE's.

Existen recogidas planificadas ordinarias, así como otras extraordinarias a demanda de los usuarios, dentro del procedimiento integrado en el Sistema de Gestión Ambiental.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Aparatos eléctricos y electrónicos (Tm)</b>	3,931	3,160	3,800	3,298	2,437

Fuente: Servicio de Prevención.

### Recogida de papel.

Desde 2011, el seguimiento de la gestión de residuos no peligrosos, como el consumo de papel que se genera en la UCA, se gestiona mediante el procedimiento en la IT-PG-06-03 "Gestión de residuos de papel y envases" del Sistema de Gestión Ambiental de la UCA.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19

Campus de Cádiz	24,82	6,71	6,62	6,7	10,93
Campus de Puerto Real	29,32	14,53	17,72	14,5	28,57
Campus de Jerez	12,70	10,88	13,84	10,8	13,72
Campus de Puerto Real (ESI)*	21,00	-	-	-	-
<b>Totales (Tm)</b>	<b>87,84</b>	<b>32,12</b>	<b>38,18</b>	<b>32</b>	<b>53,22</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención. \*Se introduce un nuevo indicador (excepción solo en año 2014/15) en la recogida como consumo de papel generado a causa del traslado de la antigua Escuela Superior de Ingeniería en Cádiz al nuevo edificio construido en Campus de Puerto Real. Factor de conversión de 0.156 kg/L, que es la densidad del papel más el aire en el interior de un contenedor de 120 litros completo

### Centralización de reactivos.

Para reducir las cantidades almacenadas y minimizar los posibles riesgos para trabajadores, estudiantes y el medio ambiente en general, se ha favorecido la compra centralizada de reactivos en el campus científico tecnológico de Puerto Real. Con ello se reducen los riesgos de caducidades y su necesaria gestión como residuo, utilizándose solo los reactivos necesarios en cada momento.

### Sistema de recogida de residuos.

En Metas y Objetivos nos comprometimos a un sistema de recogida de tubos fluorescentes y lámparas compactas, así como sistema de recogida de pilas usadas en los centros de la UCA. Los tubos fluorescentes CER 20 01 21 a raíz del R.D. de RAEEs 208/2005 han dejado de considerarse Residuos Peligrosos, aunque deben de gestionarse a través de un Gestor autorizado (Ambilamp en la UCA). Las pilas que son consideradas residuos no peligrosos se corresponden con el Código CER 16 06 04 (Ecopilas en la UCA) siendo las peligrosas las que contienen mercurio CER 16 06 03.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Tubos fluorescentes y lámparas compactas (en Tm)	0,7	0,510	0,560	0,560	0,788
Recogida de Pilas (en Tm)	0,660	0,528	0,685	0,540	0,703
Recogida de Tóner (en Tm)	0,258	0,16	0,28	0,11	0,03
Recogida de Residuos Biodegradables procedentes de Parques y Jardines (Tm)	44,8	30,6	38,2	18,5	(*)

Fuente de datos: Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio. Servicio de Prevención. (\*) Dato no disponible.

### Control del consumo de sustancias precursoras.

Según Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R55REC/2016 de 29 de junio por la que se aprueba el procedimiento para el control y seguimiento de la adquisición, procesamiento y almacenamiento de sustancias catalogadas como precursores de drogas, por los Centros, Departamentos y Grupos de Investigación de la Universidad de Cádiz; y se declara de contratación centralizada la adquisición de las mismas siendo el Servicio de Prevención el encargado de ellos. Se modifica los datos referidos a fechas de cursos académicos ya que la Declaración de Sustancias Precursoras se realiza anual por orden del Ministerio de Interior (UCCO)

Consumo Sustancias Precursoras	2016-17	2017-18	2018-19
Acetona	1.457 L	539,50L	341l

Ácido Antranílico	100 gr.	-----	---
Ácido Clorhídrico	32 L.	31 L	87l
Ácido Fenilacético	-	-	0,0040kg
Ácido Ortofosfórico	3 L.	12 L	---
Ácido Sulfúrico	34 L.	30 L.	80l
Alcohol 96°	48 L.	*	*
Anhídrido Acético	-	-	22,80l
Éter Dielítico	2l	-	35l
Permanganato Potásico	500 gr.	500 gr.	20,38kg
Tolueno	40 L.	20 L	41l

\*No es considerada como Sustancia Precursora susceptibles de drogas. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre.

El Vicerrectorado de Patrimonio e Infraestructura de la Universidad de Cádiz coordina, junto al Departamento de Tecnologías del Medio Ambiente, el Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre procedentes de la red de pluviales del Campus Universitario de Puerto Real, los Laboratorios húmedos del CASEM y del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía.

El motivo de la vigilancia es a requerimiento de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en la Resolución de 26 de abril de 2011 de la Delegación Provincial de Cádiz, por la que se comunica a la Universidad de Cádiz las condiciones en las que se autorizan los vertidos al Dominio Público Marítimo-Terrestre procedente de la Red de pluviales del campus universitario situado en el Río San Pedro, los laboratorios húmedos del CASEM y el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía, así como el uso de la zona de servidumbre de protección vinculados a estos.

Todos los datos del curso académico son obtenidos y facilitados por el Laboratorio contratado para tales efectos del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente. Desde el curso pasado y debido a la inclusión del nuevo edificio de la Escuela Superior de Ingeniería en el Campus de Puerto Real, se incluye un nuevo punto de vertido localizado en el aparcamiento exterior de la ESI y denominado Pozo de Edificación ESI tomado de la arqueta denominada "E".

### Medidas para la Reducción del Impacto Ambiental y Medidas de Responsabilidad del Gasto.

Como consecuencia de las medidas de ahorro energéticas implantadas a partir de 2012, en los tres primeros años se bajó notablemente el consumo llegándose al punto en que es difícil bajar los consumos tanto absolutos como relativos de energía eléctrica, siendo el objetivo actual contener el consumo relativo.

Medidas de ahorro de energía.

En relación al año 2018, hay que tener en cuenta la alta demanda de potencia que se produce en época estival, que provoca un aumento de los costes del término de potencia. En cualquier caso, el consumo total de energía eléctrica de los edificios e instalaciones de la Universidad se ha mantenido prácticamente en el año 2018 respecto a 2017 (0,20% de incremento), si bien hay que tener en cuenta la puesta en marcha de edificios como el Colegio Mayor Universitario en el Campus de Cádiz.

Por Campus, sólo en el de Puerto Real se ha disminuido el consumo (-4,10%), incrementándose significativamente en el de Jerez de la Frontera (7,83%), y algo menos en los de Cádiz (4,41 %) y Algeciras (3,61%).

Por centros y edificios sólo es posible determinar en los Campus de Cádiz y Algeciras, dado que sólo se dispone datos de los contadores de compañía. Durante el año 2019 se han instalado contadores por edificios en los campus de Jerez de la Frontera y Puerto Real, lo que permitirá disponer de dichos datos.

La siguiente tabla muestra el ahorro en consumo eléctrico desde 2016

*Fuente de datos: Servicio de Prevención*

-	2016	2017	2018	Variación % (2018-2017)	Sept2018 a Ago2019
Campus de Puerto Real	7.024.494	6.931.441	6.647.193	-4,10	6.696.261
<b>TOTAL, PTO. REAL</b>	<b>7.024.494</b>	<b>6.931.441</b>	<b>6.647.193</b>	<b>-4,10</b>	<b>6.696.261</b>
Facultad de C.E. y Empresariales	503.580	476.511	455.913	-4,32	398.828
Facultad de Medicina	311.533	339.572	356.091	4,86	339.392
Policlínico de Cádiz	614.428	665.559	649.111	-2,47	635.432
Rectorado C/Ancha 10	106.553	108.501	110.700	2,03	107.853
Facultad de Enfermería y Fisio.	303.812	269.086	297.251	10,47	280.730
Aulario Simón Bolívar	192.401	201.877	170.601	-15,49	142.219
Edificio Hospital Real	-	153.874 (6 meses)	282.985	83,91	231.865*
Facultad de Filosofía y Letras	232.647	241.926	250.911	3,71	273.731
Ampliación de Filosofía y Letras	99.186	101.689	91.475	-10,04	78.559
Archivo General - Antigua E.S.I.-	18.011	15.981	13.440	-15,90	13.486
Facultad de Ciencias del Trabajo	106.941	105.568	73.530	-30,35	71.478
Rectorado C/Ancha 16	63.341	64.487	55.117	-14,53	39.612
Edificio Constitución 1812	122.322	116.917	96.378	-17,57	89.575
Colegio Mayor Beato Diego José	3.866	21.550	111.435	417,10	291.309
Residencia Int. La Caleta	-	81.402	80.423	-1,20	75.845
<b>TOTAL CADIZ</b>	<b>2.678.621</b>	<b>2.964.500</b>	<b>3.095.361</b>	<b>4,41</b>	<b>3.069.914</b>
Campus de Jerez	2.085.191	2.028.954	2.187.892	7,83	2.178.666
<b>TOTAL JEREZ</b>	<b>2.085.191</b>	<b>2.028.954</b>	<b>2.187.892</b>	<b>7,83</b>	<b>2.178.666</b>

Escuela Politécnica Superior de Algeciras	477.451	463.437	494.677	6,74	503.853
E.U. Ciencias de la Salud de Algeciras	86.800	86.584	75.216	-13,13	48.475
TOTAL ALGECIRAS	564.251	550.021	569.893	3,61	552.328
TOTAL UCA	12.352.557	12.474.916	12.500.339	0,20	12.497.169

Por parte del Área de Infraestructuras se ha continuado con la verificación del cumplimiento de los Protocolos de actuaciones a tener en cuenta al cierre de los edificios (revisión de apagado de luces, aparatos de aire acondicionado, etc.).

En cuanto a las acciones directas de ahorro de consumo eléctrico se ha continuado en la misma línea del año anterior, apostando por la sustitución de alumbrado interior y exterior por tecnología led. En este sentido las principales actuaciones realizadas se centran en el alumbrado interior de los edificios, y, además, en el Campus de Puerto Real en alumbrado exterior.

Para poder conseguir disminuir el consumo, y consiguientemente en la facturación, el siguiente campo de actuación sería la modificación de los sistemas de climatización en los diferentes edificios, ya que en algunos casos (con equipos antiguos y muy ineficientes) podría conseguirse ahorros importantes en función de la inversión que se realice.

### Medidas de ahorro en climatización.

Se continúa la sustitución de equipos obsoletos a fin de cumplir por una parte con la normativa vigente y los objetivos fijados en el programa de la ISO 14001, ya que con ello se consigue al mismo tiempo aumentar los rendimientos bajando consumos.

En el año 2018, además de sustituciones de pequeños equipos, se ejecutó la sustitución del sistema de climatización de los despachos en la 2º planta de la pala B del edificio CASEM en el Campus de Puerto Real.

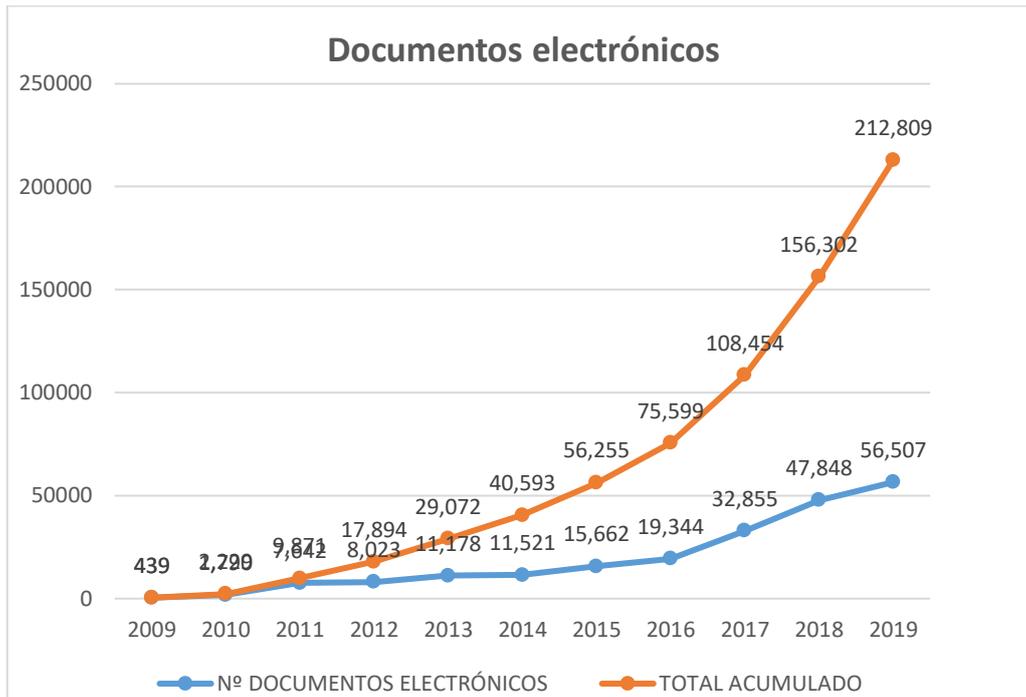
Para conseguir disminuir el consumo y gasto en energía eléctrica, será necesario la modificación de los sistemas de climatización en los diferentes edificios, ya que en algunos casos (con equipos antiguos y muy ineficientes) podría conseguirse ahorros muy importantes en función de la inversión que se realice, así como el aprovechamiento de energías renovables.

### Reducción de la comunicación en papel.

El avance decidido en el uso de servicios telemáticos de forma generalizada en las actividades administrativas, de gestión y comunicación de la Universidad de Cádiz persigue una mayor eficiencia además de la reducción del consumo de recursos de papel. Algunos ejemplos en esta línea:

- **Consolidación de la Oficina Virtual de la UCA.**

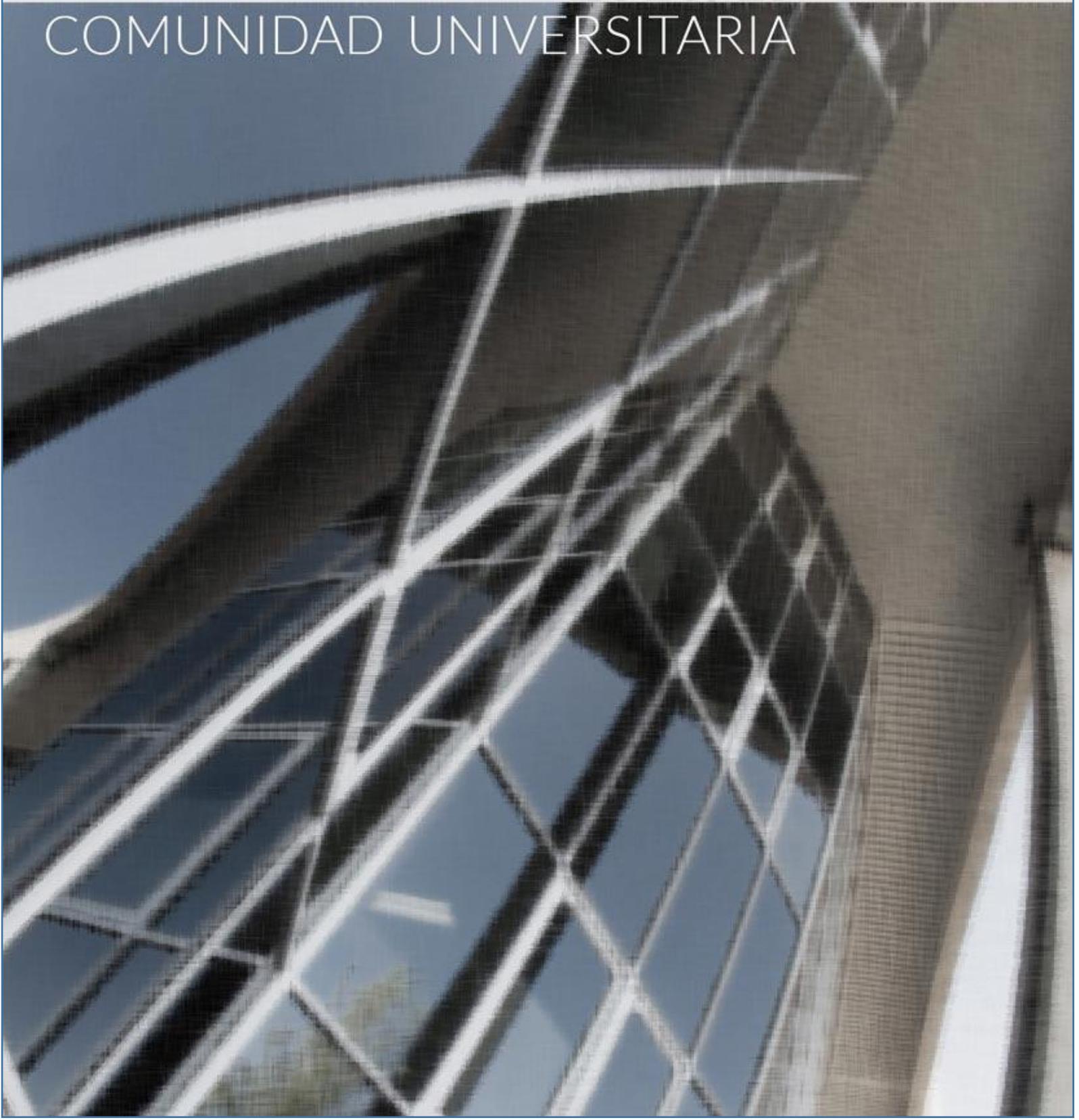
Como medio para realizar la presentación telemática de documentación por parte de los interesados, así como para realizar la comunicación de la documentación de respuesta generada por la UCA. Esto ha permitido una importante reducción del consumo de papel, calculada en base al incremento de documentos electrónicos, como se muestra en el siguiente gráfico:



*Fuente servicio de Información*

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



## 12.- Comunidad universitaria

La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Asimismo, nuestra institución adecúa a las nuevas necesidades sociales manifiesta el avance en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, como: sistemas de reconocimiento, beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos, etc.

### Personal: Perfiles y Criterios Generales

Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Técnico e Investigador.

#### Distribución por bloques de edad y sexo segmentado por colectivos.

Grupo de personal	Hombres					Mujeres					Total (%)
	Edad					Edad					
	<29	30-39	40-49	50-59	>60	<29	30-39	40-49	50-59	>60	
PDI funcionario	0,00	1,19	10,41	36,23	18,45	0,00	0,13	9,22	19,89	4,48	100,00
PDI laboral	0,00	16,29	17,22	17,09	4,27	0,93	15,49	16,15	9,88	2,27	100,00
Personal Técnico e Investigador	27,01	21,54	6,43	0,32	0,00	24,44	13,83	5,14	0,96	0,32	100,00
PAS funcionario	0,86	4,30	6,24	15,27	6,88	0,43	6,24	17,85	34,84	7,10	100,00
PAS laboral	0,83	2,21	14,92	32,04	6,08	0,00	6,35	14,36	18,23	4,97	100,00

*Datos porcentuales referenciados al grupo de personal, aproximado a la unidad, 30/06/2019. Personal Técnico e Investigador, incluye investigadores y personal de capítulo VI. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI – Recursos Humanos.*

#### Criterios retributivos e igualdad de oportunidades.

Los criterios retributivos de nuestra institución están regulados para cada categoría y antigüedad por la legislación vigente existente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía y dependen de las características de las plazas contempladas en las “Relaciones de Puestos de Trabajo” (Ley 7/2007, del Estatuto Básico del Empleado Público). No existe diferencia de salario por razón de género.

#### Retribución mínima.

Para su análisis se han tomado como referencia diferentes categorías profesionales y el salario mínimo interprofesional (SMI) de cada año en España. Si consideramos el valor anual del SMI como unidad retributiva (Uds. SMI), la siguiente tabla muestra el coeficiente, entendido como número de unidades básicas SMI, de las retribuciones de las categorías más significativas de personal contratado de la UCA.

Categorías profesionales	2014	2015	2016	2017	2018
PAS Laboral (grupo IV)	2,10	2,19	2,19	2,05	2,00
PDI (ayudante)	2,20	2,31	2,31	2,16	2,11
PDI (profesor ayudante doctor)	3,05	3,19	3,19	2,99	2,92
PDI (profesor Contratado Doctor)	3,39	3,55	3,55	3,32	3,24

En Unidades SMI. Fuente de datos: Sistema de Información. Área de Personal – Universitat XXI – Recursos humanos

## Procedimientos de contratación de personal.

Como administración pública y de acuerdo con lo establecido en el artículo 55 de la Ley 7/2007 del Estatuto Básico del Empleado Público, el acceso al empleo en la UCA se realiza mediante concurso público, de acuerdo con los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. Las convocatorias se publican en el Boletín Oficial del Estado (BOE), Boletín de la Junta de Andalucía (BOJA) y Boletín de la universidad (BOUCA).

## Representación.

Todos los estamentos de empleados de la UCA cuentan con mecanismos de representación y participación: Comité de Empresa del PDI y del PAS en el caso del personal laboral, y Juntas de Personal del PDI y PAS, en el caso del personal funcionario.

Los comités y juntas de personal cuentan con dotación presupuestaria y espacios físicos suficientes para desarrollar su actividad, garantizándose el pleno derecho a la libertad de asociación, según los estatutos de los trabajadores y del empleado público.

En los registros del Área de Personal y del Defensor Universitario, no existen episodios de denuncia del derecho a la libertad de asociación y de acogimiento a convenio colectivo.

## Responsables del Gobierno de la universidad.

El acceso a los órganos de gobierno unipersonales que integran la dirección de la UCA se efectúa de acuerdo con la Ley Orgánica de Universidades, los Estatutos de la Universidad de Cádiz y otra normativa que lo regula. El acceso a puestos de responsables de área y administración de campus se realiza conforme establece el Estatuto Básico del Empleado Público, los Estatutos de la Universidad de Cádiz, y su Relación de Puestos de Trabajo.

En el caso de la UCA, la proporción de puestos de dirección nacidos o con derecho legal a residir de forma permanente en la provincia de Cádiz, es el 100%.

## Estudiantes y participación

### Proporción del alumnado matriculado en el curso 2018-19 según grupo de edad y categorización del tipo de estudios.

Grupo de Edad	18 a 21		22 a 25		26 a 30		> 30	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
Grado	53.24	9.408	32.39	5.724	9.58	1.693	4.75	839
Máster	0.24	5	41.71	865	31.61	648	26.34	540

<b>Doctorado</b>	0	0	9.67	99	30.57	313	59.67	611
<b>Estudios Posgrado</b>	0	0	0	0	0	0	100	858

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico.

El Vicerrectorado de alumnado a través de los Procesos Académicos que gestiona, de sus actividades de información, acceso y orientación, del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, del Aula de Mayores, de la Movilidad estudiantil y de la relación con los Representantes del alumnado y de su vida universitaria, desarrolla una serie de actividades que junto al funcionamiento ordinario que requieren los procesos potencian esas funciones propias del vicerrectorado.

## Procesos académicos.

Implantación de un sistema de fraccionamiento a 8 plazos para el pago de matrícula. En el cuadro que continúa se contempla en cifras la evolución del fraccionamiento del pago de la matrícula.

Número de alumnos que pagaron su matrícula en ...										
Cursos	1 plazo	2 plazos	3 plazos	4 plazos	5 plazos	6 plazos	7 plazos	8 plazos	9 plazos	10 plazos
2014-15	10237	5137	1150	2713	688	23	1	-	-	-
2015-16	9196	3127	501	1815	977	158	284	3562	83	2
2016-17	10348	2621	542	1691	835	696	320	3476	141	3
2017-18	11116	3118	618	1321	581	352	352	3037	100	3
2018-19	11615	2870	548	1224	550	298	434	2688	55	-

- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en diciembre asignaturas anuales o de 1<sup>er</sup> semestre (50%) o asignaturas de 2<sup>o</sup> semestre (70%).
- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en febrero asignaturas anuales (50%) o asignaturas de 2<sup>o</sup> semestre (70%).
- Adecuación de las medidas extraordinarias de evaluación ante la extinción de los planes de estudio, con el objetivo de permitir que el máximo número de alumnos y alumnas finalicen sus estudios sin necesidad de adaptación.
- Análisis individualizado del cumplimiento de lo previsto en la Normativa sobre permanencia de la UCA, atendiendo personalmente a quienes han solicitado entrevista personal con la Sra. Vicerrectora, en aras de dar la solución más adecuada a los casos presentados y cumplir, con lo normativamente previsto aun cuando ello ha supuesto para algún alumnado la no continuidad de sus estudios en la UCA.
- Seguimiento personal e individualizado de aquel alumnado que no puede hacer frente a los pagos de matrícula, conociendo las causas alegadas y circunstancias personales que concurren; ofreciendo alternativas factibles que han permitido continuar sus estudios a los afectados. Ningún/a estudiante de la Universidad de Cádiz debería tener que abandonar sus estudios por motivos únicamente económicos.
- Aumento de recursos destinados a becas UCA.
- Ampliación de los horarios de salas de estudio.
- Durante el curso 2018-19, la Junta de Andalucía bonificó total o parcialmente la matrícula de 9.385 alumnos de la Universidad de Cádiz, por créditos superados el curso anterior en primera matrícula. El importe total subvencionado asciende a 3.379.687,75 euros.

## Representación alumnado.

La representación del alumnado se estructura según: curso en cada titulación, centro, Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, consejos de departamentos y juntas de centro. A partir de ella se configuran las delegaciones de alumnos de los centros y la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz (DAUC).

## Asociaciones.

La UCA cuenta con 44 asociaciones inscritas en su censo de asociaciones universitarias gaditanas vinculadas a titulaciones o a alguna actividad de tipo deportivo o cultural, 22 de las cuales son las que han mostrado actividad durante el curso.

## Becas.

Para la convocatoria general del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se han tramitado 10.719 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 7.515, lo que supone un 70,19%.

Cursos	Solicitudes	Becarios
2014-15	12.159	7.689
2015-16	11.206	7.919
2016-17	11.343	7.915
2017-18	10.746	7.757
2018-19	10.719	7.515

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado.

Para las convocatorias de ayudas propias de la UCA se han tramitado 3.484 solicitudes, de las que se han concedido 1.125.

Cursos	Solicitudes	Becarios MECD	Importe Abonado
2014-15	1.587	432	403.772,47€
2015-16	1.700	767	512.145,60€
2016-17	1.733	699	600.002,80€
2017-18	2.722	1.044	699.995,98 €
2018-19	3.484	1.125	746.322,16€

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado.

Se han aumentado los recursos destinados a becas UCA en un 6,61% respecto al curso 2017-18.

### Respecto a las becas colaboración

Se han concedido las 26 becas asignadas por el Ministerio, de un total de 41 solicitudes presentadas.

### Becas de transporte

Se han concedido un total de 130 becas para las 512 solicitudes presentadas.

### Ayudas para la acreditación de competencias lingüísticas

Durante este curso se abonaron las ayudas a la acreditación de competencias lingüísticas correspondientes al curso anterior. Se concedieron un total de 348 ayudas (sobre un total de 414 solicitudes), por un total de 94.330,27 euros.

### Huella Solidaria

En el curso 2016-17 se ha constituyó la Comisión de Seguimiento de la Huella Solidaria de la Universidad, formada por miembros del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y del Vicerrectorado de Alumnado. Huella Solidaria ha contribuido a sufragar los estudios a alumnos en situaciones de especial penuria económica. En este curso 2018-19 han sido atendidos 4 estudiantes en situación de riesgo económico, con una inversión total de 2.971,99 euros. [véase Cap. 6. Compromiso cultural].

### Información, Orientación y Acceso.

- Celebración anual de las Jornadas de Orientación Universitaria (X JOU en 2018) a la que acuden más de 11.000 alumnos matriculados en 2º de Bachillerato y C.F.G.S.
- Atención personalizada a los alumnos de 2º de Bachillerato y C.F.G.S. a través de clases aplicadas en sus respectivos Centros de EEMM, impartidas por docentes de la UCA y visitas guiadas a diferentes Centros de la UCA, a través de los itinerarios según ramas de conocimiento.
- Seguimiento y trato personalizado de todos los alumnos que necesitan algún tipo de adaptación especial para la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, adaptándonos a cada una de las circunstancias particulares que requieran al objeto de que puedan realizar dichas pruebas en las mejores condiciones posibles, sin que se vean perjudicados por las discapacidades que presenten o por las circunstancias de salud que pudieran surgir o padecer en dichos momentos.
- Atención personalizada a los alumnos y alumnas que requieren asesoramiento del SAP.
- Atención al alumnado de nuevo ingreso a través del proyecto compañero en el que participan 532 mentores.

## Derechos Individuales y Beneficios Sociales

### Defensora Universitaria

Es la persona comisionada por el Claustro Universitario para la defensa y protección de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria. Tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de la calidad y el buen funcionamiento de la universidad. El detalle de sus actuaciones tiene reflejo en la memoria que expone anualmente ante el Claustro Universitario, y que se encuentra disponible en el [portal web](#).

### Balance de actuaciones 2014 - 2018 recogidas en la Memoria Anual.

Colectivo	Quejas y Mediaciones					Consultas					Actuaciones totales				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiantes	23	27	19	16	18	115	72	50	69	49	138	99	69	85	67
PDI	4	23	25	11	6	11	20	16	16	18	15	43	41	27	24
PAS	2	3	1	1	4	8	2	9	3	2	10	5	10	4	6

Otros	0	2	2	2	3	12	10	13	8	12	12	12	15	10	15
<b>Totales</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>146</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>81</b>	<b>175</b>	<b>159</b>	<b>135</b>	<b>126</b>	<b>112</b>

### Incidentes de discriminación.

De acuerdo a los registros disponibles, en el Área de Personal, en la Unidad de Igualdad y en la Inspección General de Servicios no constan alguna reclamación formal en el curso 2018-19 por incidentes relativos a discriminación.

### Igualdad.

Desde febrero de 2009, la Universidad de Cádiz dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión, garantizar los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de respeto entre mujeres y hombres de la comunidad universitaria.

Actividades prioritarias de dicha unidad durante el curso 2018-19 han sido:

Actuaciones relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres Indicadores Generales	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Número de acciones Formativas propias	4	2	2	9	2*
Total de inscritos en acciones de formación propia	251	312	156	846	83
Horas de formación propias	12	9,5	25,5	111	54
Número de acciones de Difusión y Sensibilización	3	6	3	8	9**
Número total participantes en acciones de difusión y sensibilización	80	35	300	523	32***

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

(\*) Acciones formativas ejecutadas:

- VI Seminario de Educación para la no violencia de género
- Curso de formación para la constitución de la Red Ciudadana contra la violencia de género

(\*\*) Acciones de difusión y sensibilización ejecutadas:

- Proyecto compañero 2018/2019
- Stand informativo en el Acto de bienvenida a estudiantes Erasmus y visitantes (Vicerrectorado de Alumnado)
- Exposición "La economía no es sólo cosa de hombres".
- Difusión del manifiesto contra la violencia de género (25 de noviembre de 2018), de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria.
- VI Jornada de la Paz
- Campaña "No es No" 2019 (3ª edición).
- Jornadas para Representantes de Alumnado (Vicerrectorado de Alumnado)
- Difusión del manifiesto 8 de marzo 2019, de la CRUE, por la plena igualdad de mujeres y hombres, y de las acciones conmemorativas organizadas por los centros.
- Stand informativo en el Encuentro de Asociaciones de Mujeres de la Provincia de Cádiz (Diputación)

(\*\*\*) En el cómputo total de participantes en acciones de difusión y sensibilización, no se han incluido las acciones que no implican asistencia de participantes (la difusión del manifiesto y las campañas de sensibilización), ya que estas acciones han sido difundidas entre toda la comunidad universitaria a través de medios digitales (página web y Boletín UCA) y/o cartelería

Actuaciones derivadas de la implementación del I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UCA aprobado por Consejo de Gobierno el 22 de junio de 2011.

"De tipo sustantivo"	Ejes de actuación	Ejes en desarrollo	% de ejes en desarrollo
	8	8	100%
"De tipo instrumental" Seguimiento y evaluación	Actuaciones de seguimiento y evaluación ejecutadas	Actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo (Diagnóstico II Plan de Igualdad)	% de actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo
	-	1	100%

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

Actuaciones derivadas del Protocolo de actuación frente a conductas constitutivas de acoso en la UCA: Acoso sexual o sexista.

Denuncias presentadas ante la Comisión Antiacoso	Denuncias atendidas	% de denuncias tramitadas
1	-	-
Consultas recibidas en la Unidad de Igualdad acerca de acoso sexual y acoso sexista en la UCA	Consultas atendidas	% de consultas atendidas
-	-	-

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

Desde la Unidad de Igualdad se ha realizado un nuevo **Diagnóstico** de la situación de mujeres y hombres en la Universidad de Cádiz que ha dado como resultado el diseño del **II Plan de Igualdad de la UCA**, aprobado por el Consejo de Gobierno el 26 de marzo de 2019 ([www.uca.es/igualdad/plan-de-igualdad](http://www.uca.es/igualdad/plan-de-igualdad)). Este II Plan e Igualdad comprende seis ejes principales: Promover un compromiso con la equidad e igualdad entre mujeres y hombres, Potenciar la inclusión de una perspectiva de género en la docencia y la investigación; Propiciar la participación igualitaria de mujeres y hombres en la vida universitaria, Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al trabajo y el desarrollo profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria, así como Promover la conciliación de la vida personal, familiar y profesional de todos/as quienes trabajan o estudian en la UCA y Promover la salud laboral en óptica de género y contribuir a erradicar la violencia de género.

**La igualdad en los procesos electorales de la UCA.** En aplicación de la ley 3/2007 para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, se ha modificado la regulación de los procesos electorales en la UCA para garantizar que los órganos colegiados tengan una composición equilibrada, de forma que, en la representación de un colectivo, las personas de cada sexo no superen el 60% ni sean menos del 40% (Reglamento UCA/CG01/2010, de 8 de abril de 2010).

Órganos de gobierno y Género. Miembros designados a propuesta de los diferentes cargos electos.

	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	Mujeres	Total								
<b>Distribución</b>	67	163	75	213	142	349	194	486	113	262
<b>% Mujeres</b>	41,10%		35,21%		40,68%		40%		43,13%	

Fuente de datos: Sistema de Información.

## Beneficios sociales.

En la Universidad de Cádiz, los profesionales tienen acceso a todos los beneficios sociales que la UCA ofrece, con independencia de su vinculación contractual o estatutaria permanente o no, a tiempo parcial o a tiempo completo.

## Fondo de acción social y ayudas sociales.

La UCA se sitúa dentro de límites establecidos en los acuerdos de homologación del personal de las universidades andaluzas, habiendo destinado al Fondo de Acción Social durante el curso 2018-19 1.091.140,9 €. Destacan las siguientes acciones y partidas económicas:

Acciones del Plan de Acción Social	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Aportaciones al fondo de pensiones	234.510	231.114,70	238.321,55	236.407	250.956,70
Subvenciones y ayudas al estudio	214.968	201.871,46	211.285,74	153.816	193.721,44
Seguros	53.835	52.267,38	57.281,64	58.572	59.845,45
Escuela Infantil La Algaida	70.000	70.000	70.000,00	70.000	70.000,00
Intercambio de vacaciones del PAS	52.228	52.035,98	59.198,11	57.758	54.606,22
Incentivos a la jubilación del PDI funcionario	1.415.173	1.882.558,20	1.100.213,01	978.101	462.011,09
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>2.040.714</b>	<b>2.489.847,72</b>	<b>1.736.300,05</b>	<b>1.554.656</b>	<b>1.091.140,9</b>

\* No hubo aportaciones, de acuerdo a lo legislado en LO. Fuente de datos: Área de Personal.

## Conciliación de la vida personal, familiar y profesional.

Se destacan las medidas y el número de trabajadores acogidos, en ejecución de los acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial de las Universidades Andaluzas.

Medidas y beneficiarios	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Ampliación en cuatro semanas del permiso de maternidad, adopción o acogida	20	37	29	27	28
Ampliación de reducción de la jornada en una hora diaria al personal con un menor de 16 meses a su cargo	16	26	20	23	31
Ampliación del permiso por nacimiento, adopción o acogida hasta 15 días naturales.	21	15	28	48	57
Por guarda legal de un menor de hasta 9 años, cuidado de un disminuido físico, psíquico o sensorial, víctima de violencia de género o cuidado de familiares.	21	22	35	33	37
Otras 5 medidas, menos demandadas, entre ellas excedencias por cuidado de hijos o mayores	7	12	13	19	15

Fuente de datos: Área de Personal.

## Regreso al trabajo después de la licencia por maternidad-paternidad.

El 100% de profesionales con licencia por maternidad o paternidad retornan a su puesto de trabajo.

## Salud y Deporte

### Programas de Salud Laboral.

A continuación, se presentan los datos de la campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios, distribuidos por Campus:

Campus	2015	2016	2017	2018	2019
Algeciras	47	36	27	51	53
Cádiz	142	116	307	172	167
Jerez	95	80	82	87	108
Puerto Real	208	201	217	219	-
<b>TOTAL</b>	<b>491</b>	<b>423</b>	<b>523</b>	<b>529</b>	<b>328</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Igualmente, se continúa la Campaña de vacunación antigripal anual, iniciada el curso 2016-17, con un amplio grado de participación entre los trabajadores.

Campus	2016-17	2017-18	2018-19
Campaña de vacunación antigripal	320	376	340

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Comité de Seguridad y Salud.

El Comité de Seguridad y Salud cuenta con 24 miembros (1% de la plantilla): 11 miembros designados por la dirección de la UCA y 12 representantes de los trabajadores, estando representados el 100% de los trabajadores.

### Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y víctimas mortales relacionadas con el trabajo por género.

Se detallan los datos relacionados con accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en los últimos 5 años hasta el 30 de septiembre de 2019.

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Mujeres	Hombres								
Enfermedades profesionales	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Accidentes de trabajo (con baja)	13	7	13	7	10	7	7	5	10	10
Accidentes de trabajo (sin baja)	14	18	14	18	8	11	15	16	16	13
Accidentes mortales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de accidentes										
Tasa de enfermedades profesionales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Prevención de Riesgos Laborales.

#### Equipos de Protección Individual (EPI's).

Se presenta a continuación la evolución de los equipos gestionados a lo largo del curso durante el periodo 2014-2018

2015	2016	2017	2018	2019
------	------	------	------	------

Equipos de Protección Individual (EPI's)	52	76	106	153	126
--	----	----	-----	-----	-----

### Actividad formativa en Prevención de Riesgos y Salud Laboral (curso 2018 – 19).

	Destinatarios	Nº ediciones
Jornada masiva de Reanimación Cardio-Pulmonar	PAS-PDI- Alumnos	1
Curso reciclaje de Soporte Vital básico y DESA	PAS-PDI	4
Curso de primeros auxilios	Alumnos	1
Curso de Prevención y primeros auxilios	Alumnos	1
Proyecto Compañero	Alumnos	8

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Actividades formativas en Promoción de la Salud (curso 2018-19).

Día de las Universidades saludables	PAS-PDI-Alumnos
II Edición del Concurso “El Reto de la Fruta”	PAS-PDI-Alumnos
Reto 5.000 donaciones (donación de sangre). #Reto5mil	PAS-PDI-Alumnos
Información en materia de salud mensual en colaboración con la AECC (Asociación Española Contra el Cáncer)	PAS-PDI
Información de recetas saludables desde la Universidad de Cádiz, como miembro de la REUS (Red Española de Universidades Saludables).	PAS-PDI
Jornada masiva de RCP (Reanimación cardiopulmonar)	PAS-PDI
Colaboración en el Día mundial sin tabaco con el SAP	
Cursos de reciclaje de Soporte Vital básico y DESA	PAS- PAS-PDI- Alumnos PDI

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Distribución de desfibriladores.

Desfibriladores	Campus
Escuela Politécnica Superior de Algeciras	Algeciras
Edificio Constitución 1812	Cádiz
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Cádiz
Facultad de Enfermería	Cádiz
Facultad de Filosofía y Letras	Cádiz
Facultad de Medicina	Cádiz
Hospital Real	Cádiz
Rectorado Ancha 10	Cádiz
Formación Profesional (Conserjería)	Jerez
Piscina	Jerez

Coche de Vigilancia	Puerto Real
Escuela Superior de Ingeniería	Puerto Real
Facultad de Ciencias de la Educación	Puerto Real
Complejo deportivo	Puerto Real

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

## Deporte y Formación.

Los cursos y actividades de carácter exclusivo de formación los engloba tradicionalmente el Área de Deportes en un programa específico denominado “UCASPORT” del Área de Deportes, que ha contado desde su puesta en marcha con el respaldo de los distintos vicerrectorados, en el curso 2018-19 el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. El principal sentido del programa es la obtención de un título deportivo con valor federativo o académico, y, por lo tanto, de aumento de posibilidades en el ámbito laboral y, además, entre otros aspectos, la participación en determinadas jornadas, seminarios... que complementen la formación deportiva y, sobre todo, la formación en valores. Este programa es posible merced a los convenios de colaboración existentes entre la Universidad de Cádiz y distintas federaciones, instituciones y entidades homologadas (por ejemplo, Colegios Oficiales Profesionales) para el desarrollo de las acciones contempladas en el Programa “UCAsport”. Prácticamente todos los cursos y actividades cuentan con el respaldo del posterior reconocimiento de créditos ECTS que ofrece la posibilidad a los complementar el currículum académico de los alumnos.

La siguiente relación recoge los cursos y actividades realizados en el curso 2018-19:

- CURSOS DEPORTIVOS
  - XI Curso de Entrenador de Fútbol nivel I.
  - IX Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
  - VI Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
  - VIII Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
  - VI Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
  - VIII Jornada/Encuentro Fútbol (Programa Mujer y Deporte).
- ACTIVIDADES SALUD Y DEPORTE
  - II Jornadas Mujer, Psicología y Deporte
  - II Jornada Formativa Surf Terapéutico.
  - VIII Curso Surf y Discapacidad.
  - V y VI Jornadas de Reanimación Cardiopulmonar.
  - I Jornadas de Iniciación a los Deportes Náuticos.
  - III Curso Diversidad Funcional y Medio Acuático.

## Deportes y la excelencia en la gestión.

Desde hace veinte años, el Área de Deportes ha venido ligando su futuro a la mejora continua, utilizando para ello diversos modelos de gestión, siendo el EFQM el que ha conducido al servicio a las mayores cotas de calidad hacia sus usuarios. En la actualidad, el Área de Deportes se encuentra en el primer año de vigencia del sello 500+ de Excelencia Europea, que perdurará hasta 2021, año en que habrá que ratificar, al menos, ese alto rango. A lo largo del curso se ha diseñado un ambicioso Plan de Mejora, para sustentar y hacer crecer la calidad de los servicios prestados a la Comunidad UCA, pero también al resto de la sociedad que participa de nuestros programas. Asimismo, el Área de Deportes ha resuelto con buena nota la evaluación intermedia de otro sello de calidad, el de la Fundación Develop a la excelencia en el compromiso social. En la actualidad el Área de Deportes se sitúa en el nivel de cinco (5) estrellas, el máximo posible.

## Deportes y Sociedad.

La Tarjeta Deportiva es el vehículo a través del que no solo la Comunidad Universitaria, sino el resto de la sociedad, puede beneficiarse del uso de instalaciones deportivas UCA, así como participar en actividades y competiciones programadas. Esta apertura a la sociedad provoca que aumente notablemente el uso de las instalaciones y que las actividades propias sean más numerosas y se prolonguen durante todo el curso académico. Sin la participación de la sociedad no sería posible el mantenimiento de dicha programación tal como se entiende ahora. El dato de que más del veinte por ciento de usuarios son externos habla por sí solo. Parcialmente, en los campus de Jerez o Puerto Real, ese porcentaje es aún mayor. Otro punto interesante es el disfrute de nuestras instalaciones deportivas por asociaciones o entidades de interés social, que encuentran en la UCA apoyo deportivo a sus fines humanitarios. Asimismo, es preciso recordar el compromiso, que se mantiene desde hace siete años, de proponer el deporte como un elemento efectivo en la conciliación de la vida laboral y la familiar en la UCA. Así nació el Programa UCampus, que abarca un Campus de Fútbol y un Campamento de Verano, a los que asisten hijas e hijas de Alumnos, PDI y PAS (abierto también a la sociedad en general) desde la última semana de junio hasta que finaliza julio. 164 participantes, entre niñas y niños, se han sumado a la séptima edición.

Deportes: Indicadores de actividad y satisfacción	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Número de tarjetas deportivas	4.522	4.675	4.724	4.902	5.135
Tarjetas de comunidad universitaria UCA	3.073	3.180	3.251	3.282	3.357
Tarjetas estudiantes	2.501	2.825	2.870	2.873	2.903
Porcentaje alumnos con tarjeta deportiva	11,80%	13,38%	14,19%	14,22%	14,24%
Tarjetas personal docente e investigador	237	246	241	246	280
Tarjetas personal de administración y servicios	107	109	120	112	124
Tarjetas público no universitario	992	868	1.063	1.077	1.175
Número de usuarios en instalaciones	130.916	109.728	111.210	138.419	144.645
Número de participantes en actividades	22.352	23.781	25.686	22.559	23.030
Número de participantes en competiciones	2.664	2.588	2.106	2.442	2.444
Número de convenios	119	115	118	121	132
Número de niñas/os participantes en Campamentos de Verano Deportes	-	-	-	144	164
Número de ayudas y becas concedidas	44	45	49	45	33
Satisfacción general de los usuarios	69%	70%	71%	72,50%	79,2%
Satisfacción por la atención recibida en el ADE	72%	66%	67%	69%	82,6%
Noticias incorporadas a la página web	105	74	79	80	102

Fuente de datos: Área de Deportes.

## Premios y Reconocimientos en la UCA

Estudiantes. Premios a los estudiantes más brillantes.

Durante este curso se otorgaron Premios Extraordinarios, en las categorías de Grado y Máster a los estudiantes distinguidos de la UCA. En total 71 alumnos recibieron Premios Extraordinarios de fin de carrera, publicados en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA) nº 239 y 251

## Personal Docente e Investigador. Premios a la Innovación y Mejora Docente.

Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Innovación del Personal Docente e Investigador. En esta ocasión, tanto la dotación de estos premios como su adjudicación se han llevado a cabo en colaboración entre la Unidad de Innovación Docente y el Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz, publicada en el BOUCA nº 231 de 5 de junio de 2701 se indica que los premios se ceñirán a los siguientes criterios: resultados del proyecto y consecución de objetivos, calidad del análisis de los resultados alcanzados, calidad de la memoria, difusión de los resultados en el ámbito universitario y adecuación del formato y de la extensión de la documentación.

La comisión de innovación y mejora docente de la Universidad de Cádiz evalúa la totalidad de las memorias recibidas y selecciona las mejor valoradas según los criterios establecidos, hasta un máximo de 15 proyectos. Esta selección se remite a Consejo Social que se encarga de seleccionar los 3 primeros premios y los accésits. El resultado de esta colaboración se resume en la siguiente relación de premios:

PREMIO	TITULO	RESPONSABLE
PRIMER PREMIO	LA ARGUMENTACIÓN EN LA CLASE DE CIENCIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN (SOL-201700083817-TRA)	JIMÉNEZ TENORIO, NATALIA
SEGUNDO PREMIO	APRENDIENDO A CUIDAR EN EQUIPO INTERPROFESIONAL (SOL-201700083864-TRA)	FERNÁNDEZ ALBA, JUAN JESÚS
TERCER PREMIO	DEVENIR CYBORG 2.0. NUEVAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO PARA LA CONSECUCCIÓN DE UN TRABAJO COLABORATIVO, INCLUSIVO Y CON PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD (SOL-201700083018-TRA)	SEPÚLVEDA NAVARRETE, PAULA ANDREA
ACCÉSITS	APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KAHOOT PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE JUEGOS EN LA ASIGNATURA "INFORMATICA Y TECNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN"(SOL-201700081976-TRA)	NÚÑEZ MORALEDA, BERNARDO MIGUEL
	EMPRESA INCLUSIVA: LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE MARKETING PARA PROMOCIONAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (SOL-201700082068-TRA)	FERNÁNDEZ ALLÉS, MARÍA TERESA
	CÓMO POTENCIAR Y EVALUAR DE FORMA CONTINUA, LA ASISTENCIA, LOS CONOCIMIENTOS Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO EN EL AULA A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN (SOL-201700082109-TRA)	GUTIÉRREZ MADROÑAL, LORENA

PREMIO	TITULO	RESPONSABLE
	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE O INCAPACIDAD PARA ASISTIR A CLASE (SOL-201700082151-TRA)	LEÑERO BARDALLO, JUAN ANTONIO
	EMPRENDIENDO EN LA ESI (SOL-201700083061-TRA)	CERVERA PAZ, ÁNGEL
	PROYECTO DE MEJORA DOCENTE PARA ASIGNATURAS DE INGENIERÍA CON BAJO ÍNDICE DE APROBADOS. APLICANDO ACCIONES DE MOTIVACIÓN, MEJORA DE CONTENIDOS AUDIOVISUALES Y EVALUACIÓN CONTINUA ONLINE (SOL-201700083161-TRA)	RINCÓN CASADO, ALEJANDRO
	USO DE TARJETAS DE DESARROLLO DE BAJO COSTE (TIPO ARDUINO) COMO DUMMIES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE Y DESTREZA EN LA TOMA DE MEDIDAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN ASIGNATURAS DE ELECTRÓNICA (SOL-201700083174-TRA)	GUERRERO RODRÍGUEZ, JOSÉ MARÍA
	EL FUTURO DE LOS EGRESADOS EN ADE Y FYCO: LAS NUEVAS COMPETENCIAS CIRCULARES (SOL-201700083297-TRA)	CABRERA MONROY, FRANCISCA JOSÉFA
	REALIDAD AUMENTADA EN FISIOLÓGIA: UNA VISIÓN MÁS REAL DENTRO DE LA VIRTUALIDAD (SOL-201700083391-TRA)	DOMÍNGUEZ VÍAS, GERMÁN
	"OUT OF THE BOX": VIDEOS DIVULGATIVOS PARA LA ASIMILACION DE CONCEPTOS APRENDIDOS EN EL AULA (SOL-201700083869-TRA)	PAPASPYROU, SOKRATIS
	APRENDIZAJE PARA EL ÉXITO EN ENTORNOS DE TRABAJO EN EQUIPO: LA IMPORTANCIA DE UNA ELECCIÓN EFICIENTE. (SOL-201700083888-TRA)	LECHUGA SANCHO, MARÍA PAULA
	ARQ-IMED.ES INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN ARQUEOLOGÍA (SOL-201700083915-TRA)	DÍAZ RODRÍGUEZ, JOSÉ JUAN

Fuente de datos: *Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras*

### **Premios de innovación docente a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje realizadas por Estudiantes de la UCA**

En la convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje se invita a los estudiantes de la Universidad de Cádiz a participar en la creación de materiales audiovisuales (vídeos) que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado que se cursen a lo largo del curso académico.

La participación se vincula a una actividad competitiva que se estructura en dos etapas. En la primera, los vídeos serán evaluados por estudiantes y profesores del grado por el que se presenta y en la segunda, la Comisión de Innovación y Mejora Docente formulará una propuesta de resolución de premios basada en la capacidad de los vídeos para divulgar, difundir y explicar ideas y hacerlas entender en un contexto no especializado.

Los equipos estarán constituidos por estudiantes que optarán a un primer premio de 2.280 € (equivalente al coste de la matrícula de 3 cursos de 60 créditos cada uno). El segundo premio está dotado con 1.140 € (coste de la matrícula de 3 cursos de 30 créditos cada uno) y el tercer premio con 765 € (coste de la matrícula de 3 cursos de 20 créditos cada uno).

El resultado de esta convocatoria para el curso 2018-19 se resume en la siguiente relación de premios, este año según los resultados fueron concedidos dos terceros premios:

PREMIO	TITULO	RESPONSABLE
Primer premio	EL GENOGRAMA EN LA TERAPIA FAMILIAR	HERMOSO ASTORGA, SARA
Segundo premio	FLORECER (LA HISTORIA DE LA MUJER EN LA PUBLICIDAD)	VIDAL RODRÍGUEZ, MARGARITA
Tercer premio	DEGRADACIÓN ENZIMÁTICA DEL PET	GONZÁLEZ GARCÍA, PABLO

## Personal de Administración y Servicios.

El objetivo estratégico octavo del II PEUCA consiste en “transmitir a la Comunidad universitaria la importancia y utilidad de su trabajo”. Dentro de este objetivo, la línea de acción 8.2 trata de “potenciar mecanismos de motivación para el PDI y el PAS basados en la eficiencia y en la mejora continua del trabajo”.

Desde el año 2010, la Universidad de Cádiz viene convocando anualmente los Premios de reconocimiento a la excelencia en la gestión del personal de administración y servicios.

Tras la celebración de la VIII edición de los Premios en 2017, la Comisión evaluadora de los mencionados Premios llevó a cabo un proceso de revisión, actualización y mejora del Sistema de Reconocimiento al PAS al objeto de configurar un modelo más accesible, sencillo y motivador para el PAS de la Universidad de Cádiz. Las principales novedades introducidas fueron la simplificación de los premios a dos modalidades o el establecimiento de premios por campus para la modalidad “trayectoria personal”, con el consiguiente aumento del número de premiados.

El 13 de mayo se procedió a la apertura de la IX edición con las siguientes modalidades de premios:

- Premio a la “trayectoria personal”: premio que distingue a aquellas personas que hayan destacado por su relevancia personal, sus valores y dedicación a la comunidad universitaria mediante la aportación de iniciativas para emprender mejoras, la disposición para ayudar a sus compañeros y/o la contribución a la mejora del clima laboral. Del mismo modo que en la anterior edición, se otorgaron por campus, con un total de 10 premiados, con la siguiente distribución:
  - 1 premio en el Campus de Algeciras.
  - 1 premio en el Campus de Jerez.
  - 3 premios en el Campus de Puerto Real.
  - 5 premios en el Campus de Cádiz.
- Premio a la “excelencia en el año”: premio que reconoce la calidad y excelencia en el desempeño del trabajo, de una persona o de un grupo de personas, con proyectos o propuestas novedosas, creativas y concretas para la mejora de su unidad/servicio o de la

UCA en general, con el consiguiente esfuerzo y dedicación. Esta modalidad se divide en tres categorías:

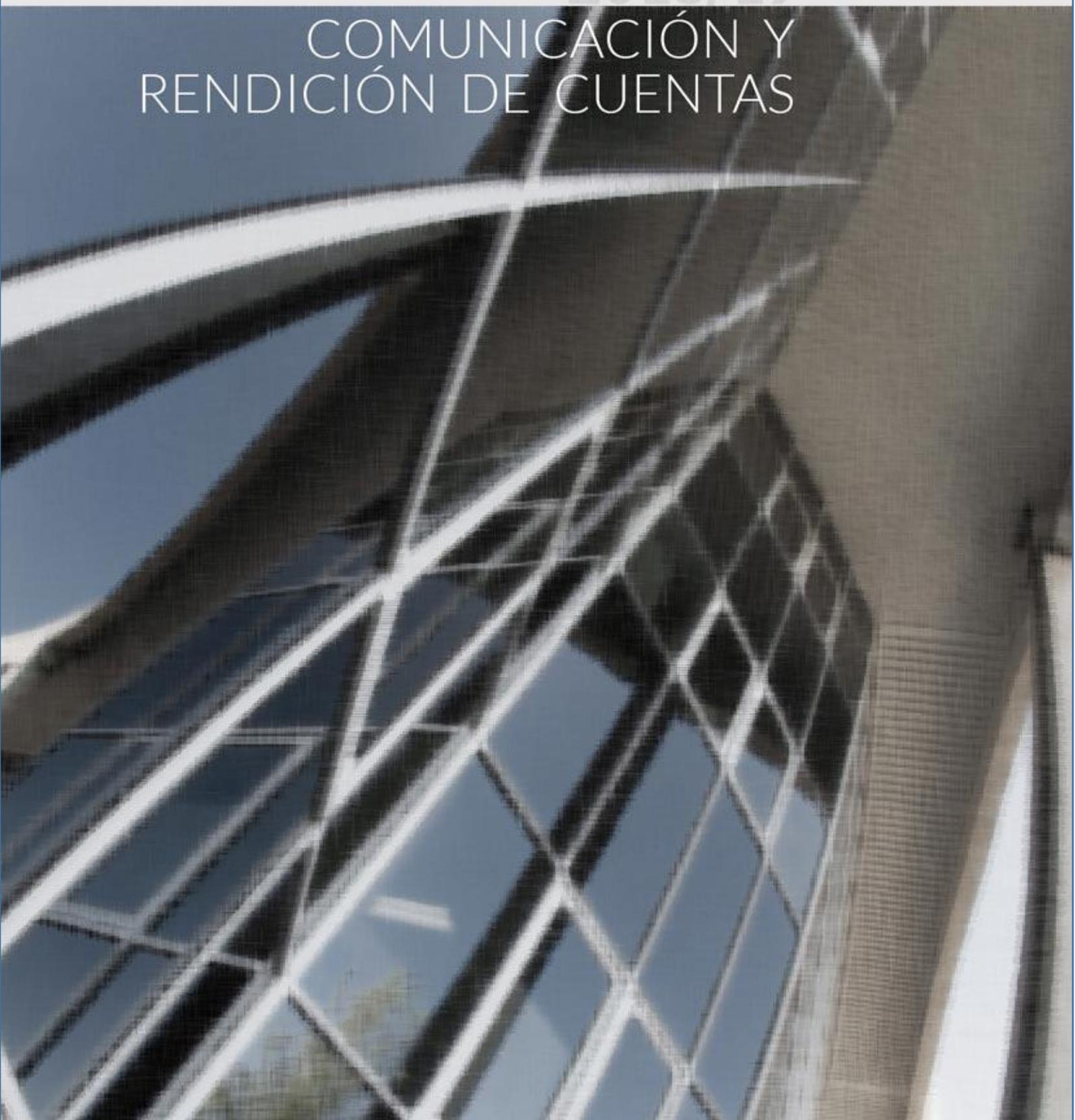
- ↳ Excelencia individual. Podrá ser propuesto al premio cualquier miembro perteneciente al PAS del Capítulo I del presupuesto de la UCA que haya trabajado durante todo el año precedente en actuaciones que merezcan un especial reconocimiento por su grado de excelencia y calidad y por la aportación de valor añadido a los objetivos de su puesto de trabajo, unidad o Universidad.
- ↳ Excelencia grupal. Podrán concurrir al premio grupos de trabajo, subunidades o unidades pertenecientes al PAS del Capítulo I del presupuesto de la UCA que haya trabajado durante todo el año precedente en actuaciones que merezcan un especial reconocimiento por su grado de excelencia y calidad y por la aportación de valor añadido a los objetivos de su puesto de trabajo, unidad o Universidad.
- ↳ Excelencia en la consecución de objetivos del CPMCS. La Comisión de Evaluación de los Premios podrá proponer a una unidad administrativa que se haya destacado en la ejecución y logro de los objetivos de mejora propuestos por su respectiva unidad administrativa para la consecución del tramo correspondiente del complemento de productividad para la mejora de la calidad de los servicios (CPMCS) que presta el PAS de la Universidad de Cádiz.

### Medallas de Plata de la Universidad de Cádiz.

En sesión plenaria de 2 de abril de 2019 se desarrolló el acto de reconocimiento en el que el Rector de la Universidad se impuso la Medalla de Plata de la UCA a 86 mujeres y hombres que cumplen 25 años de servicios prestados a la Institución.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

COMUNICACIÓN Y  
RENDICIÓN DE CUENTAS



## 13.- Comunicación y rendición de cuentas

---

La transparencia informativa se configura como uno de los principios que gravitan en la esencia de la Universidad de Cádiz y, junto a ella, la participación de sus grupos de interés. En este sentido, nuestra institución cumple importantes criterios de comunicación con su entorno, así como con estrictos sistemas de control y rendición de cuentas a la Sociedad, establecidos tanto por requisitos legales como por normativas internas habilitadas al efecto.

Fruto esta inquietud por la transparencia informativa y participación de sus grupos de interés, el Consejo de Gobierno, en Acuerdo de 25 de junio de 2013, aprueba el Reglamento UCA/CG09/2013, por el que se regulan las normas de transparencia y el acceso a la información de la Universidad de Cádiz.

### Comunicación

La difusión de información de carácter general, la coordinación de la política de marketing, de difusión social de la marca UCA y de la imagen institucional son competencias adscritas al Vicerrectorado de Recursos Docente y de la Comunicación y sus aspectos técnicos son gestionados desde el Gabinete de Comunicación y Marketing. Se expone a continuación información referida a la mayor parte de las herramientas y actuaciones de comunicación diseñadas y ejecutadas como campañas informativas y de difusión de la oferta académica.

#### Boletín UCA.

TAVIRA dirigido a toda la comunidad universitaria el primer día laborable de la semana, que resume la información de mayor interés publicada en TAVIRAS a lo largo de la semana anterior.

#### Portal Web.

Se hace referencia en este epígrafe a la publicación de noticias en el portal principal y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorio, relación de datos académicos generales...). También a las campañas temáticas diseñadas y ejecutadas durante un periodo de tiempo para fomentar la matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc., que conllevan planificación y diseño gráfico desde el Gabinete.

#### Difusión de la Oferta Académica.

Se indica en este las actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución. Se aportan datos de presencia en medios de comunicación externos y acciones de comunicación directa a través del correo electrónico dirigido a empresas e instituciones con información de grado, máster, doctorado y títulos propios. Mención especial requieren las campañas de pago desarrolladas en Facebook, que se han configurado para alcanzar a lo largo de sucesivas campañas, a potenciales usuarios de regiones internacionales (norte africano, estrecho de Gibraltar, ámbito iberoamericano) y Andalucía.

## Personal UCA en medios.

El Gabinete de Comunicación y Marketing coordina la participación de personalidades relevantes de la UCA en medios de comunicación. Suelen ser estos medios los que requieren la participación de personal de nuestra institución para dar contenido en programas en los que se enfoca distintos aspectos desde la perspectiva universitaria.

## Comunicación Gráfica.

El carácter gráfico de la comunicación que se elabora y despliega desde el Gabinete de Comunicación y Marketing viene dado por una parte por el conjunto de material fotográfico que se recopila en los sucesivos eventos, pero fundamentalmente por el conjunto de diseños elaborados por nuestros profesionales para atender campañas informativas, jornadas institucionales, congresos, diseños para la nueva web, cartelería, maquetación de folletos de ofertas académicas, etc. A lo largo del curso 2017-18 el Gabinete de Comunicación y Marketing ha asumido la tarea de completar y actualizar el diseño gráfico de la nueva web de la Universidad de Cádiz. El trabajo se ha realizado en coordinación con los técnicos del Área de Informática y ha conllevado el análisis de la web actual, el de otras de web de referencia y finalmente la creación de informes de hojas de estilo y características técnicas para los sucesivos perfiles con los que cuenta la nueva web: portal principal, páginas secundarias y terciarias del portal, vicerrectorados, centros, departamentos, grupos de investigación, webs de eventos. Otra faceta de trabajo gráfico corresponde con la creación y validación de diseños para material promocional (*merchandising*). En este curso, se ha renovado además el diseño de todos los materiales promocionales de grado, posgrados y doctorados de la UCA, esto es, cientos de materiales con información actualizada e individualizada por título y en distintos idiomas de la oferta académica de la UCA.

## Comunicación Audiovisual.

El formato de información audiovisual está cobrando fuerza frente a medios tradicionales. La Universidad de Cádiz asume esta realidad y trata de adaptar sus cauces de comunicación para dar cobertura, crear, editar y difundir productos de esta naturaleza que son más fáciles de difundir entre un público académico y Sociedad en general. Durante el curso pasado, se han editado y difundido desde el Gabinete de Comunicación y Marketing decenas de vídeos de promoción de la actividad docente de la UCA (coordinadores de másteres o entrevistas a profesores, etc.), de centros y de divulgación y se ha reordenado y dotado de nuevos subcanales nuestro canal en YouTube.

## Relación con Medios de Comunicación.

Se refiere a las actuaciones desarrolladas desde el Gabinete de Comunicación y Marketing para dar a conocer información de interés académico y social y a los profesionales de la prensa escrita, radio y televisión mediante, por ejemplo, la cobertura y difusión de más de 900 actividades relacionadas con la actualidad de la UCA en este periodo.

## Redes Sociales UCA.

Actuaciones relacionadas con la gestión de la comunicación institucional de la Universidad de Cádiz a través de la gestión de sus perfiles oficiales en distintas redes sociales en donde hemos incrementado nuestra presencia con la apertura de cuentas propias en Flickr (93 álbumes subidos en 2018-19) e Instagram con 442 publicaciones y 6.323 seguidores. Un aumento en el número de perfiles al que se añade el inicio de actividad en LinkedIn y el importante crecimiento experimentado en Facebook

(56% más de seguidores y 37% más de publicaciones) y Twitter (72% más de seguidores y 76,5% más de publicaciones).

Referencias de actividad del portal [www.uca.es](http://www.uca.es).

**Noticias publicadas en el portal de la UCA.** Se hace referencia en este epígrafe a la publicación de noticias en el portal principal y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorio, relación de datos académicos generales...). También a las campañas temáticas diseñadas y ejecutadas durante un periodo de tiempo para fomentar la matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc., que conllevan planificación y diseño gráfico desde el Gabinete.

A lo largo del curso 2018-19, se ha publicado en el “canal de noticias” de la web de la UCA y enviado a los medios un total de 826 noticias que recogían distintos aspectos de la actualidad de la universidad.

Evolución por curso	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Noticias en la web	869	846	857	950	826

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

El portal de la UCA ha recibido durante el curso 2018-19, un total de 8.034.215 de páginas visitadas, con un total de 4.260.108 de sesiones.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Páginas visitadas	9.497.726	10.571.011	9.175.048	9.908.059	<b>8.034.215</b>
Sesiones	4.851.362	5.352.540	4.755.268	4.706.608	4.260.108

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Estas noticias han generado información en los perfiles institucionales de la UCA en redes sociales, que han evolucionado de la siguiente forma en los últimos años, muestra del impacto de nuestras campañas.

		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Facebook	Seguidores	6.000	13.000	23.299	29.340	35.027
	Publicaciones	-	795	601	1.596	
	Nº me gusta	-	13.700	23.321	29.341	34.144
Twitter	Seguidores	26.500	33.200	46.164	48.443	49.750
	Publicaciones	1.283	1.605	2.097	9.934	11.850
	Nº me gusta	-	-	-	-	10.818
Flickr	Seguidores	-	-	5	18	34
	Nº de álbumes	-	-	31	93	146
Instagram	Seguidores	-	-	1.427	2.912	6.323
	Nº de álbumes	-	-	97	251	442
YouTube	Nº de videos subido	-	-	-	-	2.283
	Nº de suscriptores	-	-	-	-	4.459
	Nº de visualizaciones	-	-	-	-	2.049.383

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## Difusión de la oferta académica.

Se han emprendido diferentes actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución. Se aportan datos de presencia en medios de comunicación externos y acciones de comunicación directa a través del correo electrónico dirigido a empresas e instituciones con información de grado, máster, doctorado y títulos propios.

Durante el curso 2018-19 se han realizado campañas en Facebook relacionadas con la difusión de la oferta académica, diseñada en función de distintos perfiles locales, regionales, nacionales e internacionales que ha sido visualizada por 615.535 usuarios

## Comunicación gráfica.

Acción	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Cobertura informativa a eventos	857	861	857	843	296
Convocatorias de actividades	350	290	300	329	222
Ruedas de prensa y atención a medios	857	861	857	843	910
Fotografías	-	2.500	3.100	3477	3.852
Diseño e impresión de materiales	5.100	3100	3088	3922	7.748
Dosieres de prensa	365	365	365	365	365
Noticias publicadas en portal web	869	846	857	950	826
Nº noticias enviadas a medios	-	-	-	-	739
Nº de noticias con vídeos	-	-	-	-	81
Nº eventos subidos a portal web	-	-	-	-	455

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## Rendición de Cuentas

### Órganos de Gobierno.

Los órganos de gobierno de nuestra Universidad han funcionado con absoluta normalidad, habiéndose producido elecciones tanto en los órganos centrales como en los centros y departamentos.

### Claustro Universitario.

En el curso 2018-2019 el Claustro se reunió en sesión ordinaria el 14 de diciembre de 2018; en dicha sesión se aprobó el Informe Anual de Gestión del Rector y la concesión del Grado de Doctor Honoris Causa por la Universidad de Cádiz a D. José Chamizo de la Rubia, se presentó la Memoria de actividades de la Defensoría Universitaria y de la Inspección General de Servicios correspondiente al curso 2017-2018 y se informó de los resultados de la auditoría externa de las Cuentas Anuales del ejercicio 2017, todo lo cual se publicó en el BOUCA núm. 273, de 24 de enero de 2019. Asimismo, se reunió en sesiones extraordinaria y ordinaria el 27 de febrero de 2019; en esta última se constituye el claustro por renovación íntegra del mismo y se elige a la Mesa del Claustro.

## Consejo de Gobierno.

Durante el curso 2018-2019 se han celebrado las siguientes sesiones: 10 de octubre de 2018 (sesión ordinaria), 26 de noviembre de 2018 (sesión extraordinaria), 18 de diciembre de 2018 (sesión ordinaria), 20 de febrero de 2019 (sesión extraordinaria), 26 de marzo de 2019 (sesión ordinaria), 29 de marzo de 2019 (sesión extraordinaria) y 24 de junio de 2019 (sesión ordinaria). La información completa se puede encontrar en el [Portal de Secretaría General](#).

## Secretaría General.

Datos estadísticos de Secretaría General, extraídos de la aplicación CAU, desde 1 de octubre de 2018 a 30 de septiembre de 2019:

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Certificado de acuerdo de Consejo de Gobierno y Claustro</b>	-	-	21	23	23
<b>Propuesta de premios extraordinarios</b>	-	-	19	18	19
<b>Solicitud de número de resolución</b>	-	-	38	13	22
<b>Certificado de acreditación de cargo de Equipo Rectoral (Solicitud de ayudas y subvenciones)</b>	-	-	15	4	13
<b>Alta en portafirmas</b>	-	-	22	-	-
<b>Certificado de pertenencia a órganos colegiados centrales</b>	-	-	40	24	100
<b>Propuesta de ceses y nombramientos</b>	-	-	61	52	82
<b>Solicitud de legitimación de firma de certificaciones de alumnos</b>	-	-	2	4	3
<b>Petición de publicación en BOUCA</b>	-	-	134	156	139
<b>Petición de certificado</b>	-	-	21	-	65
<b>Informe previo a la aprobación de normativa de carácter general</b>	-	-	6	-	-
<b>Informes sobre Convenios</b>	140	67	90	42	-
<b>Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales</b>	27	21	10	4	-
<b>Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz</b>	89	90	74	43	-

Fuente de datos: CAU de la Oficina de Revisión y Simplificación Normativa y de Procedimientos.

## Junta Electoral General.

Durante el curso 2018-2019 se han desarrollado diferentes procesos electorales: Elecciones a miembro del Claustro por renovación total del mismo, elecciones a representantes del Claustro en Consejo de Gobierno y a miembros de la Junta Electoral General, elecciones a representantes del Consejo de Gobierno en Consejo Social y a miembros de Comisiones Delegadas de Consejo de Gobierno (Comisión de Ordenación Académica, Profesorado y Alumnado, Comisión Permanente de Asuntos Económicos y Presupuestarios, y Comisión de Actividades de Extensión Universitaria); elecciones a miembro del Consejo Colegial del Colegio Mayor Universitario y a miembro de la Comisión de Aplicaciones.

A destacar en este curso académico han sido las elecciones a Rector de la Universidad de Cádiz, convocadas por Resolución del Rector UCA/R31REC/2019, de 27 de marzo de 2019; finaliza el proceso electoral con la Resolución de la Junta Electoral General de la Universidad de Cádiz de 24 de mayo de 2019, por la que se realiza la proclamación definitiva como Rector electo de la Universidad

de Cádiz de D. Francisco Piniella Corbacho. Una información exhaustiva se puede encontrar en el completa se puede encontrar en el [Portal de Secretaría General](#).

## Comisión de Transparencia.

La Comisión de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad de Cádiz, constituida por una representación de todos los sectores de la comunidad universitaria, durante el curso 2018-2019 se ha reunido con carácter ordinario en su sesión de 25 de junio de 2019, en la que la Secretaria General, la Profª. Francisca Fuentes Rodríguez, quien ocupa este cargo hasta el 12 de julio de 2019, informa que los mayores problemas que genera la transparencia es cuando colisiona con la protección de datos, indicando que CRUE Secretarías Generales ha encargado al Grupo de Trabajo de Gabinetes Jurídicos la elaboración de una “Guía de buenas prácticas en materia de Transparencia y Protección de Datos”, la cual nace con la finalidad de dar respuesta a los casos que planteen dudas jurídicas al colisionar los datos de carácter personal con la necesidad de transparencia. Dicha guía se ha dividido por temas y con las aportaciones y casos reales que han sucedido en las diferentes universidades con la solución dada en cada de ellos. No en todos los casos hay una respuesta definitiva pues en ocasiones hay que realizar un juicio de ponderación. Dependiendo de los sujetos o de los casos, hay que ponderar los distintos bienes jurídicos dignos de protección. La guía alude al razonamiento, a la norma aplicable y a las resoluciones de los Consejos de Transparencia, de los Tribunales y a los informes de la AEPD. Será muy útil para todas las universidades. Esta Guía de buenas prácticas se presentó en la Comisión Sectorial de Delegados de protección de datos el 19 y 20 septiembre de 2019 en Sevilla.

Las obligaciones en materia de transparencia y derecho a información que tiene la Universidad de Cádiz se están cumpliendo a través del Portal de Transparencia (<http://transparencia.uca.es>). El número de solicitudes de información tramitadas a través del Portal de Transparencia durante los últimos años ha sido el siguiente: 18 en 2015; 10 en 2016, 11 en 2017, y 15 en 2018.

## Sistema de información para la UCA.

La Dirección General de Sistemas de Información ha trabajado durante los siete últimos años en la implantación de un sistema de inteligencia empresarial para dar respuesta a la demanda de peticiones, de distinto tipo de información, procedentes tanto de las unidades de la propia universidad, como de las administraciones públicas y de la sociedad en general. Se pretende disponer de información contrastada, cuyo proceso de actualización sea automático, que permita la obtención de datos, de manera inmediata, para ayudar a la toma de decisiones.

Para disponer de datos de calidad, se realizan continuamente tareas de depuración, en aras de mejorar, llevando a cabo tareas de integración de las distintas bases de datos de la universidad, añadiendo y ampliando informes dinámicos, cuadros de mando, etc. Todo ello disponible para los usuarios en el catálogo del sistema de información. Es necesario indicar que algunos de estos informes son informes públicos, disponibles desde las páginas de las titulaciones para el cumplimiento de protocolo de seguimiento de los títulos de la DEVA.

A todas las peticiones se les dan respuesta en tiempo y forma en su totalidad, tanto a los organismos competentes como a particulares. En cuanto a los organismos que solicitan regularmente información se encuentran el Ministerio de Educación, CRUE, INE, Junta de Andalucía, Consejería de Economía y Conocimiento, Consejería de Hacienda y Administración Pública, SIIU, Cámara de Cuentas, Observatorio ARGOS, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, Observatorio de Cooperación al Desarrollo, Consejo Social, etc.

Para mayor detalle sobre el sistema de información consúltese capítulo 9.

## Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU).

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al objeto de disponer de indicadores fiables y contrastados para fomentar el análisis, la planificación y la toma de decisiones en el ámbito universitario español (Ministerio, comunidades autónomas, universidades, consejos sociales y agencias de calidad), así como la necesidad de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad, puso en marcha el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Por otra parte, el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que en su artículo 27 establece los criterios y directrices para el seguimiento de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, entre ellos, se especifica el carácter público de los indicadores, por lo que es necesario garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos, tanto en sus definiciones, metodologías de cálculo, como y especialmente en los procesos de validación aplicados. El Ministerio de Educación actúa como agente coordinador, y las Comunidades Autónomas están representadas una Comisión Técnica de Estadística e Información Universitaria como parte activa en el desarrollo del SIIU. El papel de las Universidades en el desarrollo del SIIU es fundamental, ya que son los responsables de la carga y validación de la información y de los indicadores generados por el sistema. La Universidad de Cádiz ha trabajado activamente en el SIIU, cumpliendo el cronograma marcado por la Secretaría General de Universidades.

El SIIU está dividido en diferentes áreas y en cada una de ellas se dispone de variables e indicadores que permiten realizar un análisis exhaustivo de las diversas dimensiones del sistema universitario. Hasta el curso 2016-17 los ámbitos de información en los que se ha trabajado y que han llevado a la elaboración y publicación de indicadores, incluyendo algunos de éstos en el cuadro de mando de las Universidades han sido:

- Módulo del Área Auxiliar. Las universidades, públicas y privadas, con sus centros, unidades y estudios impartidos.
- Módulo o Área Académica. Los estudiantes con sus características curriculares, sociales y demográficas, así como los procesos de PAU y preinscripción. A partir de estos datos se obtienen los principales indicadores para el seguimiento y acreditación de los títulos:
  - Acceso y Matrícula
  - Rendimiento
  - Movilidad
  - Becas y Ayudas al Estudio
- Módulo o Área de Recursos Humanos. El personal docente e investigador (PDI), personal empleado en investigación y de personal técnico de apoyo en los centros de la Universidad (PI) y el personal de administración y servicios (PAS) con sus características profesionales, sociales y demográficas.
- Módulo o Área Económica, obteniéndose los principales indicadores presupuestarios, así como de liquidez, endeudamiento e inversión, a través de las cuentas anuales de la universidad.
- Módulo de Inserción Laboral: Desde el pasado curso 2013-14 el SIIU en colaboración con el INE y el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ha realizado la “Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios”, operación estadística 6652 recogida en el Plan Estadístico Nacional 2013-2016, aprobado por Real Decreto 90/2013, de 8 de febrero. La primera promoción sobre la que ya existen resultados publicados es la del curso 2009-10.

Una gran parte de la información está disponible en la [web del Ministerio](#), en estadísticas e informes universitarios.

Consecuencia de las actividades de participación que desarrolla sistemática y periódicamente la Universidad de Cádiz con sus partes interesadas y siguiendo los acuerdos adoptados, pone a

disposición de estas, información de carácter público sobre temas relevantes. Dicha información se encuentra disponible y accesible:

- Mediante las estadísticas e informes que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- En los informes “La Universidad Española en Cifras“, publicados cada dos años por la CRUE, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- Los informes que realiza la “Unidad Estadística” de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.
- La página web oficial de la Universidad, a través de la cual se ofrece información pública sobre la oferta de estudios y la forma de acceso y admisión a la universidad, sobre la oferta de servicios de investigación y transferencia, así como sobre la actividad que realiza curso a curso
- El Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA), accesible desde la web, permite el acceso público a todos los acuerdos de los órganos de gobierno, los concursos públicos para provisión de plazas y los anuncios de concursos para suministros, servicios y obras, entre otros.
- Las Memorias anuales de la Oficina de la Defensora Universitaria y de las Memorias de Actuaciones anuales de la Inspección General de Servicios de la Universidad de Cádiz.
- Las páginas web de las facultades, escuelas y departamentos y de las diferentes unidades y servicios, referenciadas en el Capítulo 2 de esta Memoria.
- Las páginas web del Área de Economía se tiene acceso público a los presupuestos anuales de la universidad, a los informes de auditoría externa y de liquidación presupuestaria y las cuentas anuales de la Universidad.
- Las estadísticas oficiales del Instituto Nacional de Estadística.
- El Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz que ofrece información activa de temas de interés tanto para la Comunidad Universitaria como para la Sociedad en general.

Incidencias que pudieran entenderse relacionadas con comunicaciones de marketing, incluyendo publicidad, promoción y patrocinio son encomendadas para su mediación y conciliación a la figura de la Defensora Universitaria, que en su memoria anual analiza y da respuesta a éstas.

En el análisis de la memoria del Defensor Universitario y en los archivos Gerencia no se detecta ningún caso asimilado de incumplimiento de la regulación legal o de códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos o servicios

## Privacidad y protección de datos.

La Universidad de Cádiz ha dispuesto medidas para garantizar la seguridad de los datos personales que custodia, de acuerdo con las exigencias de la Agencia Española de Protección de Datos (AGPD).

En el ejercicio de análisis de la memoria anual del Defensor Universitario e informes de la Gerencia no se detecta ningún caso de incumplimiento de la regulación legal que podría considerarse como incidente que afectaría a la protección de datos de carácter personal. En este sentido, la Gerencia informa de que no consta ninguna reclamación referida a la UCA presentada ante la AGPD o ante la propia Gerencia.

## Comité de Seguridad de la Información.

El Comité de Seguridad de la Información se reunió en el curso 2018-2019 el 28 de septiembre de 2018, en el que se informó del nombramiento del Delegado de Protección de Datos de la Universidad de Cádiz, D. José Paz Blanco; se informó del cambio de Responsable de la Seguridad en el Director

del Área de Sistemas de la Información, D. Gerardo Aburrizaga García, lo cual obedece a los cambios operados a raíz de la aprobación de la nueva RPT del Personal de Administración y Servicios funcionario, por lo que no es necesario el nombramiento por parte del Consejo de Gobierno ya que está vinculado a un puesto de trabajo que se provee conforme a la normativa general de la función pública; se aprueban cambios en el Documento de Política de Seguridad vinculados a la modificación del organigrama de seguridad por los cambios de la RPT de 2017.

## Auditoría económica.

La Universidad de Cádiz mantiene el cumplimiento estricto de las obligaciones que en materia de gestión económica, financiera y presupuestaria establece la legislación vigente y, especialmente, todas aquellas que se derivan del actual marco normativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como, aquellas otras que le sean aplicables derivadas del Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía.

La actividad económica de la Universidad de Cádiz está sujeta a los siguientes controles:

- Auditoría interna, desarrollada de acuerdo a los protocolos establecidos por el área de auditoría y control interno de la UCA.
- Auditoría externa, realizada anualmente por profesionales habilitados e independientes, de cuyos resultados se informa tanto a los órganos de gobierno de la UCA como a la Sociedad en general a través de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA).
- Auditorías de la Cámara de Cuentas de Andalucía y del Tribunal de Cuentas.
- Auditorías puntuales sobre recursos finalistas por diferentes organismos autonómicos, nacionales o europeos.

De los registros e informes de cumplimiento remitidos no se mencionan irregularidades relacionadas con malas prácticas en la ejecución presupuestaria.

Los presupuestos y cuentas anuales, conjuntamente con las liquidaciones presupuestarias y los restantes estados financieros, se publican en el BOUCA y en el [Portal de Transparencia](#) de la Universidad de Cádiz. Mediante el análisis de los registros contables se comprueba el 100% de las unidades de la UCA, concluyendo que durante el curso 2018-19:

- No se han efectuado pagos por sanciones relacionadas con la normativa medioambiental.
- No consta la realización de pagos a partidos políticos y organizaciones similares.
- No constan multas por incumplimiento de normativas sobre los servicios prestados por la Universidad.

Los presupuestos de la Universidad son aprobados anualmente por su Consejo Social, del que sólo 6 consejeros son miembros de la universidad. Igualmente corresponde al Consejo Social la aprobación de las liquidaciones presupuestarias del ejercicio anterior.

Las subvenciones corrientes recibidas de gobiernos responden principalmente a la financiación de los diferentes programas con los que la Junta de Andalucía atiende a las universidades públicas. De las liquidaciones presupuestarias de los últimos ejercicios se obtienen los siguientes datos:

Financiación de la Junta de Andalucía (I) (en miles de €)	2014	2015	2016	2017	2018
Subvenciones corrientes	93.552	102.710	104.979	110.348	117.280
Inversiones e investigación	246	7.314	6.503	12.165	3.302
<b>TOTAL</b>	<b>93.798</b>	<b>110.024</b>	<b>111.482</b>	<b>122.513</b>	<b>120.582</b>

(1) Ingresos procedentes de la Consejería que tiene asignadas las competencias en materia de universidades (actualmente, la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad). Fuente de datos: Área de Economía.

A partir de la información publicada de los presupuestos liquidados se puede igualmente establecer una comparación de los recursos de naturaleza no financiera con que ha contado la Universidad de Cádiz entre 2015 y 2018, como una referencia de su evolución en los últimos tres años, tanto en términos absolutos como en términos porcentuales.

Detalle del Origen de la Financiación UCA	2015		2016		2017		2018	
	Totales s €	% del Total						
<b>Liquidaciones Presupuestarias</b>								
Junta de Andalucía. Consejería con competencia en Universidades	110.02 3.920	79,06%	111.48 2.369	75,78%	122.51 2.799	79,02%	120.58 1.915	79,10%
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	932.80 8	0,67%	1.215.0 75	0,83%	2.037.7 02	1,31%	1.984.2 19	1,30%
Organismos Públicos Nacionales	3.835.9 14	2,76%	8.536.1 09	5,80%	5.048.2 18	3,26%	4.742.6 55	3,11%
Subvenciones Corrientes y de Capital de Empresas	1.934.9 15	1,39%	1.783.6 58	1,21%	1.890.9 78	1,22%	2.629.1 53	1,72%
Contratos de Transferencia con el Exterior	2.459.2 49	1,77%	1.617.3 77	1,10%	1.771.1 64	1,14%	1.852.8 83	1,22%
Tasas y Precios Públicos - Estudios Oficiales	16.785. 711	12,06%	17.637. 832	11,99%	17.315. 372	11,17%	17.335. 239	11,37%
Cursos y otros Servicios Universitarios	780.64 4	0,56%	763.07 8	0,52%	1.197.8 45	0,77%	1.380.2 83	0,91%
Otras Tasas y Precios Públicos	190.07 8	0,14%	358.36 7	0,24%	1.485.1 59	0,96%	312.33 5	0,20%
Ingresos Patrimoniales y Enajenaciones de Inversiones	330.15 0	0,24%	326.05 6	0,22%	416.43 0	0,27%	280.19 6	0,18%
Fondos del Exterior	1.886.9 06	1,36%	3.388.8 89	2,30%	1.362.8 67	0,88%	1.347.5 76	0,88%
<b>TOTALES (Operaciones no financieras):</b>	139.16 0.294	100,00 %	147.10 8.811	100,00 %	155.03 8.534	100,00 %	152.44 6.453	100,00 %

Fuente de datos: Área de Economía.

La Junta de Andalucía, a través de la Consejería competente en materia de Universidades (actualmente, Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad) y de la Consejería de Hacienda, Industria y Energía, efectúa controles periódicos del presupuesto de la UCA.

Determinados planes y programas se desarrollan con una componente significativa de financiación externa; una parte de ella consignada en nuestros presupuestos, dado que se transfiere a la Universidad, y otra parte asumida directamente por las entidades colaboradoras teniendo reflejo en ese caso en sus estados financieros.

En relación con la información que antecede, el Gabinete de Auditoría y Control Interno informa que, una vez visto los textos señalados, no se observa ninguna variación respecto a lo mencionado en los mismos.

Lista de entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización está conformada por la Fundación Ceimar.

## Memorias e informes para el control de la gestión.

La Universidad de Cádiz continúa con la estrategia integradora de rendir cuentas a la Sociedad de las actividades desplegadas a lo largo del curso académico y de su desempeño social, medioambiental y económico, a través de criterios de *reporting* internacionalmente reconocidos y su validación por entidades externas reconocidas al respecto.

Los sistemas normalizados de gestión integrados en torno al modelo de Gestión EFQM, documentados y por procesos, contribuyen a minimizar los riesgos operacionales y reputacionales, etc., demuestran el compromiso de la Universidad con el cumplimiento de las normas buen gobierno corporativo (legislación, estándares, etc.) y aseguran la consolidación una cultura de cumplimiento y de aplicación del principio de precaución en el conjunto de la organización.

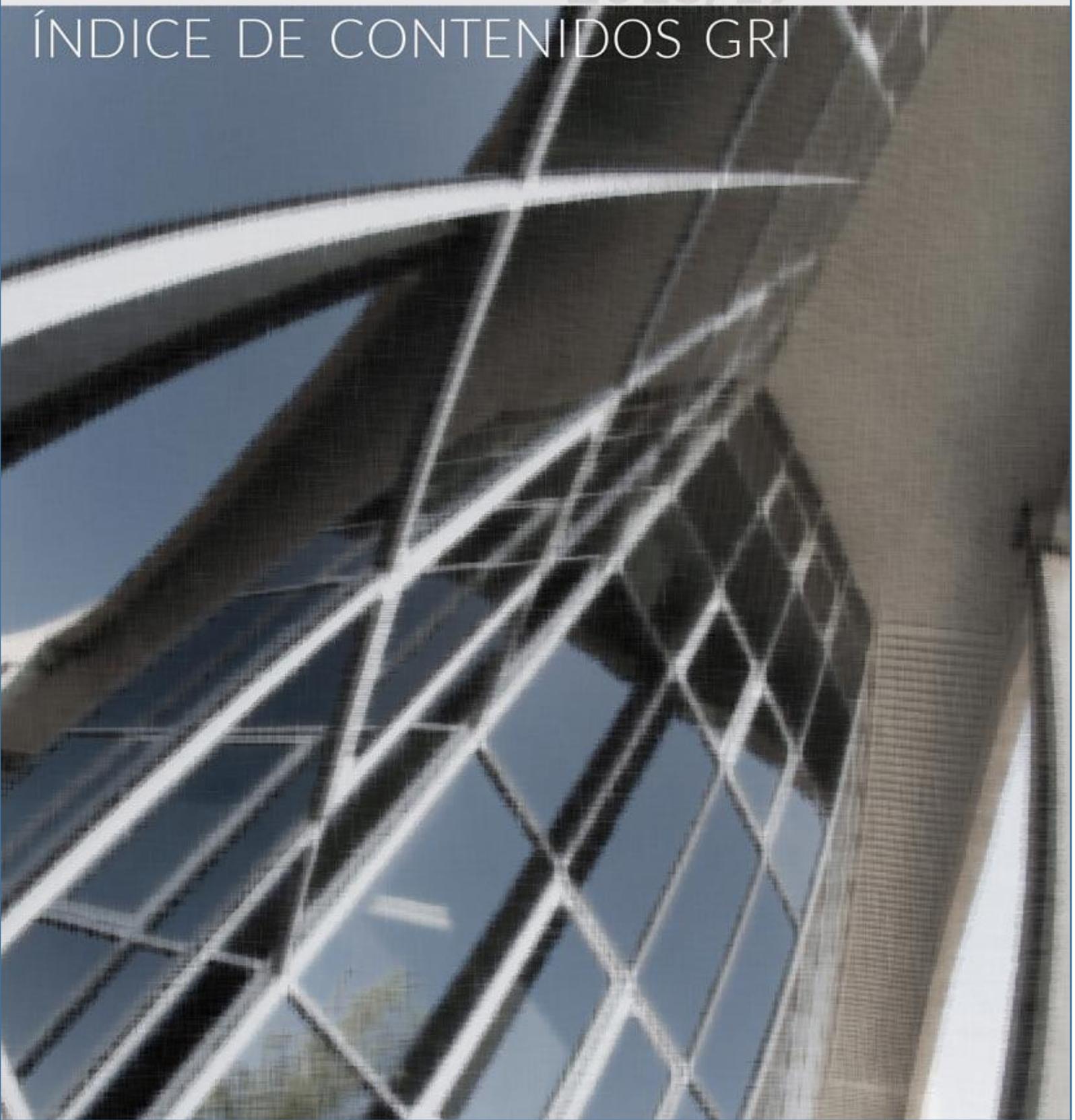
Además, se publican un conjunto de informes internos que se suman a esta memoria del curso académico:

- Informe anual de gestión, que se presenta y se somete a aprobación por el Claustro Universitario.
- Informes del Rector, Vicerrectores y Directores Generales en Consejo de Gobierno.
- Memorias de actividad elaboradas por Centros y Departamentos.
- Memorias de actividad elaboradas por distintas Áreas y Unidades administrativas.
- Memorias de Responsabilidad Social de la UCA (desde 2005).

Memoria de cumplimiento del Contrato Programa entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, presentada cada año antes del 15 de febrero.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI



# Índice de contenidos GRI

Este informe se ha elaborado de conformidad con la opción “Exhaustiva de los Estándares GRI”.

## Alcance y Metodología de Elaboración de la Memoria.

La Memoria del Curso Académico 2018-19 presenta desde una perspectiva global e integradora el escenario de la Universidad de Cádiz en el pasado curso académico, así como la evolución de los últimos cinco cursos.



La Universidad de Cádiz está adherida al Pacto Mundial de Naciones Unidas desde el año 2016. En el índice GRI de esta Memoria, que tiene igualmente la función de Informe de Progreso, se indican las diferentes partes del documento que está relacionada con cada uno de los Principios del Pacto Mundial.

## Estructura y Contenidos.

Para reforzar su carácter integral, la Memoria presenta una estructura adaptada a los planes de actuación presupuestarios, que son el instrumento para hacer operativos los objetivos estratégicos de la Universidad, articulando la acción de gobierno mediante Programas y Acciones vinculadas a los presupuestos anuales.

Para establecer el de la Memoria, se describen a continuación los principios utilizados de elaboración de memorias recogidos en el estándar GRI 101: Fundamentos 2016:

- **Inclusión de los grupos de interés.** La Universidad de Cádiz tiene identificados y mantiene un diálogo permanente con sus grupos de interés con el objetivo de poder describir y dar respuesta a sus intereses, necesidades y expectativas.
- **Contexto estratégico de la sostenibilidad.** La Universidad de Cádiz, como describe en su misión y visión y manifiesta en su II Plan estratégico (2015-2020), así como en la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social (2016-2019), pretende contribuir a la mejora de la sostenibilidad en su entorno local, regional y global en su triple dimensión social, económica y medioambiental.

- **Materialidad.** La metodología para la determinación del principio de materialidad, descrito en las páginas 25-26 permite cubrir los aspectos e indicadores sociales, ambientales y económicos con mayor riesgo de la organización y que podrían ejercer un impacto directo en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.
- **Exhaustividad.** La cobertura de los temas materiales y la definición de la información, son suficientes para reflejar los impactos sociales, económicos y ambientales significativos y permiten a los grupos de interés evaluar el desempeño de la Universidad durante el curso académico. Los datos presentados en la Memoria se han obtenido e diversas fuentes: del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, del Sistema Integrado de Información Universitario, de las bases de datos institucionales y de informes y documentos facilitados por Vicerrectorados y Servicios y Unidades Administrativas.

Los datos vienen referidos a años naturales (periodo enero-diciembre) o a cursos académicos octubre 2018-septiembre 2019); esto obedece a la propia naturaleza de la organización y de la información que se presenta. Al tratándose de una Institución Pública de Educación Superior, los datos del curso 2018-19 tienen la consideración de provisionales y pueden verse modificados en algún detalle una vez que se completan los registros y se cierran las estadísticas. Los datos definitivos se incorporan a la Memoria del curso siguiente. La información sobre la mayoría de aspectos recogidos en la Memoria puede ampliarse en la página web institucional de la Universidad de Cádiz: [www.uca.es](http://www.uca.es).

#### **Dirección Institucional de Referencia.**

Rectorado de la Universidad de Cádiz, Centro Cultural Reina Sofía, C/ Paseo Carlos III, nº 9, 11003, Cádiz.

La unidad responsable de la Memoria es la Delegación del Rector para la Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa.

#### **Validación.**

Bureau Veritas Certification ha validado la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a los *Estándares de Global Reporting Initiative*.

Resultado de la interacción con los grupos de interés, en el análisis de materialidad, han sido identificados 21 asuntos relevantes que constituyen la base de estándares que se reportan en las siguientes páginas.

## Índice de Contenidos GRI

Para el Content Index Service, GRI Services ha confirmado que el índice de contenidos de GRI en el reporte es claro, y que las referencias para cada contenido incluido correspondan con las secciones corresponden con las secciones indicadas en el reporte.



Contenido	Página y/o Respuestas directas	Verificación
<b>GRI 101: FUNDAMENTOS 2016</b>		
<b>CONTENIDOS GENERALES</b>		
<b>GRI 102: Contenidos generales 2016</b>		
<b>PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN</b>		
102-1 Nombre de la organización	5	
102-2 Actividades, marcas, productos y servicios	48	
102-3 Ubicación de la sede	269	
102-4 Ubicación de las operaciones	182-188	
102-5 Propiedad y forma jurídica	8	
102-6 Mercados servidos	166-172 179-188	
102-7 Tamaño de la organización	33-36	
102-8 Información sobre empleados y otros trabajadores	22	
102-9 Cadena de suministro	30	
102-10 Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	45	
102-11 Principio o enfoque de precaución	8	
102-12 Iniciativas externas	14	
102-13 Afiliación a asociaciones	128-129	
<b>ESTRATEGIA</b>		
102-14 Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	5	
102-15 Principales impactos, riesgos y oportunidades	10-14 19-20 26-27	
<b>ÉTICA E INTEGRIDAD</b>		
102-16 Valores, principios, estándares y normas de conducta	10-19	

	102-17 Mecanismos de asesoramiento y preocupaciones éticas	10-13 19	
<b>GOBERNANZA</b>			
	102-18 Estructura de gobernanza	23	
	102-19 Delegación de autoridad	21-22	
	102-20 Responsabilidad a nivel ejecutivo de temas económicos, ambientales y sociales	23	
	102-21 Consulta a grupos de interés sobre temas económicos, ambientales y sociales	24-26	
	102-22 Composición del máximo órgano de gobierno y sus comités	23	
	102-23 Presidente del máximo órgano de gobierno	6	
	102-24 Nominación y selección del máximo órgano de gobierno	23	
	102-25 Conflictos de intereses	22-23	
	102-26 Función del máximo órgano de gobierno en la selección de objetivos, valores y estrategia	8-11 37-38	
	102-27 Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno	8-9	
	102-28 Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno	9	
	102-29 Identificación y gestión de impactos económicos, ambientales y sociales	13 29-30 217-218	
	102-30 Eficacia de los procesos de gestión del riesgo	12-13 244-245 261	
	102-31 Evaluación de temas económicos, ambientales y sociales	27	
	102-32 Función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad	6	
	102-33 Comunicación de preocupaciones críticas	27	
	102-34 Naturaleza y número total de preocupaciones críticas	26	
	102-35 Políticas de remuneración	22-23	
	102-36 Proceso para determinar la remuneración	22-23	
	102-37 Involucramiento de los grupos de interés en la remuneración	269-270	
	102-38 Ratio de compensación total anual	22-23	
	102-39 Ratio del incremento porcentual de la compensación total anual	22-23	
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS</b>			
	102-40 Lista de grupos de interés	24	
	102-41 Acuerdos de negociación colectiva	24	
	102-42 Identificación y selección de grupos de interés	24-25	
	102-43 Enfoque para la participación de los grupos de interés	24-25	
	102-44 Temas y preocupaciones clave mencionados	27	
<b>PRÁCTICAS PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES</b>			
	102-45 Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	268, 270	
	102-46 Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	26	
	102-47 Lista de temas materiales	27	
	102-48 Reexpresión de la información	269	
	102-49 Cambios en la elaboración de informes	270	

102-50	Periodo objeto del informe	2018-19	
102-51	Fecha del último informe	2017-18	
102-52	Ciclo de elaboración de informes	Anual	
102-53	Punto de contacto para preguntas sobre el informe	269	
102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares	272	
102-55	Índice de contenidos	274-284	
102-56	Verificación externa	295	

<b>TEMAS MATERIALES</b>			
<b>COMPROMISO CON LOS CLIENTES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	26 28-30 268	
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	28-30 191-198 209-210 248-250	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	268	
<b>CIBERSEGURIDAD Y PROTECCION DE DATOS</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	268	
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	268	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	268	
<b>DESEMPEÑO ECONÓMICO</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	29	
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	29-30	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	29-30	
<b>GRI 201: Desempeño económico 2016</b>			
201-1	Valor económico directo generado y distribuido	31-32 270	
201-2	Implicaciones financieras y otros riesgos y oportunidades derivados del cambio climático	13 268-269	
201-3	Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación	250-251	
201-4	Asistencia financiera recibida del gobierno	269-270	
<b>PRESENCIA EN EL MERCADO</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
103-1	Explicación del tema material y su Cobertura	244-250	
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	244-250	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	244-250	
<b>GRI 202: Presencia en el mercado 2016</b>			
202-1	Ratio del salario de categoría inicial estándar por sexo frente al salario mínimo local	244	

	202-2 Proporción de altos ejecutivos contratados de la comunidad local	250	
<b>IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	26-27, 36-37	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	36-37	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	36-37	
<b>GRI 203: Impactos económicos indirectos 2016</b>			
	203-1: Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	199-200	
	203-2: Impactos económicos indirectos significativos	28-30 32-33	
<b>PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	32-33	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	32-33	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	32-33	
<b>GRI 204: Prácticas de adquisición 2016</b>			
	204-1 Proporción de gasto en proveedores locales	32-33	
<b>ANTICORRUPCIÓN</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	10-13	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	10-13	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	10-13	
<b>GRI 205: Anticorrupción 2016</b>			
	205-1 Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	12-13	
	205-2 Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	12-13	
	205-3 Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	12-13	
<b>COMPETENCIA DESLEAL</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 11 (Pág. 284)	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 11 (Pág. 284)	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 11 (Pág. 284)	
<b>GRI 206: Competencia desleal 2016</b>			
	206-1 Acciones jurídicas relacionadas con la competencia desleal y las prácticas monopólicas y contra la libre competencia	Nota 11 (Pág. 284)	
<b>MATERIALES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	238-239	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	238-239	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	238-239	
<b>GRI 301: Materiales 2016</b>			
	301-1 Materiales utilizados por peso o volumen	236-241	

	301-2 Insumos reciclados	236-241	
	301-3 Productos reutilizados y materiales de envasado	236-241	
<b>ENERGÍA</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	233	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	233	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	233	
<b>GRI 302: Energía 2016</b>			
	302-1 Consumo energético dentro de la organización	233	
	302-2 Consumo energético fuera de la organización	234	
	302-3 Intensidad energética	233-234	
	302-4 Reducción del consumo energético	238-241	
	302-5 Reducción de los requerimientos energéticos de productos y servicios	238	
<b>AGUA</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	90-91	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	90-91	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	138-139	
<b>GRI 303: Agua 2016</b>			
	303-1 Extracción de agua por fuente	234	
	303-2 Fuentes de agua significativamente afectadas por la extracción de agua	Nota 4 (Pág. 284)	
	303-3 Agua reciclada y reutilizada	210	
<b>BIODIVERSIDAD</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	211-212	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	211-212	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	211-212	
<b>GRI 304: Biodiversidad 2016</b>			
	304-1 Centros de operaciones en propiedad, arrendados o gestionados ubicados dentro de o junto a áreas protegidas o zonas de gran valor para la biodiversidad fuera de áreas protegidas	211	
	304-2 Impactos significativos de las actividades, los productos y los servicios en la biodiversidad	211-212	
	304-3 Hábitats protegidos o restaurados	211-212	
	304-4 Especies que aparecen en la Lista Roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentren en áreas afectadas por las operaciones	211-212	
<b>EMISIONES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	233-234	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	233-234	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	233-234	
<b>GRI 305: Emisiones 2016</b>			
	305-1 Emisiones directas de GEI (alcance 1)	233-234	
	305-2 Emisiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	Nota 1 (Pág. 284)	

	305-3 Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)	Nota 1 (Pág. 284)	
	305-4 Intensidad de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 284)	
	305-5 Reducción de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 284)	
	305-6 Emisiones de sustancias que agotan la capa de ozono (SAO)	Nota 1 (Pág. 284)	
	305-7 Óxidos de nitrógeno (NOX), óxidos de azufre (SOX) y otras emisiones significativas al aire	Nota 2 (Pág. 284)	
<b>EFLUENTES Y RESIDUOS</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	235-239	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	235-239	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	235-239	
<b>GRI 306: Efluentes y residuos 2016</b>			
	306-1 Vertido de aguas en función de su calidad y destino	238-239	
	306-2 Residuos por tipo y método de eliminación	235-237	
	306-3 Derrames significativos	235-237	
	306-4 Transporte de residuos peligrosos	236-238	
	306-5 Cuerpos de agua afectados por vertidos de agua y/o escorrentías	238-239	
<b>EFLUENTES Y RESIDUOS</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	268	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	268	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	268	
<b>GRI 307: Cumplimiento ambiental 2016</b>			
	307-1 Incumplimiento de la legislación y normativa ambiental	268	
<b>EVALUACIÓN AMBIENTAL DE PROVEEDORES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	28-30	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	28-30	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	28-30	
<b>GRI 308: Evaluación ambiental de proveedores 2016</b>			
	308-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de evaluación y selección de acuerdo con los criterios ambientales	28-30	
	308-2 Impactos ambientales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	28-30	
<b>EMPLEO</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	243-244	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	243-244	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	243-244	
<b>GRI 401: Empleo 2016</b>			
	401-1 Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	34-37 191-198 244	
	401-2 Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	249	

	401-3 Permiso parental	250	
<b>RELACIONES TRABAJADOR - EMPRESA</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	22-23	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	22-23	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	22-23	
<b>GRI 402: Relaciones trabajador – empresa 2016</b>			
	402-1 Plazos de aviso mínimos sobre cambios operacionales	244	
<b>SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	248-249	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	248-249	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	248-249	
<b>GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo 2016</b>			
	403-1 Representación de los trabajadores en comités formales trabajador-empresa de salud y seguridad	253	
	403-2 Tipos de accidentes y tasas de frecuencia de accidentes, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de muertes por accidente laboral o enfermedad profesional	253	
	403-3 Trabajadores con alta incidencia o alto riesgo de enfermedades relacionadas con su actividad	253 252	
	403-4 Temas de salud y seguridad tratados en acuerdos formales con sindicatos	252	
<b>FORMACIÓN Y ENSEÑANZA</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	193	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	193-196	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	193-196	
<b>GRI 404: Formación y enseñanza 2016</b>			
	404-1 Media de horas de formación al año por empleado	190-196	
	404-2 Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda a la transición	190-193	
	404-3 Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	194-196	
<b>DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	241	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	246-247	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	246-247	
<b>GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades 2016</b>			
	405-1 Diversidad en órganos de gobierno y empleados	250	
	405-2 Ratio del salario base y de la remuneración de mujeres frente a hombres	244	
<b>NO DISCRIMINACIÓN</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	203-204	

	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	203-204	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	203-204	
<b>GRI 406: No discriminación 2016</b>			
	406-1 Casos de discriminación y acciones correctivas emprendidas	249-250	
<b>LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 11 (Pág. 284)	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 11 (Pág. 284)	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 11 (Pág. 284)	
<b>GRI 407: Libertad de asociación y negociación colectiva 2016</b>			
	407-1 Operaciones y proveedores cuyo derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva podría estar en riesgo	Nota 11 (Pág. 284)	
<b>TRABAJO INFANTIL</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 5 (Pág. 284)	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 5 (Pág. 284)	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 5 (Pág. 284)	
<b>GRI 408: Trabajo infantil 2016</b>			
	408-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil	Nota 5 (Pág. 284)	
<b>TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 6 (Pág. 284)	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 6 (Pág. 284)	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 6 (Pág. 284)	
<b>GRI 409: Trabajo forzoso u obligatorio 2016</b>			
	409-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo forzoso u obligatorio	Nota 6 (Pág. 284)	
<b>PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	11-13	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	11-13	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	11-13	
<b>GRI 410: Prácticas en materia de seguridad 2016</b>			
	410-1 Personal de seguridad capacitado en políticas o procedimientos de derechos humanos	12-13	
<b>PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 7 (Pág. 284)	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 7 (Pág. 284)	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 7 (Pág. 284)	
<b>GRI 411: Derechos de los pueblos indígenas 2016</b>			
	411-1 Casos de violaciones de los derechos de los pueblos indígenas	Nota 7 (Pág. 284)	
<b>EVALUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>			

<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 8 (Pág. 284)	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 8 (Pág. 284)	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 8 (Pág. 284)	
<b>GRI 412: Evaluación de los derechos humanos 2016</b>			
	412-1 Operaciones sometidas a revisiones o evaluaciones de impacto sobre derechos humanos	Nota 8 (Pág. 284)	
	412-2 Formación de empleados en políticas o procedimientos sobre derechos humanos	Nota 8 (Pág. 284)	
	412-3 Acuerdos y contratos de inversión significativos con cláusulas sobre derechos humanos o sometidos a evaluación de derechos humanos	Nota 8 (Pág. 284)	
<b>COMUNIDADES LOCALES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	30	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	30	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	30	
<b>GRI 413: Comunidades locales 2016</b>			
	413-1 Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	33	
	413-2 Operaciones con impactos negativos significativos –reales y potenciales– en las comunidades locales	Nota 14 (Pág. 284)	
<b>EVALUACIÓN SOCIAL DE LOS PROVEEDORES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	11-12	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	29-30	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	29-30	
<b>GRI 414: Evaluación social de los proveedores 2016</b>			
	414-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con los criterios sociales	Nota 9 (Pág. 284)	
	414-2 Impactos sociales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	Nota 9 (Pág. 284)	
<b>POLÍTICA PÚBLICA</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 13 (Pág. 284)	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 13 (Pág. 284)	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 13 (Pág. 284)	
<b>GRI 415: Política pública 2016</b>			
	415-1 Contribuciones a partidos y/o representantes políticos	Nota 13 (Pág. 284)	
<b>SALUD Y SEGURIDAD DE LOS CLIENTES</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	251-252	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	252-253	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	251-253	
<b>GRI 416: Salud y seguridad de los clientes 2016</b>			
	416-1 Evaluación de los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos o servicios	250-255	

	416-2 Casos de incumplimiento relativos a los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos y servicios	252	
<b>MARKETING Y ETIQUETADO</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	260-262	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	260-262	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	262	
<b>GRI 417: Marketing y etiquetado 2016</b>			
	417-1 Requerimientos para la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 284)	
	417-2 Casos de incumplimiento relacionados con la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 284)	
	417-3 Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing	267	
<b>PRIVACIDAD DEL CLIENTE</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	265-266	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	24-25	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	265-266	
<b>GRI 418: Privacidad del cliente 2016</b>			
	418-1 Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	268	
<b>CUMPLIMIENTO SOCIOECONÓMICO</b>			
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>			
	103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	266-270	
	103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	266-270	
	103-3 Evaluación del enfoque de gestión	266-270	
<b>GRI 419: Cumplimiento socioeconómico 2016</b>			
	419-1 Incumplimiento de las leyes y normativas en los ámbitos social y económico	270	

### Aclaraciones a los estándares GRI.

**Nota 1: 305-2, 305-3, 305-4, 305-5, 305-6.** Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de gases que agoten el ozono.

**Nota 2: 305-7.** Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de Nox, SOx u otras emisiones atmosféricas significativas.

**Nota 3: 403-3.** Las actividades realizadas desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan incidencias o un riesgo elevados de enfermedad.

**Nota 4: 303-2.** Las actividades desarrolladas por la UCA no despliegan actividades de extracción que afecten significativamente a la fuente de agua.

**Nota 5: 103-1, 103-2, 103-3, 408-1.** Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo infantil.

**Nota 6: 103-1, 103-2, 103-3, 409-1.** Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo forzoso.

**Nota 7: 103-1, 103-2, 103-3, 411-1.** No constan casos de violación de derechos de los pueblos indígenas.

**Nota 8: 103-1, 103-2, 103-3, 412-1, 412-2, 412-3.** Las actividades se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.

**Nota 9: 414-1, 414-2.** Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.

**Nota 10: 103-2.** No constan reclamaciones sobre derechos humanos.

**Nota 11: 103-1, 103-2, 103-3, 206-1, 407-1, 417-1, 417-2.** No constan demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia.

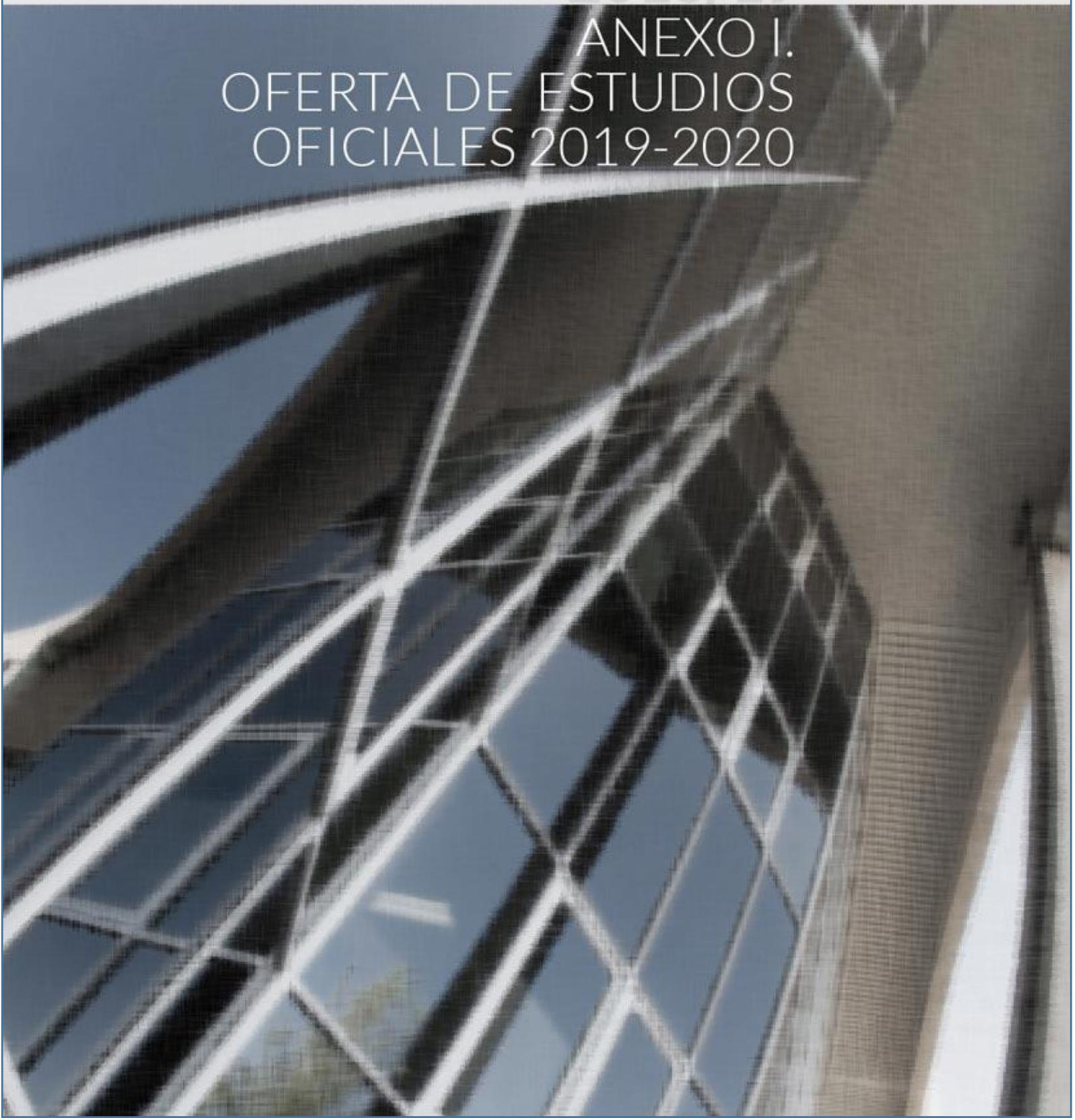
**Nota 12: 102-2.** No consta ninguna venta de productos prohibidos o en litigio.

**Nota 13: 103-1, 103-2, 103-3, 415-1.** No constan contribuciones a partidos políticos.

**Nota 14: 413-2.** No constan impactos negativos significativos.

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

ANEXO I.  
OFERTA DE ESTUDIOS  
OFICIALES 2019-2020



## ANEXO I. Oferta de estudios oficiales 2019-20

La oferta de estudios de la Universidad de Cádiz en el curso académico 2019-2020 se concreta en un total de 44 titulaciones de Grado, 22 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 55 Másteres Universitarios, 1 Programa Conjunto de Estudios Oficiales de Máster (PCEO) y 19 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

### TÍTULOS DE GRADO

#### CIENCIAS

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
• Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
• Matemáticas	Facultad de Ciencias				•
• Química	Facultad de Ciencias				•
• Enología	Facultad de Ciencias				•
• Biotecnología	Facultad de Ciencias				•

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
• Química y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias				•
• Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
• Ciencias Ambientales y Química	Facultad de Ciencias				•
• Química y Enología	Facultad de Ciencias				•
• Ingeniería Química y Biotecnología	Facultad de Ciencias				•

#### CIENCIAS DE LA SALUD

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Enfermería	Facultad de Enfermería y Fisioterapia Facultad de Enfermería	•	•	•	
• Fisioterapia	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
• Medicina	Facultad de Medicina		•		
• Psicología					
Menciones:					
• Psicología de la Salud	Facultad de CC de la Educación				•
• Psicología Educativa					



• Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	•			
• Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de Derecho Facultad de Ciencias del Trabajo				•

## HUMANIDADES

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Estudios Árabes e Islámicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Estudios Franceses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Filología Clásica					
• Cultura y tradición clásicas	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Docencia y Mundo Editorial					
• Filología Hispánica					
• Investigación, Planificación y Asesoramiento Lingüístico	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Docencia y Mundo Editorial					
• Historia					
Itinerarios:					
• Historia de las Relaciones Internacionales	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Historia Cultural					
• Humanidades					
Itinerarios:					
• Mundo Actual y Comunicación	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Gestión y Recursos Culturales					
• Lingüística y Lenguas Aplicadas	Facultad de Filosofía y Letras		•		

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Estudios Árabes e Islámicos y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Estudios Franceses y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Filología Clásica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Filología Hispánica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Lingüística y Lenguas Aplicadas, y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		

## INGENIERÍA

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima					
Menciones:					
• Arquitectura Naval	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
• Ingeniería Marítima					
• Ingeniería Civil					
Tecnologías para especialización:					
• Construcciones Civiles	Escuela Politécnica Superior	•			
• Hidrología					
• Transporte y Servicios Urbanos					

• Ingeniería en Tecnologías Industriales	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•	•
• Ingeniería Informática			
Menciones:			
• Computación			
• Ingeniería de Computadores	Escuela Superior de Ingeniería		•
• Ingeniería del Software			
• Sistemas de Información			
• Tecnologías de la Información			
• Ingeniería Química	Facultad de Ciencias		•
• Náutica y Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica		•
• Marina	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica		•
• Ingeniería Radioelectrónica	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica		•
• Ingeniería Aeroespacial			
Menciones:	Escuela Superior de Ingeniería		•
• Aeronaves			
• Equipos y Materiales Aeroespaciales			
• Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto			
Menciones:	Escuela Superior de Ingeniería		•
• Diseño Creativo			
• Gestión del Producto			
• Multidisciplinar			
• Ingeniería Eléctrica	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•	•
• Ingeniería Electrónica Industrial	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•	•
• Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•	•

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial	Escuela Superior de Ingeniería				•
• Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica	Escuela Superior de Ingeniería				•
• Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto e Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería				•

## TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

### CIENCIAS

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Acuicultura y Pesca	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
• Agroalimentación (I)	Facultad de Ciencias			•	
• Biotecnología	Facultad de Ciencias				•
• Gestión Integrada de Áreas Litorales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
• Gestión Integral del Agua	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•

• Matemáticas (I)	Facultad de Ciencias	•
• Oceanografía	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	•
• Conservación y Gestión del Medio Natural	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	•
• Gestión de Agua y Costas (WACOMA) (EM) (I)	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	•
• Química Médica	Facultad de Ciencias	•
• Nanociencia y Tecnología de Materiales	Facultad de Ciencias	•

(EM) Másteres que han alcanzado la Mención Europea “Erasmus Mundus”.

(I) Interuniversitario.

## CIENCIAS DE LA SALUD

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Biomedicina	Facultad de Medicina		•		
• Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Facultad de Medicina		•		
• Actividad Física y Salud	Facultad de Ciencias de la Educación				•
• Fisioterapia Neurológica	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
• Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
• Psicología General Sanitaria	Facultad de Ciencias de la Educación				•

## CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Abogacía	Facultad de Derecho			•	
• Dirección de Empresas	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
• Contabilidad y Auditoría	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
• Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
• Dirección de Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
• Dirección Turística	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
• Economía y Desarrollo Territorial (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
• Educador/Educadora Ambiental (I)	Facultad de CC de la Educación				•
• Género, Identidad y Ciudadanía (I)	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Mediación	Facultad de Ciencias del Trabajo		•		
• Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
• Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
• Sistema Penal, Criminalidad y Políticas de Seguridad	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
• Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Facultad de CC de la Educación				•
• Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Máster Up)	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		

• Dirección de Marketing Digital y Social	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación				•
• Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	Facultad de CC de la Educación		•		
• Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (II)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz				
• Protección Jurídico-Social de personas y colectivos vulnerables	Facultad de Derecho				•
• Relaciones Internacionales y Migraciones	Facultad de Derecho				•

(I) Interuniversitario.

(II) Virtual

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Matemáticas	Facultad de Ciencias de la Educación				•

## HUMANIDADES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Estudios Hispánicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Comunicación Internacional	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Arqueología Náutica y Subacuática	EIDEMAR		•		
• Análisis Histórico del Mundo Actual	Facultad de Filosofía y Letras		•		
• Investigación y Análisis del Flamenco (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		

(I) Interuniversitario.

## INGENIERÍA

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
• Ingeniería Acústica (I)	Escuela Superior de Ingeniería				•
• Ingeniería de Fabricación	Escuela Superior de Ingeniería				•
• Prevención de Riesgos Laborales	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
• Investigación en Ingeniería de de Sistemas y de la Computación	Escuela Superior de Ingeniería				•
• Gestión Portuaria y Logística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	•			
• Ingeniería Química (I)	Facultad de Ciencias				•
• Ingeniería Industrial	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
• Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Escuela Politécnica Superior	•			
• Energías Renovables y Eficiencia Energética	Escuela Politécnica Superior	•			

• Ingeniería Naval y Oceánica	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica	•
• Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Náutica, Marítima y Radioelectrónica	•
• Seguridad Informática (Ciberseguridad)	Escuela Politécnica Superior	•

(I) Interuniversitario.

## TÍTULOS DE DOCTOR

### Doctorado en CIENCIAS

Programa de Doctorado	Centro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nanociencias y Tecnologías de Materiales</li> <li>• Recursos Agroalimentarios</li> <li>• Ciencias y Tecnologías Marinas</li> <li>• Gestión y Conservación del Mar</li> <li>• Recursos Marinos</li> <li>• Biomoléculas (*)</li> <li>• Matemáticas (I)</li> </ul>	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación (EIDA3) Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario (\*) Interdisciplinar

### Doctorado en CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Doctorado	Centro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Salud</li> <li>• Biomoléculas (*)</li> </ul>	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(\*) Interdisciplinar

### Doctorado en ARTE Y HUMANIDADES

Programa de Doctorado	Centro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes y Humanidades</li> <li>• Lingüística</li> <li>• Historia y Arqueologías Marítimas</li> </ul>	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR

### Doctorado en CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Programa de Doctorado	Centro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Sociales y Jurídicas</li> <li>• Comunicación (I)</li> <li>• Derecho</li> <li>• Dirección de Empresas y Entorno Económico</li> <li>• Investigación y Práctica Educativa</li> </ul>	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

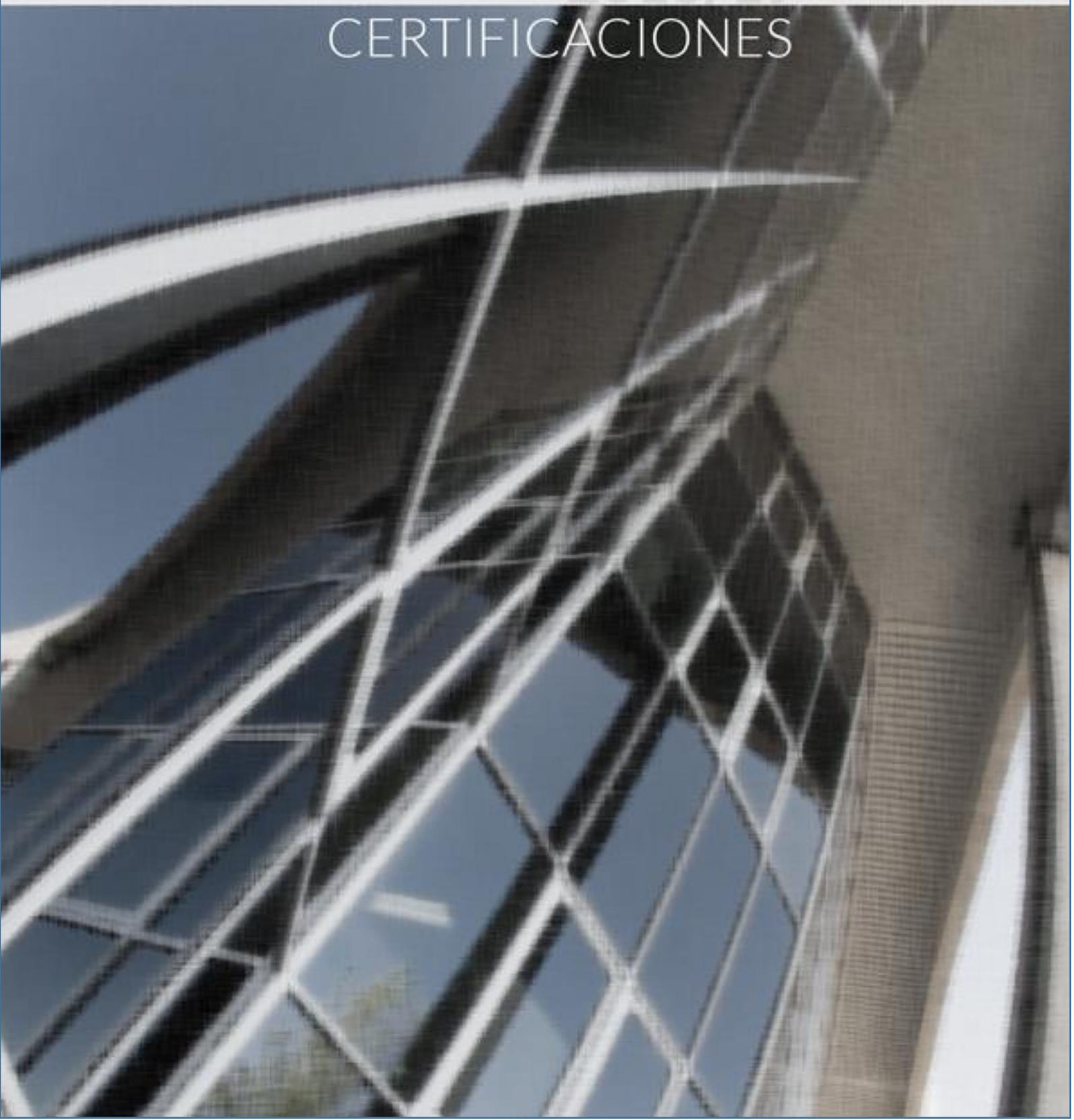
(I) Interuniversitario

**Doctorado en INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

<b>Programa de Doctorado</b>	<b>Centro</b>
• Fabricación, Materiales e Ingeniería Ambiental	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
• Ingeniería Energética y Sostenible	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
• Ingeniería Informática	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

MEMORIA  
UNIVERSIDAD  
DE CADIZ  
2018/19

CERTIFICACIONES



**BUREAU VERITAS**  
Certification



### **Bureau Veritas Certification**

declara que se ha efectuado la verificación de la

### **Memoria de Sostenibilidad,**

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

### **UNIVERSIDAD DE CADIZ**

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo, la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión "Standars" elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la Memoria de sostenibilidad 2018-2019 de LA UNIVERSIDAD DE CADIZ la calificación "**De Conformidad Exhaustiva**"

Fecha de emisión 15/01/20

Fdo: **Marta Cubero Peralta**  
Verificador Jefe  
Responsabilidad Social Corporativa  
Bureau Veritas Certification